

ПРИНЯТО

решением Совета Учреждения
протокол № 3 от 17.05.2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник МУ «Управление образования»

/Н.А. Безносинова/

« » 20 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ «Д/с № 66»

/И. И. Фомичёва/

Приказ № 01-10/71 от 17.05.2016 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 66 комбинированного вида»

на 2016 -2019 г.г.

Разработчики: заведующий МДОУ «Д/с № 66» Фомичёва И. И.
заместитель заведующего Ревенко Л. В.
старший воспитатель Заднепрная И.П.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	7
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	
1.1. СВЕДЕНИЯ О МДОУ «Д/с № 66».....	8
1.2. СВЕДЕНИЯ О ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ	
1.2.1. Характеристика окружающего социума.....	9
1.2.2. Информация о родительской общественности.....	10
1.3. СВЕДЕНИЯ О ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЕ	
1.3.1. Информация о воспитанниках.....	13
1.3.2. Информация о педагогическом коллективе.....	21
1.3.3. Информация о материально-техническом обеспечении.....	26
1.4. СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	32
1.5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.....	35
РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	
2.1. Проблемно-ориентированный анализ условий управления дошкольным образовательным учреждением	37
РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
3.1. Миссия, цели, задачи, ожидаемые результаты.....	47
3.2. Концепция Программы развития.....	48
РАЗДЕЛ IV. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
4.1. Целевой проект «Управление качеством дошкольного образования».....	57
4.2. Целевой проект «Современный воспитатель».....	61
4.3. Проект «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога» (в рамках проекта «Современный воспитатель»).....	71
4.4. Образовательный проект по комплексному выявлению и развитию детей с признаками одарённости «Одарённый ребенок».....	75
4.5. Финансовое обеспечение Программы развития.....	83
РАЗДЕЛ V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	84
5.1. Целевые индикаторы и показатели Программы развития.....	85

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 комбинированного вида» г. Ухта
Разработчики Программы	заведующий МДОУ «Д/с №66» – Ирина Ивановна Фомичёва заместитель заведующего – Лариса Васильевна Ревенко старший воспитатель – Ирина Петровна Заднепряная Педагогический коллектив ДОУ
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общность, социальные партнеры ДОУ.
Нормативные основания для разработки Программы развития	1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. 3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. №2765-р 6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р 8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 11. Государственная программа Республики Коми «Развитие об-

	разования» (на 2013 – 2020 годы), утверждена постановлением Правительства Республики Коми от 28 сентября 2012 г. № 411 12. Муниципальная программа МОГО «Ухта» «Развитие образования на 2014 – 2020 годы», утверждена постановлением администрации МОГО «Ухта» от 07 ноября 2013 г. № 2073 13. Устав Учреждения.
Кем принята Программа	Советом Учреждения от 17.05.2016 Протокол № 3
С кем согласована Программа	Муниципальное учреждение «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»
Цели и задачи Программы	Цель: обеспечение качественного дошкольного образования в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и перспективными задачами развития российского общества. Задачи: 1. Создание обновлённой модели управления качеством дошкольного образования и внедрение двухкомпонентной технологии оценки качества дошкольного образования, основанной на результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и независимой общественной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия. 2. Обеспечение высокого профессионального уровня педагогических кадров, достижение наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога через создание условий для профессиональной самореализации и развития творческого потенциала педагогических работников. 3. Повышение уровня информационно - коммуникационной компетентности педагогов. 4. Удовлетворение образовательных потребностей и социального запроса родителей (законных представителей) воспитанников через развитие системы дополнительного образования детей и предоставление широкого спектра дополнительных услуг. 5. Создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости.
Приоритетные направления Программы	Целевые проекты: «Управление качеством дошкольного образования» «Современный воспитатель» «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога». Образовательный проект по комплексному выявлению и развитию детей с признаками одарённости «Одарённый ребенок»
Ожидаемые результаты Программы	1. Увеличение до 4% количества родителей, включенных в состав совета независимой (общественной) системы оценки качества дошкольного образования и проявляющих высокую активность

	в оценке деятельности ДООУ. 2. Увеличение до 6% доли семей, проявляющих активность в управлении ДООУ через участие в органах самоуправления ДООУ. 3. Увеличение до 95% числа семей, которые удовлетворены качеством дошкольного образования в ДООУ. 4. Увеличение до 95% числа семей воспитанников, которые удовлетворены качеством предоставления платных, в том числе образовательных, услуг в ДООУ. 5. Увеличение доходов, полученных от оказания дополнительных, в том числе образовательных услуг, на 10% ежегодно. 6. Увеличение до 70% количества педагогов, эффективно использующих проектные технологии в образовательной деятельности. 7. Увеличение до 70% количества педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности. 8. Увеличение до 50% количества педагогов первой квалификационной категории. 9. Увеличение до 10% количества педагогов с высшей квалификационной категории. 10. Увеличение до 100% количества педагогов, прошедших обучение в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 11. Увеличение количества воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет), получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском, международном уровнях), ежегодно на 2 %. 12. Увеличение до 60% педагогических работников ДООУ, оказывающих дополнительные, в том числе образовательные, услуги. 13. Увеличение до 60% доли воспитанников, охваченных платными, в том числе образовательными, услугами. 14. Увеличение количества воспитанников старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с признаками одаренности в различных видах деятельности, ежегодно на 2 %.
Основные этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 4 года - с 2016 до 2019: – 2016 г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). – 2016-2017 г.г. – Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы). – 2017-2018 г.г. – Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДООУ).

	– 2018-2019 г.г. - Транслирование передового опыта работы.
Срок реализации Программы	С 2016 по 2019 годы
Разделы Программы	Паспорт Программы развития ДОУ. Теоретическое обоснование программы. Раздел I. Информационная справка о ДОУ. Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития. Раздел III. Концептуальные основы Программы развития. Раздел IV. План мероприятий по реализации концепции развития ДОУ. Раздел V. Оценка эффективности реализации Программы развития.
Источники финансирования Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование (доходы от оказания платных, в том числе образовательных, услуг)
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка Программы осуществляется заведующим Учреждением совместно с Педагогическим советом и Советом Учреждения.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Система мониторинга осуществляется ежегодно. Разработаны целевые показатели и индикаторы Программы развития. Форма – ежегодный отчет о результатах реализации Программы развития.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Актуальность разработки Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 комбинированного вида» (далее - ДООУ) обусловлена теми задачами, которые стоят перед дошкольным образованием на современном этапе, отражёнными в законах и нормативных правовых актах Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее – законодательство об образовании).

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295; Государственной программой Республики Коми "Развитие образования" на 2013 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Коми от 28 сентября 2012 г. № 411; Муниципальной программой МОГО «Ухта» «Развитие образования на 2014 – 2020 годы», утверждённой постановлением администрации МОГО «Ухта» от 07 ноября 2013 г. № 2073(подпрограмма «Развитие дошкольного образования»), стратегической целью государственной политики в области образования является обеспечение доступности **качественного общего образования**, соответствующего требованиям развития инновационной экономики и потребностям граждан.

Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295, определены основные задачи развития общего образования, которые легли в основу выбора приоритетных направлений развития нашего учреждения:

- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- разработка, реализацию программ (проектов) развития дополнительного образования детей, обеспечивающих их социализацию, занятость и оздоровление;
- развитие программ дополнительного образования, реализуемых на базе организаций общего образования.
- выявления и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Законодательство об образовании в Российской Федерации ориентировано на повышение социального статуса дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. относит дошкольное образование к одному из уровней общего образования, кроме того, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную образовательную услугу, и актуальность обусловлена обязательными требованиями к дошкольному образованию, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155.

Таким образом, первостепенная задача всех ступеней образования – обеспечение преемственности содержания образования, а это предполагает поиск современных подходов и новых форм, средств, методов и приемов что обеспечит повышение качества дошкольного образования.

Важными направлениями деятельности ДООУ становятся: обеспечение нового подхода к оценке качества дошкольного образования, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, расширение системы дополнительных платных услуг (в том числе образовательных), ориентация работы педагогов на выявление и развитие одарённых и талантливых детей.

Программа развития ДООУ направлена на создание дополнительных условий для реализации данных направлений. Соотношение достигнутых результатов деятельности Программы развития ДООУ к потребностям современного общества, заказчиков образовательных услуг позволит судить о востребованности данной модели образовательной деятельности как о показателе ее эффективности.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Сведения о МДОУ «Д/с № 66»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66 комбинированного вида» (далее – МДОУ) зарегистрировано 15.08.2008 г. с присвоением регистрационного номера (ОГРН) №1081102003377. Образовательная деятельность МДОУ осуществляется на основании лицензии № 1104-Д серия 11 Л01 № 0001440, выданной «04» декабря 2015 года. В соответствии с лицензией детский сад имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования (Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы МДОУ «Д/с № 66») в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, осуществлять дополнительное образование детей и взрослых.

МДОУ «Д/с № 66» был открыт в ноябре 1974 года и находился на балансе «Севергазцентр». С 01.07.2008 года произошла смена учредителя (передача из ведомства ООО «Газпром ТРАНСГАЗ Ухта» в ведомство администрации МОГО «Ухта»).

В настоящее время в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 66 комбинированного вида» функционирует 11 групп: 1 группа для детей с 2–3 лет, 10 – для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет (из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи).

Комплектование в общеразвивающих группах осуществляется по одновозрастному принципу, в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи – по направлениям городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Режим функционирования – пятидневный с 7.00 до 19.00 ч (12-часовое пребывание детей). ДООУ обеспечивает присмотр и уход за детьми дошкольного возраста от 2-х месяцев до 7 лет, их воспитание и обучение.

На данный момент МДОУ посещает 245 детей. Средняя наполняемость групп раннего возраста – 20, общеразвивающих – 24, компенсирующих – 12 человек.

1.2. СВЕДЕНИЯ О ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ

1.2.1. Характеристика окружающего социума

МДОУ «Д/с № 66» расположен в центре г. Ухта Республики Коми, рядом с административным зданием ООО «Газпром ТРАНСГАЗ Ухта», по адресу: 169312, г. Ухта, пр-т. Ленина, д. 41-а.

Учреждение окружает жилой массив, что обеспечивает его относительную защищенность от транспортного потока. В микрорайоне вблизи детского сада расположены: МДОУ «Д/с № 55», МДОУ «Д/с № 5», СОШ № 20, Технический лицей.

За последние годы резко возросла потребность родителей в устройстве детей в дошкольные образовательные учреждения г. Ухты в связи с высокой рождаемостью, увеличилась потребность в организации дополнительных мест в ДОУ, особенно для детей в возрасте до двух лет.

Место расположения детского сада позволяет сотрудничеству с близлежащими учреждениями образования и культуры такими как:

- МОУ СОШ № 20;
- Городской Дворец культуры;
- Центр социальной помощи семье и детям;
- Станция юных техников;
- Детская библиотека им. А. П. Гайдара;
- Детская музыкальная школа.

Один раз в три года заключаются договоры о сотрудничестве с учреждениями: Детской библиотекой им. А.П. Гайдара, городским историко–краеведческим музеем (МУ «Музейное объединение» МОГО «Ухта»), с музеем Управления Государственного пожарного надзора. С центром Коми культуры им. Б.Ф. Шахова (МУ «Объединённый центр народной культуры» МОГО «Ухта») договор о сотрудничестве перезаключается ежегодно. В сентябре составляются планы совместных мероприятий. В течение всего учебного года воспитанники старших, подготовительных групп имеют возможность посещать учреждения социокультурной сферы города Ухты.

Тесное сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями города позволяет оптимизировать образовательный процесс по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому направлениям развития дошкольников.

Многолетнее взаимодействие МДОУ с социумом строится на взаимовыгодной, содержательной основе в целях успешного решения уставных целей и задач, через создание дополнительных условий для налаживания информационно-коммуникативных, консультативно-методических, практических связей участников образовательных отношений (воспитанников и работников МДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников) с учреждениями социального уровня.

Таким образом, уровень взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы города на данном этапе можно оценить как оптимальный.

1.2.2. Информация о родительской общественности

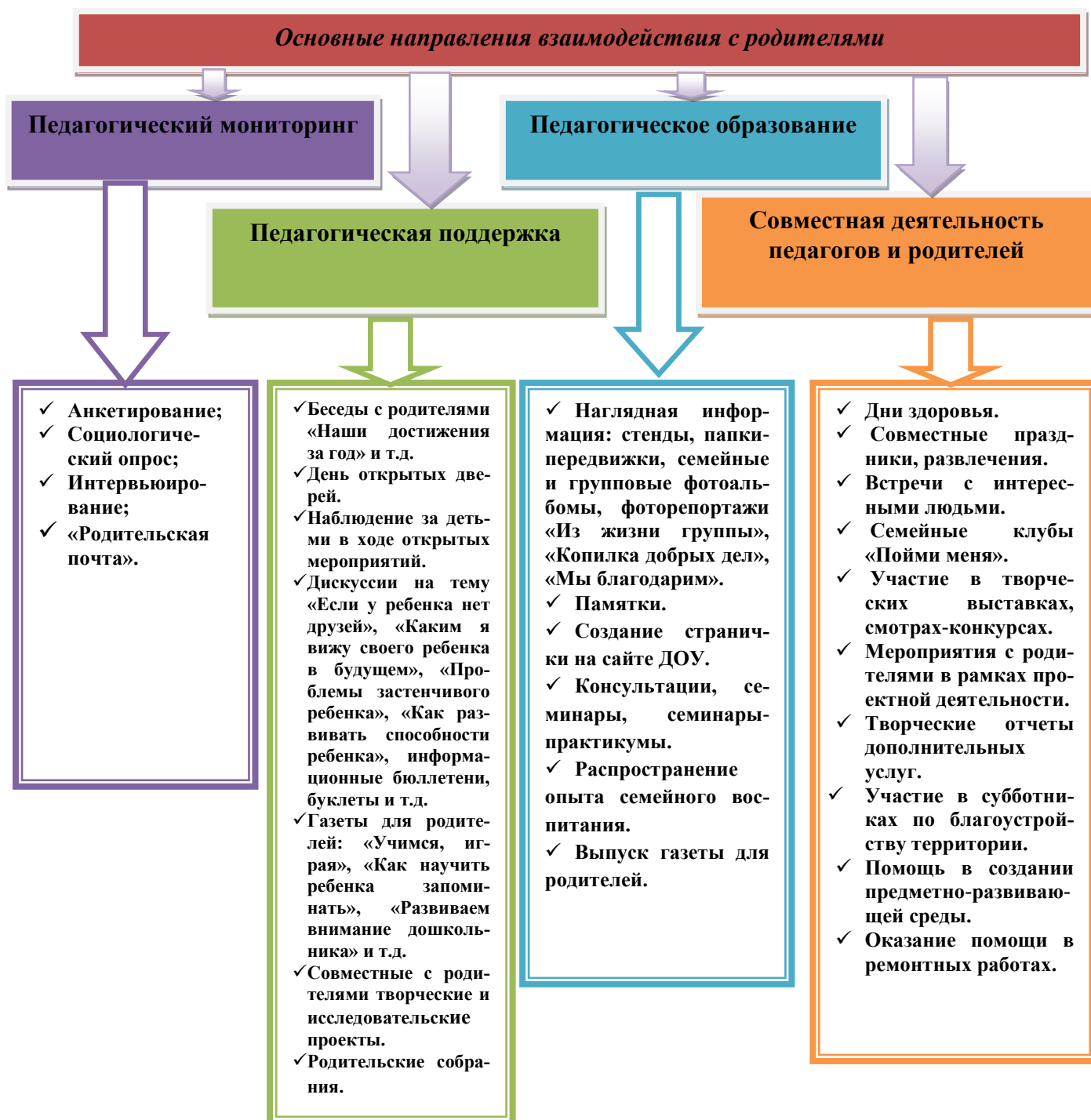
При поступлении ребенка в МДОУ заключается договор об образовании между детским садом и родителями (законными представителями) ребёнка, родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье во время посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются. Анализ банка данных по семьям, посещающих дошкольное учреждение, позволил составить социологический паспорт семей воспитанников дошкольного учреждения.

Таблица 1

Количественные показатели	2013 - 2014	2014 - 2015	2015-2016
количество семей	235	242	235
полная	199	206	202
многодетная	18	20	22
неполная (по статусу)	20	16	10
в разводе	16	20	23
опекуны	2	2	2
родители-инвалиды	1	1	1
семьи, имеющие 1 ребенка	114	114	111
2 ребенка	102	108	102
3 ребенка	15	17	19
4 и более	4	3	3
Количество семей, состоящих на внутрисадовом учёте как семьи, находящиеся в социально - опасном положении	1	5	3
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящие на учёте в КпДН	-	-	-
Дети-инвалиды	1	1	-

Из таблицы 1 видно, что на протяжении трёх лет наметилась тенденция к уменьшению количества полных семей, увеличению семей в разводе, увеличение количества семей с двумя, тремя и более детей.

Необходимым условием в работе МДОУ является сотрудничество с семьей. Деятельность МДОУ по взаимодействию с родителями включает следующие основные направления (Схема 1):



Такая популярная форма взаимодействия как анкетирование позволяет выявить уровень компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, образования детей, сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Кроме того, с помощью анкетирования мы выявляем отношение родительской общественности к деятельности учреждения, изучаем её мнение о содержании образования детей в дошкольном учреждении.

Педагогический мониторинг в работе с родителями позволяет нам спроектировать нашу дальнейшую работу по повышению имиджа детского сада, определению маршрутов педагогической поддержки и образования родительской общественности.

Такая форма взаимодействия как родительское собрание очень важна для установления контакта между семьей и персоналом учреждения (в первую очередь – воспитателем).

Это одна из форм обратной связи, дающая возможность озвучить актуальную информацию, обсудить важные моменты воспитания, поговорить об особенностях детского развития. Кроме того, на них приглашают специалистов: старшего воспитателя, логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, деятельность которых так или иначе связана с воспитанием детей. Информация, которую получают от них родители подопечных, бывает весьма ценной. Грамотный специалист в состоянии вовремя отследить малозаметные отклонения в развитии ребенка и дать семье нужные рекомендации.

В нашем дошкольном учреждении особое внимание уделяется такому направлению взаимодействия как совместная деятельность педагогов и родителей: благоустройство прогулочных участков через участие в смотрах-конкурсах «Лучшая зимняя площадка», «Лучшая летняя площадка», проведение конкурсов совместного творчества (детей и родителей, детей и воспитателей): «Осенняя фантазия», «Пусть овечки новый год много смеха принесет...» и др. Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми помогает организовать семейный досуг, ведь именно досуговое общение создает наиболее благоприятные возможности для эффективной реализации ряда семейных функций, максимально сокращает расстояние между детьми и родителями.

Хотелось бы выделить и такую форму взаимодействия с семьями воспитанников как участие в проектной деятельности. Реализация проектного метода в детском саду невозможна без вовлечения в неё родителей.

В зависимости от целей и задач проекта степень вовлечённости в него родителей может быть разной: родители могут помочь ребёнку найти ту или иную информацию, изготовить вместе с ним поделку, нарисовать рисунок, выполнить аппликацию, сделать подборку художественной литературы, картинного или иллюстративного материала по теме проекта.

