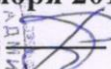


Муниципальное учреждение
«Управление образования» администрации МОГО «Ухта»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 комбинированного вида»

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2016г



УТВЕРЖДЕНО
приказом № 01-10/101
от «01» сентября 2016г
Заведующий  И.И.Фомичёва

Основная образовательная программа дошкольного образования

(срок реализации 5 лет)

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр
	I Целевой раздел Программы	
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.4.	Финансовые условия реализации Программы	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы - Система педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к развитию и воспитанию детей	11
	II Содержательный раздел Программы	
2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях - Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка от 2 до 3 лет - Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка от 3 до 7 лет	22 27 34
2.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	68
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	70
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	75
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	77
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	77
2.6.	Преемственность с начальным звеном образования	82
2.7.	Взаимодействие с социокультурной средой	83
	III Организационный раздел Программы	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	86
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	94
3.3.	Режим дня	98
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	101
4.	Краткая презентация	102
	Приложение	

I. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

Мы живем в условиях вступившего в силу Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации – нового закона об образовании.

Впервые в российском законодательстве новый закон об образовании позиционирует дошкольное образование как уровень общего образования – наравне с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Со вступлением в силу нового закона об образовании дошкольное образование становится полноценным звеном системы непрерывного образования в Российской Федерации.

Статус уровня общего образования потребовал разработку и утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013г № 30384).

ФГОС ДО обеспечивает каждому ребенку дошкольного возраста – где бы он не проживал на территории России, в какой бы семье не воспитывался - одинаковые условия дошкольного образования в детском саду, полноценное развитие в специфических видах детской деятельности (прежде всего в игре) и достижение такого уровня развития, который позволит ребенку быть успешным при дальнейшем обучении.

В свою очередь, ФГОС включают в себя три группы требований: к структуре основной образовательной программы и ее объему, к условиям реализации и к результатам освоения программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МДОУ «Детский сад № 66 комбинированного вида» (далее Учреждение) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы «Детство». При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительств РФ от 02.12.2015г № 2471 - р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей;

- Устав Учреждения;
- Положение об основной образовательной программе дошкольного образования.

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: повышение социального статуса дошкольного образования, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия посредством мероприятий комплексно - целевой оздоровительной программы;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
- формирование социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Коми.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический, личностно-

ориентированный и системно-деятельностный **подходы** к развитию ребенка.

Сущность культурно – исторического подхода рассматривает социальную среду не как один из факторов, а как главный источник развития личности.

Сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста - умение выстраивать партнерское общение в совместной деятельности.

Сущность системно - деятельностного подхода рассматривается как организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, познавательной деятельности ребенка.

Данные подходы базируются на **принципах**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- конструктивного партнерства с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- гендерное воспитание.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Учреждение работает в условиях полного дня (12-часового пребывания), группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. В Учреждении функционируют 11 групп, 9 групп общеразвивающей направленности, две группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет, для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-7 лет, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (р. 2., п.13 Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»).

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего (2-3 лет) и дошкольного возраста (3-7 лет), родители (законные представители), педагогические работники.

Значимыми для разработки и реализации Программы являются структурные компоненты: календарный учебный график и учебный план.

Общие сведения о контингенте воспитанников, педагогических работников, родителях (законных представителях)

Возрастные характеристики воспитанников

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «Детство».

Детство: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 352с.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст (2-3 года) – страница 13.

Младший дошкольный возраст (3-4 года) – страница 15.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) - страница 18.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) – страница 21, (6 – 7 лет) – страница 23.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	28
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	51
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	48
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	44
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	44
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1	15
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	1	15
Всего 11 групп – 245 детей			

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

Профессиональное развитие педагогических работников.

Педагогические работники ДОО обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем один раз в три года.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации ФГОС ДО, пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогов Учреждения проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной

комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением, в соответствии с Положением об аттестационной комиссии.

Кадровый потенциал Учреждения

Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 27 педагогов: из них 1 старший воспитатель, 22 воспитателя и специалисты: 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, два учителя – логопеда.

Показатель	Количество/%
Количество педагогических работников в ДОУ;	27
Количество педагогов, имеющих высшую категорию, в % от общего числа работающих;	-
Количество педагогов, имеющих первую категорию, в % от общего числа работающих;	10 чел
Количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, в % от общего числа работающих;	13 чел
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;	24 чел
Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет;	8чел
Количество педагогов пенсионного возраста, в % от общего числа работающих воспитателей;	1 чел
Средний возраст воспитателей;	39 лет

Образовательный ценз педагогов

Показатель	Количество
Высшее образование	10 чел
Среднее профессиональное педагогическое образование	12 чел
Обучается в педагогическом колледже	1 чел
Получают высшее педагогическое образование	-
Молодые специалисты	2 чел

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Количественные показатели	Количество
количество семей	235
полная	199
многодетная	18
неполная (по статусу)	20
в разводе	16
опекуны	2
родители-инвалиды	1
семьи, имеющие 1 ребенка	114

2 ребенка	102
3 ребенка	15
4 и более	4
Количество семей, состоящих на внутрисадовом учёте как семьи, находящиеся в социально - опасном положении	1
Количество семей, состоящих на внутрисадовом учёте как семьи «группы риска»	3
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящие на учёте в КпДН	-
Дети-инвалиды	-

Структурные компоненты Программы

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» компоненты основной образовательной программы — это учебный план и календарный учебный график.

Учебный план (система непосредственно образовательной деятельности) - нормативный документ, устанавливающий перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, и объем недельной образовательной нагрузки, который отводится для непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД) в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13).	Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации и осуществлению образовательной деятельности по Программе в учебном году.
---	--

1.3. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации Программы:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативов затрат учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Учреждения на выполнение всех видов работ, а также расходы на приобретение средств обучения. При реализации Программы примерные нормативы затрат определяются отдельно для различных возрастов детей, направленностей, в которых реализуется Программа. Таким образом, объем финансового обеспечения реализации Программы должен быть достаточный и необходимый для осуществления Учреждением:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы, а также для определения объема субсидий на выполнение муниципального задания Учреждением учитываются нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение бесплатного дошкольного образования за счет средств регионального и муниципального бюджетов осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы. Муниципальное задание учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых Учреждением услуг размерам средств бюджета, направляемых на эти цели. Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации программы в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя Учреждения.

Объемы финансирования образовательных учреждений и нормы распределения субсидий на выполнение Учреждением муниципального задания и создание условий для реализации Государственной программы Республики Коми «Развитие образования» (на 2013 – 2020 годы), утверждена постановлением Правительства Республики Коми от 28 сентября 2012 г. № 411 и Муниципальной программы МОГО «Ухта» «Развитие образования на 2014 – 2020 годы», утверждена постановлением администрации МОГО «Ухта» от 07 ноября 2013 г. № 2073.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ДО и образовательным процессом. В соответствии с требованиями ФГОС ДО система планируемых результатов представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

целевые ориентиры образования в раннем возрасте

к трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

К четырем годам:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

- Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений.
- Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.
- В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.
- Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
- Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

К пяти годам:

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.
- Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными.
- Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).
- Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность

становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.
- Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.
- Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления:
 - *о себе*: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
 - *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
 - *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
 - *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

К шести годам:

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.
- Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые

используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Может самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.
- Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физическим упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.
- Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.
- Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.
- Испытывает интерес к событиям, опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей.
- Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.
- Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Национально-региональный компонент

Шестой год жизни

- ✓ Ребенок знает названия города, реки, протекающей вблизи города, главной улицы города; улицы, на которой живет; улицы, где находится детский сад; дату Дня рождения города.
- ✓ Ребенок проявляет интерес к истории возникновения города, к людям, в честь которых названы улицы города; к социокультурным объектам города, их назначению.
- ✓ Ребенок умеет находить город на карте Республики Коми; объекты и улицы на плане; ориентироваться в районе проживания; выполнять правила поведения на природе и в социуме; оказывать помощь окружающей природе.
- ✓ Ребенок проявляет интерес к играм, книгам, рассказам взрослого о малой Родине.

Седьмой год жизни

- ✓ Ребёнок имеет представления о символике Республики Коми.
- ✓ Ребенок знает историю возникновения города, его историческое название; достопримечательности и памятные места; места отдыха горожан; о предприятиях города, выпускаемой продукции, трудовой деятельности горожан; о традициях города, общегородских праздниках; об известных горожанах, героях-соотечественниках.
- ✓ Ребенок умеет находить город на карте Республики Коми; объекты и улицы на плане; ориентироваться на местности.
- ✓ Ребенок охотно рассказывает об истории возникновения города, достопримечательностях;
- ✓ Выполняет правила поведения на природе и в социуме.

Здоровьесберегающие педагогические технологии

- ✓ Ребенок осознанно относится к здоровью и жизни человека.
- ✓ Ребенок обладает валелогической компетентностью, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- ✓ У ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развит устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.

Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми

- ✓ Актуализация субъективного опыта ребенка.
- ✓ Ребенок обретает свой индивидуальный стиль и темп деятельности.
- ✓ У ребенка сформирована положительная Я-концепция.
- ✓ Ребенок овладел умениями и навыками самопознания.

Технология проектной деятельности

- ✓ Ребенок умеет работать в коллективе, подчинять свой темперамент, характер интересам общего дела.

- ✓ Ребенок умеет сначала думать, а потом делать, составлять план действий, соблюдать соглашения.
- ✓ Ребенок умеет решать творческие споры, достигать договоренности.
- ✓ Ребенок умеет обсуждать результаты деятельности, оценивать действия каждого.

Технология исследовательской деятельности

- ✓ Ребенок умеет видеть проблемы, выдвигать гипотезы, строить предположения, задавать вопросы.
- ✓ Умеет оперировать понятиями «явление», «причина», «следствие», «событие», «обусловленность», «зависимость» и др.
- ✓ Ребенок умеет классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

Старший дошкольный возраст:

- ✓ Ребенок умеет вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
- ✓ У ребенка сформирована ответственность за свое поведение.

Программа «Я, ТЫ, МЫ» О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина

- ✓ Ребенок умеет строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, сформировано уважительное отношения к ним.
- ✓ Ребенок умеет устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать.
- ✓ Ребенок умеет самостоятельно найти достойный выход из конфликтных ситуаций.
- ✓ Ребенок уверен в себе, умеет адекватно оценивать собственные возможности.

Программа «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич

В 3-4 года:

- ✓ Ребенок способен понимать, что животные живые, комментировать обнаруженные признаки живого;
- ✓ Ребенок умеет выделять части растения (лист, цветок);
- ✓ Ребенок способен освоить простейшие способы экспериментирования с водой и песком.

В 4-5 лет:

- ✓ Ребенок способен выделять и сравнивать разнообразие явлений природы, растений и животных;
- ✓ Ребенок умеет определить назначение основных органов и частей растений, животных и человека;
- ✓ Ребенок умеет различать и называть признаки живого у растений, животных и человека;
- ✓ Ребенок составляет описательные рассказы об объектах природы, отражать в речи результаты наблюдений, сравнения.

В 5- 6 лет:

- ✓ Ребенок имеет представления о многообразии мира растений, животных, грибов, сравнивать, относить их к определенным группам, устанавливать сходство и отличия;
- ✓ Ребенок имеет представление о неживой природе как среде обитания животных и растений, особенности жизни живых существ в определенной среде обитания;

- ✓ Ребенок устанавливает последовательность сезонных изменений в природе, понимает причины этих явлений;
- ✓ Ребенок способен установить стадии роста и развития живой природы животных и растений;
- ✓ Ребенок осознает правила поведения в природе.

В 6-7 лет:

- ✓ Ребенок имеет представления о небесных телах, о планете Земля, о стадиях роста и развития живого, его цикличность;
- ✓ Ребенок способен самостоятельно экспериментировать по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы;
- ✓ Ребенок способен сравнивать объекты и явления природы по множеству признаков сходства и отличия, классифицировать;
- ✓ Ребенок имеет представления о природоохранной деятельности человека, осознанно применяет правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

В 3-4 года:

- ✓ Ребенок способен к цветовому восприятию и активному освоению цвета как основного средства художественной выразительности.

В 4-5 лет:

- ✓ Ребенок способен к восприятию формы как основному художественно-выразительному средству и к самостоятельному формообразованию.

В 5-6 лет:

- ✓ Ребенок способен к восприятию композиции и освоению композиции как средства художественной выразительности.

В 6-7 лет:

- ✓ Ребенок имеет способность эмоционального переживания.
- ✓ Ребенок способен к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- ✓ Ребенок приобретает специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина

К четырем годам:

- ✓ Ребенок активно употребляет в речи прилагательные и местоимения.
- ✓ В речи появляются множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, формы настоящего и прошедшего времени глаголов, форма повелительного наклонения.
- ✓ Ребенок излагает свои мысли простыми и сложными предложениями.
- ✓ Ребенок составляет связные высказывания описательного и повествовательного типов.

К пяти годам:

- ✓ Ребенок умеет подбирать слова с противоположным значением, сравнивает предметы и явления, употребляет обобщающие слова.

- ✓ Ребенок употребляет слова в самых разнообразных грамматических формах и сочетаниях, использует в своей речи вводные конструкции.
- ✓ Ребенок умеет строить высказывания разных типов – описательные и повествовательные.
- ✓ Ребенок охотно подбирает и рифмует слова.
- ✓ Ребенок умеет находить слова, сходные и различные по звучанию, выделяет в них определенные звуки.

К шести годам:

- ✓ Ребенок регулирует силу голоса, темп речи, использует интонацию вопроса, радости, удивления.
- ✓ У ребенка критическое отношение к грамматическим ошибкам, он умеет контролировать свою речь.
- ✓ Ребенок не ограничивается простым названием предмета или явления, выделяет характерные признаки и свойства, дает развернутый и полный их анализ.
- ✓ Ребенок освоил разные типы текстов (описание, повествование, рассуждение).
- ✓ Ребенок активно пользуется различными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру.

