

Муниципальное учреждение «Управление образования»
администрации МОГО «Ухта»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 комбинированного вида»



Проект «Родословная: история моей семьи»

Авторы проекта: старший воспитатель
1 категория
Заднепряная Ирина Петровна
Срок реализации: 3 месяца

Ухта, 2016

Паспорт проекта

Вид проекта: образовательный детско-родительский информационный, групповой.

Актуальность проекта:

Не секрет, что семья всегда стоит на первом месте у каждого человека. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка. Именно в семье ребенок получает знания о своих родных и близких людях.

А семья для малыша – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходят в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможно без поддержки самой семьи».

Когда люди по настоящему ценят, уважают друг друга, то в их семье интересная совместная жизнь. Им приятно доставлять своим близким удовольствие, дарить им подарки, устраивать для них праздники. Общие радости собирают всех за большим столом по случаю семейных торжеств: дней рождения, именин, юбилеев. Их объединяет совокупность духовных ценностей, которые характеризуют уровень развития семьи, отношения между разными поколениями. Устройство их семейного уклада постоянно вбирает в себя все лучшее из окружающей жизни, но при этом они творят уникальный мир своего дома. Какие - то традиции перешли к ним от родителей, какие – то они создают сами. Они прекрасно понимают, что соблюдение традиций – это путь к единению семьи.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка появилась идея: создать проект «Родословная: история моей семьи». *Наш проект* – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско-родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.

Цель проекта:

Приобщение детей к истории своей семьи на основе родословной.

Задачи проекта:

1. Расширять у детей представления о семье, родственных связях.
2. Научить определять свою социальную роль в отношении к членам семьи и другим родственникам.
3. Формировать представления детей о семейных реликвиях и традициях, об истории семьи на основе родословной.
4. Научить детей рассказать на элементарном уровне о том, что такое родословная, о традициях своей семьи, о семейных поколениях, используя наглядный материал (родословные деревья, составленные совместно детьми и родителями).
5. Развивать умения, необходимые для участия в выполнении некоторых семейных обязанностей и в семейных традициях;
6. Воспитывать ценностное отношение к семье, желание проявлять заботу о близких, родных людях.

Продолжительность проекта: Среднесрочный (3 месяца).

Участники проекта:

Дети подготовительной группы, родители, воспитатели группы.

Проект строился на основании следующих **принципов**:

- 1. Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание мероприятий проекта должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- 3. Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 4. Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

воспитанники группы:

- знают свое отчество, имена и отчества родителей, дедушек и бабушек;
- имеют представления о родственниках;
- имеют элементарные представления о том, что такое семья, что у семьи есть история и традиции;
- имеют представления о родословной как истории семьи и народной традиции;
- освоили систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление дошкольника как субъекта деятельности.

Новизна проекта:

Особенность нашего проекта, состоит в том, что вместе с семьей мы не только познаем, осваиваем новое, но и работаем в одной команде «Воспитатели-дети-родители», где родители становятся активными участниками жизни детей в детском саду. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода способствует формированию патриотизма, толерантности, культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственному развитию.

Практическая значимость:

Повышение качества образовательного процесса по патриотическому воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов. Создание методической копилки по патриотическому воспитанию.

Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях. Создание в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию у старших дошкольников семейных ценностей. Укрепление связи семьи и ДОУ.

Формирование у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи.

Подготовительный этап:

На первоначальном (подготовительном) этапе работы над проектом была разработана «Модель представлений ребёнка о семье, её прошлом и настоящем» (Схема 1).

Эта «идеальная» модель по сути своей представляет смешанную восходящую родословную ребёнка, в неё заложены представления ребёнка о семье, семейных связях, об истории семьи, которые он получит в ходе реализации всех мероприятий проекта.