Кроме этого, родители могут быть вовлечены в работу над проектом более широко, например, участвовать вместе с детьми в целевых прогулках и экскурсиях, игровой деятельности, экспериментировании и т.д. Родителей можно пригласить на презентацию проекта, показать успехи ребят и таким образом доказать актуальность данного метода, а также необходимость сотрудничества в этой работе семьи и детского сада.

Система взаимодействия с родителями воспитанников и социумом включает в себя:

- Формирование Попечительского совета МДОУ (в начале учебного года) и проведение заседания не реже, чем 2 раза в год;
- Проведение общего родительского собрания (2 раза в год) и посещение групповых родительских собраний;
- Формирование групповых родительских комитетов детского сада (в начале учебного года) и проведение заседаний не реже, чем 2 раза в год;
- Организация и проведение Дней открытых дверей в детском саду (2 раза в год);
- Изучение потребностей родителей и социума в дополнительных услугах в детском саду.
- Изучение уровня удовлетворенности родителями работой МДОУ.

Анализируя результаты совместной деятельности МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников, определены положительные тенденции в деятельности МДОУ по данному направлению: ведется документирование деятельности по взаимодей-

ствию с семьями воспитанников, отмечен ежегодный рост удовлетворенности родителей качеством образования воспитанников дошкольного учреждения.

1.3.СВЕДЕНИЯ О ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЕ

1.3.1.Информация о воспитанниках

Сведения о состоянии здоровья воспитанников за 2013-2015 года

В МДОУ функционируют 11 групп, из них 1 младшая с 2-3 лет – 1 группа, с 3 до 7 лет – 10 групп. Посещает ДОУ – 245 детей, из них группу раннего возраста – 29 детей, группы дошкольного возраста - 216 детей.

Заключен договор по оказанию первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в дошкольном образовательном учреждении от 01.09.2014 г. с ГБУЗ «Ухтинская детская больница». Медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников осуществляется медицинскими сестрами Терентьевой И.П., Тютриной С.Ю., врачом детской больницы Понамаревой О.В.

В МДОУ с 1 сентября 2014 года по 31 мая 2018 года реализуется комплексно-целевая оздоровительная программа: «К здоровой семье через детский сад» (далее КЦП), которая принята решением педагогического совета и утверждена приказом № 01-10/96 от 28.08.2014 года.

Показатели по группам здоровья воспитанников за три года (с 2013 по 2015) представлены в диаграмме 1, таблице 1.

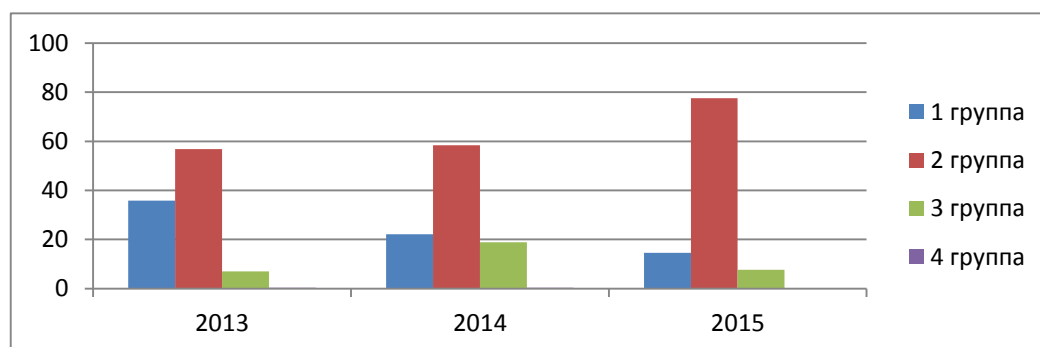


Диаграмма 1.

Показатели по группам здоровья воспитанников за три года 2013- 2015 г.г.

Таблица 1.

Группы здоровья детей

Год/количество детей	Группа здоровья							
	1	%	2	%	3	%	4	%
2013 - 243	87	35,8	138	56,8	17	7	1	0,4
2014 - 243	55	22,6	142	58,5	46	18,9	1	0,4
2015 - 245	36	14,7	190	77,5	19	7,8	-	-

Анализируя показатели группы здоровья детей за 2015 год, можно сделать вывод, что в сравнении с 2014 годом количество детей с I группой здоровья уменьшилось на

7,9%, увеличилось количество детей со II группой здоровья на 19%, и уменьшилось количество детей с III группой здоровья на 11,1%, отсутствуют дети с IV группой здоровья.

Плановый и дополнительный осмотр детей детского сада специалистами ММУ «Городская детская больница»: ЛОР, невролог, хирург, эндокринолог, окулист, выявил, что больше больных детей с хроническими заболеваниями или с врождённой патологией в стадии компенсации. Дети, состоящие на диспансерном («Д») учете, своевременно направляются врачом к специалистам и при положительной динамике снимаются с учета.

Индекс здоровья за три года представлен в диаграмме 2 и таблице 2.

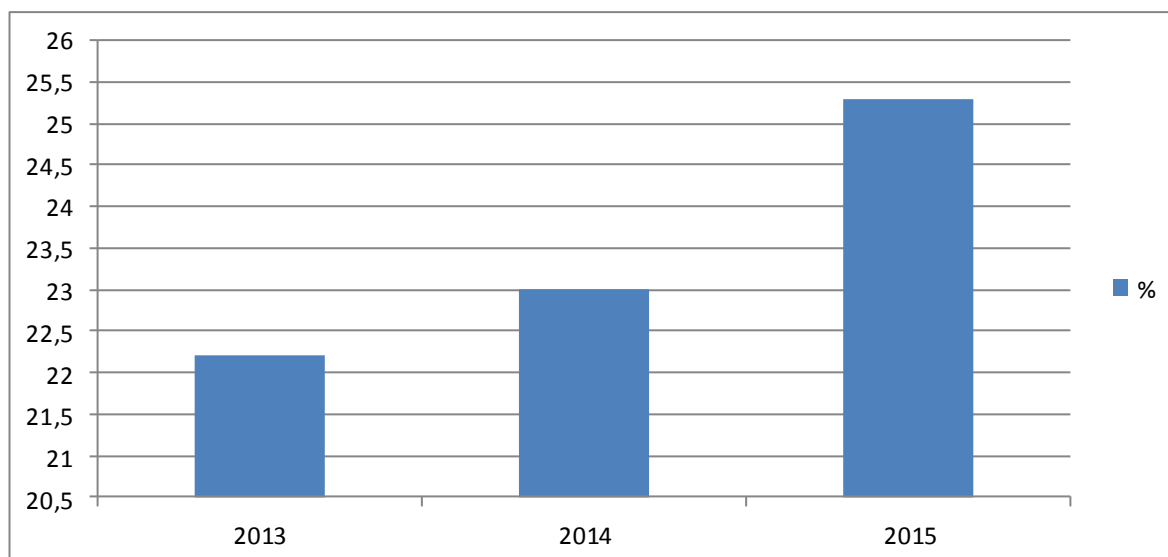


Диаграмма 2. Индекс здоровья за 2013-2015 гг.

Таблица 2.

Индекс здоровья

Год	Количество детей	Показатель индекса здоровья ДОУ, %
2013	243	22,2%
2014	243	23,0%
2015	245	25,3%

Показатель индекса здоровья в 2015 году составляет 25,3%, что говорит о положительной динамике. На протяжении трёх лет показатель индекса здоровья растёт: в сравнении с 2013 г. показатель увеличился на 3,1 %, с 2014 г. – на 2,3% .

Значимым фактором здоровья воспитанников детского сада являются показатели общей заболеваемости детей, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Показатели общей заболеваемости детей

№ п / п	Средне списочный состав	Всего 2013		Всего 2014		Всего 2015		с 1 до 3		с 3 до 7	
		221		217		215		26		189	
		Абс	0/000	Абс	0/000	Абс	0/000	Абс	0/000	Абс	0/000
1	Дизентерия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Энтериты, колиты	14	53,3	14	64,5	-	-	-	-	-	-
3	Скарлатина	1	4,5	2	9,2	-	-	-	-	-	-
4	Ангина, тонзиллит	8	36,1	15	69,1	5	23,2	-	-	5	26,4
5	Пневмония	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Грипп, ОРВИ	262	1185,5	362	166 8,2	167	776,7	83	3192, 3	84	444,4
7	Несчастные случаи	1	4,5	-	-	1	46,5	-	-	1	5,29
8	Прочие за- болев.	26	117,6	38	17,5	-	-	-	-	-	-
9	Ветряная оспа	7	31,6	23	106,0	6	27,9	-	-	6	31,7
	Всего случа- ев	319	1443,0	454	2092, 2	179	832,5	83	3192, 3	96	507,9

Из таблицы 3 видно, что в 2013 году – 319 случаев, в 2014 году - 454 случая, в 2015 году - 179, что на 275 случаев меньше, чем 2014 году и на 140 случаев меньше, чем 2013 году.

В сравнении с 2013 и 2014 годом отсутствуют случаи заболевания энтеритом и колитом, скарлатиной, прочие заболевания. В сравнении с 2014 годом значительно уменьшилось количество заболеваний ангиной, тонзиллитом (на 10 случаев), ветряной оспой (на 17 случаев), грипп и ОРВИ (на 195 случаев). Однако в 2015 году произошел один несчастный случай при проведении соревнований «Лыжные гонки» на лыжной базе УРМЗ.

Количество детей ни разу не болевших в течение года в 2014 году - 56 детей, в 2015 году - 62 ребенка, что на 6 человека больше, чем в прошлом году.

Пропуски по болезни одним ребенком представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Пропуски по болезни одним ребенком

Всего	2013 год		2014 год		2015 год	
	город	ДОУ	город	ДОУ	город	ДОУ
	13,1	11,1	14,4	16,6	13,9	13,8

ранний возраст 2-3 г.	21,1	30,7	21,0	35,4	18,3	27,8
дошкольный возраст 3-7 л.	10,5	8,9	12,7	14,4	12,4	11,9

В сравнении с 2014 годом пропуски по болезни 1 ребенком по детскому саду уменьшились на 2,8 д/д, из них: пропуски по болезни детей раннего возраста уменьшились на 7,6 д/д, детей дошкольного возраста уменьшилось на 2,5 д/д.

Коэффициент занятости места одним ребенком за три года по месяцам представлен в таблице 5.

Таблица 5

Коэффициент занятости места

Возраст	Год	Месяцы								
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
ранний возраст 2-3 года	2012 - 2013г.	- 81,9	80,0	52,3	63,1	65,5	63,0	64,0	58,6	81,6
	2013 - 2014г.	- 51,4	61,5	38,1	60,5	69,6	67,0	73,9	57,1	77,4
	2014 - 2015г.	- 60,8	65,1	59,6	50,6	63,2	68,6	55,9	53,8	50,5
дошкольный возраст 3-7 лет	2012 - 2013г.	80,7	77,5	76,8	77,0	74,6	68,9	75,6	76,2	71,3
	2013 - 2014г.	69,5	82,6	71,2	67,9	72,8	76,2	75,1	75,8	74,7
	2014 - 2015г.	67,0	78,3	76,5	72,7	70,4	70,6	77,7	79,3	75,8

Общие показатели коэффициента занятости места одним ребенком в процентном отношении по МДОУ за последние три года представлены в таблице 6.

Таблица 6

Общие показатели коэффициента занятости места

Год	Количество детей	Всего коэффициент занятости места 1 ребенком (%) по ДООУ
2013	243	71
2014	243	76
2015	245	73

Коэффициент занятости места 1 ребенком в 2015 году повысился в сравнении с 2013 годом на 2%. Однако, на 3% снизился в сравнении с 2014 годом. Причины снижения показателя коэффициента занятости:

- домашний режим (в период эпидемии гриппа, ОРВИ) т.к. СанПиН 2.4.1.3049-13 допускает отсутствие ребенка до 5 дней после перенесенного заболевания;
- рекомендованное врачами санаторно-курортное лечение (6 человек в течение года).

В МДОУ в системе проводятся комплексные оздоровительные мероприятия, направленные на повышение сопротивляемости организма к острым и хроническим заболеваниям:

- Прием на воздухе;
- Соблюдение режима проветривания в группе;
- Сквозное проветривание в отсутствии детей (прекращается за 15-20 минут до прихода детей);
- Сон без маск (весна, лето, осень);
- Облегченная одежда;
- Строгое соблюдение прогулок;
- Сон при открытых фрамугах (весна, осень, лето), зимой фрамуга открывается только в группе;
- «Дорожка здоровья» (гимнастика после сна, йодно – солевое закаливание, дыхательная гимнастика);
- Дыхательная и звуковая гимнастика по Нестерюк Т.В. (ежедневно);
- Полоскание рта после еды (обед) (ежедневно);
- Кислородный коктейль (2 раза в год);
- Фитонциды чеснок, лук, чесночные кулоны (в период эпидемии гриппа);
- Прием напитка из шиповника «Кудесник» (6 раза в месяц);
- Точечный массаж «Волшебные точки» по А.А. Уманской (старший дошкольный возраст, ежедневно);
- «Босоножье» (ежедневно);
- Оборудована «Тропа здоровья» (используется в летний период).

Тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, администрации МДОУ и медицинских работников, проведение комплекса мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей, позволило добиться хороших показателей состояния здоровья воспитанников в 2015 году:

- реализация комплексно-целевой оздоровительной программы «К здоровой семье через детский сад»;
- проводимые профилактические мероприятия медицинскими сестрами;
- полноценное питание со стороны пищеблока;
- проведение оздоровительных мероприятий педагогами детского сада;
- тесное сотрудничество с семьями воспитанников по данному разделу работы: консультации, беседы, просветительская работа, общие и групповые родительские собрания (апрель, октябрь),
- создана рубрика на официальном сайте ДОУ «О здоровье всерьез».
- организация родительского клуба «К здоровой семье через детский сад»;
- проведение анкетирования на тему: «Качество питания в детском саду».

В течение 2015 года проводились различные формы контроля за организацией работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

- мониторинг: «Состояние здоровья воспитанников» (январь);
- тематический контроль: «Организация и проведение каникул здоровья» (январь), «Организация работы по формированию у детей основ здорового образа жизни» (март), «Организация питания в ДООУ» (ноябрь), анализ состояния предметно – развивающей оздоровительной среды в рамках смотра – конкурса готовности групп к новому учебному году (октябрь);
- должностной контроль: организация и проведение утренних гимнастик (в течение года), качество организации и проведения образовательной деятельности «Физическое развитие» (в течение года), организация закаливающих мероприятий «Дорожка здоровья» (февраль, март, июль), соблюдение режима дня, своевременный выход на прогулку (май), соблюдение требований к проведению прогулок (июнь, июль).

**Результаты участия воспитанников МДОУ
в конкурсах различных уровней за 2013-2016 гг..**

Виды конкурсов	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
Внутрисадовые	240	84	100	230	86	92	241	99	87
Городские	149	18	36	125	8	43	129	3	61
Республиканские	4	4	-	6	-	3	1	1	-
Всероссийские	-	-	-	-	-	-	34	26	5
Международные	4	-	-	39	-	-	19	18	-

Участие воспитанников МДОУ в конкурсах в 2015-2016 учебном году

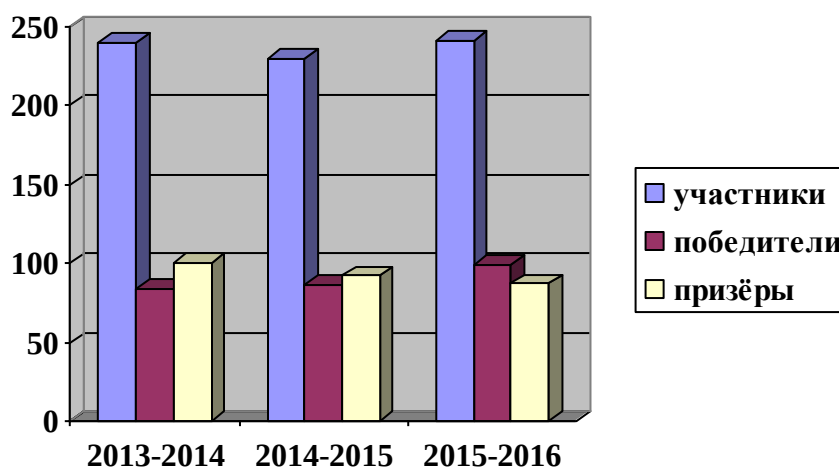
Виды конкурсов	результативность		
	Участники	Победители	Призеры
Внутрисадовые	241	99	87
Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	54	30	10
Конкурс чтецов «Я расту»	15	3	2
Конкурс «Забавная обезьянка – символ 2016 года»	70	33	10
Конкурс «Здоровая семья»	8	3	4
Спартакиада по пионерболу	34	12	22

Спартакиада по футболу	42	15	27
Конкурс рисунков «Война глазами детей»	18	6	12
Городские	129	3	61
Лыжня России	25	-	-
Фестиваль детского творчества «Забава»	15	-	15
Кросс наций	30	-	-
Весёлые эстафеты	10	-	10
Конкурс чтецов «Я расту»	5	-	2
«Я исследователь»	1	1	-
Велосипедные гонки	9	-	-
Конкурс чтецов «Коми кыв»	1	-	-
Фестиваль музыкального творчества «Ухтинские звездочки»	12	-	12
Фестиваль творчества коми народа «Йолога – 2016»	12	-	12
Конкурс «Безопасность глазами детей»	6	-	-
Конкурс видео-декламации стихотворений о Республике Коми «Сила вдохновения» в честь 95-летия государственности Рес- публики Коми	3	-	-
Республиканские	1	1	-
«Я – исследователь, я открываю мир!»	1	1	-
Всероссийские	34	26	5
«Время знаний»	1	1	-
«Изумрудный город»	4	4	-
«Узнавай – ка!»	1	-	1
«Я люблю свой город»	2	-	2
«Созвездие талантов»	2	2	-
«Теремок сказок»	1	1	-
«Таланты России»	1	1	-
«Рассударики»	1	1	-
«Я рисую этот мир»	1	-	-
«Таланты всем даны сполна, чтоб в творчестве душа жила!»	4	3	-
«Солнечный свет»	1	1	-
«Я люблю свою лошадку»	7	4	2
Общероссийская акция «Урок безопасности для детей и родите- лей»	8	8	
Международные	19	18	-
«Древо талантов»	4	4	-
«Твори! Участвуй! Побеждай!»	8	8	-
«Охраняет нашу Родину солдат...»	1	1	-
«Педагогика XXI века»	3	3	-
Творческий конкурс «Интербриг», номинация «Моя любимая сказка»	1	1	-

«Прогулки с динозаврами»	1	-	
«Космические дали»	1	1	-

**Результативность участия воспитанников МДОУ во
Внутрисадовых конкурсах в 2013-2016 гг..**

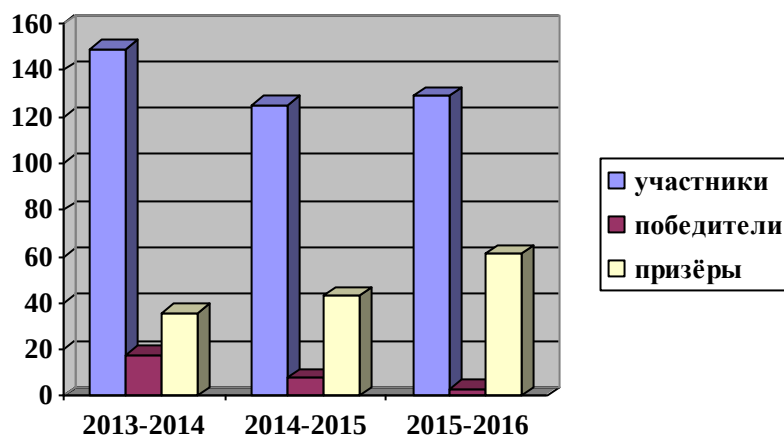
Гистограмма 1



Анализируя результативность участия воспитанников детского сада во внутрисадовых конкурсах за последние три года, можно сделать вывод: из года в год дети принимают активное участие в конкурсах, которые организуются и проводятся внутри дошкольного учреждения, выросло и количество участников, и количество победителей конкурсов и соревнований.