К семи годам:

- ✓ Ребенок умеет осознанно и правильно пользоваться интонационной стороной речи, такими ее элементами, как мелодика, ритм, тембр, силу голоса, темп.
- ✓ Умеет точно выбирать слова при формулировании мысли и правильно его употреблять в любом контексте.
- ✓ Умеет подбирать однокоренные слова и конструировать производные слова в условиях контекста.
- ✓ Ребенок осмысленно анализирует структуру любого предложенного им высказывания.
- ✓ Умеет четко выстраивать в рассказе сюжетную линию, использует средства связи между смысловыми частями высказывания.

Система педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к развитию и воспитанию детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками Учреждения в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации Программы и оценить уровень развития детей, в условиях Учреждения используются:

- наблюдение;
- изучения продуктов деятельности детей.

Наблюдение за ребёнком должно осуществляться в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в Учреждение и ухода из него. Во время проведения диагностики поддерживается доверительная, доброжелательная атмосфера: не высказывается недовольство неправильными действиями детей, не указывается на ошибки, не выносятся оценочных

суждений. Продолжительность индивидуального обследования не превышает в зависимости от возраста от 10 до 20 минут.

Формы проведения диагностики: групповые и индивидуальные, выполнение игровых заданий, беседы.

Педагогическая диагностика проводится во всех дошкольных группах 2 раза в год: в начале учебного года (в сентябре месяце) и в конце учебного года (в мае месяце).

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели заполняют карты индивидуального развития, которые помогают не только конструировать образовательный процесс, но и планировать индивидуальную работу с детьми, которым необходима педагогическая поддержка и коррекция особенностей развития (приложение 1).

В конце учебного года – итоговая диагностика и сравнительный анализ результатов. Результаты такого анализа для педагогов являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) не проводится, так как в штате Учреждения отсутствует педагог - психолог.

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении действует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО). Функционирование и деятельность ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Коми, администрации МО ГО «Ухта», Управления образования, учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Качество образования Учреждения – это не только качество результатов, но и качество всей внутренней образовательной среды, состояния образовательного процесса, условий реализации образовательных программ. Оценка качества образования в Учреждении осуществляется через систему внутреннего контроля, направленного на получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов ФГОС, о состоянии качества образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные подходы к оценке качества образования учреждения строятся на принципах целенаправленности, целостности, разностороннего изучения качества, с использованием различных методик по отбору критериев и показателей.

II.Содержательный раздел Программы

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Проектирование образовательной деятельности основано на компонентах программы: учебном плане, который представляет собой расписание непосредственно образовательной деятельности и календарном учебном графике, который определяет продолжительность учебного года.

Учебный план (система непосредственно образовательной деятельности) - нормативный документ, устанавливающий перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, и объем недельной образовательной нагрузки, который отводится для непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД) в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

В учебный план включены пять образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В учебном плане отражено соблюдение минимального количества непосредственной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы дополнительных образовательных услуг и национально – региональный компонент входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Расписание непосредственной образовательной деятельности строится на основе Учебного плана и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по пяти образовательным областям. Продолжительность учебного года: 36 недель.

При планировании и составлении расписания непосредственной образовательной деятельности учитываются:

- Общий объем непосредственно образовательной деятельности в неделю;
- Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- Количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- Распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину)
- Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации и осуществлению образовательной деятельности по Программе в учебном году.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество учебных недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- праздничные дни;
- работа Учреждения в летний период.

Непосредственно образовательная деятельность – совместная деятельность взрослых и детей организованная на основе инициативы детей.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно – образовательная деятельность (далее НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Непосредственно образовательная деятельность

ОО, вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
«Познавательное развитие» (познавательно – исследовательская деятельность)				
Математическое развитие	1 образовательная ситуация			
Мир природы (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)	1 образовательная ситуация в две недели			
Окружающий мир (познание предметного и социального мира)	1 образовательная ситуация в две недели			
«Речевое развитие» (коммуникативная деятельность)				
Развитие речи	1 образовательная	1 образовательная ситуация		

	ситуация в две недели			
Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в две недели	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация в две недели	1 образовательная ситуация
Подготовка к обучению грамоте	-		1 образовательная ситуация в две недели	1 образовательная ситуация
«Социально – коммуникативное развитие»				
Социальный мир	-	1 образовательная ситуация		
«Художественно – эстетическое развитие» (изобразительная и конструирование, музыкальная деятельность)				
Рисование, лепка, аппликация, конструирование	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации
Мир музыки	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
«Физическое развитие» (двигательная деятельность)				
Физкультура	3 физкультурных занятия	3 физкультурных занятия	3 физкультурных занятия (одно из них проводится на свежем воздухе)	3 физкультурных занятия (одно из них проводится на свежем воздухе)
Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	12 образовательных ситуаций и занятий	13 образовательных ситуаций и занятий	14 образовательных ситуаций и занятий

Образовательная деятельность в группах младшего дошкольного возраста планируется в соответствии с темами недели, в среднем, старшем дошкольном возрасте в соответствии с сезоном, календарными праздниками, темами недели, проектами (Приложение 2).

Организация деятельности по реализации и освоению Программы осуществляется в **интегрированной модели**, которая включает две составляющие организации образовательного процесса – **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей**.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или

практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Формы совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Театрализованные игры	1 раз в две недели			
Досуги	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно			
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели			
Творческая активность				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в две недели			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	Ежедневно			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	Ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно			

Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
---	---	-------------------	------------------

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Развитие **самостоятельности** включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Формы самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	3-4 года	4-5лет	5-6 лет	6-7 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в первой половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа30 минут		от 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, общение, досуги и деятельность по интересам во второй половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут			
Игры перед уходом домой	от 15 минут до 50 минут			

Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня не менее 3-4-х часов.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 2-3 лет по пяти образовательным областям

Организованная образовательная деятельность в группе раннего возраста

ОО, вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
«Познавательное развитие»(познавательно – исследовательская деятельность)	
Математическое развитие	1 образовательная ситуация
Мир природы	1 образовательная ситуация в две недели
Окружающий мир (познание предметного и социального мира)	1 образовательная ситуация в две недели
«Речевое развитие»(коммуникативная деятельность)	
Развитие речи	1 образовательная ситуация
Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация
«Художественно – эстетическое развитие» (изобразительная и конструирование, музыкальная деятельность)	
Рисование, лепка, аппликация.	2 образовательных ситуации
Мир музыки	2 музыкальных занятия
«Физическое развитие» (двигательная деятельность)	
Физкультура	2 физкультурных занятия
Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий

Календарно тематическое планирование в группе раннего возраста

тема	Содержание работы	периоды	итоговые мероприятия
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, с ближайшим социальным окружением: помещением, оборудованием, личным шкафчиком, кроваткой, игрушками, способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	сентябрь	
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде, на участке, о некоторых овощах и фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах, знакомить с поведением лесных зверей и птиц с особенностями.	октябрь	Сбор осенних листьев, аппликация «Листопад», Праздник «Осень, в гости просим»
Я в мире человек	Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знания своего имени, имени членов своей семьи. Называть воспитателей по И.о., Формировать первичное понимание того, что такое хорошо, и что такое плохо, начальные	15-30 октября	Создание фотогазеты: «А кто у нас хороший», «Я сам!» Совместно с родителями

	представления о здоровом образе жизни.		чаепитие
педагогическая диагностика,	Заполнение карт нервно-психического развития ребенка, заполнение адаптационных листов	ноябрь	адаптационные листы, карты развития
Мой дом	Знакомство детей с родным городом, его названием, улицами, дом, магазин, с транспортом, профессиями: врач, продавец	декабрь	Развлечение «путешествие в город игрушек»
Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новый год и елки	Конец декабря	Новогодний праздник
Зима	Формировать элементарные представления о зиме, сезонные изменения в природе, одежде, на участке. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	январь	Развлечение «зимние забавы» Выставка фото «Прогулка зимой»
Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	март	Праздник мам с чаепитием
Наши игрушки	Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора во всех видах деятельности.	Конец марта	Развлечение «в гостях у матрешки» Игры – забавы.
Весна	Формировать элементарные представления о весне, сезонные изменения в природе, одежде, на участке. Расширять знания о дом. Животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	апрель	Праздник «Весна красна!»
Мониторинг	Заполнение карт развития детей	Конец апреля	карты развития
Здравствуй лето!	Формировать элементарные представления о лете, сезонные изменения в природе, одежде, на участке. Расширять знания о дом. Животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Конец мая.	Праздник «Здравствуй лето!»

Здоровьесберегающие технологии

Форма	Время проведения, длительность (мин)
Прием детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлением жалоб родителей.	7 ⁰⁰ ч. – 8 ⁰⁰ ч.
Утренняя гимнастика с включением упражнений на дыхание	4-5 минут
Физкультурные занятия	10 минут
Физкультурные развлечения	10 минут
Коррекционная работа по развитию движений	ежедневно

Гимнастика после дневного сна	ежедневно, 8 минут
Постепенное обучение полосканию рта	2 полугодие
Прогулка (дневная, вечерняя)	по режиму дня
Оптимальный двигательный режим	в течение дня
«Чесночные» киндеры	октябрь-ноябрь, март-апрель, период эпидемии гриппа
Фитонциды (лук, чеснок)	октябрь, декабрь, январь, март, период эпидемии гриппа
Сон без маек (осень, весна, лето)	во время дневного сна
Закаливание с элементами профилактики плоскостопия (корректирующая дорожка): хождение по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику.	после сна

Перечень программ, технологий и методик

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». СПб: «Детство – Пресс», 2014г.
2. Стефанко А.В. Организация воспитательно - образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. СПб: «Детство – Пресс», 2013.
3. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.,2000.
4. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.- М.,1999.
6. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., 2007.
7. Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. - М., 1990.
8. Климанова Л.Ф. Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). - М., 2000.
9. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007.
10. Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. - М., 2005.
11. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М., 1985.
12. Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. - М., 2006.
13. Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. -М.,2005.
14. Алямовская В. Ясли-это серьезно! - М., 2000.
15. Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. -М., 1981.
16. Павлова Л.Н. 365 дней и ночей жизни ребенка (1,2,3 год). - М., 2001, 2004, 2008.
17. Печора К.Л.Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000.
18. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2008.
19. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., 2003.
20. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – СПб., 2005.
21. Рыкова О.В. Малыши, физкульт-привет! - М., 2006.
22. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. - М., 2005.

«Социально – коммуникативного развития»

Задачи развития игровой деятельности детей

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.
 - Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры
 - Режиссерские игры
 - Дидактические игры

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.

Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия.

Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.

Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослые здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу.

Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

«Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов- названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства- различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов.

Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

«Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств - жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

«Художественно –эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать

изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов

названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

«Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.

Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Виды детской деятельности ранний возраст (1-3 лет):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
- двигательная активность

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 3-7 лет по пяти образовательным областям

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражается в непосредственной образовательной деятельности «Социальный мир», в совместной деятельности взрослого и детей, в режимных моментах и самостоятельной деятельности через интеграцию всех образовательных областей.

Система воспитательно - образовательной работы по направлению «Социальный мир» сформирована в соответствии с парциальной программой «Безопасность» Авдеевой Н.Н. «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит

комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Содержание программы отражает изменения в жизни современного общества, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

**Программа социально-нравственного развития дошкольников
«Я, ТЫ, МЫ» О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина**

Разработана в целях восполнения существенного пробела в традиционном отечественном образовании, связанном с социально-эмоциональным развитием ребенка дошкольного возраста. Направлена на решение таких важных задач, как формирование эмоциональной сферы, развитие социальной компетентности ребенка. Программа помогает также решить комплекс образовательных задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, достойного выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умения адекватно оценивать собственные возможности.

Реализация **национально-регионального компонента**, ознакомление детей с малой Родиной – Коми краем, родным городом, осуществляется в пределах 10% от общего времени реализации образовательной программы и реализуется через непосредственно образовательную деятельность «Социальный мир» 1 раз в месяц, а так же в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности и через культурные практики.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

ОО	Формы реализации
Познавательное развитие	-образовательные ситуации -наблюдения за сезонными изменениями, явлениями, природными ископаемыми и животными родного края - экскурсии в природу, к водоему -экскурсии в краеведческий музей, музей геологии - беседы о малой родине, семье, республике
Социально – коммуникативное развитие	- образовательные ситуации -беседы о профессиях родителей, о профессиях нефтяников, газовиков - беседы на тему: «Моя семья», «Я и мои друзья», «Мой родной город», «Моя республика» - наблюдение за трудом работников детского сада - дидактические игры - сюжетно – ролевые игры - экскурсии в магазин, почта, ателье, пожарная часть - экскурсии к проезжей части, к перекрестку - проведение совместных праздников, развлечений с бойцами пожарной части города
Речевое развитие	- беседы о родине, семье, республике - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов

	- заучивание стихов коми поэтов - знакомство с коми народными героями, фольклором - чтение коми народных сказок - дидактические, словесные игры
Художественно – эстетическое развитие	- образовательные ситуации -продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация) - рассматривание изделий народно – прикладного творчества - экскурсии в художественную школу, выставочный зал -- знакомство с коми орнаментом - знакомство с архитектурой, памятниками и скульптурой города - дидактические игры -знакомство с коми народными музыкальными инструментами - слушание и разучивание песен, попевок на коми языке - знакомство с музыкально – ритмическими движениями коми танцев.
Физическое развитие	- знакомство с коми подвижными играми - знакомство с чемпионами, спортсменами города - участие в кроссе нации, в лыжне России -- экскурсии в спортивный комплекс «Нефтяник»

Задачи образовательной деятельности ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Младший дошкольный 3-4	Средний дошкольный 4-5	Старший дошкольный 5-6	Старший дошкольный 6-7
Мир социальных отношений	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.	Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической	Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым	Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, 37 стремления стать школьником. Воспитывать любовь к своей

		деятельности. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.	достижениям.	семье, детскому саду, к родному городу, стране.
Ценностное отношение к труду	Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.	Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в	Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в	Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования,

		самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.	продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.	взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
Формирование ОБП	Развивать интерес к правилам безопасного поведения. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.	Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Система работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с задачами, определенными ФГОС ДО, осуществляется при проведении непосредственной образовательной деятельности «Мир природы», «Математика», «Окружающий мир», а так же в режимных моментах, в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности, через интеграцию образовательных областей, с учетом национально - регионального компонента.