**Результативность участия воспитанников МДОУ
в Городских конкурсах в 2013-2016 гг..**

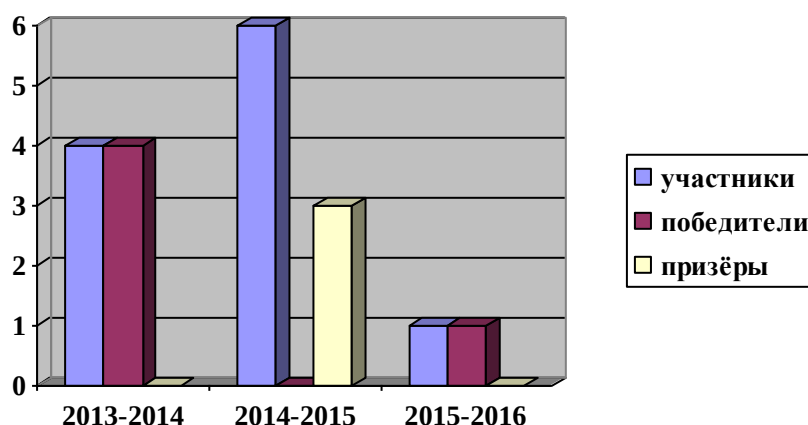
Гистограмма 2



Анализ результативности участия воспитанников в городских конкурсах за 2013-2016 гг.. показал, что количество участников конкурсов муниципального уровня снижается. Если в 2013-2014 учебном году от МДОУ в конкурсах (соревнованиях) приняло участие 149 воспитанников, то в 2015-2016 учебном году на 20 человек меньше – 129 человек.

**Результативность участия воспитанников МДОУ
в Республиканских конкурсах в 2013-2016 гг..**

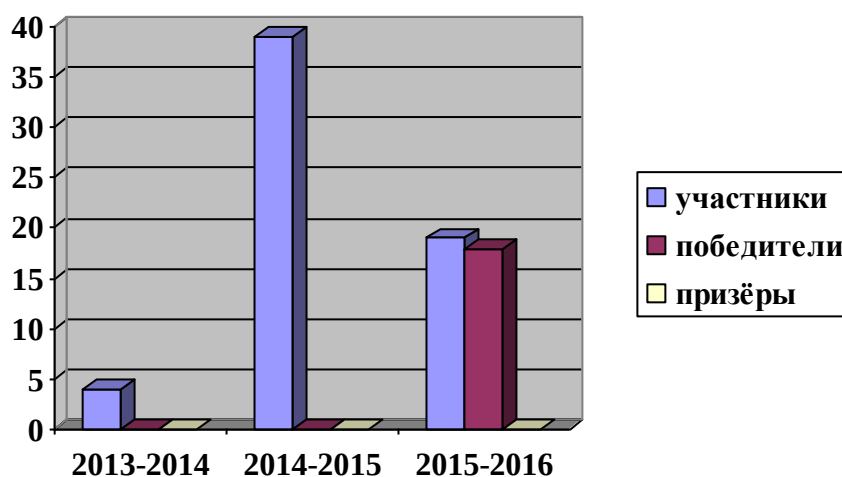
Гистограмма 3



Анализируя результативность участия воспитанников в республиканских конкурсах в 2013-2016 гг., можно сделать вывод: наметилась тенденция к снижению активности педагогов представлять достижения своих воспитанников на конкурсах и соревнованиях Республиканского уровня.

**Результативность участия воспитанников МДОУ
в Международных конкурсах в 2013-2016 гг..**

Гистограмма 4



Анализ результативности участия воспитанников МДОУ в конкурсах Международного уровня показал, что педагоги активно представляют работы воспитанников в Международных творческих конкурсах. В свою очередь члены Международного жюри по достоинству оценивают творчество дошколят, присуждая им первые места в конкурсах.

В 2015-2016 году воспитанники детского сада приняли участие в конкурсах Всероссийского уровня, показав высокую результативность: 26 победителей конкурсов и 5 призёров.

1.3.2.Информация о педагогическом коллективе

Педагогический состав детского сада достаточно молодой и представляет собой мобильных, творческих, сплоченных единомышленников, находящихся в творческом поиске, постоянно повышающих свой профессиональный уровень на заочных отделениях высших и средних учебных заведений, на курсах повышения квалификации, через самообразование и другие формы.

Сравнительная таблица кадрового состава педагогических работников за 2014-2016 г. г.

Показатели	01.01.2014	01.01.2015	01.01.2016
Количество педагогических работников в ДОУ	27 чел. – 96%	28 чел. – 100 %	28 чел. – 100%
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	-	-	-
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	4 чел. – 14%	7 чел – 25 %	11 чел. – 39%
Педагоги с высшим педагогическим образованием	9 чел. – 33%	9 чел. – 32 %	10 чел. – 36%
Педагоги со средним профессиональным педагогическим образованием	9 чел. – 33%	8 чел. – 29 %	13 чел. – 46%
Педагоги со средним профессиональным образованием (непедагогическим)	2 чел. – 7%	4 чел. – 14 %	2 чел. – 7%
Педагоги с общим средним образованием	7 чел. – 26%	7 чел. – 25%	3 чел. – 10%
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние два года	7 чел. – 26%	10 чел. – 36%	19 чел. – 68%

Педагоги со стажем работы менее 5 лет	8 чел. – 29%	4 чел. – 14 %	2 чел. – 7%
Педагоги со стажем работы более 35 лет	2 чел. – 7%	2 чел – 7 %	2 чел – 7%

***Участие педагогических работников ДОУ
в мероприятиях разного уровня в 2013-2016 гг..***

2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД		
Виды конкурсов	Ф.И.О. педагога	результативность
Муниципальный уровень		
«Я – мастер своего дела»	Фондеркина Е.Л.	сертификат участника
«Лучший педагогический проект»	Муминова Т. Н.	3 место
«За здоровье в образовании – 2014»	Ревенко Л.В. Муминова Т.Н.	1 место, номинация «Здоровый дошкольник»
Республиканский уровень		
«За здоровье в образовании - 2014»	Ревенко Л.В. Муминова Т.Н.	1 место
Всероссийский уровень		
Конкурс конспектов «Олимпийская зарядка»: сценарий открытия «Малой зимней олимпиады»	Муминова Т. Н.	участник, сертификат
2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД		
Виды конкурсов	Ф.И.О. педагога	результативность
Муниципальный уровень		
Конкурс профессионального мастерства «Я – мастер своего дела» Мастер – класс на тему: «Палочки Кюизенера как полифункциональное дидактическое средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста».	Петрова Т.А.	лауреат
Конкурс «Методическая копилка» Тема «Социоигровая технология».	Спринская Н.В.	лауреат
Конкурс «Лучший педагогический проект», проект «Этот удивительный космос».	Безгина С.С.	участник
Муниципальный конкурс «Воспитатель года 2015».	Муминова Т.Н.	3 место

Республиканский уровень		
Республиканский конкурс комплексных программ на лучшую организацию здоровьесберегающей деятельности «За здоровье в образовании – 2014».	Ревенко Л.В. Муминова Т.Н.	1 место
Республиканский конкурс лучших проектов по созданию здоровьесберегающей среды «Детский сад – территория здоровья».	Заднепряная И.П.	диплом участника
Республиканский тематический фестиваль методических разработок и программ по формированию культуры здорового питания у обучающихся образовательных организаций «Здоровое питание – успешное образование!».	Заднепряная И.П., Чикункова Н.В.	III место
2 дистанционный Фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности	Заднепряная И. П. Муминова Т.Н.	диплом участника
2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД		
Виды конкурсов	Ф.И.О. педагога	результативность
Муниципальный уровень		
«Ухта новогодняя»	коллектив МДОУ	благодарственное письмо
Конкурс сайтов «Лучший интернет-сайт дошкольного образовательного учреждения»	Администратор сайта Заднепряная И.П.	II место
Всероссийский уровень		
Блиц – олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Безгина С.С.	1 место
«Профессиональный конкурс «Педагогические достижения», номинации «Лучший конспект НОД», «Лучший педагогический проект»	Канева Ю.А.	диплом II степени
Всероссийский педагогический конкурс «Портфолио педагога»	Канева Ю.А.	диплом III место
Общероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей» (подготовка детей к весенним каникулам)	Мороз М.И.	победитель
Международный уровень		
Конкурс-смотр образовательных сайтов «Планета Edu1life.ru»	Администратор сайта Заднепряная И.П.	Участник (результаты 30 мая 2016 г.)
«Педагогика XXI века»	Безгина С.С.	1 место
«Мастерство без границ»	Безгина С.С.	Победитель, диплом 1 степени

Трансляция передового педагогического опыта

2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД		
Виды конкурсов	Ф.И.О. педагога	результативность
Муниципальный уровень		
Методическое объединение по интеллектуальным играм «Применение современной игровой технологии математического развития «Сказочные лабиринты игры» и информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе».	Канева Ю.А., Фондеркина Е.Л., Неясова И.И., Панова Ю.В., Байковская Е.Е.	-
Муниципальный методический форум «Организация здоровьесберегающей деятельности – перспективные модели работы» представлен опыт по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ и семье (организация и проведение «Дорожки здоровья» (29 сентября 2014г).	Ревенко Л. В. Петрова Т.А.	участники
Республиканский уровень		
Представлен проект «Вижу, слышу, вдыхаю запахи, чувствую», размещен в сетевом образовательном сообществе «Сообщество педагогов Республики Коми, занимающихся дополнительным образованием детей и проектно - исследовательской деятельностью» на портале сетевого образования сообщества «Открытый класс».	Заднепрная И. П. Муминова Т.Н.	диплом участника, сертификат
Международный уровень		
Публикация методической разработки «Дорожная азбука» на международном образовательном портале Маам.	Спринская Н.В.	сертификат
2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД		
Виды конкурсов	Ф.И.О. педагога	результативность
Муниципальный уровень		
II муниципальный методический Форум «К достижению новых образовательных результатов через реализацию содержания Стандарта второго поколения и освоение современных образовательных технологий» в период с 21 по 30 сентября 2015 года	Безгина С.С., Михеева Л.М.	-
Методическое объединение по интеллектуальным играм «Применение современной игровой технологии математического развития «Сказочные лабиринты игры» и информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе».	Безгина С.С. Михеева Л.М.	-

Семинар «Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС ДО».	Петрова Т.А., Безгина С.С.	размещение конструктора образовательной деятельности на сайте «Управление образования» МОГО «Ухта»
Республиканский уровень		
XI Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я – исследователь, я открываю мир!»	Мороз М.И.	Меркурьев Денис 1 место
Научно – практическая конференция «Реализация ФГОС как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога».	Заведующий Фомичёва И.И.	-
Всероссийский уровень		
Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ»	Канева Ю.А.	2 место
Международный уровень		
«Мастерство без границ»	Безгина С.С.	Участник (результаты 30 мая 2016г)

Трансляция опыта работы в средствах массовой информации

24 марта 2016 года в Мультисервисной сети «ГСП» был представлен телевизионный ролик, который отражал небольшой фрагмент непосредственно образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»/ «Математическое развитие» на тему «День рождения девочки Дольки» (воспитатель Петрова Т.А.) с применением развивающих игр В.В. Воскобовича и современных математических технологий, проходившей в ходе муниципального практико-ориентированного семинара «Система методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС».

1.3.3.Информация о материально-техническом обеспечении

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи.

На территории МДОУ имеются прогулочные участки с игровым оборудованием, спортивная площадка, разбита цветочная клумба, огород, ягодник, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром. На 4 прогулочных участках построены новые веранды.

Здание детского сада типовое, год ввода в эксплуатацию – ноябрь 1974 г. В ДОУ имеются помещения, обеспечивающие функционирование учреждения.

Учебные помещения:

- групповые комнаты – 11;
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1;

- логопедические кабинеты – 2;

Административные помещения:

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет музыкального руководителя – 1;
- кабинет инструктора по физической культуре – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- изолятор – 1.

Кроме того, есть пищеблок и прачечная.

Все помещения отремонтированы, отвечают требованиям безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.

Групповые комнаты оснащены необходимой современной мебелью, соответствующей росту детей.

В музыкальном зале есть музыкальный центр, телевизор, фортепиано. В кабинете музыкального руководителя размещены пособия для занятий, детские музыкальные инструменты, учебно-методические пособия, ноты. Созданы все условия для музыкального развития детей.

Для проведения занятий по физическому развитию детей функционирует спортивный зал, оснащённый спортивным комплексом, матами, скамейками, оборудованием для игр в баскетбол, футбол, волейбол, для занятий гимнастикой. Спортивный зал совмещён с кабинетом инструктора по физической культуре, где размещена методическая литература по вопросам физического воспитания, стол для работы педагога и проведения консультаций с воспитателями.

Для осуществления коррекционной работы в группах компенсирующей направленности оборудованы кабинеты логопедов, где размещена мебель для индивидуальной работы с детьми, зеркало с подсветкой, инструментарий, дидактические игры и пособия, материалы для консультаций с родителями, специальная литература.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора. Приобретена новая сертифицированная медицинская техника, имеется в достаточном количестве медицинская мебель, инструментарий, медицинское бельё, перевязочный и вспомогательный материал. Медицинский кабинет оснащён следующим оборудованием:

- Весы электронные унифицированного конструктивного ряда ВЕУ, 2009 г.;
- Ростомер электронный РЭП, 2009 г.;
- Облучатель-рециркулятор медицинский бактерицидный «Армед», 2009 г.;
- Рециркулятор УФ бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока, 2009 г.;
- Измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический, 2009 г.;
- Измеритель артериального давления механический (с фонендоскопом), 2005 г.;
- Весы медицинские, 2005 г.;
- Ростомер, 1980 г.;
- Кислородный концентратор, 2009 г.;
- Ионизатор воздуха, 2009 г.

В детском саду есть методический кабинет, оснащённый необходимой учебно-методической базой как для организации учебной деятельности детей, так и для методи-

ческого сопровождения педагогической деятельности. Кабинет постоянно пополняется научно-методической литературой, периодическими изданиями в области образования, наглядным материалом.

В прачечной расположены 2 новые стиральные машины, котёл для кипячения белья, центрифуга, сделан ремонт. В гладильной имеются 2 гладильные машины, утюги.

Пищеблок необходимо оснастить новым современным технологическим оборудованием.

Таким образом, материально-техническое оснащение соответствует и способствует осуществлению воспитательно-образовательной деятельности и реализации программ воспитания и образования детей.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

С 1 сентября 2012 г. вступил в силу федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436 - ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», согласно которому содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в образовательных учреждениях, должны соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста. Информационная безопасность в целом, и особенно для детей, – одна из центральных задач, которую необходимо решить в России.

В МДОУ «Д/с № 66» создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества.

Детский сад подключен к сети Интернет (ПАО «Ростелеком»). В МДОУ «Д/с № 66» имеется:

- локальная сеть;
- проводной интернет на 2 точки;
- тип подключения к сети Интернет - DSL - выделенная линия;
- способ подключения к сети Интернет – телефонный;
- сервер распределенного доступа к сети Интернет – имеется;
- скорость доступа к сети Интернет – 128 Кбит/секунду;
- трафик не ограничен.

Имеется интернет-сайт МДОУ – www.uhta-ds66.ru

Организована работа электронной почты МДОУ – detsadik66@gmail.com

Организация доступа к информационно-телекоммуникационным сетям

Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным, педагогическим работникам и специалистам. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не предусмотрен.

Предметно-пространственная развивающая среда

Для успешной реализации образовательных программ в группах создана и постоянно совершенствуется предметно-пространственная развивающая среда с учетом принципов ее построения. В каждой возрастной группе нашего МДОУ созданы условия для развития различных видов детской деятельности: коммуникативной, игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной, познавательно-исследовательской и т. д. Рационально,

логично и удобно для детей расположены пособия, материалы и оборудование, которые отвечают возрастным особенностям и потребностям воспитанников детского сада. Предметная среда выстроена с учетом организации деятельности детей:

- **в образовательной деятельности** подбирается материал по изучаемой теме;
- **в совместной деятельности** воспитателя с детьми педагог дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- **в самостоятельной деятельности** детей созданы условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, для свободного упражнения в способах действия и умениях, реализации собственных задач, дети имеют возможность свободно выбирать материалы.

Развивающая среда обеспечивает психологическую и физическую комфортность для детей и взрослых. Материал для учебных занятий трансформирован в развивающую предметную среду, побуждает детей закрепить полученные знания, переносить их в самостоятельную игру. Созданы условия для оптимального использования жизненного пространства в течение дня в свободной и регламентированной деятельности детей, выделены и оборудованы зоны для игр и занятий в соответствии с возрастом. При создании развивающей среды в разных возрастных группах учитываются дидактические принципы и целесообразность размещения всех ее компонентов. В достаточном количестве имеется научно-познавательная и детская литература, пособия и оборудование для экспериментальной работы. Мебель подобрана в соответствии с ростовыми показателями и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Расположение мебели и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда соответствует художественно-эстетическим требованиям, в детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития.

Наиболее содержательными являются физкультурно-оздоровительные центры с разнообразием традиционного и нетрадиционного оборудования для всех видов двигательной активности детей: мячи, скакалки, обручи, кегли, кольцобросы, приспособления для закаливания: пуговичные коврики, ребристые доски. Во многих группах есть игровые модули. В группах раннего возраста есть сухой бассейн и мягкие модули. В средних, старших группах – наборы «Радуга», «Островок», «Гномик».

Для проведения физкультурных занятий в детском саду есть спортивный зал, оснащённый спортивным комплексом, матами, скамейками, оборудованием для игр в баскетбол, волейбол, футбол, теннис, для занятий гимнастикой. Есть самокаты, 25 пар лыж. Для музыкального сопровождения в спортивном зале есть фортепиано, музыкальный центр.

Для проведения музыкальных занятий в детском саду есть музыкальный зал, который оснащён необходимым оборудованием: фортепиано, музыкальный центр, фонотека с различными произведениями, плазменный телевизор, проектор, экран. Для показа спектаклей имеются театральные костюмы как взрослые, так и детские, куклы для показа кукольных спектаклей, ширма. Для знакомства с национальным фольклором есть коми народные инструменты: деревянные ложки, дзельган, зиль-зель, тотшкодчан, шур-шар.