Система образовательной деятельности по познавательному развитию детей по направлению «Мир природы» сформирована в соответствии с парциальной программой «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.

Программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.

В программе выстроена система по формированию экологической культуры детей. Программа построена на совместном творчестве педагога и ребенка, стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества. Используемые методы экологического образования детей как традиционные (наглядные, словесные, практические), так и нетрадиционные (элементы ТРИЗ, мнемотехника, экспериментальная деятельность) построены на совместном творчестве педагога и ребенка.

Рабочие экологические тетради входят в технологию «Добро пожаловать в экологию!» и обеспечивают целостное восприятие ребенком мира природы. Дети самостоятельно делают умозаключения и закрепляют их через практическую деятельность в экологической тетради. Кроме того, экологические тетради содержат структурированный диагностический материал, необходимый для проведения мониторинга. Демонстрационные карты и динамические модели входят в методический комплект «Добро пожаловать в экологию!». Альбомы представляют собой качественный современный иллюстрированный материал. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.

Система образовательной деятельности по познавательному развитию детей по направлению «Математика» сформирована в соответствии с парциальными программами «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой, «Игралочка» по развитию математических представлений детей 3-5 лет, «Раз - ступенька, два – ступенька для детей 5-7 лет Л.Г. Петерсон, «Математика – это интересно» З.А. Михайловой.

Программы математического развития детей дошкольного возраста определяют содержание работы детского сада по формированию у детей первоначальных математических представлений в каждой возрастной группе.

Основными задачами программ математического развития дошкольников являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- 4) Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д..

Рабочие тетради входят в каждую парциальную программу математического развития детей дошкольного возраста. Дети самостоятельно выполняют игровые задания, делают умозаключения и закрепляют их через практическую деятельность в тетради. Кроме того, тетради содержат структурированный диагностический материал, необходимый для проведения педагогической диагностики. В методический комплект входят демонстрационные материалы.

Национально-региональный компонент

Приобщение детей дошкольного возраста к познанию природы родного края осуществляется через:

- расширение и углубление представлений детей о живой природе родного края;
- освоение закономерностей, лежащих в основе природных явлений;
- воспитание элементов экологического сознания, ценностного отношения к природе, нравственного поведения.

Растительный и животный мир тундры. Растения и животные тайги, как живые организмы. Внешнее строение. Проявление жизни и своеобразие жизни разных групп живых организмов. Рост. Развитие. Размножение. Нравственная и практическая ценность растительного и животного мира. Отношение к природе республики.

Как растения и животные приспособились к трудным условиям среды обитания

Основные среды обитания растений и животных в тайге (подземная, наземная, воздушная, водная, подснежная). Почва, ее состав, особенности почвы тундры, ее свойства. Приспособление живых организмов к среде обитания. Изменение условий основных сред обитания по сезонам. Приспособление растений и животных к особым климатическим условиям на Севере. Ценность природы тайги: познавательная, эстетическая, нравственная, практическая. Правила взаимодействия в природе тайги. Правила поведения в тайге, в парке, на улице. Отношения к природе. Интерес к жизнедеятельности живого организма.

Задачи образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»

Младший дошкольный 3-4	Средний дошкольный 4-5	Старший дошкольный 5-6	Старший дошкольный 6-7
Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете(объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. Обогащать социальные	Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах	Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и

деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.	представления о людях взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.	детской деятельности. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.	зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.____
---	--	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с задачами, определенными ФГОС ДО, реализация образовательной деятельности по речевому развитию детей осуществляется по направлениям «Развитие речи», «Чтение художественной литературы», «Подготовка к обучению грамоте».

Система воспитательно - образовательной работы по речевому развитию детей по направлению «Речевое развитие» сформирована в соответствии с парциальной программой «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой, Е.М. Струниной.

Цель программы - развитие у дошкольников речевых умений и навыков, охватывающих разные стороны речевого развития - воспитание звуковой культуры речи, расширение и обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, ознакомление с художественной литературой.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Классификация методов развития речи по используемым средствам

Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе на экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушке и картине)

Словесные

Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические

Дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов

Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры – драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры.

Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения.

Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

СЛОВЕСНЫЕ

- речевой образец,
- повторное проговаривание
- объяснение,
- указания,
- оценка детской речи
- вопрос

НАГЛЯДНЫЕ

- показ иллюстративного материала,
- показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению

ИГРОВЫЕ

- игровое сюжетно – событийное развертывание
- игровые проблемные практические ситуации
- игра – драматизация
- имитационно – моделирующие игры
- ролевые обучающие игры, дидактические игры

Методы формирования грамматически правильной речи

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры – драматизации - Словесные упражнения | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин - Пересказ коротких рассказов и сказок |
|---|---|

Содержание образовательной деятельности по формированию грамматического строя речи детей

Раздел	Возраст детей			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
морфология	Согласование слов в роде, числе, падеже, употребление существительных с предлогами <i>в, на, над, под, за</i> .	Совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять форму повелительного наклонения глаголов <i>хотеть, ехать, бежать</i>	Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формировать умение использовать склоняемые существительных.	Закрепление умения согласовывать существительные с другим частями речи.
словообразование	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа, существительных, обозначающих животных и их детенышей; Формы множественного числа существительных в родительном падеже.	Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных.	Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу.	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова.
синтаксис	Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении.	Правильное согласование слов в предложении; обучение использованию простых форм сложных предложений.	Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи.	Использование предложений разных форм

ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи

Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения

- ✓ Развитие речевого слуха
- ✓ Развитие речевого дыхания
- ✓ Развитие моторики артикуляционного аппарата

Выработка дикции – отчетливое произношение каждого звука и слова в отдельности, а так же фразы в целом.

Воспитание культуры речевого общения как части этикета.

Формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.

Содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи

В младшем возрасте:

- Преодоление общей мягченности произношения;
- Воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков: А, У, И, О, Э;
- Уточнение и закрепление произношения согласных звуков: Б, П, Т, Д, Н, К, Г, Ф, В, свистящих С, З, Ц;
- Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;
- Подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных Л, Р, звуков.

В среднем возрасте:

- Закрепление произношения гласных и согласных звуков;
- Отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- Продолжение работы над дикцией, а так же развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи.

В старшем возрасте:

- Совершенствование произношения звуков; Выработка отчетливого произношения слов;
- Развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;
- Развитие звукового анализа слов;
- Определение места звука в слове;
- Продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударением, паузой, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Диалогическая

речь

- Диалог
- Беседа

Монологическая речь

- Рассказ об игрушке
- Рассказ по картине
- Рассказ по серии картин
- Рассказ из личного опыта
- Рассказ из личного опыта
- Пересказ
- Рассуждение

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Совместное рассказывание - совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее. Применяется в основном в младшем возрасте.

План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.

ОБРАЗЕЦ РАССКАЗА

Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложение какого – либо события, доступное детям для подражания и заимствования. Применяется на первоначальных этапах обучения.

Частичный образец – начало или конец рассказа – разновидность образца рассказа.

Анализ образца рассказа – педагог поясняет с чего начать, о чем говорится, какова концовка. Постепенно привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.

КОЛЛЕКТИВНОЕ СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА

Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.

Составление рассказа подгруппами – «командами» - разновидность коллективного составления рассказа.

Составление рассказа по частям – разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый из рассказчиков создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок.

Моделирование – в старшей и подготовительной группе.

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

ЦЕЛЬ: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

ЗАДАЧИ:

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
2. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество.
4. Развивать литературную речь.

ФОРМЫ ЗНАКОМСТВА С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

- Чтение художественного произведения
- Рассказывание литературного произведения
- Игра на основе сюжета
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
- Сочинение по мотивам прочитанного
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного
- Инсценирование литературного произведения
- Обсуждение литературного произведения
- Беседа о прочитанном произведении
- Театрализованная игра

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.
- В отборе текстов учитывается предпочтение педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой.
- Создание детско – родительских проектов с включением различных видов деятельности, в ходе чего создается целостный продукт в виде книг –самоделок, выставок, макетов, плакатов, карт, схем, сценариев, викторин, досугов, праздников

Задачи образовательной деятельности ОО «Речевое развитие»

Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет
РАЗВИТИЕ РЕЧИ Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Развивать умение воспроизводить ритм	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. Воспитывать желание использовать средства интонационной	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Воспитывать интерес к письменным формам речи. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать

стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.	выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.	жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	литературную речь. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм,	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности

представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.	сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.	языка сказок и рассказов. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.	композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.
---	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления художественно - эстетического развития:

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Художественный труд
- Детское конструирование
- Музыкальное развитие

Система образовательной деятельности по направлению «Художественно – эстетическое развитие» сформирована в соответствии с парциальной программой «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыковой И.А.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп. Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями.

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

ДЕТСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

НАПРАВЛЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ТВОРЧЕСКОЕ

ТЕХНИЧЕСКОЕ

СОЗАНИЕ ЗАМЫСЛА

ВОПЛОЩЕНИЕ ЗАМЫСЛА

ВИДЫ ДЕТСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ

Из строительного
материал

Практическое и
компьютерное

Из крупногабаритных
модулей

Из бумаги

Из природного материала

Из деталей конструктора

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЮ

По модели

По замыслу

По образцу

По чертежам и
схемам

По теме

каркасное

По условию

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНСТРУИРОВАНИЯ И ИГРЫ

Младший возраст – конструирование слито с игрой.

Средний возраст - игра становится побудителем к конструированию, которое приобретает для детей самостоятельное значение.

Старший возраст – сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: Развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Развитие музыкально – художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Слушание
- Пение
- Музыкально – ритмические движения
- Игра на музыкальных инструментах
- Развитие творчества: песенного, музыкально – игрового, танцевального.

МЕТОДЫ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

- **Наглядный** (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).
- **Словесный** (беседа о различных музыкальных жанрах).
- **Словесно – слуховой** (пение).
- **Слуховой** (слушание музыки).
- **Игровой** (музыкальные игры).
- **Практический** (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодии).



Задачи образовательной деятельности ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. 2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. 3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и

взрослым и самостоятельно. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов. МУЗЫКА. Воспитывать у детей слуховую	основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности. МУЗЫКА. Воспитывать слушательскую	осваивать изобразительную деятельность. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. МУЗЫКА Обогащать слуховой опыт детей	художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. 4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. МУЗЫКА Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными
---	--	--	---

сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.	культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. Развивать музыкальный слух- интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	при знакомстве с основными жанрами музыки. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. Развивать певческие умения. Стимулировать освоение умений игрового музицирования. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.	жанрами, стилями и направлениями в музыке. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. Развивать умения чистоты интонирования в пении. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.
---	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Система работы по реализации образовательной области «Физическое развитие» построена на основании теории и методики физического воспитания и развития детей Э.Я.Степаненковой.

В соответствии с задачами, определенными ФГОС ДО, реализация образовательной деятельности по физическому развитию детей осуществляется по направлениям оздоровительное, воспитательное, образовательное.

МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Эволюционный метод

Освоение детьми основных двигательных режимов (от «лежачего» двигательного режима до бегового и прыжкового)

Метод предметности

- целевые манипуляции с различными предметами.

Метод типологической подгруппы – проведение занятий по физической культуре по подгруппам.

Метод повторно – кольцевого построения занятия

Каждое занятие должно строиться на основе эволюционного ролика, повторяя эволюцию в миниатюре: лежание – ползание – сидение – стояние – ходьба – лазание – бег - прыжки

Тотальный игровой метод

- сюжетные занятия с ведением соответствующих образов и их ролевых проявлений.

Метод основных двигательных режимов

Основное движение (ОД) в положении лежа; ОД на четвереньках; ОД в положении сидя; ОД в положении на коленях и стоя; ОД в ходьбе; ОД в лазанье; ОД в беге; ОД в прыжках.

Метод театрализации – физкультурные занятия рассматриваются не как стандартное учебное действие, а как спектакль, театрализованное действо, физкультурная сказка.

ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- самостоятельная двигательная – игровая деятельность детей
- физкультурные занятия (зал, улица)
- подвижные игры
- утренняя гимнастика
- спортивные игры, развлечения, досуги и соревнования
- музыкальные занятия
- физкультурные упражнения на воздухе
- физкультминутки
- динамические паузы между образовательной деятельностью
- гимнастика после сна
- день здоровья

Средства физического воспитания – физические упражнения, классифицированные по 8 основным двигательным режимам (см. методы физического воспитания)

Задачи образовательной деятельности ОО «Физическое развитие»

Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6 -7 лет
Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками	Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за	Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. Развивать творчество в двигательной деятельности. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих	Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. 2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом

Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).	здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.	совершенствовании. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.
---	--	---	---

Здоровьесберегающие педагогические технологии

Здоровьесберегающие педагогические технологии направлены на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов образовательного процесса в ДОУ: детей, их родителей и педагогов, применяются с целью обеспечения высокого уровня реального здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью.

Значимым фактором, формирующим здоровье детей, является отработанная система, включающая в себя физическое развитие и воспитание, охрану физического здоровья, организацию здоровьесберегающей среды и питания, отраженная в комплексно – целевой оздоровительной программе Учреждения (далее Программа).

Цель Программы: создание эффективной системы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников совместными усилиями ДОУ и семьи.