Созданы условия для развития представлений о республике Коми. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей,

культурой, трудом, бытом Коми народа. В группах есть Центры краеведения, где собраны образцы предметов народного быта, представлены куклы в национальных костюмах.

Для развития игровой деятельности в группах созданы игровые зоны с различными видами игр: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театральные, игры со строительным материалом и др. Игровые пособия обновляются, пополняется развивающая среда. Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игр. Анализ рабочих программ педагогов подтверждает насыщенность педагогического процесса игровой деятельностью.

В каждой группе имеются аудиовизуальные средства. Для обогащения детей впечатлениями имеются альбомы, художественная литература в соответствии с возрастом детей.

В группах компенсирующей направленности имеются кабинеты логопедов, оснащённые необходимым оборудованием, инструментарием, дидактическими играми и пособиями, материалами для консультаций с родителями, специальной литературой. Ведётся подборка демонстрационного, раздаточного материала по лексическим темам, по звукопроизношению, по связной речи и др. В групповых комнатах оборудованы речевые зоны. Таким образом, созданы условия для коррекции речи детей.

Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической базой как для организации образовательной деятельности детей, так и для методического сопровождения педагогической деятельности. Кабинет постоянно пополняется научно-методической литературой, периодическими изданиями в области образования, наглядным материалом.

Однако необходимо совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

В связи с чем, для обогащения предметно-пространственной развивающей среды (далее ППРС) в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования нами была проведена ревизия имеющихся ресурсов и самоаудит «Психолого-педагогические требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО».

Оценивалось наличие и необходимое количество в группах оборудования для игровой деятельности, оборудования для игр с правилами, для изобразительной деятельности, для конструирования, для познавательно-исследовательской и двигательной деятельности, а так же оборудование в спортивном и музыкальном зале.

Для оценки оснащения предметно-пространственной развивающей среды в каждой возрастной группе были разработаны критерии по баллам: достаточный уровень оснащения, необходимый, недостаточный.

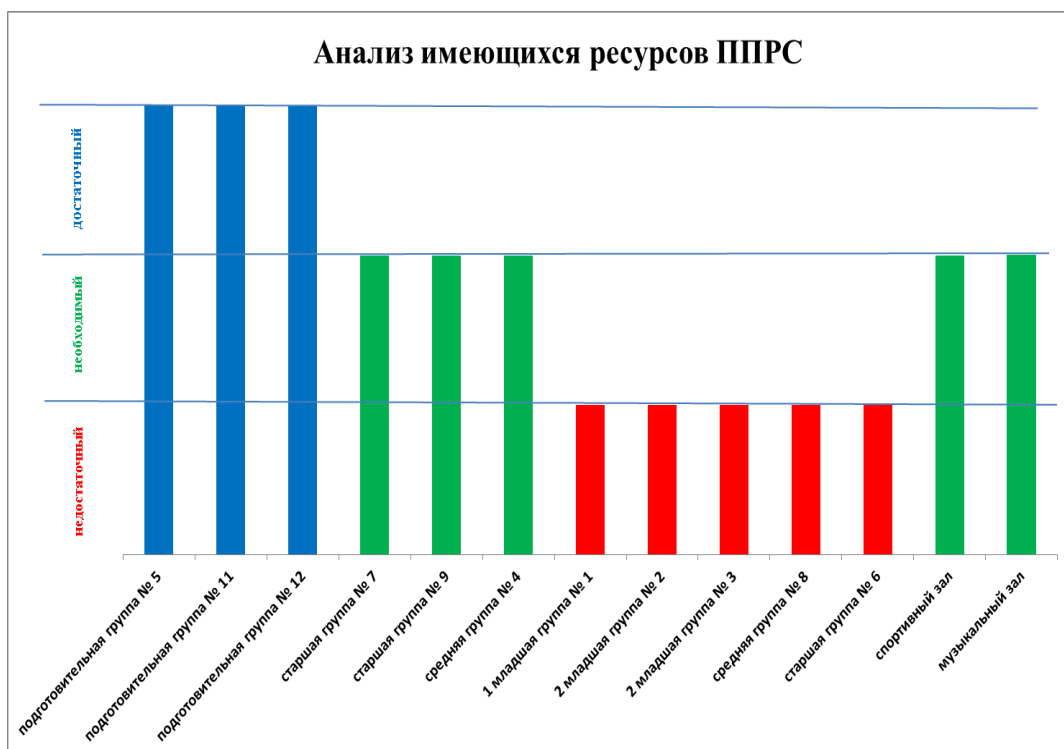


Диаграмма 1. Результаты анализа ППРС.

Анализируя результаты оценки ППРС можно сделать следующий вывод:

Достаточный уровень оснащения в трех группах.

Необходимый уровень оснащения в трех группах. В этих группах существует необходимость пополнить оборудование для двигательной активности детей, оборудование для игровой и познавательной деятельности. Анализ оборудования в спортивном и музыкальном зале так же показал *необходимый уровень*.

Недостаточный уровень оснащения выявлен в пяти группах. В этих группах недостаточный уровень оснащения игровым оборудованием, оборудованием для конструирования, для познавательно – исследовательской деятельности, для двигательной деятельности.

Таким образом, по результатам анализа была выявлена проблема: предметно-пространственная развивающая среда не в полном объеме обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства.

Правильно организованная развивающая среда в группе должна позволить каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности. К самостоятельным активным действиям ребёнка должен побуждать не взрослый, а предметный мир. Развивающая среда должна быть насыщена тем многообразием игрового и дидактического материала, который действительно оставляет за ребёнком свободу выбора. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Следовательно, предметно-пространственную развивающую среду необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста, добиваясь того, чтобы она в полном объеме обеспечивала реализацию образовательного потенциала пространства.

1.4.СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательный процесс в МДОУ «Д/с № 66» осуществляется в соответствии с целями, задачами и содержанием:

- основной образовательной программы ДООУ, разработанной с учетом основной образовательной программы «Детство»;
- адаптированной основной образовательной программы ДООУ, разработанной с учетом основной образовательной программы «Детство» и адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В.

Основная образовательная программа спроектирована не только с учетом ФГОС ДО, но и с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, принята решением педагогического совета протокол № 1 от 28 августа 2014 года и утверждена приказом № 01-10/96 от 29 августа 2014 г.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет в МДОУ «Детский сад № 66 комбинированного вида» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, структурированную модель педагогического процесса коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В Программе учтены концептуальные основы адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой, которая является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования принята решением педагогического совета протокол № 1 от 27 августа 2015 года и утверждена приказом № 01-10/96 от 27 августа 2015 г.

1.5.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Руководитель Учреждения избирается Общим собранием коллектива Учреждения с последующим утверждением Учредителем. Кандидат на должность Руководителя Учреждения должен иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике, по соответствующей должности.

Руководитель несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение организует деятельность коллегиальных органов управления Учреждением в соответствии с Положениями о данных коллегиальных органах.

Коллегиальными органами управления Учреждением, обеспечивающих государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание коллектива Учреждения;
- Совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Общее (групповое) родительское собрание.

1. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

2. Высшей формой управления Учреждением является Общее собрание коллектива Учреждения. Основная функция Общего собрания коллектива Учреждения – обеспечение соблюдения Учреждением целей, в интересах которых оно было создано. Его составляют все работники Учреждения, которые собираются не реже 2 раз в год.

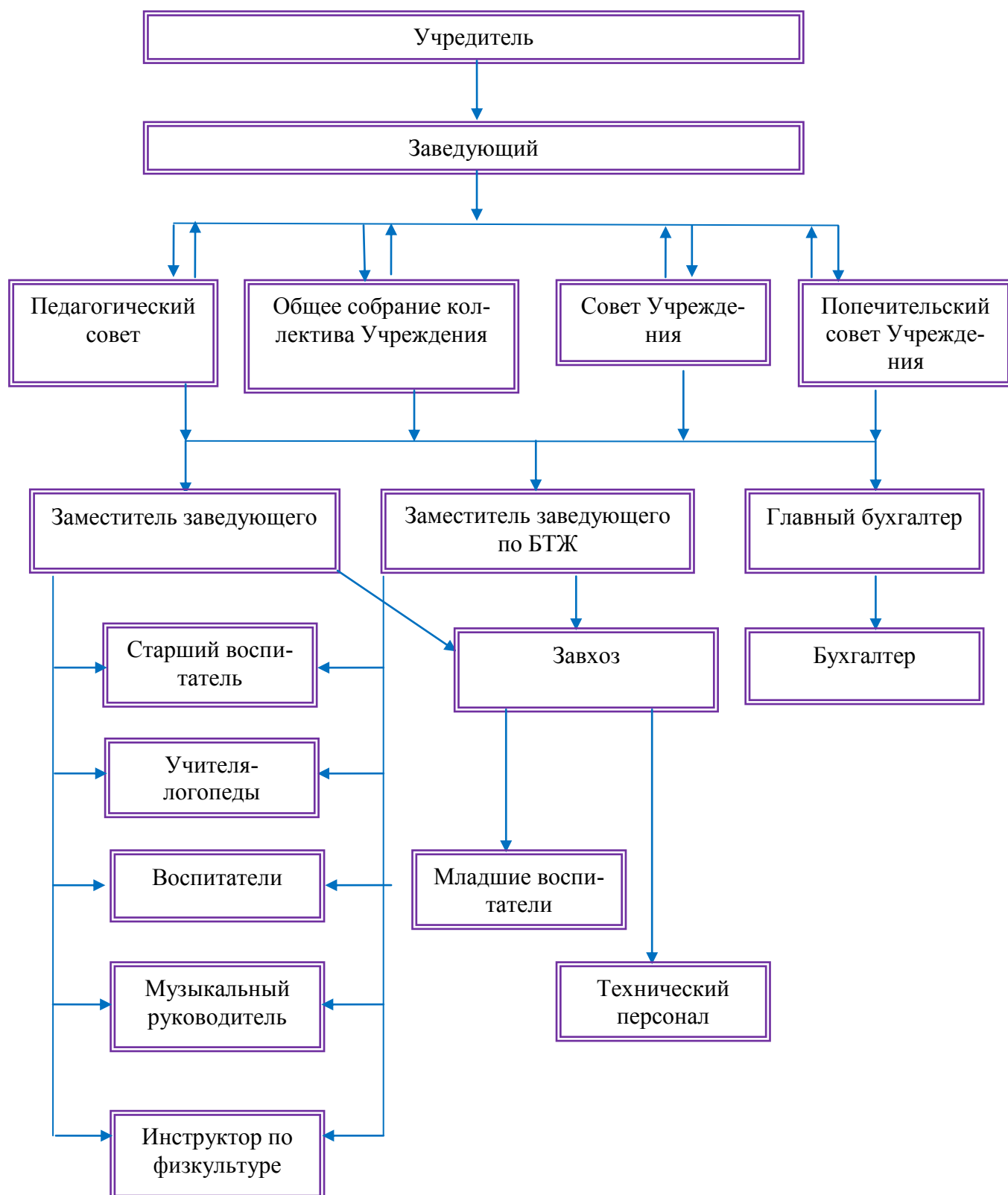
3. Высшим органом управления педагогическим коллективом Учреждения является Педагогический совет, созданный в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов совершенствования образовательного процесса. В его состав входят педагогические работники, с правом совещательного голоса могут входить – медицинские работники, родители (законные представители), избирающиеся сроком на один год.

4. Общее руководство осуществляет Совет Учреждения. Состав Совета Учреждения избирается на Общем собрании коллектива Учреждения в количестве, определяемом Общим собранием коллектива Учреждения, сроком на один год. Согласно Положению, Совет Учреждения собирается по мере необходимости, но не реже 4 раз в год;

5. Для оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса и социальной защиты воспитанников в Учреждении действуют общие (групповые) родительские собрания. В состав общего (группового) родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих Учреждение. Общие (групповые) родительские собрания собираются не реже двух раз в год.

6. В целях содействия в развитии Учреждения, привлечения дополнительных внебюджетных средств функционирует Попечительский совет Учреждения. Попечительский совет – выборный представительный орган, который формируется на принципах добровольности.

Структура управления



Система управления опирается на нормативную и организационно-распорядительную документацию, локальные акты, разработанные и утверждённые в детском саду и регламентирующие деятельность органов самоуправления.

1. Должностные инструкции работников;

2. Правила внутреннего трудового распорядка;
3. Положение об общем собрании коллектива Учреждения;
4. Положение о Совете Учреждения;
5. Положение о Попечительском совете;
6. Положение об общем (групповом) родительском собрании;
7. Положение о педагогическом совете;
8. Положение о внутреннем мониторинге качества дошкольного образования.

Важным этапом управления деятельностью детского сада является **планирование**. Планирование обеспечивает единое направление усилий всех участников процесса к достижению общих целей. Система планирования представлена перспективным и календарным планированием и отражена в следующих документах:

- Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 комбинированного вида» на 2016 – 2019 годы;
- Комплексно-целевая оздоровительная программа: «К здоровой семье через детский сад» на 2014 – 2018 годы;
- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) от 5 до 7 лет;
- Годовой план работы;
- Рабочие программы специалистов;
- Рабочие программы воспитателей.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

2.1. Проблемно-ориентированный анализ условий управления дошкольным образовательным учреждением

Нормативно-правовые условия		
Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
1. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, РК, нормативно-правовыми документами, Уставом и локальными актами. 2. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. 3. В многоуровневую структуру управления входят: – коллегиальные органы управления (общее собрание коллектива учреждения; совет учреждения; педагогический совет; попечительский совет; общее (групповое) родительское собрание); – комиссии (по охране труда, аттестационная комиссия по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям, экспертная комиссия по проведению экспертизы ценности документов, постоянно действующая комиссия по подведению итогов оценки эффективности труда работников, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений психолого-педагогический консилиум); 4. Все функции управления взаимосвязаны. 5. В дошкольном учреждении разработаны и утверждены: – циклограммы управленческой деятельности	Система управления ДОУ (условия, функции, объекты, структура управления) требует реформирования, обусловленного изменениями в законодательстве Российской Федерации об образовании: – не создана внутренняя система оценки качества дошкольного образования; – отсутствует эффективная технология взаимодействия коллегиальных, органов и комиссий структуры управления; – в структуре управления отсутствуют органы управления, наделенные компетенциями защиты прав и законных интересов всех участников образовательных отношений; – должностные инструкции педагогических работников требуют доработки в связи с внедрением профессионального стандарта педагога; – не со всеми работниками учреждения заключён трудовой договор на основе эффективного контракта; – не создана независимая (общественная) система оценки качества дошкольного образования.	1. Разработать локальные нормативные акты, содержащие нормы регулирования образовательных отношений в соответствии с законодательством РФ. 2. Наделить новыми компетенциями и усилить роль коллегиальных органов управления. 3. Создать новый коллегиальный орган управления: комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. 4. Внести изменения и дополнения в должностные инструкции педагогических работников дошкольного учреждения в связи с внедрением профессионального стандарта педагога. 5. Разработать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования. 6. Разработать дополнительные образовательные программы художественной, физкультурно-спортивной и социально - педагогической направленности; 7. Совершенствовать подходы к контрольно-аналитической деятельности.

членов администрации; – локальные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления учреждением; – локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность; – локальные акты, регламентирующие деятельность комиссий. 6. Взаимоотношения участников образовательных отношений регулируются коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, должностной инструкцией, трудовым договором, договором об образовании между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями). 7. Обеспечиваются условия для активного вовлечения в управленческую деятельность родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного учреждения через участие в работе коллегиальных органов управления (педагогическом совете, общем родительском собрании, попечительском совете). 8. Подписаны договоры о сотрудничестве между ДООУ и социально значимыми учреждениями города (учреждениями культуры и искусства, физкультуры и спорта, социальной защиты, ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница», учреждениями, отвечающими за безопасность населения).		
--	--	--

Финансово-экономические условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
1. Стабильное бюджетное финансирование на основе утверждённого плана финансово – хозяйственной деятельности. 2. В ДОУ создана система привлечения внебюджетных средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности за счет: – предоставления платных услуг; – предоставления дополнительных платных образовательных услуг; – добровольных пожертвований от физических и юридических лиц. 3. Разработан механизм повышения и регулирования заработной платы педагогических работников (Положение об оплате труда).	1. Недостаточное бюджетное финансирование. 2. Недостаточное привлечение средств от приносящей доход деятельности (участие в грантах, программах).	Продолжить работу по привлечению внебюджетных средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности за счет: – расширения спектра предоставления платных, в том числе образовательных, услуг для воспитанников дошкольного учреждения; – участие в грантах, программах.

Кадровые условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
1. Укомплектованность штатными педагогическими работниками составляет 100% (кадровый состав – 28 человек). 2. Уровень образования, стаж и квалификации педагогических работников: <u>Образование:</u> Высшее педагогическое образование - 36% Среднее профессиональное педагогическое образование – 46% Являются студентами ПОУ «Ухтинский педагогический колледж» - 2 педагога <u>Квалификация:</u> Педагоги с первой квалификационной категорией – 39%	1. 18% педагогов из общей численности педагогических работников не имеют педагогического образования. 2. Нет педагогов с высшей квалификационной категорией. 3. Мало педагогов с первой квалификационной категорией. 4. Не все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по проблеме введения ФГОС ДО (6 человек). 5. Низкий уровень профессиональной педагогической ИКТ-компетентности педагогических работников. 6. Не у всех педагогов сформированы необ-	1. Создать условия для получения педагогическими работниками педагогического образования без отрыва от их профессиональной деятельности. 2. Создать условия для подтверждения педагогами своего профессионализма через аттестацию на первую или высшую квалификационную категорию. 3. Создать условия для прохождения обучения на курсах повышения квалификации всеми педагогами. 4. Разработать проект по повышению профессионального уровня педагогических работников дошкольного учре-

Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 5 человек <u>Стаж:</u> стаж педагогической работы менее 5 лет – 7% стаж педагогической работы более 35 лет – 7% <u>Курсы повышения квалификации</u> Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 2 года – 68% Педагоги, прошедшие профессиональную переподготовку, дающую право заниматься педагогической деятельностью – 7% 3. Отмечается ежегодное поступление на работу в дошкольное учреждение молодых воспитателей (24% от общей численности педагогических работников), причина смены кадрового состава – выход педагогических работников в декретный отпуск. 4. Педагогические работники активно транслируют свой передовой педагогический опыт и принимают участие в конкурсах различных уровней - В Республиканском тематическом фестивале методических разработок и программ по формированию культуры здорового питания у обучающихся образовательных организаций «Здоровое питание – успешное образование!» с проектом «Как питаешься, так и улыбаешься» наши педагоги заняли 3 место. - В муниципальном конкурсе «Воспитатель года 2015» наш педагог занял 3 место. - В республиканском конкурсе комплексных программ на лучшую организацию здоровьесберегающей деятельности «За здоровье в образование	ходимые педагогические компетентности. 7. Наблюдается снижение личной заинтересованности категории молодых воспитателей в самообразовании.	ждения «Современный воспитатель». 5. Создать условия для обеспечения доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям (на рабочих местах). 6. Создать условия для повышения ИКТ – компетентности педагогов. 7. Создать условия для формирования педагогических компетентностей; стимулирование профессионального и личностного роста педагогов ДОУ
--	--	--

– 2014», программа, разработанная нашим педагогическим коллективом, заняла 1 место. 5. Педагоги активно повышают свой профессиональный уровень через самообразование. 6. Разработан План-график повышения квалификации руководящих и педагогических работников на период до 2017г.		
---	--	--

Материально-технические условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
1. В построении развивающей предметно-пространственной среды присутствует авторский подход воспитателей каждой возрастной группы (каждая группа имеет свое название, девиз). 2. В информационно-методическом кабинете, возрастных группах, музыкально-физкультурном зале имеются каталоги материально-технического обеспечения Образовательной программы дошкольного образования. Имеется выход в сеть Интернет. 3. В построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, насыщенности. 4. С целью обогащения образовательного пространства групповых помещений и прилегающей территории дошкольного учреждения развивающая предметно-пространственная среда обновляется силами всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов): организуются творческие конкурсы «Готовность групп к новому учебному году»,	1.Развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия реализации Образовательной программы частично соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: – необходимо приобрести оборудование, инвентарь для развития детей в совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности во время образовательной деятельности на прогулке; – необходимо оснащение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах для обеспечения возможности для уединения детей; – в дошкольных группах имеется в недостаточном количестве материально-технических средств (растет потребность в техническом оснащении ноутбуками, мультимедийным оборудованием, интерактивными досками). 2.Нет доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям (на рабочих местах).	1.Дооснастить учреждение средствами обучения, в том числе техническим, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём, для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в части требований к условиям реализации Образовательной программы). 2.Приобрести: – детскую художественную литературу новых изданий; – картины для развития связной речи; – ноутбук (5 шт.); – интерактивную доску (2 шт.). 3. Создать: – электронную картотеку педагогических технологий; – картотеки игровой деятельности (подвижных игр, спортивных, пальчиковых, развивающих, речевых игр в режиме дня, сюжетно-ролевых игр);

«Лучший центр математики», «Лучший центр безопасности», «Лучший театральный центр», смотр-конкурс нетрадиционного физкультурного оборудования, конкурс центров экспериментальной деятельности, смотр-конкурс «Лучшая зимняя площадка», «Лучшая летняя площадка» и др. 5. В оформлении групповых помещений используются предметы декоративно-прикладного искусства, живописи, продукты детского творчества, творческие работы родителей и педагогов, что обеспечивает возможность самовыражения всех участников образовательных отношений. 6. В групповых помещениях имеются соответствующие материалы – для сюжетной игры: игрушки-персонажи, игрушки-предметы оперирования, маркеры игрового пространства; – для игр с правилами: настольно-печатные типа «лото»; – развивающие игры (шашки, шахматы, домино, лото). 7. Музыкальный и физкультурный зал оснащены соответствующими материалами для организации совместной деятельности детей и взрослых по художественно-эстетическому и физическому направлениям развития детей (спортивное оборудование, музыкальные инструменты (фортепиано, предметы для театральной, музыкально-ритмической деятельности, имеется в наличии фонотека музыкальных произведений).		– картотеки наблюдений за объектами живой и неживой природы с применением развивающих технологий; – картотеки развивающих игр при организации самостоятельной деятельности детей) – электронный банк сценариев образовательной деятельности, методических разработок из личного опыта педагогов.
--	--	--

8. Имеется следующее оборудование (ТСО): – методический кабинет: ноутбук (1шт.), персональный компьютер (1 шт.), принтер (1 шт.), брошюратор (1 шт.), фотоаппарат (1 шт.), ламинатор (1 шт.); – музыкальный зал: проектор (1 шт.), экран (1 шт), телевизор (1 шт.), музыкальный центр (1 шт.), ноутбук (1шт.). – спортивный зал: музыкальный центр (1 шт.),		
--	--	--

Научно-методические условия

Достиженные результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
1.Разработана, утверждена и реализуется Образовательная программа дошкольного образования ДООУ, адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие ФГОС ДО; 2. Созданы условия для непрерывного профессионального образования педагогических работников: 3. Функционирует модель методической работы, в структуру которой входят педагогические советы, деловые игры, консультации, семинары – практикумы, мастер – классы. 4. Имеется банк данных: – обобщение педагогического опыта педагогических работников; – электронный банк данных портфолио педагогических работников; – конспектов, сценариев из опыта работы педагогических работников; – карты самообразования педагогов 5.Обобщенный опыт работы транслируется на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях:	1. Недостаточно укомплектован учебно-методический комплект печатными и электронными образовательными ресурсами по всем направлениям развития детей с учетом утвержденной ООП ДО 2.Частично разработаны рабочие программы педагогов (специалистов), соответствующие нормативным требованиям. 3.Педагоги недостаточно владеют современными педагогическими технологиями. 4.Недостаточно публикаций в периодических изданиях по дошкольному образованию с целью трансляции обобщенного опыта работы педагогических работников на разных уровнях. 5.Необходимо доработать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования в ДООУ (разграничение по функциям различных направлений деятельности в рамках системы).	1. Укомплектовать учебно-методический комплект печатными и электронными образовательными ресурсами по всем направлениям развития детей с учетом утвержденной ООП ДО. 2.Создать новую форму методической работы - профессиональные объединения педагогов: «Школа молодого воспитателя», «Школа педагогического мастера», «Методическая лаборатория». 3.Обеспечить организационные, методические и материально-технические условия для эффективного внедрения в образовательную деятельность современных педагогических технологий (ИКТ, проектная деятельность). 4.Содействовать разработке, апробации и обобщению педагогическими работниками ДООУ рабочих программ. Создать электронный банк рабочих программ педагогов (специалистов) по всем возрастам.

муниципальные методическое объединение по направлению «Организация образовательного процесса в ДОУ с использованием интеллектуальных игр» Конкурс профессионального мастерства «Я – мастер своего дела» Мастер – класс на тему: «Палочки Кюизенера как полифункциональное дидактическое средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста». Конкурс «Методическая копилка» Тема «Социоигровая технология». Конкурс «Лучший педагогический проект», проект «Этот удивительный космос». Муниципальный конкурс «Воспитатель года 2015». республиканские конкурс комплексных программ на лучшую организацию здоровьесберегающей деятельности «За здоровье в образование – 2014». конкурс лучших проектов по созданию здоровьесберегающей среды «Детский сад – территория здоровья». тематический фестиваль методических разработок и программ по формированию культуры здорового питания у обучающихся образовательных организации «Здоровое питание – успешное образование!». федеральные профессиональный конкурс «Педагогические достижения» в номинации «Лучший педагогический проект», «Лучший конспект НОД» 6.Привлекаются к реализации образовательного		5.Продолжать принимать участие в конкурсах профессионального мастерства с целью трансляции опыта работы, защиты и обмена методическими продуктами. 6.Транслировать обобщенный опыт работы через публикации в периодических изданиях по дошкольному образованию. 7. Разработать показатели и критерии профессиональной деятельности педагогов в процессе инновационной деятельности. 8.Разработать дополнительные образовательные программы художественной, физкультурно – спортивной и социально - педагогической направленности.
---	--	--

процесса учреждения социального уровня: «Центр Коми культуры им. Б.Ф. Шахова»; СОШ № 20 с УИОП; Центральная детская библиотека имени А.П.Гайдара; ФГКУ «2 отряд ФПС по Республике Коми.		
--	--	--

Мотивационные условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
1. Разработано Положение об оплате труда работников МДОУ «Д/с № 66» в целях совершенствования системы оплаты труда и мотивации работников к повышению качества и результативности своего труда. 2. Разработано Положение о наградах с целью морального стимулирования труда работников. 3. Ежегодное выдвижение кандидатур для участия в муниципальных конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года» и других. 4. Ежегодное проведение внутрисадовых конкурсов среди педагогических работников с привлечением участников образовательных отношений (детей и родителей). 5. Поздравления с государственными праздникам, днями рождения.	Методы, применяемые в детском саду для морального и материального стимулирования работников, недостаточно эффективны и не всегда приводят к повышению качества и результативности труда работников.	1. Заключить трудовые договоры на основе эффективного контракта, предусмотренного Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы, со всеми работниками учреждения 2. Внести изменения в Положение об оплате труда работников МДОУ «Д/с № 66» в части показателей и критериев оценки эффективности труда педагогических работников. 3. Продолжать проведение внутрисадовых конкурсов, смотров-конкурсов, среди педагогических работников с привлечением участников образовательных отношений (детей и родителей).

Информационные условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
1. В ДОУ разработана система информационно – аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: норма-	1. Необходимо расширить информационное поле для трансляции передового педагогического опыта работы ДОУ.	1. Совершенствовать банк данных передового педагогического опыта по всем направлениям.

тивно – правовая база управления ДООУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, методическое обеспечение, образовательная деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников, преемственность в работе детского сада и школы, материально – техническое обеспечение, здоровьесберегающая деятельность. 2. Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДООУ в соответствии с законодательством (официальный сайт в сети «Интернет», информационные стенды для родителей в дошкольных группах и фойе здания). 3. Ведутся «Журнал обращений граждан», «Книга отзывов и предложений» 4. Разработана и утверждена номенклатура дел. 5. Разработаны документы по защите персональных данных. 6. Ежегодно предоставляется отчёт по результатам самообследования деятельности ДООУ.	2. Имеются трудности в оперативном документообороте с применением информационных технологий (система сбора, обработки, хранения и распространения документации). 3. Не разработана система работы по созданию положительного имиджа учреждения. 4. Не разработана система работы, направленная на рекламирование и презентацию дополнительных услуг. 5. Методическая библиотека, обеспечивающая доступ педагогов к профессиональным базам данных и к иным информационным ресурсам, требует постоянного обновления и дополнения.	2. Обеспечить расширение сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников через использование информационно-коммуникационных технологий, апробирование новых форм активного вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность. 3. Создание системы работы над положительным имиджем учреждения: 4. Обновление методической библиотеки, обеспечивающей доступ педагогов к профессиональным базам данных, к информационным справочным и поисковым системам, иным информационным ресурсам: 5. Рекламирование дополнительных, в том числе образовательных, услуг.
--	--	---

Вывод: анализ сложившейся системы управления дошкольным учреждением позволил определить достигнутые результаты, имеющиеся недостатки и определить конкретные пути преобразования, направленные на выстраивание новой модели управления для повышения качества дошкольного образования, раскрытия потенциала кадровых ресурсов, удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) воспитанников.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Миссия, цель, задачи, ожидаемые результаты

Миссия дошкольного учреждения – обеспечение каждому ребёнку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой им коррекции, проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни.

Цель: обеспечение качественного дошкольного образования в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и перспективными задачами развития российского общества.

Задачи:

1. Создание обновлённой модели управления качеством дошкольного образования и внедрение двухкомпонентной технологии оценки качества дошкольного образования, основанной на результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и независимой общественной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.
2. Обеспечение высокого профессионального уровня педагогических кадров, достижение наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога через создание условий для профессиональной самореализации и развития творческого потенциала педагогических работников.
3. Повышение уровня информационно - коммуникационной компетентности педагогов.
4. Удовлетворение образовательных потребностей и социального запроса родителей (законных представителей) воспитанников через развитие системы дополнительного образования детей и предоставление широкого спектра дополнительных услуг.
5. Создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости.

Ожидаемые результаты

1. Увеличение до 4% количества родителей, включенных в состав совета независимой (общественной) системы оценки качества дошкольного образования и проявляющих высокую активность в оценке деятельности ДООУ.
2. Увеличение до 6% доли семей, проявляющих активность в управлении ДООУ через участие в органах самоуправления ДООУ.
3. Увеличение до 95% числа семей, которые удовлетворены качеством дошкольного образования в ДООУ.
4. Увеличение до 95% числа семей воспитанников, которые удовлетворены качеством предоставления платных, в том числе образовательных, услуг в ДООУ.
5. Увеличение доходов, полученных от оказания дополнительных, в том числе образовательных, услуг на 10% ежегодно.
6. Увеличение до 70% количества педагогов, эффективно использующих проектные технологии в образовательной деятельности.
7. Увеличение до 70% количества педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности.

8. Увеличение до 50% количества педагогов первой квалификационной категории.
9. Увеличение до 10% количества педагогов высшей квалификационной категории.
10. Увеличение до 100% количества педагогов, прошедших обучение в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
11. Увеличение количества воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет), получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском, международном уровнях), ежегодно на 2 %.
12. Увеличение до 60% педагогических работников ДООУ, оказывающих дополнительные, в том числе образовательные, услуги.
13. Увеличение до 60% доли воспитанников, охваченных платными, в том числе образовательными, услугами.
14. Увеличение количества воспитанников старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с признаками одаренности в различных видах деятельности, ежегодно на 2 %.

Этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 4 года - с 2016 до 2019:

- 2016 г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).
- 2016-2017 г.г. – Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).
- 2017-2018 г.г. – Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДООУ).
- 2018-2019 г.г. - Транслирование передового опыта работы.

3.2. Концепция Программы развития

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008, № 1662-р) определена «стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина» (ч.III, п.4).

Качество дошкольного образования это интеграция: качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, позволяющего ребенку как субъекту образовательного процесса гарантированно достичь уровня образованности, обеспечивающего переход на следующую образовательную ступень – начальной школы; качества полноценного, возрастосообразного развития ребенка, сохранения его здоровья; качества профессионально-личностных достижений педагогов дошкольного образовательного учреждения; качества управления системой дошкольного образования; качества результатов дошкольного образования, удовлетворяющего ожиданиям и запросам потребителей (в первую очередь – родителей) и соответствующего государственным нормативам.

Следовательно, **качество дошкольного образования** – это обобщенная мера эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения, проявляющаяся в

гарантировании уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы потребителей и соответствует государственным нормативам.

В России в настоящее время для всех уровней и ступеней образования, включая дошкольное, установлены федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность трех групп требований:

- к структуре основных образовательных программ;
- к условиям реализации основных образовательных программ;
- к результатам освоения основных образовательных программ.

ФГОС ДО представляет собой эталон (образец), принимаемый за исходный для сопоставления с ним объектов, явлений того же порядка, следовательно, одна из главных функций ФГОС - являться ориентиром, инструментом и одновременно критерием оценки состояния и развития системы дошкольного образования. В виде основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.

Успешность управления развитием дошкольного учреждения находится в прямой зависимости от наличия эффективной системы оценки качества дошкольного образования.

Качество образования находится в прямой зависимости от качества профессионально-личностных достижений педагогов дошкольного образовательного учреждения. Поэтому одним из приоритетных направлений Программы развития является повышение профессионализма педагогических работников.

В связи с внедрением профессионального стандарта педагога, усиливается потребность в высококвалифицированных педагогах, способных решать задачи модернизации. Сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров. Согласно ФГОС ДО педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, которые предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержку их индивидуальности и инициативы;
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в т. ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Среди необходимых умений для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», (Приказ Минтруда

России от 18.10.2013 № 544н), отмечается владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Таким образом, владение необходимыми педагогическими компетенциями, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества их работы и непрерывному профессиональному развитию станет одним из направлений развития учреждения.

Одной из задач Государственной программы Республики Коми «Развитие образования» (Постановление Правительства Республики Коми от 28 сентября 2012 г. № 411) является организация предоставления дополнительных образовательных услуг, оказываемых на базе дошкольных образовательных учреждений в соответствии с запросами родителей и детей.

На современном этапе развития системы дополнительного образования сформировались следующие функции дополнительного образования.

Социальная функция направлена на удовлетворение:

- социального спроса (требования социума, формирующиеся на стыке культуры, образования и здоровья населения);
- родительского спроса (представления о том, что необходимо, или что недостает их ребенку: образование по дополнительным программам, решение проблем неполной семьи, престижность занятий, здоровье);
- детского спроса - удовлетворение потребности познавательного и личностного развития, общение, досуг и времяпровождение;
- экономического спроса - возможность дополнительного заработка для педагогов, а также укрепление материально – технической базы ДОУ.

Психологическая функция:

- развивающая - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков);
- компенсаторная - психологическая компенсация неудач в семье;
- релаксационная - возможность отдохнуть от жесткой регламентации поведения.

Образовательная функция:

- образование по дополнительным программам;
- обучение, которое удовлетворяет познавательный интерес ребенка;

Социализирующая – общение со сверстниками, самоутверждение, самоопределение, в том числе - попробовать найти себя в разных видах деятельности, обогащение общественным опытом, становление ребенка как личности, приобретение возможности и способности быть не только объектом, но и субъектом социальных взаимодействий.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Одним из направлений Программы развития является создание условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей. Потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Детский возраст – период становления способностей личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребёнка на фоне её дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – одарённости. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одарённости. *Одарённость* в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать *специфику одарённости* в детском возрасте (в отличие от одарённости взрослого человека):

1. *Детская одарённость* часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии.
2. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одарённости иногда создаёт видимость одарённости (т.е. «маску» одарённости, под которой – обычный ребёнок) в виде ускоренного развития определённых психических функций, специализации интересов и т.п.
3. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одарённости. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одарённости, проявляемой данным ребёнком на определённом отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одарённого ребёнка в одарённого взрослого.
4. Своеобразие динамики формирования детской одарённости нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с уровнем развития тех или иных способностей, наблюдается отставание в развитии устной и письменной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребёнок может идентифицироваться как одарённый, по другим – как отстающий в психическом развитии.
5. Проявления детской одарённости зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребёнка. Ясно, что при равных способностях ребёнок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показать более высокие достижения в определённых видах деятельности по сравнению с ребёнком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Оценка конкретного ребёнка как одарённого в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребёнка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одарённости, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учёт этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одарёнными детьми. Не стоит использовать

словосочетание **«одарённый ребёнок»** в плане констатации (жёсткой фиксации) статуса определённого ребёнка. Так как очевиден драматизм ситуации, когда ребёнок, привыкший к тому, что он – «одарённый», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия **«одарённый ребёнок»** *следует использовать понятие «признаки одарённости ребёнка» (или «ребёнок с признаками одарённости»).*

Виды одарённости

Среди критериев выделения видов одарённости можно назвать следующие:

- Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
- Степень сформированности.
- Форма проявлений.
- Широта проявлений в различных видах деятельности.
- Особенности возрастного развития.

Принципы педагогической деятельности в работе с детьми с признаками одарённости:

- непрерывность сопровождения развития одаренного ребенка;
- признание уникальности ребенка, исключая усреднение, сравнение одного ребенка с другим;
- бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе;
- защита интересов ребенка;
- индивидуальный путь развития ребенка;
- учет специфики возрастного и индивидуального развития;
- принцип диалогичности;
- принцип личностно-ориентировочного подхода к ребенку;
- принцип построения развивающей работы на основе диагностики.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

В рамках реализации Программы развития будет реализована цель - достижение высокого уровня качества дошкольного образования. Для реализации поставленной цели предполагается проектно-целевой подход.