Задачи программы:

- Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, физического и психического развития детей с учетом их индивидуальных особенностей.
- Обеспечить поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.
- Объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации оздоровительной работы.
- Уменьшить количество простудных заболеваний и укрепить психическое здоровье детей.
- Формировать у детей и родителей осознанное отношения к здоровью, которое предполагает формирование устойчивой положительной мотивации на ведение здорового образа жизни.
- Внедрять в воспитательно - образовательный процесс совершенные оздоровительные здоровьесберегающие программы, технологии, методики, приобщающих детей к формированию здорового образа жизни.
- Организовать полноценное питание детей.
- Создание мониторинга качества дошкольного образования по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми

Организация личностно-ориентированного взаимодействия предполагает включение следующих моментов:

- проектирование характера взаимодействия на основе учета личностных особенностей детей
- применение педагогических приемов для актуализации и обогащения субъектного опыта ребенка
- использование разнообразных форм общения, особенно диалога
- проявление доверия и толерантности во взаимодействии ребенка со взрослым и ребенка со сверстниками

Организация личностно-ориентированного взаимодействия предполагает включение следующих моментов:

- стимулирование детей к осуществлению коллективного и индивидуального выбора заданий, форм и способов их выполнения
- избрание приемов и методов педагогической поддержки в качестве преобладающих способов организации деятельности
- оценка не столько результата деятельности, сколько процесса его достижения

Сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста - умение выстраивать партнерское общение в совместной деятельности: Л.И. Уманский - три возможные формы организации совместной деятельности:

- **совместно-индивидуальная деятельность** (когда каждый участник делает свою часть общей цели независимо друг от друга)
- **совместно-последовательная деятельность** (когда общая цель выполняется последовательно каждым участником)
- **совместно-совместная деятельность** (когда происходит одновременное взаимодействие каждого участника со всеми остальными). Вполне определенно возникает вопрос о количестве участников такой совместной деятельности.

Совместная деятельность – как условие освоения ребенком позиции субъекта деятельности

Освоение субъектной позиции проявляется через:

- *мотив* деятельности, обеспечивающий потребность ребенка включиться в деятельность
- *цель*, в которой прогнозируется результат деятельности
- *содержание*, которое представлено в виде знаний, впечатлений, переживаний и желаний ребенка
- *средства*, позволяющие реализовать замысел
- *результат*, в качестве которого выступает речевая форма, поделки детей, новый способ решения задачи, игры, осознанное поведение и др.

Структура совместной деятельности педагога и детей:

- 1 часть. Постановка воспитателем (возможно и детьми) познавательной, проблемной или иной задачи и принятие ее всеми участниками
- 2 часть. Процесс совместной деятельности: анализ задачи, выдвижение детьми способов решения задачи, обсуждение и выбор способов решения, и собственно решение: совместная деятельность детей и взрослых по реализации задачи
- 3 часть. Результаты совместной деятельности, их обсуждение и оценка
-

Структура занятия на основе совместной деятельности педагога и детей:

- Совместное выделение проблемы, интересующей детей
- Совместное определение цели деятельности детей
- Совместное планирование деятельности детей, выдвижение гипотез, версий, выбор путей решения задач, средств, материалов
- Самостоятельная деятельность детей, дифференцированная помощь педагога
- Обсуждение полученного результата: хода занятия, действий каждого ребенка, обсуждение успехов, выяснение причин неудач.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролей», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще есть потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий*, он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам учреждения;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий для осуществления исследовательской деятельности:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить

- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием.
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Оформление результатов собственной исследовательской деятельности ребенка 6-7 лет – папка накопленного в ходе исследования материала (заполнение совместно с родителями):

Раздел 1. Что я прочитал (или мне прочитали) по своей теме (список литературы)

Раздел 2. Что я узнал о... (сбор информации по теме исследования)

Раздел 3. Вопросы, которые возникли у меня, когда я изучал научную и художественную литературу

Раздел 4. Мои наблюдения и опыты по теме исследования

Раздел 5. Вопросы, которые возникли у меня в ходе наблюдений и опытов

Раздел 6. Мои выводы

Раздел 7. Мое сообщение, доклад (о чем я расскажу ребятам)

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Использование вариативных **форм** работы с детьми также являются одним из путей качественного достижения результатов в воспитательно - образовательном процессе

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно .

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество

Методы реализации образовательной Программы

Методы - упорядоченные **способы** взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

Методы по источнику знаний	Методы по характеру образовательной деятельности детей	Нетрадиционные методы
– Словесные – Наглядные – Практические	– Информационно-рецептивный – Репродуктивный – Проблемное изложение – Частично-поисковый (эвристический) – Исследовательский	– экспериментирование – моделирование

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяемые формы, методы и средства по образовательным областям подробно расписаны в п. 1. «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представляемыми в пяти образовательных областях».

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно

искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня

развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей)

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

• Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Для того чтобы стимулировать двигательную деятельность детей, педагогам необходимо:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать двигательную и физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Развитие проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Выделяется время для проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагогам необходимо:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

В учреждении разработан примерный план реализации проектов для детей среднего, старшего дошкольного возраста (приложение).

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические

упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

3- 4 года

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы — научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная основная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

В Учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом основной образовательной программой «Детство» и адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Цель взаимодействия с родителями: вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения в единое пространство детского развития.

Задачи:

- Вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения, оказание помощи в реализации ответственности за воспитание и развитие детей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Взаимодействие с родителями в вопросах воспитания и развития ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством участия в образовательных проектах.
- Активизация и обогащение воспитательных умений и педагогических знаний родителей (законных представителей).

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника направленных на полноценное, максимально возможное развитие способностей каждого ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья.
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Основные принципы взаимодействия с родителями:

- Единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребёнка.
- Открытость Учреждения для родительского сообщества.
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (законными представителями). Взаимное доверие во взаимоотношениях.
- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество, а не наставничество.
- Равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

В программе определены основные направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей.

направления	формы взаимодействия	периодичность взаимодействия
Педагогический мониторинг	Анкетирование на темы развития детей; Анкетирование на темы: «Качество питания в детском саду»; «Степень удовлетворенности родителей деятельность Учреждения за учебный год»; «Степень удовлетворенности родителей здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ» (май) - Социологический опрос - «Родительская почта»	1 - 2 раза в год ноябрь май апрель По мере необходимости 1 раз в квартал
Педагогическая поддержка	- Дни открытых дверей - газеты, дискуссии (1 раз в месяц) - индивидуальные педагогические беседы - детско – родительский клуб «К здоровой семье через детский сад» - творческие отчеты дополнительных услуг - участие в работе Попечительского совета - информация в родительских уголках по вопросам развития и воспитания детей	2 раза в год (декабрь, апрель) В течение года В течение года Ежемесячно Ежегодно, апрель По плану Ежемесячно
Педагогическое образование родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, распространение опыта семейного воспитания; - групповые родительские собрания;	1 раз в месяц Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 3 раза в год

	- общее родительское собрание; - выпуск газеты для родителей; - посещение семей на дому	(сентябрь, февраль, май) 2 раза в год (октябрь, май) 1 раз в квартал 1 раз в год
Совместная деятельность педагогов и родителей	- участие в творческих выставках, конкурсах «Осенняя фантазия», «Символ Нового года», «Здоровая семья» - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - участие в субботниках по благоустройству территории - участие в субботниках по изготовлению снежных построек - помощь в создании предметно-развивающей среды - подготовка атрибутов к сюжетно – ролевым играм - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год (декабрь, апрель) Постоянно при реализации проекта Ежегодно (сентябрь, май) Февраль постоянно постоянно

По каждому возрасту определены основные задачи взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

младший возраст 2-4 лет	средний возраст 4-5 лет	старший возраст 5- 6 лет	старший возраст 6-7 лет
Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. Совместно с родителями способствовать развитию детской	Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье	Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье;	Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию

самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.	(игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.	поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.	начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.
---	---	--	---

2.6. Преемственность с начальным звеном образования

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Взаимодействие Учреждения и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.
- Взаимодействие Учреждения и школы по преодолению негативного опыта общения и прохождение более легкой адаптации к условиям школы.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим **направлениям:**

- методическая работа;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Зам. зав. уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе.	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Педагогический совет «Анализ адаптации выпускников ДОУ к школе».	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
8	Мониторинг готовности дошкольников к	май	Зам. зав.

	школьному обучению		старший воспитатель
9	Итоговый педагогический совет: «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования»	май	воспитатели, учителя нач. классов
Работа с родителями			
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	Собрание для родителей «Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	февраль	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу- важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство с физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	«Учение с увлечением» открытые уроки в школе для воспитанников	февраль	учителя нач. классов воспитатели
3	Выпускные вечера: «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

2.7. Взаимодействие с социокультурной средой

В реализации Программы участвуют организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления учебной, медицинской, оздоровительной и социальной деятельности.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями и плана работы на учебный год.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ГОУДПО «КРИО» г. Сыктывкар	Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах	По плану
	Ухтинской педагогический	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; открытые занятия	По плану педколледжа

	колледж		
	МОУ СОШ № 20	Педсоветы, посещение уроков и занятий, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущественности ДООУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, проведение мастер – класса, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	Центральная детская библиотека им. А.П.Гайдара	Экскурсии, участие в выставках, смотрах-конкурсах;	По плану на год
	Городской историко – краеведческий музей	Экскурсии, участие в выставках, смотрах - конкурсах;	По плану на год
	Центр культуры коми им. Б.Ф.Шахова	Экскурсии, участие в выставках, смотрах-конкурсах;	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств - экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	-участие в спортивных мероприятиях («Весёлые эстафеты», лыжные гонки, кросс наций, «Лыжня России»)	По плану комитета
	Стадион «Нефтяник»	- экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская музыкальная школа № 2	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы в ДООУ	Апрель, май
	Детская художественная школа	Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество.	В течение года
Безопасность	Пожарная часть, Музей управления Государственного пожарного надзора	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ОГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, родительских собраний, разъяснительную работу с педагогическими работниками, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

Социальной защиты	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	По плану центра
	Центр занятости населения	Трудоустройство подростков в летний период	1 раз в год

III. Организационный раздел Программы

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально – технические условия программы включают:

- Требования, определяемые Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).
- Требования к материально – техническому обеспечению программы.
- Оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой
- Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.
- Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Материально – техническое обеспечение программы

ОО	Наименование оборудованных помещений, объектов с перечнем основного оборудования
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	«Природный мир» Групповые помещения. Оборудование: столы и стулья столы и стулья подобраны с учетом антропометрических показателей, фланелеграф, мольберт, ширма. ТСО: магнитофон, аудиокассеты, диски, музыкальный центр. Учебно – дидактический материал: Серии картин: «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Животные севера», «Перелетные птицы» и другие. Серии картин «Времена года», настенный планшет «Погода», «Времена года» с набором карточек, пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла (12 месяце, 4 времени года), тематический набор карточек с изображениями, рабочие тетради «Добро пожаловать в экологию», наборы фигурок с домашними, дикими животными, муляжи, конструктор с элементами по темам н-р: «Ферма», «Зоопарк», «Лес» и т.д., наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения др. комплекты книг. Центр природы и опытнической деятельности: стол для детского экспериментирования с соответствующим оборудованием, стулья, стеллажи, настольно – печатные игры, оборудование для ухода за комнатными растениями, природный и бросовый материал, демонстрационный материал для образовательной деятельности, постоянно меняющийся иллюстративный материал и энциклопедический материал о животных и растениях. Материал для познавательно - исследовательской деятельности: наборы мерных стаканчиков, прозрачных сосудов разных форм и объемов, контейнера с крышками, воронки, увеличительные стекла, микроскоп, компас, магниты, набор зеркал для опытов, вертушки разных размеров, игровой модуль для действий с водой, песком, набор игрушек для игр с песком и водой, коллекции семян, гербарии растений. «Математическое развитие» Групповое помещение Оборудование: столы, стулья столы и стулья подобраны с учетом антропометрических показателей, стеллажи для материалов, мольберт, наборное полотно, магнитные доски. Учебно – дидактический материал: набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей) Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). набор геометрических фигур, мозаика разных форм и цвета с графическими образцами, игр-головоломки, игры на выстраивание логических цепочек, набор счетного материала, рамки вкладыши тематические, комплект счетного материала на магнитах, математические весы, часы, комплект игр с палочками Кюйзенера, блоками Дьенеша, играми Воскобовича, рабочие тетради «Математика – это интересно» Центр занимательной математики: выделен рабочий стол, вокруг которого могут свободно сидеть несколько детей, есть полки или низкие стеллажи. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками. Также этот материал дети свободно могут брать и свободно располагаться в удобных местах. Игровое оборудование в течение года меняется и дополняется

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Групповое помещение. Оборудование: столы и стулья подобраны с учетом антропометрических показателей, ширма для моделирования пространства, стеллажи для книг, шкаф для размещения дидактического материала. ТСО: магнитофон, аудиозаписи, диски с записями литературных произведений, портреты писателей. Объекты для проведения практических занятий: доска, картины сюжетные, предметные, игрушки, тематические альбомы, кукольные, пальчиковые театры, ширма, шапочки – маски, фланелеграф, мольберт. Литературно – речевой центр: Оборудование: стеллаж для книг, стол, стулья, мягкий диван. Учебно – методический материал: детские книги по программе, по теме недели, детские журналы, книжки – малышки изготовленные детьми, портреты писателей. наборы для совместного рассматривания «Семья», «Любимые сказки», «Профессии»; сюжетные картинки, серии из 3-4 картинок объединенных общим сюжетом для составления рассказов; наборы парных картинок на сравнение, иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы, наборы магнитной азбуки, кубиков с буквами, пеналы с фишками по обучению грамоте, карточки со схемами слов, художественная литература для детей.
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Групповое помещение. Оборудование: столы и стулья подобраны с учетом антропометрических показателей, фланелеграф, мольберт, ширма. ТСО: магнитофон, диски. Центр сюжетно – ролевых игр: Учебно – дидактический материал: кукольные уголки имеются в каждой возрастной группе: комплекты игровой мебели, куклы в одежде, куклы различных профессии, комплекты одежды, коляски, комплекты кухонной и столовой посуды, комплекты для ролевых игр « Магазин», «Поликлиника», «Парикмахерская», тематические наборы с мелкими персонажами, комплекты транспортных средств, комплект инструментов, альбомы с изображением разных профессий, настольно – печатные игры, модели трудовой деятельности. Центр безопасности: Оборудование: стеллаж для пособий по данному разделу. Учебно - дидактический материал: макеты дорог, улицы, комплект «Дорожное движение», «Пожарная безопасность», «Безопасность в быту», демонстрационный материал, дидактические игры, методическая и художественная литература. Центр краеведения: Оборудование: стеллаж для пособий по данному разделу. Учебно - дидактический материал: фотографии, предметы домашней утвари, геральдика России и Республики Коми, кукла в коми национальном костюме, серии картинок, открытки с изображением городов республики, дидактические игры, альбомы с элементами коми орнамента, художественная литература, фольклор, сказки коми народа, рассказы коми писателей, коми народные музыкальные инструменты.

	Групповое помещение. Оборудование: столы и стулья подобраны с учетом антропометрических показателей, фланелеграф, мольберт, доска, стеллажи для материала. ТСО: магнитофон, диски с записями классической музыки. Центр искусства: Оборудование: полки для материала, стол и стулья. Учебно – дидактический материал: для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации: бумага, трафареты, кисти для рисования и аппликации, карандаши, мелки, уголь, сангина, пластилин, доски для работы с пластилином, комплект изделий народных промыслов, дидактические игры Нормативно – знаковый материал: мольберт, комплект демонстрационного материала по изобразительности, постеры на темы: «Времена года», «Знакомимся с натюрмортом», «Знакомимся с пейзажной живописью». Строительный центр: Оборудование: шкаф с выдвижными ящиками для строительного материала, ковер, стол и стулья. Учебно – дидактический материал: для конструирования включает строительный материал, крупный конструктор, мягкие модули, конструкторы разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы., схемы, модели. Музыкальный зал. Оборудование: пианино «Аккорд», стол, стулья взрослые, стулья детские, тумба для ТСО, ширма, домик деревянный, мольберт. ТСО: музыкальный центр, телевизор, DVD, диски, и кассеты по слушанию, и музыкально – ритмическим движениям. Учебно – методический материал: комплекты по ознакомлению детей с музыкальными инструментами, образно – символическое: комплекты дисков по слушанию, музыкально – ритмическим движениям, погремушки, ритмические кубики, цветные платочки, музыкальные молоточки, игрушки, иллюстрации по временам года, праздникам, портреты композиторов, кукольные театра по сказкам, музыкально – дидактические игры. Имеются объекты для оформления игрового пространства: елка искусственная, наборы елочных игрушек, гирлянды. Групповое помещение: Музыкально – театральный центр: ТСО: магнитофоны, кассеты с детскими песенками, диски. Учебно – методический материал: детские музыкальные инструменты: металлофоны, наборы шумовых инструментов, музыкальные колокольчики, бубенчики, бубен, дудочки, барабан, маракасы, звучащие предметы – заместители, коми народные музыкальные инструменты, музыкально – дидактические игры, кукольный театр, пальчиковый театр, би- ба-бо, настольные театры, «Притворщик», маски для драматизации, атрибуты.
--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Спортивный зал. Оборудован материалами и оборудованием для двигательной активности включает оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений, для балансировки и координации: бревно - балансир, пластиковые лыжи с крепежными элементами. Групповое помещение. Физкультурно – оздоровительный центр Доступен детям и включает в себя оборудование для общеразвивающих упражнений: набор мягких модулей, обручи, палки гимнастические, мячи, оборудование для прыжков: мячи прыгающие, скакалки, оборудование для бросания, ловли: комплект кеглей, мячи резиновые, кольцеброс, мешочки для метания, мячи – массажеры, городки, необходимое оборудование для проведения «Дорожки здоровья» и т.д.
Коррекционное направление	В двух групповых помещениях оснащен и оборудован кабинет для учителя-логопеда, который соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса. В групповом помещении оборудован уголок для индивидуальной работы с детьми.

**Методическое обеспечение образовательных областей
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева	Безопасность	СПБ «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
Т.И.Бабаева	Игра и дошкольник	СПБ «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
Н.Я.Михайленко Н.А. Короткова	Организация сюжетной игры в детском саду	МОиПК «Дошкольное образование»
В.А.Недоспасова	Растем играя	М «Просвещение» 2004
О.А.Ботякова	Солнечный круг	СПБ «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2004
Т.А.Бударина	Знакомство детей с русским народным творчеством	СПБ «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 1999
О.Л.Князева	Программа: « Приобщение детей к истокам русской народной культуры».	СПБ «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
М.В.Крулехт	Дошкольник и рукотворный мир	СПБ «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2002
М.В.Крулехт, А.А. Крулехт	Самоделкино	СПБ «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2004
Г.К.Зайцев	Уроки Айболита, Уроки Мойдодыра	СПБ «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
Е.А.Козловская	Дорожная безопасность	М. Третий Рим.2002
К.Ю. Белая	Как обеспечить безопасность дошкольников	М «Просвещение»
Е.Ф.Прилепко	Пожарная безопасность для дошкольников	М «скорпион»
Р.С.Буре	Учите детей трудиться	М Просвещение
И.М.Петрова	Ручной труд для старших дошкольников	СПБ «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2009
С.В.Крюкова	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей.	Изд. «генезис» 1999
О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	Я, ты, мы. Социально – эмоциональное развитие детей 3-6 лет	М «Просвещение» 2004
Масалова Л.Л.	Я и мир.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
Горбатенко О.Ф.	Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста	Изд. «Учитель», 2006
Деркунская В.А.	Образовательная область Безопасность	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012
Акулова О.В.	Образовательная область Социализация. Игра.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012
Крулехт М.В.	Образовательная область Труд	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012
Бабаева Т.И.	Образовательная область Социализация.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012

«Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Смоленцева А.А. Суворова О.В.	Математичка в проблемных ситуациях для маленьких детей.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
Смоленцева А.А. Пустовойт О.В.	Математика до школы	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
Колесникова Е.В.	Математические ступеньки	ОО ТЦ «Сфера», 2015
Колесникова Е.В.	Рабочие тетради	ОО ТЦ «Сфера», 2015
Петерсон Л.Г.	Игралочка. Раз – ступенька, два – ступенька.	Ювента, 2006
Петерсон Л.Г.	Рабочие тетради	Москва ИНПРО- РЕС, 2006
Носова Е.А.	Логика и математика для дошкольников	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007
Михайлова З.А.	Предматематические игры для детей младшего школьного возраста	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011
Михайлова З.А.	Математика от трех до семи	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999
Михайлова З.А.	Математика – это интересно	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002
Михайлова З.А.	Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5- 3 лет Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Добро пожаловать в экологию рабочая тетрадь для детей 4- 5 лет. Добро пожаловать в экологию рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Добро пожаловать в экологию рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011
Кондратьева Н.Н.	«Мы» Программа экологического образования детей	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002
Белоусова Л.Е.	Удивительные истории	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000
Нищева Н.В.	Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ 1 и 2 выпуск	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
Королева И.А.	Листок на ладони	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007
Козлова С.А.	Мой мир.	Линка –Пресс, 2000
Масалова Л.Л.	Я и мир.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
Горбатенко О.Ф.	Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста	Изд. «Учитель» 2006
Дыбина О.В.	Неизведанного рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	ТЦ «Сфера» 2001
Дыбина О.В.	Из прошлого предметов	ТЦ «Сфера», 2001
Михайлова З.А.	Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников. метод комплект к программе Детство.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012

«Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение 2009
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение 2009
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 4-5 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение
Нищева Н.В.	Развивающие сказки	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000
Белоусова Л.Е.	Ура! Я научился!	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004
Бондаренко А.К.	Словесные игры в детском саду	М. Просвещение
Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи	М. Просвещение
Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомим дошкольников с литературой.	М. Просвещение 1998
Белоусова Л.Е.	Добрые досуги по произведениям детских писателей.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003
Сомкова О.Н.	Образовательная область Коммуникация. метод комплект к программе Детство.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012
Акулова О.В., Гурович Л.М.	Образовательная область чтение художественной литературы. метод комплект к программе Детство.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012
Сост. Елисеева Л.Н.	Хрестоматии для маленьких Хрестоматия для дошкольников 2-4 года Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет	М. Просвещение
Стрельцова Л.Ю.	Литература и фантазия	М. Просвещение, 1992
Зеленская Т.П.	Рассказы стихи руками	М. Просвещение 1992
Астафьева Е.О.	Играем, читаем, пишем. Методические рекомендации и рабочая тетрадь.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008, 2013
Гурович Л.М.	Ребенок и книга	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1996
Шумаева Д.Г.	Как хорошо уметь читать.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008
Журова Л. Е.	Обучение дошкольников грамоте	М. Просвещение, 1998
Илларионова Ю.Г.	Учите детей отгадывать загадки.	М. Просвещение, 1986

«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Казакова Т.Г.	Развитие у детей творчества	М. Просвещение 1985
Курочкина Н.А.	Детям о книжной графике	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000
Курочкина Н.А.	Знакомим с натюрмортом	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
Курочкина Н.А.	Знакомим с пейзажной живописью	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010

Курочкина Н.А.	Знакомим с портретной живописью	СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2010
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность Младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа	г.Москва "Карпуз-Дидактика", 2007
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
Н. Ветлугина И. Дзержинская	Музыка в детском саду» «Музыка» (по возрастам 5 книг)	М. «Просвещение»
С.В.Конкевич	Мир музыкальных образов	СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2012
А.М.Вебенец	Образовательная область Художественное творчество	СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2012
А.Г.Гогоберидзе, В.А. Деркунская	Детство с музыкой. Теория и методика музыкального развития детей дошкольного возраста.	СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2010
В.А. Деркунская	Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности.	СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2010
Фурмина Л.С.	Развлечения в детском саду	М. «Просвещение»
Л.В. Артемова	Театрализованные игры дошкольников	М. «Просвещение» 1990

«Физическое развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство
Л.Д. Глазырина	Программа «Физическая культура дошкольникам»	М. "Просвещение"
Л.Д. Глазырина	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	М. «Просвещение» 2005
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"
Л.И.Пензулаева	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 5 лет	М. "Просвещение" 2000
Т.И.Осокина	Игры и развлечения детей на воздухе	М. "Просвещение", 1986
М.С.Анисимова, Хабарова Т.В.	Двигательная активность детей младшего и среднего дошкольного возраста	СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2012

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации предметно-пространственной среды

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа реализуется с использованием оснащения, которое уже имеется, главное, соблюдаются требования ФГОС ДО и **принципы** организации пространства, обозначенные в программе.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию основной образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда в группах общеразвивающей направленности содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) **Насыщенность среды** в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

2) **Трансформируемость** пространства в группах предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

При проектировании предметной среды педагоги помнят, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

3) **Полифункциональность** материалов в группах осуществляется через:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды в группах осуществляется через :

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

5) **Доступность** среды осуществляется чрез:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды соответствует обеспечению надежности и безопасности использования. Оборудование помещений безопасное, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры»), и оснащены развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

В качестве центров развития выступают:

Наименование центра	Оснащение
Литературно-речевой центр	книги по программе (стихи, проза: сказки, рассказы, в том числе юмористические, фольклор, энциклопедическая литература, детские журналы и т.д.), альбомы или подборка иллюстраций по теме недели, детские журналы, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми, книжки-самodelки, открытки, календарики, литературные игры, игры с грамматическим содержанием, мнемотаблицы и серии картинок для составления предложений и рассказов, портреты поэтов, писателей, набор букв, цветные фишки и карточки для звукового анализа слова, дидактические игры по речевому развитию.
Центр искусства	материалы для рисования (трафареты, лекала, геометрические формы, краски, кисти, карандаши, мелки, бумага разной фактуры и формы), материалы для лепки, материалы для аппликации, полочка красоты (выставка скульптур, изделия народного искусства), материалы для ручного труда, иллюстративный материал, образцы, пооперационные карты с алгоритмом действия;
Строительный центр	строительный (мелкий и крупный) материал, конструкторы, схемы для конструирования.
Физкультурно-оздоровительный центр	спортивное оборудование, атрибуты для подвижных игр, дидактические игры по валеологии, пособия (модель строения человека и т.п.) по валеологии, картотека подвижных игр, нестандартное оборудование.
Центр природы и опытнической деятельности	хорошо ухоженные растения, оборудование для труда, календарь природы, картины, пейзажи по временам года, атрибуты для опытно-исследовательской деятельности детей (сосуды, сито, воронки, солонки, стаканчики, карточки-схемы); литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам), настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.
Центр занимательной математики	(средние, старшие, подготовительные группы): наборные полотна с двумя полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т.д., геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, -, =, >, <, магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений, счетные палочки, круги, карточки и таблицы, ребусы; загадки, дидактические игры по математическому развитию (развивающие игры Никитина, Воскобовича, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры-головоломки), приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, различные мерки, линейки.
Сенсомоторный центр (младшие группы)	пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, мозаики, вкладыши и т.д.
Музыкально-театральный центр	оборудование для театрализации: ширмы, фланелеграф, маски, костюмы, детали одежды для ряженья, разные виды театров (настольный, пальчиковый, бибабо, перчаточный, теневой и т.д.), музыкальные игрушки, музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, портреты композиторов, диски, кассеты с музыкой для релаксации, магнитофон.
Центр безопасности (ОБЖ)	альбомы, игры, плакаты, художественная литература, макеты улицы, домов, дорожные знаки, атрибуты.
Центр краеведения	символика, материалы о городе, стране и т.д., кукла в национальном коми костюме, дидактические игры по ознакомлению с Коми краем, изделия коми народного искусства
Центр сюжетно-ролевых игр	Игры и атрибуты к ним

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.3. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В приложении приведены режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Для реализации основной программы разработан режим дня, который предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, организации видов деятельности и отдыха в соответствии с возрастными психофизическими особенностями организма.