Концептуальные основы развития ДООУ являются методическим фундаментом проектирования модели будущего дошкольного образовательного учреждения, модели образа выпускника, модели современного воспитателя.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

(как желаемый результат)

Перспектива новой модели дошкольного учреждения предполагает:

- действенную нормативную базу ДООУ для обеспечения качественного дошкольного образования, создание современной кадровой, стабильной финансово-экономической, материально-технической базы, предполагающей высокий уровень качества дошкольного образования;

- новый уровень инновационной деятельности, ориентированный на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения дошкольного образования в учреждении в форме реализации инновационных проектов и целевых программ;
- активность, инициативность участия коллектива, родительской общественности в управлении ДОУ, в том числе в разработке, принятии локальных актов, в реализации управленческих решений, направленных на высокое качество дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций, функций и полномочий коллегиальных, совещательных органов управления коллективом, согласование и ответственность всех субъектов образовательных отношений;
- личностно-ориентированный подход к содержанию дошкольного образования на каждом возрастном этапе, характеризующийся мобильностью, гибкостью, вариативностью, направленный на развитие способностей и одарённости ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование качеств социально-ориентированной личности, обогащенное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие; усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений;
- создание содержательной модели развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения качества реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- эффективную реализацию каждого этапа программы развития, обеспечивающей условия для реализации каждого целевого проекта: «Управление качеством дошкольного образования», «Современный воспитатель», «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога», «Одарённый ребёнок».

Модель образа выпускника дошкольного учреждения

(целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования)

Нравственный потенциал

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Познавательный потенциал

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- у ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Физический потенциал

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Коммуникативный потенциал

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Творческий потенциал

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

Модель современного воспитателя

Профессиональный стандарт педагога

Педагог выполняет следующие трудовые действия

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

- Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
- Реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
- Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- Формирует психологическую готовность к школьному обучению
- Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
- Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- Активно использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельность в разных видах деятельности
- Организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Обладает необходимыми умениями

- Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- Владеет всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

- Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- Владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Обладает необходимыми знаниями

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Современные тенденции развития дошкольного образования
- Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Средствами реализации Программы развития дошкольного учреждения являются целевые проекты:

Целевой проект «Управление качеством дошкольного образования»

Целевой проект «Современный воспитатель»

Проект «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога»
(в рамках целевого проекта «Современный воспитатель»)

Образовательный проект по комплексному выявлению и развитию детей с признаками одарённости «Одарённый ребенок»

РАЗДЕЛ IV. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Целевой проект «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: Согласно ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. В рамках этой системы должен проводиться внутренний мониторинг качества образования, под которым понимается деятельность по информационному обеспечению управления ДООУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. В связи с этим, перед руководителем дошкольного образовательного учреждения стоит задача выстраивания такой системы оценки качества дошкольного образования, результаты проведения которой послужат для выстраивания новой организационной структуры управления, ориентированной на раскрытие кадровых ресурсов, совершенствование управленческих решений по функционированию и развитию учреждения, выбор оптимальных путей для повышения качества дошкольного образования. Кроме этого, актуальна проблема поиска новых форм работы с детским коллективом, поиска новых внебюджетных источников финансирования, овладение новым типом экономического поведения как руководящих кадров, так и коллектива в целом.

Цель: Создание обновлённой модели управления качеством дошкольного образования и внедрение двухкомпонентной технологии оценки качества дошкольного образования, основанной на результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и независимой общественной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Задачи:

1. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением, направленной на эффективное решение задач программы развития.
2. Создание внутренней системы оценки качества дошкольного образования.
3. Удовлетворение образовательных потребностей и социального запроса родителей (законных представителей) воспитанников через развитие системы дополнительного образования детей и предоставление широкого спектра дополнительных услуг.
4. Разработка локальных нормативных актов, содержащих нормы регулирования образовательных отношений в соответствии с законодательством РФ.
5. Наделение новыми функциями и полномочиями коллегиальные органы, комиссии для реализации новых стратегических целей и задач дошкольного образования и модернизации образовательной деятельности.

Сроки реализации: 2016 – 2019 годы

Мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный, финансирование
Создание нормативного обеспечения		
1. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих государственную политику в сфере образования.	2016	Фомичёва И. И. без финансирования
2. Создание обновленной системы управления: – условий управления (нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; мотивационное обеспечение; научно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение; информационное обеспечение; финансово-экономическое обеспечение); – функций управления (планирование, прогнозирование, организация, регулирование, координирование, стимулирование, контроль); – объектов управления (педагоги, воспитанники, родители); – структуры управления (создание новых коллегиальных органов управления).	2016 - 2017	Фомичёва И. И. без финансирования
3. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность внутренней системы оценки качества образования: – Положение о внутренней системе оценки качества образования; – Положение о внутреннем мониторинге качества дошкольного образования; – Положение о контрольной деятельности; – Положение о порядке организации и проведения самообследования; – Положение об оплате труда; – Трудовой договор на основе эффективного контракта (для всех категорий работников).	2016	Фомичёва И. И. без финансирования
4. Внесение изменений и дополнений по функциям, компетенциям, в организацию деятельности, в положения коллегиальных органов управления.	2017	Фомичёва И. И. без финансирования
5. Введение в систему управления новых совещательных органов, комиссий (разработка и утверждение положений), внесение изменений и дополнений в локальные акты: – комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – психолого – педагогический консилиум.	2016	Фомичёва И. И. без финансирования
6. Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников в связи с внедрением профессионального стандарта педагога.	2017	Фомичёва И. И. без финансирования
Создание организационного обеспечения		
1. Внесение изменений и дополнений в ООП ДО, в адаптированную ООП ДО.	2016 - 2019	Ревенко Л. В. без финансирования
2. Изучение опыта внедрения ФГОС ДО на муниципальном	2016 - 2019	Ревенко Л. В.

уровне, в других регионах РФ; трансляция опыта по внедрению ФГОС ДО через различные формы.		без финансирования
3. Разработка дополнительных образовательных программ художественной, физкультурно – спортивной и социально - педагогической направленности.	2016 - 2017	Ревенко Л. В. без финансирования
4. Внедрение новых дополнительных образовательных услуг: – Квиллинг; – Оригами; – «Разноцветная математика»; – «Фитбол - гимнастика»; – Театрализованная деятельность.	2016 - 2017	Фомичёва И. И. Приобретение фитболов, развивающих игр, костюмов, необходимых материалов (внебюджетные средства от платных услуг) – 100 тыс. рублей
5. Внедрение новых вариативных форм работы: – группа выходного дня; – группа кратковременного пребывания; – группа вечернего пребывания.	2016 - 2017	Фомичёва И. И. без финансирования
6. Трансляция передового педагогического опыта через участие в конкурсах педагогического мастерства и другие формы работы.	2017 - 2019	Ревенко Л. В. Взносы за участие в конкурсах 20 тыс. рублей
7. Обобщение и распространение опыта по организации системы дополнительных услуг и дополнительного образования.	2018 - 2019	Фомичёва И. И. Ревенко Л. В. без финансирования
8. Создание перечня необходимого игрового и учебного оборудования для пополнения развивающей предметно-пространственной среды по каждой возрастной группе и в целом по учреждению.	2016	Ревенко Л. В. без финансирования
9. Создание перечня необходимого игрового и учебного оборудования для пополнения развивающей предметно-пространственной среды в залах, кабинетах, в том числе по предоставлению дополнительных, в том числе образовательных, услуг.	2016	Ревенко Л. В. без финансирования
10. Пополнение развивающей предметно – пространственной среды.	2016 - 2019	Фомичёва И. И. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования – 500 тыс. рублей
Создание информационного обеспечения		
1. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности и предоставляемых услугах ДОУ на официальном сайте.	2016 - 2019	Заднепряная И. П. Обслуживание сайта – 20 тыс. рублей
2. Анкетирование родителей с целью выявления удовлетворённости предоставленных образовательных услуг.	май ежегодно	Ревенко Л. В. без финансирования
3. Анкетирование родителей с целью выявления потребности	май, сен-	Фомичёва И. И.

в предоставлении дополнительных, в том числе образовательных, услуг.	тябрь ежегодно	без финансирования
4. Обновление методической библиотеки, обеспечивающей доступ педагогов к профессиональным базам данных, к информационным справочным и поисковым системам, иным информационным ресурсам: – печатные учебные издания (методические пособия) и периодические издания – электронные методические издания (методические пособия и электронные издания)	2016 - 2019	Ревенко Л. В. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования – 100 тыс. рублей
5. Рекламирование дополнительных, в том числе образовательных, услуг: – изготовление презентаций; – изготовление видеороликов; – оформление рекламных буклетов.	2016 - 2019	Заднепряная И. П. Внебюджетные источники финансирования – средства от платных услуг – 10 тыс. рублей
6. Создание системы работы над положительным имиджем учреждения: – реклама деятельности учреждения в СМИ; – создание рекламных буклетов, презентаций, видеороликов; – создание видеотеки по различным направлениям деятельности учреждения.	2017 - 2018	Фомичёва И. И. Заднепряная И. П. Внебюджетные источники финансирования – средства от платных услуг – 10 тыс. рублей
7. Приобретение специальных компьютерных программ по делопроизводству, управлению кадрами, для обработки информационного банка данных о воспитанниках, программ по питанию.	2017 - 2018	Фомичёва И. И. Внебюджетные источники финансирования – средства от платных услуг – 10 тыс. рублей

Финансирование проекта предусматривается за счёт бюджетных и внебюджетных (средства, полученные от оказания платных, в том числе образовательных, услуг) источников в размере 770 тыс. рублей

Ожидаемые результаты

1. Создана обновленная система управления качеством дошкольного образования в ДОУ.
2. Создана система внутренней оценки качества дошкольного образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.
3. Организована система предоставления дополнительных, в том числе образовательных, услуг, позволяющая в полной мере удовлетворить запросы родителей.
4. Реализованы гибкие и разнообразные формы предоставления дополнительных услуг, в том числе образовательных, воспитанникам ДОУ.
5. Укрепление материально-технической базы ДОУ.

Эффективность, результативность реализации целевого управленческого проекта

1. Увеличение до 4% количества родителей, включенных в состав совета независимой (общественной) системы оценки качества дошкольного образования и проявляющих высокую активность в оценке деятельности ДООУ.
2. Увеличение до 6% доли семей, проявляющих активность в управлении ДООУ через участие в органах самоуправления ДООУ.
3. Рост до 7% доли воспитанников, получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском уровнях).
4. Увеличение до 95% числа семей, которые удовлетворены качеством дошкольного образования в ДООУ.
5. Рост до 80% доли воспитанников, охваченных платными, в том числе образовательными, услугами.
6. Рост до 60% педагогических работников ДООУ, оказывающих дополнительные, в том числе образовательные, услуги.
7. Увеличение до 95% числа семей воспитанников, которые удовлетворены качеством предоставления платных, в том числе образовательных, услуг в ДООУ.
8. Увеличение доходов, полученных от оказания дополнительных, в том числе образовательных, услуг на 10% ежегодно.

4.2. Целевой проект «Современный воспитатель»

Проблема. Педагог становится «ключевой фигурой реформирования образования». «Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу»¹. Акцентирование внимания педагогов ДООУ на поиск и внедрение в образовательную деятельность современных педагогических технологий, переориентирование педагогов на приоритет форм, специфических для детей дошкольного возраста (игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность ребенка), обусловило актуальность и проблематику данного проекта.

Цель проекта: Обеспечение высокого профессионального уровня педагогических кадров, достижение наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога через создание условий для профессиональной самореализации и развития творческого потенциала педагогических работников.

Задачи:

1. Обучение педагогов ДООУ современным педагогическим технологиям дошкольного образования (информационно-коммуникационным и проектным).
2. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской деятельности ребенка, его творческой активности, обеспечивающих развитие ребёнка.
3. Вовлечение педагогов в построение образовательной деятельности с применением педагогических технологий (информационно-коммуникационных и проектных).

¹ Профессиональный стандарт педагога

ных) на основе сотрудничества детей и взрослых (педагогов, родителей), признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Создание условий для профессионального развития педагогов через создание новой модели методической работы с педагогическими кадрами на основе индивидуально-дифференцированного подхода к каждому педагогу путем введения трехуровневой модели методической работы.

Первый уровень. Разработка индивидуального маршрута профессионального саморазвития. Деятельность профессиональных объединений педагогов с учетом уровня развития профессиональной компетентности: «Школа молодого воспитателя» (группа молодых специалистов, испытывающих трудности вхождения в профессию).

Второй уровень. «Школа педагогического мастерства» (группа педагогов, имеющих внутреннюю потребность к самообразованию, но требующие целенаправленной методической поддержки).

Третий уровень. Создание профессионального объединения педагогов по интересам «Методическая лаборатория» (группа педагогов с квалификационной категорией, имеющих большой педагогический стаж).

5. Создание условий для профессионального роста педагогов посредством непрерывного повышения их квалификации и уровня развития профессиональной компетентности на основе принципов дифференциации и индивидуализации.

Назначение проекта:

Определение стратегического и тактического плана действий по созданию условий для формирования коллектива единомышленников, профессионального и личностного роста педагогов ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Новизна проекта состоит в:

- разработке управленческих подходов на основе развития в коллективе профессиональных и личностных качеств каждого педагога;
- введение системы адресной методической поддержки педагогов;
- дифференцированном подходе к развитию профессионального потенциала педагогов по степени готовности к профессиональному и личностному совершенствованию.

Условия, обеспечивающие успешность проекта:

- дифференцированный подход к развитию профессионального потенциала педагогов по степени готовности к профессиональному и личностному совершенствованию;
- индивидуальный подход к развитию профессионального потенциала молодых воспитателей;
- заинтересованность сторон – участников проекта;
- четкое целеполагание и ориентированность на результат.

Этапы реализации проекта:

- организационно-подготовительный этап – 2016г;
- развивающий (обновленческий) этап – 2016-2018гг;
- аналитическо-информационный этап – 2019г.

Мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	сроки	ответственные
Создание кадрового обеспечения в соответствии законодательством		
1. Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников в связи с внедрением профессионального стандарта педагога.	2017	заведующий без финансирования
2. Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ в соответствии с ФЗ.	2016	заместитель заведующего без финансирования
3. Составление плана – графика аттестации педагогических работников на квалификационную категорию	2016	заместитель заведующего без финансирования
4. Составление плана – графика прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности	2016	заместитель заведующего без финансирования
Создание организационного обеспечения развития профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ		
1. Обеспечение профессиональной компетентности педагогов через различные формы дополнительного профессионального образования: – курсы повышения квалификации (один раз в три года); – обучение педагогов ИКТ (в рамках подпроекта «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога»)	Ежегодно 2016-2017гг	заместитель заведующего, ст. воспитатель бюджетное финансирование согласно плану ФХД – 120 тыс. рублей
2. Участие педагогических работников в сетевом взаимодействии профессиональных педагогических сообществ на муниципальном уровне с учетом индивидуальных профессиональных потребностей и запросов (участие в методических объединениях)	Ежегодно	заместитель заведующего без финансирования
3. Организация методической работы в ДОУ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к каждому педагогу путем введения трехуровневой модели методической работы: «Школа молодого воспитателя» «Школа педагогического мастерства» «Методическая лаборатория»	сентябрь 2016г - май 2018гг	заместитель заведующего, старший воспитатель без финансирования
4. Разработка индивидуального маршрута профессионального саморазвития, профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ	Сентябрь 2016г	заместитель заведующего без финансирования

5.Создание условий для организации и осуществления образовательной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и проектной деятельности: - реализация подпроекта: «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога». -приобретение информационно-технических средств, оборудования, материалов: ноутбуков, мультимедийного оборудования (интерактивных досок (2 шт.))	Сентябрь 2016 – май 2018	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель Бюджетное финансирование согласно плану ФХД – 400 тыс. рублей
6.Теоретические семинары, педсоветы, деловые игры - «ИКТ в работе с дошкольниками»; - «Включение в образовательную деятельность ИКТ технологий»; - Практические семинары в рамках подпроекта: «ИКТ - компетентность- требование профессионального стандарта педагога». -«Проект как основная форма организации образовательной деятельности в ДОУ»; - «Формы работы с родителями в рамках проектной деятельности»; - «Составление алгоритма реализации проектов разных типов и видов»; - «Анализ образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (обсуждение и внедрение в практику карты анализа НОД); - Разработка конструктора образовательной деятельности по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) - Педагогический совет с участием родителей «Детский сад и семья – основа воспитания успешного ребенка» - Деловая игра: «Наш новый детский сад»	сентябрь 2016 октябрь 2016 ноябрь 2016-май 2017гг сентябрь 2017 октябрь 2017 ноябрь 2017 август 2016 август 2016 октябрь 2017 май 2018	заместитель заведующего, старший воспитатель Без финансирования
7.Конкурсы для педагогов: <u>Для молодых педагогов:</u> - «Педагогический дебют» <u>Для педагогов со стажем:</u> - «Воспитатель – это звучит гордо» - Конкурс методических разработок - Конкурс образовательных проектов <u>Для всех категорий педагогов:</u> Участие в муниципальных конкурсах: «Лучший педагогический проект», «Я - мастер своего дела», «Воспитатель года»	Ежегодно, ноябрь Ежегодно, ноябрь, апрель	без финансирования

8.Проектирование содержания образовательной деятельности с применением педагогических технологий: - создание электронной картотеки педагогических технологий; - создание картотеки игровой деятельности (подвижных игр, спортивных, пальчиковых, развивающих, речевых игр в режиме дня, сюжетно-ролевых игр); - создание картотеки наблюдений за объектами живой и неживой природы с применением развивающих технологий; - создание картотеки развивающих игр при организации самостоятельной деятельности детей) - электронного банка сценариев образовательной деятельности, методических разработок из личного опыта педагогов.	2016-2018гг.	заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты. Без финансирования
9.Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через разные формы работы (защита проектов, конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, педагогических чтениях, публикации и др.).	Ежегодно	заместитель заведующего, старший воспитатель Взносы за участие в конкурсах 20 тыс. рублей
10.Введение в систему методической работы новых форм: – защита проектов; – педагогическая копилка; – ярмарка педагогических идей; – подготовка педагогов к публичному выступлению по защите педагогических идей, методических разработок, проектов.	2017-2018гг	заместитель заведующего, старший воспитатель Без финансирования

**План мероприятий объединения «Школа молодого воспитателя»
2016- 2018гг.**

№	Содержание	Формы работы	Сроки	Ответственные
1.	Изучение необходимости оказания теоретической и практической помощи	Анкетирование, беседы	сентябрь	заместитель заведующего Без финансирования
2.	Изучение профессиональной компетентности начинающего педагога	Анкетирование	сентябрь	заместитель заведующего Без финансирования
3.	Ознакомление с нормативно-правовыми документами, основной образовательной программой дошкольного образования	беседы, разъяснения	октябрь	заместитель заведующего Без финансирования