Общий подсчет времени по каждой возрастной группе

Деятельность	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит группа (6-7 лет)
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	10 мин	30 мин	40 мин	45 мин	1 час 30 мин
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) и при проведении режимных моментов	4 часа	3 часа 30 мин	3 часа 20 мин	3 часа 15 мин	3 часа
Прогулка (с учетом времени утренней и вечерней прогулки с родителями).	3 часа	3 часа 30 мин	3 часа 40 мин	3 часа 50 мин	4 часа
Дневной сон	3 часа	2 часа 50 мин	2 часа 45 мин	2 часа 15 мин	2 часа 05 мин

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Компоненты режима	Возрастные группы				
	1 младшая группа 2-3 года	2 младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Прием на улице игры, самостоятельная деятельность детей		7.00-7.45	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.00
Прием и осмотр, игры, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность	7.00- 8.00	7.45-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.10	8.00-8.15	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05-8.25	8.10-8.35	8.15-8.30	8.20-8.40	8.30-8.50
Самостоятельная игровая, двигательная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.25 -9.00	8.35-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации	9.00-9.10 (1п) 9.20-9.30 (2п)	9.00-9.15(1п) 9.25-9.40(2п)	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-.9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, наблюдения, труд)	9.15-11.00	9.40-11.15	9.50-11.30	10.35-12.00	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, игры	11.00 -11.15	11.15-11.30	11.30-11.45	12.00-12.15	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.15-12.00	11.30-12.10	11.45-12.15	12.15-12.45	12.25-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.10- 15.00	12.15-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Совместна деятельность взрослых и детей, самостоятельна игровая, двигательная деятельность	15.25-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40-15.50 1п 16.00-16.10 2п	15.40-15.55 1 п 16.05- 16.20 2 п	15.40-16.00 1п 16.10-16.30 2 п	15.40-16.05.	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-16.55	16.30-16.55	16.30-17.00	16.05-17.00	16.10-17.05
Возвращение с прогулки	16.55-17.00	16.55-17.05	17.00-17.10	17.00-17.10	17.05-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.05- 17.25	17.10-17.30	17.10-17.30	17.15-17.35
Самостоятельная игровая, двигательная, трудовая деятельность детей	17.20-17.30	17.25-17.35	17.30-17.45	17.30-17.55	17.35-18.00
Вечерняя прогулка, уход детей домой.	17.30-19.00	17.35-19.00	17.45-19.00	17.55-19.00	18.00-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Участники	Традиционные мероприятия
Для детей	1. Ежедневно: «Встреча каждого ребенка»; «Общее приветствие»; «Обсуждение прожитого дня»; «Уважение к личной собственности каждого ребенка». 2. Ежемесячно: <u>Осень:</u> «Моя малая Родина», «День знаний»; «Осеннины», «А ну –ка, бабушки!» «День матери», Конкурс «Юного чтеца» «Зеленый огонек», <u>Зима, каникулы здоровья:</u> Акция «Елочка – зеленая иголочка» «Поход за Дедом Морозом в лес»; «Новогодний серпантин»; «Рождество», «Колядки»; «Святки»; «Масленица», «Зарница», «Папа, мама, я – спортивная семья» <u>Весна</u> «Мама всякие нужны», «Пасха». «День смеха»; «День Земли», «Я стану пожарным...» Вечер выпускников <u>Лето:</u> Выпуск фотогазеты об итогах значительных для детей мероприятий «Хорошо у нас в саду». Просмотр детьми видеосюжетов ярких моментов из жизни детского сада. Походы, экскурсии
Для родителей	-изготовление родителями совместно с детьми поделок, -участие в конкурсе строительства снежных построек, -благоустройстве площадок, на лучший цветник; -участие в конкурсе «Здоровая семья» -участие в праздничном оформлении групповых комнат. -субботники по благоустройству группы и территории ДОУ, - акция «Посади цветок», «Игрушки для малышей» - участие в проектной деятельности -посещение Дней открытых дверей в ДОУ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 комбинированного вида» г. Ухты (далее – Учреждение) обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, структурированную модель педагогического процесса воспитательно - образовательной работы с детьми в группах общеразвивающей направленности.

Организация образовательного процесса осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Программа) Учреждения с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» и комплексно – целевой оздоровительной программы Учреждения. Срок реализации основной образовательной программы 5 лет.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия посредством мероприятий комплексно - целевой оздоровительной программы;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
- формирование социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Режим работы дошкольного учреждения: 12 часовое пребывание детей, пятидневная рабочая неделя, выходные дни суббота, воскресенье.

Общее количество дошкольных групп в Учреждении – 11, 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы – компенсирующей направленности. Все группы однородны по возрастному составу детей. В Учреждении выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- 1 младшая группа общеразвивающей направленности – 2-3 года - 1
- 2 младшая группа общеразвивающей направленности – 3-4 года - 2
- средняя группа общеразвивающей направленности - 4-5 лет - 2
- старшая группа общеразвивающей направленности - 5-6 лет - 2
- подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности - 6-7 лет – 2
- старшая группа компенсирующей направленности - 5-6 лет - 1
- подготовительная группа компенсирующей направленности – 6- 7 лет – 1.

С детьми в Учреждении наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, медицинские сестры.

В содержании Программы представлены направления развития ребенка (образовательные области)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание направлений развития ребенка реализуется в различных видах детской деятельности:

Ранний возраст (1-3 лет):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
- двигательная активность

Дошкольный возраст (3-8 лет):

- ❖ Игровая деятельность (как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста);
- ❖ Коммуникативная деятельность;
- ❖ Познавательно – исследовательская деятельность;
- ❖ Восприятия художественной литературы;
- ❖ Самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ❖ Конструирование из разного материала;
- ❖ Изобразительная деятельность;
- ❖ Музыкальная деятельность;
- ❖ Двигательная деятельность.

Система оценки результатов освоения Программы

Оценка индивидуального развития производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики два раза в год (сентябрь и май). Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Необходимым условием в работе МДОУ является взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Цель взаимодействия: вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения в единое пространство детского развития.

Задачи взаимодействия:

- Вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения, оказание помощи в реализации ответственности за воспитание и развитие детей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Взаимодействие с родителями в вопросах воспитания и развития ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством участия в образовательных проектах.
- Активизация и обогащение воспитательных умений и педагогических знаний родителей (законных представителей).
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника направленных на полноценное, максимально возможное развитие способностей каждого ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья.
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- Единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребёнка.
- Открытость Учреждения для родительского сообщества.
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (законными представителями). Взаимное доверие во взаимоотношениях.
- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество, а не наставничество.
- Равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Основные направления работы по взаимодействию с родителями (законными представителями):

- Педагогический мониторинг;
- Педагогическая поддержка;
- Педагогическое образование родителей;
- Совместная деятельность педагогов и родителей.

Направления включают различные **формы взаимодействия:**

Педагогический мониторинг:

- беседы (в течение года);
- анкетирование на темы развития и воспитания детей (2-3 раза в год).
- «Родительская почта» (в течение года).

Педагогическая поддержка:

- выставки детского и совместного детско-родительского творчества (2-3 раза в год);
- Дни открытых дверей (2 раза в год - декабрь, апрель);
- информация в родительских уголках по вопросам развития и воспитания детей (ежемесячно);
- индивидуальные педагогические беседы;
- проекты, газеты, дискуссии (1 раз в месяц);

Педагогическое образование родителей:

- «Круглый стол», по любой теме, актуальной для детей и родителей, с привлечением необходимых специалистов (в течение года);
- совместное решение проблемных ситуаций (в течение года);
- тематические встречи (в течение года);
- родительские собрания: общие родительские собрания (2 раза в год), групповые родительские собрания (3-4 раза в год);
- консультации, семинары, семинары – практикумы (1 раз в месяц);
- посещение семей (1 раз в год);
- стенды, папки-передвижки, памятки, семейные и групповые фотоальбомы (ежемесячно).

Совместная деятельность педагогов и родителей:

- совместные праздники, развлечения, досуги, викторины, акции, конкурсы;
- совместные детско-родительские исследовательские проекты;
- субботники по изготовлению снежных построек, по благоустройству территории (2 раза в год).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Карты индивидуального развития

Приложение 2. Комплексно – тематическое планирование

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 3-4 ЛЕТ

Ф.И. ребёнка _____
 Дата рождения _____
 II младшая группа № _____
 Воспитатели _____
 Дата заполнения начало года _____ конец года _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели развития	Начало года (сентябрь)	Показатели развития	Конец года (май)
Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.)		Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен	
При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы		При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.	
С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность		Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.	
Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям		Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.	
Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.		С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату	
Овладевает основными движениями: разными видами ходьбы, бегом, ползанием, лазаньем, перешагиванием. Эти движения может варьировать в соответствии с условиями среды.		С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Игровая деятельность			
Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий		Ребенок отражает в играх разные сюжеты.	
Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.		Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа	
Игровые действия разнообразны		Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником	
Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.		У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.	
Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.		Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя	

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.		В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней	
		Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками	
Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.		Ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад	
Ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.		По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.	
Различает по выражению лица контрастные эмоциональные состояния (смех, слёзы). Повторяет за воспитателем слова, обозначающее соответствующее эмоциональное состояние («Дядя смеётся», «Мама плачет») и показывает это состояние на картинках.		Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.	
На картинках, изображающих семью, показывает, где мама, папа, дети. Показывает и называет на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.		Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.	
Участвует вместе со взрослыми в добрых делах, по побуждению взрослого проявляет отзывчивость на состояние взрослых.		Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.	
Знает свое имя, называет его в разных вариантах (Оля, Олечка). Говорит о себе в первом лице: «я».			
Испытывает удовлетворение от одобрения взрослого и стремится повторить самостоятельно положительное действие.			
Ценностное отношение к труду			
Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)		Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи	
Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы, по обслуживанию детей.		По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям	
Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям		Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.		Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.	
Соблюдает правила взаимодействия с растениями и животными		С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.	
		Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Развитие сенсорной культуры			
Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами		Различает цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, осваивает 2-4 слова, обозначающих цвет	

Знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый), способен находить их по названию.		Узнает, обследуя осязательно-двигательным способом, и называет некоторые фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).	
Различает основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).		Использует (при поддержке взрослого) простейшие способы обследования с использованием разных анализаторов: рассматривает, поглаживает, ощупывает ладонью, пальцами по контуру, прокатывает, бросает и др. Осваивает слова, обозначающие признаки предметов и обследовательские действия.	
Различает предметы по величине (больше – меньше). Умеет вычленять форму из общего вида предметов.		Сравнивает (с помощью взрослого) два предмета по 1-2 признакам, выделяет сходства и отличия.	
Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.		Овладел действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу)	
Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей.			
Ребенок открывает мир природы			
Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.		Имеет элементарные представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Имеет элементарное понимание, что животные живые.	
По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия..		Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок)	
Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.		Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимает, что человек должен ухаживать за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.	
Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).		Комментирует обнаруженные признаки живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).	
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)		Имеет представления о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.)	
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях		Освоил простейшие способы экспериментирования с водой, песком. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.	
Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Учится различать людей по половой принадлежности, опираясь на внешние признаки, одежду, волосы, причёску, предпочитаемые игровые интересы.		Проявляет интерес к занятиям детей и взрослых. Различает детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде.	
Начинает соотносить себя со своим биологическим полом и осваивать поведение, которое соответствует его гендерной роли.		Освоил умение находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоил слова, обозначающие разнообразные действия взрослых.	
Знает и называет свое имя. Знает членов своей семьи.		Имеет элементарные представления о себе: знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Может рассказать о своих любимых игрушках и занятиях.	

	Освоил представления о составе своей семьи, любимых занятиях близких.	
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.		
	Освоил умение пользоваться предэталоном («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	
	Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.	
	Освоил простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже).	
	Овладел умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).	
	Овладел умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоил приемы наложения и приложения.	
	Проявляет интерес к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).	
	Освоил слова, обозначающие свойства и отношения предметов.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Ребёнок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.		С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.	
Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности.		По вопросам составляет по картинке рассказ из 3 – 4 простых предложений	
Обладает собственной активной речью с увеличивающимся активным и пассивным словарным запасом (1,5 тысячи слов), включающим в основном названия окружающих предметов и действий с ними.		Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.	
Может строить простые предложения, состоящие из 2–4 слов, согласовывать число и время употребляемых существительных и глаголов.		Осваивает сложные грамматические явления: умеет правильно спрягать и склонять слова в предложении; может составлять и правильно употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	
Может отвечать на вопросы.		Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.	
Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.		Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание	
Освоил элементарные правила использования книги. Внимательно рассматривает изображение в книге, слушает описание взрослого, соотносит изображенное с собственным опытом		Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.	

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы		Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку	
При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях). Проявляет интерес к рифме и ритму, что способствует быстрому запоминанию стихов, считалок и других ритмизованных текстов.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества			
Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов)		Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы	
Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.		Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.	
Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.		Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.	
Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.		Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.	
Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины (пластилина) лепить.		Создает изображение на всем листе, стремится отображать линию горизонта, строит простейшую композицию.	
Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то, что изобразил.		Умеет создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке и аппликации.	
Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.		Из глины (пластилина) создает простейшие формы (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умеет украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы.	
Умеет раскатывать комок глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины (пластилина) маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.		Умеет раскатывать глину (пластилин) под углом ладонями рук (морковка, ракета), раскатывать и соединять различные формы (бублик, пирамидка), вдавливать пальцем глину (пластилин) (чашка, бокал), соединять несколько частей в один образ (снеговик).	
Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной (пластилином).		Умеет пользоваться клеем, создавать изображение путем наклеивания готовых форм.	
		Называет и использует в постройке простые строительные детали, анализирует постройку. Использует различные способы расположения кирпичиков: вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии.	
		Умеет создавать простейшие постройки: горку, грузовую машину, дома (до 3-4 вариантов каждого вида); различать конструкции по величине.	
Музыка			
Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий).		С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.	

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.		Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки, о том, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная)	
Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.		Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, – передает их в движении.	
Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.		Эмоционально откликается на характер песни, пляски.	
Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.		Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.	
		Владеет приемами игры в две ложки, на треугольнике, бубенцах.	
		Хорошо интонирует большинство звуков, пение протяжно. Может спеть знакомую песенку с музыкальным сопровождением	

Критерии оценки:



- показатель сформирован, соответствует возрасту.
- показатель частично сформирован, отдельные компоненты недостаточно развиты.
- показатель не сформирован, не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты.