4.	Оказание практической и теоретической помощи в подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности	Посещение НОД у опытных педагогов, обсуждение.	В течение года	заместитель заведующего, ст. воспитатель Без финансирования
5.	Оказание методической помощи	Подбор методической литературы	В течение года	зам. зав., ст. воспитатель
		Консультирование по возникающим вопросам	В течение года	зам. зав. старший воспитатель специалисты ДОУ
6.	Место игры в обучении ребенка-дошкольника	Семинар-практикум	2016	зам. зав., старший воспитатель, педагоги третьего уровня «Методическая лаборатория» Без финансирования
	Секреты хорошей дисциплины		2017	
	Создание психологического комфорта в группах детского сада		2017	
	Формирование позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями		2018	
	«ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога».	Семинар-практикум (в рамках подпроекта)	2016-2018гг	
7.	Характеристики возраста детей-дошкольников	Консультация	2016	зам. зав., старший воспитатель, педагоги третьего уровня «Методическая лаборатория»
	Наказывая, подумай, зачем?		2017	
8.	Оказание помощи в выборе темы самообразования	Собеседование	октябрь	зам. зав. Без финансирования
9.	Включение педагога в работу методических объединений	общение с коллегами, сотворчество	сентябрь	зам. зав. Без финансирования
10.	Открытый показ мероприятия группе педагогов второго уровня «Школы педагогического мастерства»	показ мероприятия	В течение года	зам. зав., старший воспитатель
11.	Отчёт по теме самообразования	презентация «первого» методического продукта	по мере готовности педагога транслировать свой первый опыт	зам. зав. Без финансирования
12.	Участие в конкурсе «Педагогический дебют»	конкурс	Ноябрь 2017г	зам. зав., ст. воспитатель

**План мероприятий объединения «Школа педагогического мастерства»
2016 - 2018гг.**

№	Содержание	Формы работы	Сроки	Ответственные
1.	Изучение необходимости оказания теоретической и практической помощи	Анкетирование, беседы	сентябрь	заместитель заведующего
2.	Изучение профессиональной компетентности педагога	Анкетирование	сентябрь	заместитель заведующего
3.	Ознакомление с нормативно-правовыми документами, основной, адаптированной образовательной программой дошкольного образования	беседы, разъяснения	октябрь	заместитель заведующего
4.	Оказание практической и теоретической помощи в подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности	Посещение НОД у опытных педагогов	В течение года	заместитель заведующего, старший воспитатель
5.	Оказание методической помощи	Подбор методической литературы	В течение года	зам. зав., старший воспитатель
		Консультирование по возникающим вопросам	В течение года	зам. зав. ст. воспитатель специалисты ДОУ
6.	«Мотивационно – побудительный этап при организации образовательной деятельности»	Семинар-практикум	2016	зам. зав., старший воспитатель
	«Содержательно – операционный и ценностно – волевой этап при организации образовательной деятельности»		2016	
	«Рефлексирующий этап при организации образовательной деятельности»		2016	
	«Самостоятельная деятельность детей»		2017	
	«ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога».	Семинары-практикумы (в рамках проекта)	2016-2018	
7.	«Профессиональная компетентность воспитателя»	Деловая игра	2016	зам. зав., старший воспитатель,
8.	«Как подготовиться к докладу»	Консультация	2017	

9.	«Развивающая предметно-пространственная среда в условиях введения ФГОС ДО» с применением индивидуальных и коллективных выступлений	Апробирование формы «Ярмарка педагогических идей»	сентябрь 2016, 2017	
10.	Оказание помощи в выборе темы самообразования	Собеседование	октябрь	зам. зав.
11.	Включение педагога в работу методических объединений	общение с коллегами, сотворчество	сентябрь	зам. зав.
12.	Открытый показ мероприятия группе педагогов третьего уровня «Методическая лаборатория»	показ НОД	В течение года	зам. зав., старший воспитатель
13.	Отчёт по теме самообразования	презентация методического продукта	ежегодно, май	зам. зав., старший воспитатель
14.	Участие в конкурсе «Воспитатель – это звучит гордо» Конкурс методических разработок Конкурс образовательных проектов.	конкурс, методический продукт, защита проектов	Ноябрь 2017г	зам. зав., старший воспитатель
16.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях	защита проектов, конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, педагогических советах, публикации и др.	2017-2018гг	зам. зав., старший воспитатель

**План мероприятий объединения «Методическая лаборатория»
2016 - 2018гг.**

№	Содержание	Формы работы	Сроки	Ответственные
1.	Изучение необходимости оказания теоретической и практической помощи	Анкетирование, беседы	сентябрь	заместитель заведующего
2.	Изучение профессиональной компетентности педагога	Анкетирование	сентябрь	заместитель заведующего
3.	Ознакомление с нормативно-правовыми документами, основной, адаптированной образовательной программой дошкольного образования	беседы, разъяснения	октябрь	заместитель заведующего
4.	Оказание практической и	Посещение НОД	В течение	заместитель

	теоретической помощи в подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности	у опытных педагогов	года	заведующего, старший воспитатель
5.	Оказание методической помощи	Подбор методической литературы	В течение года	зам. зав., старший воспитатель
		Консультирование по возникающим вопросам	В течение года	зам. зав. старший воспитатель специалисты ДОУ
6.	«Конструирование образовательной деятельности»	Семинар-практикум	2016	зам. зав., старший воспитатель
	«Самостоятельная деятельность детей»		2017	
	«ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога».	Семинары-практикумы (в рамках проекта)	2016-2018	
7.	Создание картотеки наблюдений за объектами живой и неживой природы с применением развивающих технологий;	Педагогическая копилка	2016	старший воспитатель, педагоги
	Создание картотеки игровой деятельности (подвижных игр, спортивных, пальчиковых, развивающих, речевых игр в режиме дня, сюжетно-ролевых игр)		2016	
	Создание картотеки развивающих игр при организации самостоятельной деятельности детей)		2017	
8.	Создание электронной картотеки педагогических технологий	Педагогическая копилка	2017	зам. зав., старший воспитатель, педагоги
	Создание электронного банка сценариев образовательной деятельности, методических разработок из личного опыта педагогов.		2016-2018	

9.	«Развивающая предметно-пространственная среда в условиях введения ФГОС ДО» с применением индивидуальных и коллективных выступлений	Апробирование формы «Ярмарка педагогических идей»	сентябрь 2016, 2017	
10.	Оказание помощи в выборе темы самообразования	Собеседование	октябрь	зам. зав.
11.	Включение педагога в работу городских методических объединений	общение с коллегами, сотворчество	сентябрь	зам. зав.
12.	Открытый показ мероприятия группе педагогов первого и второго уровня	показ НОД	В течение уч.года	зам. зав., старший воспитатель
13.	Отчёт по теме самообразования	презентация методического продукта	ежегодно, май	зам. зав., старший воспитатель
14.	Участие в конкурсе детского сада: «Воспитатель – это звучит гордо» Конкурс методических разработок Конкурс образовательных проектов.	конкурс, методический продукт, защита проектов	Ноябрь 2017	зам. зав., старший воспитатель
15.	Участие в муниципальных конкурсах: «Лучший педагогический проект», «Я - мастер своего дела», «Воспитатель года»	конкурс, защита проектов	ежегодно	зам. зав., старший воспитатель
16.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях	защита проектов, конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, педагогических советах, публикации и др	2017-2018гг	зам. зав., старший воспитатель

Финансирование проекта предусматривается за счёт бюджетных и внебюджетных (средства, полученные от оказания платных, в том числе образовательных, услуг) источников в размере 540 тыс. рублей

Ожидаемые результаты:

1. Создание трехуровневой модели методической работы в ДОУ.
2. Увеличение до 100% количества педагогов, активно участвующих в работе методических объединений педагогов, конференциях, семинарах различного уровня;
3. Увеличение до 50% количества педагогов, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), публикации в СМИ, сборниках методических материалов;

4. Увеличение до 50% количества педагогов, активно участвующих в профессиональных конкурсах;
5. Увеличение до 70% количества педагогов, эффективно использующих проектные технологии в образовательной деятельности.
6. Увеличение до 70% количества педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности.
7. Увеличение до 50% количества педагогов первой квалификационной категорией.
8. Увеличение до 10% количества педагогов высшей квалификационной категорией.
9. Увеличение до 100% количества педагогов, прошедших обучение по программам в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
10. Повышение ИКТ-компетентность педагогов на 70%. Современные компьютерные технологии используются в методической деятельности, для подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне.

4.3. Проект «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога» (в рамках проекта «Современный воспитатель»)

Проблема: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», (Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н), предписывает педагогу, занимающему должность воспитателя, знать среди прочего приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации *основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.*

Среди необходимых умений для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, также отмечается *владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.*

Использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательном процессе ДОО расширяет возможности внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, способствует целенаправленному развитию информационной культуры детей, позволяет повысить уровень взаимодействия педагогов с родителями. Однако внедрение ИКТ в систему дошкольного образования становится возможным при повышении профессиональной информационной культуры самих педагогов.

Многие педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера при организации методической деятельности, в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют низкий уровень информационно-коммуникационной компетентности.

Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях современного образования требует изменения содержания существующей подготовки педагогических кадров и создания благоприятных организационно-педагогических усло-

вий для внедрения современных компьютерных и информационных технологий в методическую деятельность и в воспитательно-образовательный процесс. Однако профессионально-личностные особенности педагогов могут затруднять формирование у них информационно-коммуникационной компетентности.

Актуальность. За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Однако действующая система дошкольного образования существенно отстает от процессов, происходящих в школе и обществе в целом, где наиболее важным значительным товаром становится информация, способы ее хранения и использования.

Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации должны стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Цель проекта. Повышение уровня информационно - коммуникационной компетентности педагогов.

Задачи проекта:

1. Формировать информационную культуру и ИКТ- компетентность педагогов ДОУ;
- 2.Использовать информационные технологии во всех сферах образовательной деятельности на качественно новом уровне;
3. Совершенствовать техническое оснащение ДОУ.

Этапы реализации проекта:

- 1.Подготовительный (мотивационно-организационный).
- 2.Основной (внедренческий).
- 3.Заключительный (обобщающий).

1. Подготовительный этап (мотивационно-организационный).

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
1.Изучить состояние проблемы в научно-методической литературе и передовой педагогический опыт других ДОУ.	Анкетирование педагогов с целью выявления уровня владения ИКТ, мотивации применения ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.	сентябрь 2016	Результаты анкетирования.	Старший воспитатель
2.Изучить уровень информационно-коммуникацион-	Разработка плана и проведение лекционных и практических занятий	сентябрь 2016, 2016-	мероприятия основного этапа проекта	Старший воспитатель

ной компетентности педагогов.	с педагогами	2017гг.		
	Круглый стол «Обзор литературы по теме «Использование ИКТ для повышения качества образования в ДОУ».	октябрь 2016г.	Отбор материала, анализ литературы.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ.
	Консультация «Включение в образовательную деятельность ИКТ технологий»; «ИКТ в работе с дошкольниками»;	ноябрь 2016г. декабрь 2016	Теоретический материал.	Старший воспитатель.

2.Основной этап (внедренческий).

Тема лекционного занятия	Тема практической работы	срок проведения
Раздел 1. Компьютер и программное обеспечение		
«Как устроен компьютер»	«Сбор компьютера»	сентябрь 2016
«Графический интерфейс Windows. Главное меню. Запуск программ».	«Запускаем программу. Основные элементы окна программы»	октябрь 2016
«Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш»	«Знакомим с клавиатурой. Клавиатурный тренажёр в режиме ввода слов»	октябрь 2016
«Файлы и файловая система»	«Путь к файлу»	ноябрь 2016
Файлы и файловая система. Типы файлов и расширений»	«Создание иерархической системы папок»	ноябрь 2016
Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации		
«Создание и обработка текстовой информации»	«Вводим текст»	декабрь 2016
«Редактирование документов»	«Редактируем текст – замена слов»	январь 2017
Различные форматы текстовых файлов»	«Создание и сохранение текстовых файлов»	февраль 2017
«Форматирование документа: шрифт, размер, выравнивание»	«Создание и форматирование текста»	февраль 2017
«Форматирование документа: Выбор параметров страницы. Колонтитул»	Создание страниц различного формата	март 2017
Форматирование документа: форматирование абзацев, списки, рамки»	«Набор и форматирование текста по образцу»	март 2017
«Форматирование документа: создание таблиц»	«Создание таблиц по образцу»	апрель 2017

«Форматирование документа: редактирование таблиц»	Редактирование таблиц»	
Раздел 3. Компьютерные презентации		
«Разработка презентации: создание презентации с помощью PowerPoint»	«Создание дополнительных слайдов презентации»	апрель 2017
«Разработка презентации: рисунки и графические примитивы на слайдах»	«Вставка рисунков, картинок в презентацию»	сентябрь 2017
«Разработка презентации: выбор дизайна презентации»	«Применение дизайна созданной презентации»	сентябрь 2016
«Разработка презентации: вставка звука из файла»	«Вставка звуковых файлов в презентацию»	октябрь 2017
«Разработка презентации: Редактирование и сортировка слайдов»	Разработка презентации «Музыкальные инструменты»	октябрь 2017
«Использование анимации в презентации»	Установка на слайдах различных анимационных эффектов»	ноябрь 2017
«Демонстрация презентации»	«Просмотр созданных презентаций» Тест «Работа в PowerPoint. Создание красочных презентаций.	ноябрь 2017

3. Заключительный этап (обобщающий).

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
Проанализировать и представить результаты реализации проекта.	Мультимедийные презентации педагогических проектов.	2016г.-2018г.	Публикации в сети Интернет	Старший воспитатель, педагоги ДОУ.
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	В течение года.		Педагоги ДОУ.
	Итоговый педсовет.	Май 2018г.	Повысилась ИКТ-компетентность педагогов. Современные компьютерные технологии используются в методической деятельности, для подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ.

Ожидаемые результаты:

Увеличение до 70% количества педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности.

Разработанная система повышения ключевой информационной компетентности педагогических работников даст свои результаты, а именно - педагоги:

- научатся создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформлять групповую документацию, диагностику и т. д.);
- научатся применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
- будут активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;
- овладеют навыками поиска информации в Интернете; навыками обмена опытом, знакомства с периодикой, наработками и идеями других педагогов России;
- овладеют программой Power Point для создания мультимедийных презентаций;
- научатся разрабатывать занятия с использованием информационных технологий;
- овладеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями;
- будет создана медиатека наглядных, демонстрационных электронных материалов к занятиям с использованием информационных технологий;
- будет создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.

4.4. Образовательный проект по комплексному выявлению и развитию детей с признаками одарённости «Одарённый ребенок»

Проблема. В условиях, происходящих в нашей стране социально-экономических изменений, потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей, который в нашей стране получил отражение, в частности, в президентской программе «Дети России», включающей раздел «Одаренные дети», «Национальной доктрине образования РФ», Президентской инициативе «Наша новая школа». Во всех этих документах развитие способностей, одаренности личности ставится в качестве одной из приоритетных задач. Исследователями установлено, что наиболее благоприятного периода для развития интеллектуальных способностей, чем дошкольное детство трудно представить. Мы все приходим в этот мир примерно с одинаковыми возможностями и способностями, только одни из нас используют свои задатки, а другие - нет. Задача родителей и воспитателей дошкольных учреждений как раз и заключается в том, чтобы помочь реализовать заложенные в малышах таланты.

Одаренность, талант, гениальность – это высокий уровень развития способностей человека. Одаренный ребенок стремится к самоутверждению, желает преуспеть в развитии своего дарования. Важным является то, чтобы педагог обратил внимание на такого ребенка, так как требования, которые он предъявляет, как правило, направлены на силы и способности среднего ребенка.

Практика работы дошкольных учреждений показывает, что воспитатели в непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками стараются, прежде всего, добиться хороших показателей усвоения каждым ребенком образовательной программы. Поэтому чаще делают упор на индивидуальную работу с отстающим детьми, а дети с хо-

рошим интеллектуальным потенциалом не получают должного развития. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников.

Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Ведь именно на этих детей будет опираться наука. Однако существуют проблемы диагностики и развития талантливых детей на всех этапах обучения. Интерес к одаренности в настоящее время очень высок, и это объясняется общественными потребностями. И, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения, а именно одаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Однако деятельность по выявлению и развитию детской одаренности в масштабе дошкольного учреждения невозможна без научно-обоснованного управления этим процессом. Теоретический анализ проблемы и реальная практика дошкольных учреждений говорят о том, что отсутствие системы развития детской одаренности внутри детского сада отрицательно сказывается на эффективности деятельности с одаренными дошкольниками. Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методик. Кроме того, выделяется кадровая проблема, связанная с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

Проект «Одарённый ребёнок» направлен на создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости, развитие способностей детей с признаками одарённости в различных видах деятельности и формирование их личностной и социальной самореализации.

Новизна проекта состоит в создании системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в нашем дошкольном учреждении. Реализуемый проект строится на принципе личностно–ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель: Создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости; развитие способностей детей с признаками одарённости в различных видах деятельности и формирование их личностной и социальной самореализации.

Задачи:

1. Создание системы целенаправленного выявления одарённых детей (диагностический материал для обследования детей и родителей, критерии оценки качества и результативности работы).
2. Создание управленческой структуры, способствующей выявлению, развитию и поддержке детей с признаками одарённости.
3. Внедрение в образовательный процесс МДОУ прогрессивных педагогических технологий, программ по выявлению, развитию и поддержке детей с признаками одарённости.
4. Апробация и внедрение новых форм и методов работы по развитию детей с признаками

- одарённости.
5. Обеспечение повышения уровня подготовки педагогических кадров в вопросах организации работы с одаренными детьми.
 6. Создание единого образовательного пространства при участии педагогов, родителей, воспитанников.
 7. Создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости посредством участия воспитанников в конкурсных мероприятиях разного уровня и расширения спектра дополнительных образовательных услуг.
 8. Развитие отношений социального партнёрства с учреждениями культуры, дополнительного образования, общественными организациями.

Этапы реализации проекта

Аналитико-диагностический этап

Цель этапа: идентификация талантливых детей, изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников, изучение профессионального развития личности педагога.

Виды деятельности: наблюдение, беседы, измерение выраженности креативности, анкета способностей ребенка (для родителей и педагогов, анкетирование профессиональной позиции педагога).

Итог этапа:

1. Создание индивидуальных карт и маршрута сопровождения одаренного дошкольника;
2. Создание базы данных детей с признаками одарённости;
3. Аналитический отчет по результатам диагностических исследований.

Диагностический инструментарий. Используемые методики:

С детьми:

1. Тест креативности Е. П. Торренса «Дорисуй фигуры»;
2. Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант);
3. Методика В.С. Юркевич «Дерево желаний»;
4. Методика «Два домика» (Т. Марцинковская).

С педагогами:

1. Тест «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?» В. С. Юркевич Опросник экспертной оценки одаренности для дошкольников (Лосева А.А.);
2. Экспресс-анкета «Одаренный ребенок»;
3. Анкета профессиональной позиции педагога как воспитателя (самооценка).

С родителями:

1. Опросник экспертной оценки одаренности для дошкольников Дж. Рензулли, Р. Хартман, К. Каллахэн;
2. Методика «Определение склонностей ребенка».

Информационный этап

Цель этапа: повышение психолого-педагогической компетенции участников педагогического процесса.

Виды деятельности: консультации с педагогами и родителями по итогам исследований; родительские собрания.

Итог этапа:

Создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению детей с признаками одаренности.

Развивающий этап

Цель этапа: гармоничное развитие талантливых детей.

Виды деятельности: создание развивающей среды для талантливых детей. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

Итог этапа:

Мониторинг эффективности работы с детьми и построение перспективы дальнейшей работы. Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

Мероприятия в рамках реализации проекта

Содержание деятельности по развитию детской одаренности включает следующие блоки:

- Научно-методическое и организационно-функциональное обеспечение проекта;
- Система работы с воспитанниками;
- Система работы с педагогами;
- Система работы с родителями воспитанников.

Перечень мероприятий проекта «Одарённый ребёнок» (2016 – 2019 гг.)

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Исполнители
1. Научно-методическое и организационно-функциональное обеспечение проекта			
1.	Разработка нормативной базы, обеспечивающей педагогическую деятельность с одаренными (с признаками одаренности) детьми: - Положение об инновационной деятельности; - Положение об одарённых детях в МДОУ «Д/с № 66»; - Пакет диагностических методик по выявлению детской одаренности.	2016	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
2.	Создание и пополнение базы данных одаренных детей (детей с признаками одаренности) по различным направлениям творческой деятельности (по результатам диагностики)	ежегодно	воспитатели
3.	Подбор и изучение литературы по работе с одарёнными детьми	Постоянно	воспитатели
4.	Создание индивидуальных карт и маршрута сопровождения одаренного дошкольника (на основе диагностики)	ежегодно	воспитатели
5.	Конференция по реализации проекта «Одарённый ребёнок»	Май, 2017 Май, 2018 Май, 2019	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели
6.	Профессиональная оценка, поддержка и корректировка проекта	Постоянно	Заместитель заведующего, ст. воспитатель
7.	Разработка методического сопровождения проекта «Одарённый ребёнок». Создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению детей с признаками одарённости	2016 – 2019	Заместитель заведующего, ст. воспитатель

8.	Составление картотеки книг и статей периодических изданий по теме «Одарённые дети»	2016 – 2019	воспитатели
2. Система работы с воспитанниками			
1.	Диагностика на выявление одаренности детей дошкольного возраста	1 раз в год.	воспитатели
2.	Формирование групп детей по различным видам (направлениям) деятельности, видам одарённости (по результатам тестирования и анкетирования воспитанников, родителей, воспитателей)	Ежегодно	воспитатели
3.	Работа по индивидуальному маршруту сопровождения ребёнка с признаками одаренности	В течение года	воспитатели
4.	Индивидуальные развивающие занятия в игровой форме	В течение года	воспитатели
5.	Участие в проектной (проекты индивидуальные, групповые, семейные) и экспериментально-исследовательской деятельности, в моделировании ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления.	В течение года	воспитатели
6.	Участие в конкурсах, выставках внутри учреждения.	По плану работы	воспитатели
7.	Внутрисадовый конкурс «Минута славы». Музыкальный шоу-конкурс (с вручением дипломов и подарков победителям конкурса).	Ежегодно ноябрь-декабрь	Зам. заведующего, ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
8.	Участие в городских конкурсах: «Маленький исследователь», конкурс чтецов, «Весёлые эстафеты», «Лыжные гонки», фестиваль театров детских садов «Забава», фестиваль детского творчества коми народа «Йолёга» и т.д.	По плану работы	воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физической культуре
9.	Участие в выставках, конкурсах, мини-олимпиадах, фестивалях Республиканского, Всероссийского и Международного уровней	2016 – 2019	воспитатели
10.	Участие в деятельности кружков по интересам (предоставление дополнительных (бесплатных, платных) образовательных услуг)	2016 – 2019	воспитатели
3. Система работы с педагогами			
1.	Тестирование и анкетирование педагогов для выявления детей с признаками одаренности, определения профессиональной позиции педагога как воспитателя	1 раз в год	Заместитель заведующего, старший воспитатель
2.	Организация и проведение обучающих семинаров-практикумов, курсов для педагогов, работающих с одарёнными детьми	в течение всего периода	Заместитель заведующего, старший воспитатель
3.	Обеспечение педагогов учебно-методической литературой из серии «Одарённые дети».	ежегодно	Администрация МДОУ
4.	Контроль состояния работы с одарёнными детьми в ДОУ	постоянно	Администрация МДОУ
5.	Апробация педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одарёнными детьми	в течение всего периода	Воспитатели
6.	Консультация «Художественный труд – как способ развития	Март, 2016	Воспитатели

	творческих способностей»		
7.	Консультация «Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства»	Апрель, 2016	Музыкальный руководитель
8.	Обучающие семинары: «Диагностика и развитие детской одарённости воспитателем» «Разработка индивидуального маршрута сопровождения одарённого ребёнка, карты одарённого ребёнка»	Сентябрь, 2016	Старший воспитатель
9.	Круглый стол «Совместное обсуждение и определение генеральных линий развития в направлении работы по введению в практику программы «Одаренный ребенок» Л.А. Венгера»	Октябрь, 2016	Заместитель заведующего, старший воспитатель
10.	Проведение практико-ориентированного семинара «Феномен детской одарённости»: - Чем отличается одарённый ребёнок от способного? - О природе детской одарённости. - Каковы виды одарённости? - В чём преимущества диагностических методик?	Ноябрь, 2016	Заместитель заведующего, старший воспитатель
11.	Консультация «Роль семейного воспитания в развитии одарённости»	Февраль, 2017	Воспитатели
12.	Консультация «Ложная одарённость»	Апрель, 2017	Воспитатели
13.	Круглый стол «Одарённость – проблема становления личности»	Сентябрь, 2017	Воспитатели
14.	Консультация на тему: «Проблемы одарённого ребёнка»	Ноябрь, 2017	Ст. воспитатель
15.	Консультация «Принципы проведения организованной образовательной деятельности для одарённых детей»	Февраль, 2018	Заместитель заведующего, старший воспитатель
16.	Семинар «Оценка умственной одарённости ребёнка»	Апрель, 2018	Воспитатели
17.	Консультация «Что такое лево – и правополушарные дети»	Октябрь, 2018	Воспитатели
18.	Практико-ориентированный семинар «Современные образовательные технологии обучения и развития детей с признаками одарённости. Роль проектной и исследовательской деятельности в развитии одарённости»	Декабрь, 2019	Воспитатели
19.	Круглый стол «Условия успешной работы с одаренными детьми»	Февраль, 2019	Воспитатели
20.	Копилка педагогического мастерства «Методы и формы организации работы с детьми с признаками одарённости» Презентация индивидуальных проектов	Апрель, 2019	Воспитатели
21.	Подготовка детей к Муниципальным, Всероссийским, Международным конкурсам, соревнованиям, фестивалям.	в течение всего периода	Воспитатели, музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре
22.	Создание рекомендаций по работе с одарёнными детьми	Постоянно	Заместитель заведующего, старший воспитатель
23.	Разработка индивидуального маршрута сопровождения одарённого ребёнка	ежегодно	Воспитатели

24.	Самоанализ работы за учебный год и составление плана работы с одарёнными детьми на следующий год	Май – июнь, ежегодно	Воспитатели
25.	Разработка программ дополнительного образования для расширения спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг для развития детей с признаками одарённости	в течение всего периода	Воспитатели
26.	Выработка системы мониторинговых срезов для одарённых детей	2016	Воспитатели
27.	Итоги работы по реализации проекта «Одарённый ребёнок», с целью выявления приращения и развития в условиях реализации проекта	Май, 2019	Заместитель заведующего, старший воспитатель
4. Система работы с родителями воспитанников			
1	Тестирование родителей с использованием диагностических методик для выявления одарённости детей	1 раз в год	Воспитатели
2	Общее родительское собрание Вопрос повестки дня «Способности ребёнка и как их распознать» Представление проекта «Одарённый ребёнок»	Ежегодно Октябрь, 2016 – 2019	Заместитель заведующего, старший воспитатель
3	Подготовка описания этапов и результатов работы для родителей	Ежегодно	воспитатели
4	Анкетирование по выявлению статуса семьи, достижений детей для составления характеристик семейного и прочего окружения	Ежегодно	воспитатели
5	Групповые консультации на тему: «Талантливые дети – заслуга родителей»	Ежегодно Ноябрь, 2016 – 2019	воспитатели
6	Групповые родительские собрания «Роль семьи, родителей в развитии детской одарённости»/ Включение в повестку дня вопроса «Роль семьи в воспитании одарённых детей». (формы организации собраний: круглый стол, вечера вопросов и ответов, читательская конференция, семинар-практикум и т.д.)	Ежегодно Октябрь, 2016 – 2019	воспитатели
7	Информационное просвещение родительской общественности на тему: «Выявление и развитие детской одарённости» через: – индивидуальные беседы и консультации; – размещение в родительских уголках групп статей, папок-передвижек; – выпуск газеты «Гений с плёнок». (1-4 выпуск)	В течение всего периода Ежегодно	воспитатели
8	Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через совместную деятельность с воспитателями и родителями: - совместные праздники, развлечения, творческие и интеллектуальные конкурсы, познавательные викторины, детско-родительские проекты; - открытые мероприятия в рамках Дней открытых дверей; - работа по индивидуальным маршрутам сопровождения детей с признаками одарённости.	Ежегодно	воспитатели, родители

9	Изготовление памятки для родителей одарённого ребёнка, буклета «Одарённые дети»	Октябрь, 2017	Старший воспитатель, воспитатели
10	Семинар для родителей «Одарённые дети: раскрыть, поддержать, развивать»	Ежегодно Октябрь, 2016 – 2019	Воспитатели
11	Анкетирование родителей по ходу (итогам) реализации проекта «Одарённый ребёнок» (выявление степени удовлетворённости родителей работой педагогического коллектива МДОУ, направленной на выявление, развитие и поддержку детей с признаками одарённости)	Ежегодно, Май	Заместитель заведующего, старший воспитатель
12	Подготовка и размещение на официальном сайте детского сада консультативных материалов для родителей об одаренных детях и их воспитании: ✓ «Одаренный ребенок, какой он?» ✓ «Роль родителей в развитии у детей фантазии и воображения» ✓ «Условия развития художественно-творческих способностей ребенка» ✓ «Одаренность в дошкольном возрасте» ✓ «Как воспитать одаренного ребенка?» ✓ «Как родителям вести себя с одаренным ребенком» ✓ «Как не надо родителям вести себя с одаренным ребенком»	2016 – 2019	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

1. Создание и пополнение базы данных одаренных детей (детей с признаками одаренности).
2. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей.
3. Увеличение количества воспитанников старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с признаками одаренности в различных видах деятельности, ежегодно на 2 %.
4. Внедрение программ развития детей дошкольного возраста с признаками одаренности в практику детского сада.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проведению мониторинговых исследований, разработке индивидуальных маршрутов сопровождения детей с признаками одаренности.
6. Увеличение количества воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет), получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском, международном уровнях), ежегодно на 2 %.
7. Увеличение до 50 % количества педагогов, эффективно предоставляющих дополнительные образовательные услуги.
8. Увеличение количества воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами, ежегодно на 5 %.
9. Создание системы освещения проблем и направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста в средствах массовой информации (на официальном сайте МДОУ).

10. Внедрение инновационных педагогических технологий в процесс воспитания и развития детей с признаками одарённости.

11. Активизация участия родителей в работе с детьми с признаками одарённости.

4.5. Финансовое обеспечение Программы развития

Финансовое обеспечение реализации Программы развития будет осуществляться как за счёт бюджетного финансирования на основании плана финансово – хозяйственной деятельности, так и за счёт внебюджетных источников - средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (платные услуги, добровольные пожертвования).

№	Мероприятия	Сроки	Сумма
1.	Реализация целевого проекта «Управление качеством дошкольного образования»	2016-2019гг	770 тыс. рублей
2.	Реализация целевого проекта «Современный воспитатель»	2016-2019гг	540 тыс. рублей
3.	Реализация образовательного проекта по комплексному выявлению и развитию детей с признаками одарённости «Одарённый ребенок»	2016-2019гг	без финансирования
4.	Приобретение мебели: – игровая стенка (3 шт.) – детские стульчики – детские двухместные столы – детские четырёхместные столы – кровати – шкаф для одежды и обуви (5 шт.) – письменный стол (5 шт.) – шкаф – сушка для буфетной (5 шт.) – хозяйственный шкаф (5 шт.)	2016 – 2019гг	500 тыс. рублей
5.	Пополнение предметно – пространственной развивающей среды в группах: – игровые модули; – игрушки; – спортивное оборудование; – детские музыкальные инструменты.	2016-2019гг	800 тыс. рублей
6.	УМК по реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы	2016-2019гг	100 тыс. рублей
7.	Оснащение медицинского кабинета: – шины – ведро с педальной крышкой – ширма медицинская – ёмкость для сбора отходов класса А и Б – шкаф аптечный – медицинский столик со стеклянной крышкой – аппарат для искусственной вентиляции лёгких – аппарат Ротта	2017	100 тыс. рублей

	– динамометр детский		
8.	Приобретение современного профилактического оборудования: – ионизаторы воздуха в каждую группу – бактерицидные лампы в каждую группу – увлажнители воздуха в каждую группу – электроводонагреватели в каждую группу	2017 - 2018	300 тыс. рублей
9.	Обеспечение безопасности учреждения: – замена входных деревянных дверей на металлические (4 шт.) – установка видеодомофона – установка системы видеонаблюдения с видеозаписью – замена окон пластиковыми стеклопакетами во всех группах	2017 - 2018	300 тыс. рублей 1600 тыс. рублей
10.	Обеспечение пожарной безопасности: – замена запорного механизма на дверях эвакуационных выходов	2017	140 тыс. рублей
11.	Приобретение технологического оборудования на пищеблок: – духовой шкаф – овощерезка – электросковорода – УKM	2016 - 2019	400 тыс. рублей
12.	Приобретение оргтехники: – компьютер (ноутбук) - (11 шт) – видеокамера цифровая	2017 - 2018	220 тыс. рублей 50 тыс. рублей
13.	Обустройство прогулочных площадок современным прочным игровым и спортивным оборудованием	2017 - 2018	500 тыс. рублей
14.	Строительство 4 новых веранд на прогулочных участках	2017 - 2019	1500 тыс. рублей
	ИТОГО		7820 тыс. рублей

РАЗДЕЛ V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий ДОУ, который несет ответственность за эффективность и результативность реализации Программы развития.

Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации осуществляется через проведение следующих мероприятий:

№	мероприятия	сроки	ответственные
1	Утверждение программы на Совете Учреждения	Май 2016г	Фомичёва И.И.
2.	Согласование Программы с МУ «Управление образования» администрации МО-ГО «Ухта».	Июнь 2016г	Фомичёва И.И.
3.	Подготовка, организация, руководство отдельными мероприятиями Программы.	Ежегодно	Фомичёва И.И. Ревенко Л.В. Совет Учреждения
4.	Подведение промежуточных итогов реализации Программы.	Ежегодно на заседании коллегиальных органов управления	Фомичёва И.И.
5.	Оценка качества и эффективности проведенных мероприятий по реализации Программы развития по показателям и индикаторам.	Ежегодно	Фомичёва И.И.
6.	Предоставление отчетов о ходе реализации Программы с предоставлением обоснованных выводов и предложений о необходимости корректировки Программы (программных мероприятий, финансовых затрат, сроков исполнения).	Ежегодно на заседании Совета учреждения	Фомичёва И.И.

5.1.Целевые индикаторы и показатели Программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития используются целевые индикаторы и показатели, демонстрирующие достигнутые изменения в результате реализации программных мероприятий по годам

Задачи	Показатели	Индикаторы	2016 %	2017 %	2018 %	2019 %
1. Создание обновлённой модели управления качеством дошкольного образования и внедрение двухкомпонентной технологии оценки качества дошкольного образования, основанной на результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и независимой общественной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.	1.Увеличение количества родителей, включенных в состав совета независимой (общественной) системы оценки качества дошкольного образования и проявляющих высокую активность в оценке деятельности ДОУ.	1.Доля родителей (законных представителей), включенных в состав совета независимой (общественной) системы оценки качества дошкольного образования и проявляющих высокую активность в оценке деятельности ДОУ.	1%	2%	3%	4%
	2.Увеличение количества семей, проявляющих активность в управлении ДОУ через участие в органах самоуправления ДОУ.	2.Доля семей, проявляющих активность в управлении ДОУ через участие в органах самоуправления ДОУ.	1%	3%	5%	6%
	3.Увеличение числа родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью ДОУ	3.Доля семей (как участников образовательных отношений), удовлетворенных деятельностью ДОУ, от общей численности семей воспитанников ДОУ	88 %	90 %	93%	95%
2. Обеспечение высокого профессионального уровня педагогических кадров, достижение наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога через создание условий для профессиональной самореализации и развития творческого потен-	1.Увеличение количества педагогов с первой квалификационной категорией	1.Доля педагогов ДОУ, имеющих первую квалификационную категорию	35 %	40 %	45%	50%
	2.Увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией.	2.Доля педагогов ДОУ, имеющих высшую квалификационную категорию	3%	5%	8%	10%
	3.Увеличение количества педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по програм-	3.Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам непрерывного образования	90 %	95 %	98%	100 %

циала педагогических работников.	мам в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	(включая повышение квалификации, переподготовку) в рамках введения ФГОС ДО, от общей численности педагогических работников ДОУ.				
	4.Увеличение количества педагогов, эффективно использующих проектные технологии в образовательной деятельности.	4.Доля педагогических работников, эффективно использующих проектные технологии в образовательной деятельности.	40 %	50 %	60%	70%
	5.Увеличение числа педагогов, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), от общей численности педагогических работников ДОУ.	5.Доля педагогических работников, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), от общей численности педагогических работников ДОУ.	10 %	15 %	20%	30%
3. Повышение уровня информационно - коммуникационной компетентности педагогов.	1.Увеличение количества педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности.	Доля педагогических работников, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности.	3%	5%	10%	20%
4.Удовлетворение образовательных потребностей и социального запроса родителей (законных представителей) воспитанников через развитие системы дополнительного образования детей и предоставление широкого спектра дополнительных услуг.	1.Удовлетворенность родителей качеством предоставленных дополнительных, в том числе образовательных, услуг	1.Доля семей, полностью удовлетворенных качеством предоставленных дополнительных, в том числе образовательных, услуг, от общей численности воспитанников ДОУ.	80 %	85 %	87%	90%
	2. Увеличение доходов, полученных от оказания дополнительных, в том числе образовательных, услуг	2. Сумма средств, полученных от оказания дополнительных услуг	ежегодно на 10%			
5.Создание оптимальных условий для выявления, раз-	1.Увеличение количества педагогов, эффективно предоставляющих допол-	1.Доля педагогических работников, эффективно предоставляющих до-	35 %	40 %	45%	60%

вита и поддержки детей с признаками одарённости.	нительные образовательные услуги.	полнительно образовательные услуги от общей численности педагогических работников ДООУ.				
	2.Увеличение количества воспитанников МДООУ, охваченных дополнительными образовательными услугами.	2.Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами.	48 %	50 %	55%	60%
	3.Количество воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет), получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском, международном уровнях), от общей численности воспитанников старшего дошкольного возраста МДООУ	3.Доля воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет), получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском, международном уровнях), от общей численности воспитанников старшего дошкольного возраста МДООУ	37 %	39 %	41%	43%
6.Развитие способностей детей с признаками одарённости в различных видах деятельности и формирование их личностной и социальной самореализации.	Количество воспитанников МДООУ с признаками одаренности в различных видах деятельности.	Доля воспитанников с признаками одаренности в различных видах деятельности, от общей численности воспитанников в возрасте с 5 до 7 лет.	ежегодно на 2%			