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 4-5 ЛЕТ

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Средняя группа № _____

Воспитатели _____

Дата заполнения: начало года _____ / конец года _____

Показатели развития	начало года (сентябрь)	Показатели развития	конец года (май)
Физическое развитие			
Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен		В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.	
При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.		Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.	
Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.		Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.	
Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.		Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.	
С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату		Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.	
С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания		С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.	
		Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.	
		Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.	
		Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.	
Социально - коммуникативное развитие			
Игровая деятельность			
Ребенок отражает в играх разные сюжеты.		В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.	
Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа		Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.	
Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником		Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.	
У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.		Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.	

Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя		Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.	
В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней		Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.	
Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками		В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.	
		Доброжелателен в общении с партнерами по игре.	
Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.		Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.	
По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.		Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.	
Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.		В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).	
Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.		Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.	
Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.		Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.	
		Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.	
Ценностное отношение к труду			
Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.		Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.	
По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям		Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.	
Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.		Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.	
		Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.		С интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.	
С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.		В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.	

Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения		Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.	
Познавательное развитие			
Развитие сенсорной культуры			
Различает цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, осваивает 2-4 слова, обозначающих цвет		Различает и называет цвета спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).	
Узнает, обследуя осязательно-двигательным способом, и называет некоторые фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).		Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздает фигуры из частей.	
Использует (при поддержке взрослого) простейшие способы обследования с использованием разных анализаторов: рассматривает, поглаживает, ощупывает ладонью, пальцами по контуру, прокатывает, бросает и др. Осваивает слова, обозначающие признаки предметов и обследовательские действия.		Использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).	
Сравнивает (с помощью взрослого) два предмета по 1-2 признакам, выделяет сходства и отличия.		Сравнивает предметы, выделяет отличия и сходства по 2—3-м признакам, группирует предметы (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Умеет описать предмет по 3—4-м основным свойствам.	
Овладел действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу)			
Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве			
Проявляет интерес к занятиям детей и взрослых. Задает вопросы о людях, их действиях. Различает детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде.		Сравнивает людей разного возраста и пола, выделяет особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирает одежду и обувь в зависимости от сезона.	
Освоил умение находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоил слова, обозначающие разнообразные действия взрослых.		Имеет представление о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.	
Имеет элементарные представления о себе: знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Может рассказать о своих любимых игрушках и занятиях.		Имеет представление о себе (полное имя, фамилия, возраст, пол, любимые занятия). Проявление интереса к особенностям своего организма, заботится о нем.	
Освоил представления о составе своей семьи, любимых занятиях близких.		Знает название родного города, некоторые городские объекты, виды транспорта. Владеет отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. С желанием участвует в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».	
		Имеет начальные представления о родной стране: название, некоторые общественные праздники и события. Знает стихи, песни о родной стране.	
Ребенок открывает мир природы			
Имеет элементарные представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Имеет элементарное понимание, что животные живые.		Определяет назначение основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.	
Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок)		Различает и называет признаки живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).	
Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимает, что человек должен ухаживать за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.		Устанавливает связи приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).	

Комментирует обнаруженные признаки живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).		Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).	
Имеет представления о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.)		Умеет распределить животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).	
Освоил простейшие способы экспериментирования с водой, песком. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.		Умеет составить описательные рассказы о хорошо знакомых объектах природы. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения, используя слова, обозначающие меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.	
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем			
Освоил умение пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.		Сравнивает объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).	
Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.		Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.	
Освоил простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже).		Умеет делить целое на части, соизмеряя величины с помощью предметов-заместителей.	
Овладел умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).		Понимает и использует числа как показатели количества, итога счета. Считает и называет числа по порядку до 5—6.	
Овладел умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоил приемы наложения и приложения.			
Проявляет интерес к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).			
Освоил слова, обозначающие свойства и отношения предметов.			
Речевое развитие			
С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.		Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.	
По вопросам составляет по картинке рассказ из 3 – 4 простых предложений		Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.	
Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.		Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.	
Осваивает сложные грамматические явления: умеет правильно спрягать и склонять слова в предложении; может составлять и правильно употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.		Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.	
Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.		Проявляет словотворчество, интерес к языку.	
Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание		Слышит слова с заданным первым звуком.	

Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.		С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.	
Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку			
Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях). Проявляет интерес к рифме и ритму, что способствует быстрому запоминанию стихов, считалок и других ритмизованных текстов.			
Художественно – эстетическое развитие			
Продуктивная деятельность и детское творчество			
Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы		Самостоятельно занимается изобразительной деятельностью.	
Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.		Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.	
Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.		В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты	
Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.		Владеет техническими умениями: в рисовании - использует правильные формообразующие движения для создания изображения, уверенно проводит линии, полосы, кольца, дуги;	
Создает изображение на всем листе, стремится отображать линию горизонта, строит простейшую композицию.		В аппликации – использует различные способы и приемы вырезания, правильно держит ножницы, аккуратно вырезает и наклеивает детали.	
Умеет создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке и аппликации.		В лепке - использует знакомые приемы: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.;	
Из глины (пластилина) создает простейшие формы (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умеет украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы.		В конструировании – анализирует объект, выделяет основные части и детали, составляющие сооружение.	
Умеет раскатывать глину (пластилин) под углом ладонями рук (морковка, ракета), раскатывать и соединять различные формы (бублик, пирамидка), вдавливать пальцем глину (пластилин) (чашка, бокал), соединять несколько частей в один образ (снеговик).		Владеет изобразительными умениями: правильно располагает изображение на листе бумаги, выделяет планы (по всему листу, два плана), выделяет главное цветом, размером, расположением на листе; создает отчетливо основные формы, составляет изображение из нескольких частей, передает в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносит предметы по величине.	
Умеет пользоваться клеем, создавать изображение путем наклеивания готовых форм.		Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.	
Называет и использует в постройке простые строительные детали, анализирует постройку. Использует различные способы расположения кирпичиков: вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии.			
Умеет создавать простейшие постройки: горку, грузовую машину, дома (до 3-4 вариантов каждого вида); различать конструкции по величине.			
Музыка			
С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.		Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. Различает выразительный и	

		изобразительный характер в музыке.	
Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки, о том, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная)		Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.	
Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, – передает их в движении.		Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.	
Эмоционально откликается на характер песни, пляски.		Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.	
Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.			
Владеет приемами игры в две ложки, на треугольнике, бубенцах.			

Критерии оценки:



- показатель сформирован, соответствует возрасту.
- показатель частично сформирован, отдельные компоненты недостаточно развиты.
- показатель не сформирован, не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты.

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 5-6 ЛЕТ

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Старшая группа № _____

Воспитатели _____

Дата заполнения: начало года _____ / конец года _____

Показатели развития	начало года (сентябрь)	Показатели развития	конец года (май)
Физическое развитие			
В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.		Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).	
Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.		В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.	
Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.		В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.	
		Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.	
Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.		Имеет представления о некоторых видах спорта.	
Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.		Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.	
С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.		Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.	
Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.		Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.	
Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.		Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).	
Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.			
Социально - коммуникативное развитие			
Игровая деятельность			

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.		Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки.	
Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.		Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения - положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.	
Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.		Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.	
Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.		В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	
Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.			
Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.			
В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.			
Доброжелателен в общении с партнерами по игре.			
Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.		Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.	
Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.		Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.	
В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).		Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.	
Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.		В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.	
Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.		Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.	
Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.		Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.	
Ценностное отношение к труду			
Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;		Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий,	

охотно отражает эти представления в играх.		применению техники, современных машин и механизмов в труде.	
Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.		Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.	
Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.		Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.	
Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.		С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
С интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.		Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.	
В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.		Ребенок умеет: - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;	
		- пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;	
		- быть осторожным при общении с незнакомыми животными;	
		- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.	
Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.		Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.	
Познавательное развитие			
Развитие сенсорной культуры			
Различает и называет цвета спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).		Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета (черный, серый, белый), оттенки цветов (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплые и холодные оттенки.	
Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздает фигуры из частей.		Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), воссоздает фигуры из частей, делит фигуры на части; выделяет (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).	
Использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).		Использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).	
Сравнивает предметы, выделяет отличия и сходства по 2—3-м признакам,		Выделяет сходство и отличие между группами предметов.	

группирует предметы (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Умеет описать предмет по 3—4-м основным свойствам.		Сравнивает предметы, выделяет 3-5 признаков сходства и отличия, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки.	
Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве			
Сравнивает людей разного возраста и пола, выделяет особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирает одежду и обувь в зависимости от сезона.		Различает людей разного пола и возраста. понимает особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, оценивает поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Называет мужские и женские имена. Имеет представление о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми.	
Имеет представление о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.		Называет свое имя, фамилия, пол, возраст, место жительства, домашний адрес, увлечения членов семьи, профессии родителей.	
		Имеет представление об организме, понимает назначение отдельных органов и условий их нормального функционирования.	
Имеет представление о себе (полное имя, фамилия, возраст, пол, любимые занятия). Проявление интереса к особенностям своего организма, заботится о нем.		Называет родной город, его особенности (места отдыха и работы близких, основные достопримечательности), называет ближайшие улицы, назначение некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимает особенности правил поведения в общественных учреждениях города.	
Знает название родного города, некоторые городские объекты, виды транспорта. Владеет отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. С желанием участвует в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».		Проявляет интерес к родной стране. Называет столицу, имеет представление о государственном флаге и гербе, о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.	
Имеет начальные представления о родной стране: название, некоторые общественные праздники и события. Знает стихи, песен о родной стране.		Имеет представление о многообразии россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Интересуется сказкам, песням, играми разных народов. Имеет представление о том, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.	
		Имеет представление о других странах и народах мира, достопримечательностях, традициях, флаге и гербе.	
Ребенок открывает мир природы			
Определяет назначение основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.		Имеет представление о различиях в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Умеет обнаружить признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).	
Различает и называет признаки живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).		Сравнивает растения и животных по разным основаниям, относит их к определенным группам (деревья, кусты, травы, грибы, рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Устанавливает сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает,	

		говорит и т. д.).	
Устанавливает связи приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).		Имеет представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства), об особенностях жизни живых существ в определенной среде обитания.	
Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).		Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей, понимает причины этих явлений.	
Умеет распределить животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).		Устанавливает стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида в процессе роста (подсолнух, рыба, бабочка)	
Умеет составить описательные рассказы о хорошо знакомых объектах природы. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения, используя слова, обозначающие меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.		Имеет представления о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, устанавливает причины их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Соблюдает правила поведения в природе.	
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем			
Сравнивает объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).		Использует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобию (такой же, как..., столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимает и находит, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.	
Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.		Пользуется числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.	
Умеет делить целое на части, соизмеряя величины с помощью предметов-заместителей.		Освоил приемы измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксирует результаты числом и цифрой.	
		Увеличивает и уменьшает числа на один, два, присчитывает и отсчитывает по одному, освоил состава чисел из двух меньших.	
Понимает и использует числа как показатели количества, итога счета. Считает и называет числа по порядку до 5—6.		Ориентируется в пространстве, определяет расположение предметов относительно заданного объекта.	
Речевое развитие			
Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.		Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.	
Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.		Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.	
Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.		С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.	
Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.		Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.	

Проявляет словотворчество, интерес к языку.		Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.	
Слышит слова с заданным первым звуком.		Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.	
С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.		Различает термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук». Делит на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществляет звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделяет звуки в слове, различает гласные и согласные звуки, определяет твердость и мягкость согласных, составляет схемы звукового состава слова, предложения по живой модели; определяет количество и последовательность слов в предложении.	
		Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.	
		Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.	
		Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.	
Художественно – эстетическое развития			
Продуктивная деятельность и детское творчество			
Самостоятельно занимается изобразительной деятельностью.		Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.	
Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.		Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.	
В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты		Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению.	
Владеет техническими умениями: в рисовании - использует правильные формообразующих движений для создания изображения, уверенно проводит линии, полосы, кольца, дуги; в аппликации – использует различные способы и приемы вырезания, правильно держит ножницы, аккуратно вырезает и наклеивает детали в лепке - использует знакомые приемы: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.; в конструировании – анализирует объект, выделяет основные части и детали, составляющие сооружение.		Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.	
		Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.	
		Проявляет творческую активность и самостоятельность.	
		Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.	
Владеет изобразительными умениями: правильно располагает изображение на листе бумаги, выделяет планы (по всему листу, два плана), выделяет главное цветом, размером, расположением на листе; создает отчетливо основные формы, составляет изображение из нескольких частей, передает в работах позы, движение,		Освоил разные изобразительные техники: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.	

жесты персонажей, некоторые детали, соотносит предметы по величине.		Владеет техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создает разнообразные формы. Последовательно работает над сюжетной аппликацией; умеет создавать коллажи.	
Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.		Лепит конструктивным и смешанным способом; создает многофигурные и устойчивые конструкции, объемные и рельефные изображения.	
		Создает постройки по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.	
		Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.	
		Музыка	
Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.		У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия. Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.	
Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.		Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.	
Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.		Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.	
Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.		Активен в театрализации.	
		Участвует в инструментальных импровизациях.	

Критерии оценки:



- показатель сформирован, соответствует возрасту.
- показатель частично сформирован, отдельные компоненты недостаточно развиты.
- показатель не сформирован, не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты.

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ

Ф.И. ребенка _____
 Дата рождения _____
 Подготовительная группа № _____
 Воспитатели _____
 Дата заполнения: начало года _____ / конец года _____

Показатели развития	начало года (сентябрь)	Показатели развития	конец года (май)
Физическое развитие			
В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.		Двигательный опыт богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).	
Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).		В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.	
В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.		Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.	
Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.		Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.	
Имеет представления о некоторых видах спорта.		Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.	
Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.		Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.	
Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.		Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его.	
Мотивирован на бережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.		Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.	
Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).		Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).	
Социально - коммуникативное развитие			
Игровая деятельность			
Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки.		Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.	

Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения - положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.		Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.	
Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.		Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.	
В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.		В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.	
Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.		Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.	
Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.		Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.	
Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.		Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.	
В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.		Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.	
Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.		Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.	
Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.		Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.	
Развиваем ценностное отношение к труду			
Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.		Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.	
Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.		Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.	
Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.		Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.	

С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.		Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.	
		Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.		Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.	
Ребенок умеет: - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;		Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.	
- пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;		Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.	
- быть осторожным при общении с незнакомыми животными;		Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.	
-соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.		Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.	
Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.			
Познавательное развитие			
Развитие сенсорной культуры			
Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета (черный, серый, белый), оттенки цветов (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплые и холодные оттенки.		Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, смешивает цвета для получения нужного тона и оттенка.	
Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), воссоздает фигуры из частей, делит фигуры на части; выделяет (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).		Различает и называет геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделяет структуру плоских и объемных геометрических фигур. Классифицирует фигуры по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимает взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.	
Использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).		Сравнивает несколько предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимает особенности свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанно выбирает их для продуктивной деятельности.	
Выделяет сходство и отличие между группами предметов. Сравнивает предметы, выделяет 3-5 признаков сходства и отличия, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки.			

Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Различает людей разного пола и возраста. понимает особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, оценивает поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Называет мужские и женские имена. Имеет представление о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми.		Понимает разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоил правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.	
Называет свое имя, фамилия, пол, возраст, место жительства, домашний адрес, увлечения членов семьи, профессии родителей.		Освоил общечеловеческие нормы поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.	
Имеет представление об организме, понимает назначение отдельных органов и условий их нормального функционирования.		Называет свое имя, отчество, фамилия, национальность, возраст, дату рождения, адресе проживания, имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи.	
Называет родной город, его особенности (места отдыха и работы близких, основные достопримечательности), называет ближайшие улицы, назначение некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимает особенности правил поведения в общественных учреждениях города.		Овладел представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.	
Проявляет интерес к родной стране. Называет столицу, имеет представление о государственном флаге и гербе, о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.		Освоил представление о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладел представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.	
		Освоил представление о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает стихотворения, песни, традиций разных народов России, народные промыслы. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.	
Имеет представление о многообразии россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Интересуется сказкам, песням, играми разных народов. Имеет представление о том, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.		Освоил представление о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарные представления о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоил некоторые национальные мелодий, песни, сказки, танцы народов мира.	
Имеет представление о других странах и народах мира, достопримечательностях, традициях, флаге и гербе.			
Ребенок открывает мир природы			
Имеет представление о различиях в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Умеет обнаружить признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).		Различает и называет растения, грибы, животных, природы родного края и разных климатических зон, выделяет особенности их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.	
		Имеет представления о небесных телах и светилах.	

Сравнивает растения и животных по разным основаниям, относит их к определенным группам (деревья, кусты, травы, грибы, рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Устанавливает сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).		Самостоятельно (индивидуально и в коллективе со сверстниками) экспериментирует по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирует полученные результаты.	
Имеет представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства), об особенностях жизни живых существ в определенной среде обитания.		Выявляет благоприятное и неблагоприятное состояние растений (завял, пожелтел и т. п.), подбирает соответствующие способы помощи.	
Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей, понимает причины этих явлений.		Овладел представлениями о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).	
Устанавливает стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида в процессе роста (подсолнух, рыба, бабочка)		Имеет представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого, о последовательности стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.	
Имеет представления о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, устанавливает причины их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Соблюдает правила поведения в природе.		Обобщает представления о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).	
		Освоил особенности поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).	
		Осознанно применяет правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.	
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем			
Использует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..., столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимает и находит, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.		Освоил умение характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.	
		Освоил состава чисел в пределах первого десятка, количественный, порядковый и обратный счет.	
Пользуется числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.		Освоил умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	
Освоил приемы измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксирует результаты числом и цифрой.		Практически устанавливает связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решает логические задачи.	
Увеличивает и уменьшает числа на один, два, присчитывает и отсчитывает по одному, освоил состава чисел из двух меньших.		Предвидит конечный результат предполагаемых изменений и выражает	

Ориентируется в пространстве, определяет расположение предметов относительно заданного объекта.		последовательность действий в виде алгоритма.	
Речевое развитие			
Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.		Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.	
Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.		Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.	
С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.		Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.	
Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.		В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.	
Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.		Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.	
Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.		Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.	
Различает термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук». Делит на слоги двух -, трехслоговые слова; осуществляет звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделяет звуки в слове, различает гласные и согласные звуки, определяет твердость и мягкость согласных, составляет схемы звукового состава слова, предложения по живой модели; определяет количество и последовательность слов в предложении.		Владеет звуковым анализом четырехзвучных и пятизвучных слов (<i>лиса, слон, аист, школа</i>): интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательности. Владеет характеристикой звуков (гласный — согласный, согласный твердый- согласный мягкий), составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звук в слове.	
Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.		Определяет количество и последовательность слов в предложении; составляет предложения с заданным количеством слов.	
Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.		Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.	
Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.			
Художественно – эстетическое развития			
Продуктивная деятельность и детское творчество			
Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.		Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.	
Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.		Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.	
Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению.			

Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.		Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.	
Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.			
Проявляет творческую активность и самостоятельность.		Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.	
Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.			
Освоил разные изобразительные техники: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.			
Владеет техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создает разнообразные формы. Последовательно работает над сюжетной аппликацией; умеет создавать коллажи.			
Лепит конструктивным и смешанным способом; создает многофигурные и устойчивые конструкции, объемные и рельефные изображения.			
Создает постройки по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.			
Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.			
Музыка			
Развиты элементы культуры слушательского восприятия. Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.		Развита культура слушательского восприятия.	
Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.		Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.	
Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.		Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.	
Активен в театрализации.			
Участвует в инструментальных импровизациях.		Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.	
		Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.	
		Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.	

Критерии оценки:



- показатель сформирован, соответствует возрасту.
- показатель частично сформирован, отдельные компоненты недостаточно развиты.
- показатель не сформирован, не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты.

Комплексно – тематическое планирование младший дошкольный возраст
Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Здравствуй! Это я!	Огород, овощи	Сад, фрукты	Детский сад

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Домашние животные и детеныши	Осень	Лес, деревья	Зеленый огонек

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Профессии людей	Обувь, одежда	Головные уборы	Дом, в котором я живу	Посуда, продукты питания

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Зима	Мебель	Дикие животные и детеныши	Новый год у ворот

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Зимние забавы	Народная игрушка	Транспорт

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Такие разные птицы		Девочки мальчики Безопасность	Папин праздник

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Мамин праздник	Игрушки	Водичка, водичка..	В мире сказок

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Я здоровье берегу	Труд взрослых	Весна идет!	Обитатели аквариума

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Лучик, лучик, пригревай! Деток, солнышко, встречай! Весенние праздники	Мама, папа, я-дружная семья	Цветы	Я природу берегу!

Итого: 36 недель

Комплексно – тематическое планирование, темы проектов средний дошкольный возраст	
Сентябрь	
период	Тема недели, тема проекта
1 и 2 недели	«Пришла осень золотая на просторы Коми края!»
3 и 4 недели	«Птицы – наши пернатые друзья» (экологический проект)
	Опытно-экспериментальная деятельность «Кто улетит, кто останется?»
Октябрь	
1 неделя	«Школа дорожных наук» (проект, акция «Внимание – дети!»)
2 и 3 недели	«В мире предметов» Опытно-экспериментальная деятельность «Стекло, его качества и свойства», «Пластмасса, ее качества и свойства»
4 неделя	«Кем быть?» (знакомство детей с новыми профессиями) или «Профессии моих родителей»
5 неделя 1 неделя ноября	«Волшебный мир театра»
Ноябрь	
2 неделя	«Ухта - жемчужина Севера» 21 ноября – День города Ухта
3 неделя	«Растительный и животный мир Коми края» Опытно-экспериментальная деятельность «Как развивается растение?»
4 неделя	«Мама – первое слово, главное слово в каждой судьбе» (27 ноября – День матери в России)
Декабрь	
1 и 2 недели	«Здравствуй, гостя Зима!» или «Проказы матушки зимы»
	Опытно-экспериментальная деятельность «Строим снежный город» «Изготовление цветных льдинок», «Нужен ли зимой растениям снег?»
3 неделя	«Дети против огненных забав» проект
4 неделя	Каникулы. «Новый год – любимый праздник детворы!» Опытно-экспериментальная деятельность «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?»
Январь	
1 неделя	Праздничные дни
2 неделя	Каникулы здоровья. «Вижу, слышу, вдыхаю запах, пробую» (валеологический проект) Опытно-экспериментальная деятельность «Носарий»
3 неделя	«Звени, моя Парма!»
4 неделя	«Зимовье зверей» Опытно-экспериментальная деятельность «Зачем зайчику другая шубка?»
Февраль	
1 неделя	«Сказка к нам приходи, о правах нам расскажи» (правовое воспитание)
2 неделя	«Народная игрушка – матрёшка»
3 неделя	«Волшебные превращения молока»
4 неделя	«Есть такая профессия – Родину защищать!» (к 23 февраля)

Март	
1 неделя	«Мама. Всего четыре буквы, а смысл длиною в жизнь!» (8 марта – Международный женский день)
2 и 3 недели	«Март пришел – весну встречай!» Опытно-экспериментальная деятельность «Где прячутся детки?» Опытно-экспериментальная деятельность «Где будут первые проталинки?»
4 неделя	«Растём здоровыми» (валеологический проект)
Апрель	
1 неделя	«Качу, лечу во весь опор. Я сам – шофер, и сам - мотор»
2 неделя	«Вода, вода, кругом вода» (исследовательский проект)
	Опытно-экспериментальная деятельность «Вода» «Прозрачность воды», «Какой вода формы?», «У воды нет вкуса» «У воды нет запаха», «Что растворяется в воде?», «Горячая, холодная, теплая», «Тонет – плавает»
3 неделя	«Кто работает в детском саду?»
4 неделя	«Из чего же, из чего же, из чего же сделаны эти предметы?» или «Рукотворный мир вокруг нас» Опытно-экспериментальная деятельность «Угадайка»
4 неделя	«Куда спешат красные машины» (Пожарная безопасность, транспорт) 30 апреля – День пожарной охраны.
Май	
1 неделя	«Этих дней не смолкнет слава!» (проект, патриотическое воспитание) 9 мая – День Победы.
2 неделя	«Мама, папа, я – дружная семья»
3 неделя	«Азбука дорожной безопасности» (ПДД)
1 июня – 31 августа	«Радужное лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме в соответствии с тематикой, предложенной в эколого-оздоровительном проекте «Радужное лето» .	

Итого: 36 недель

Комплексно – тематическое планирование, темы проектов старший дошкольный возраст

Период	Тема недели, темы проектов
Сентябрь	
1 неделя	«День знаний» или «Секреты школьной жизни»
2 и 3 недели	«Осень золото роняет»
4 неделя	«Моя семья»
Октябрь	
1 неделя	«Где родился – там и пригодился!» (патриотическое воспитание)
2 неделя	«Я – пешеход» (проект, акция «Внимание – дети!»)
3 неделя	«Маленькая страна внутри меня» (валеологический проект, строение организма)
4 неделя	«Профессий хороших на свете немало...»
5 неделя	«Волшебный мир театра»
Ноябрь	
1 неделя	«День народного единства»
2 неделя	«Сказка к нам приходи о правах нам расскажи» (правовое воспитание)
3 неделя	«Чудо-вещи вокруг нас» (предметное окружение: свойства и признаки предметов, их обобщение, классификация) Опытно-экспериментальная деятельность «Мир ткани», «Мир металлов», «Мир пластмасс»
4 неделя	«Нет милее дружка, чем родная матушка». (27 ноября – День матери)
Декабрь	
1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима. В царстве Снежной королевы». Опытно-экспериментальная деятельность «Снег», «Лёд»
2 неделя	«Растительный и животный мир Пармы» Опытно-экспериментальная деятельность «Влажное дыхание», «Вершки-корешки» «Для чего корешки», «Как увидеть движение воды через корешки?» «Вверх к листочкам», «Какие корни у растений тундры» «Быстрые растения»
3 неделя	«Огонь – судья безопасности людей» (пожарная безопасность)
4 неделя	Каникулы. «Новый год у ворот»
Январь	
1 неделя	Праздничные дни
2 неделя	Каникулы здоровья. «Вижу, слышу, вдыхаю запах, пробую» (валеологический проект) Опытно-экспериментальная деятельность «Глаза» Опытно-экспериментальная деятельность «Нос. Язык»
3 неделя	«По земле, по воде и по воздуху... Службы 01, 02, 03 всегда на страже»
4 неделя	«Кто мы? Откуда? Где наши корни?» проект
Февраль	
1 неделя	«Предметный мир как источник познания социальной действительности»
2 неделя	«Север – край неповторимый»
3 неделя	«Народная культура и традиции»
4 неделя	«Слава армии родной!» (23 февраля – «День защитника Отечества»)
Март	
1 неделя	«Мама – самый дорогой на свете человек» (8 марта – Международный женский день)
2 неделя	«Весна-красна»

	Опытно-экспериментальная деятельность «Может ли растение дышать?» «Нужен ли корешкам воздух?», «Кому лучше?» «На свету и в темноте»
3 неделя	«Сказки Пушкина» или проект по выбору
4 неделя	«Хлеб – всему голова»
Апрель	
1 неделя	«Как питаешься, так и улыбаешься» проект (7 апреля – Всемирный День здоровья)
2 неделя	«Этот неизведанный космос» (12 апреля – День космонавтики) Опытно-экспериментальная деятельность «Далеко – близко», «Чем ближе, тем быстрее», Почему, кажется, что звезды движутся по кругу», «Земля – магнит», «Полярное сияние»
3 неделя	«Земля – наш общий дом» (22 апреля – Международный день Земли)
4 неделя	«Человеку друг огонь - только ты его не тронь» 30 апреля – День пожарной охраны
Май	
2 неделя	«Этих дней не смолкнет слава!» (проект, патриотическое воспитание) 9 мая – День Победы.
3 неделя	«От ложек до дров» познавательно-исследовательский проект или проект по выбору
4 неделя	«Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» (дорожная безопасность)
1 июня – 31 августа	«Радужное лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме в соответствии с тематикой, предложенной в эколого-оздоровительном проекте « <i>Радужное лето</i> ».	

Итого: 36 недель