Модель представлений ребёнка о семье, её прошлом и настоящем

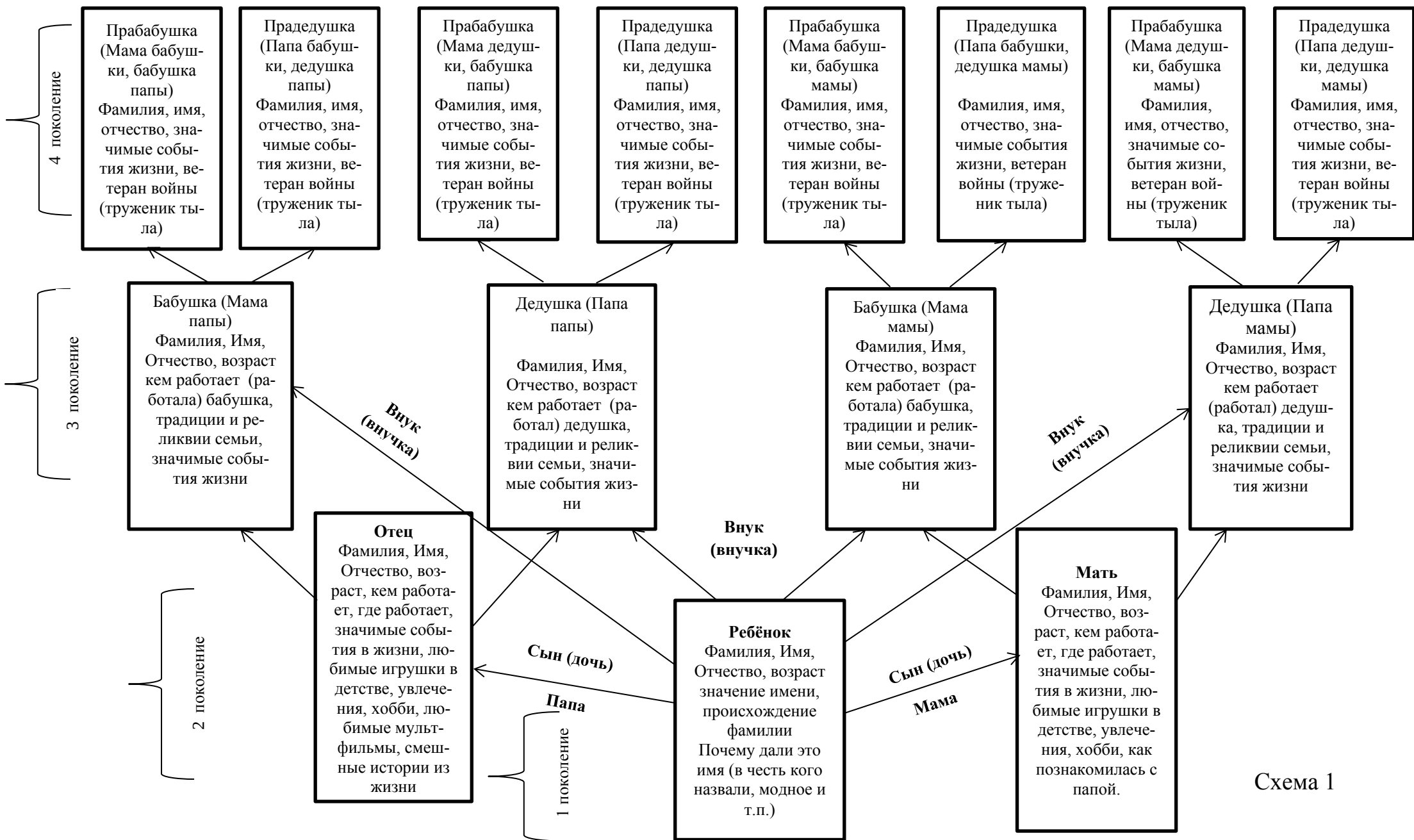


Схема 1

Отталкиваясь от «идеальной» модели, в рамках проекта собрали необходимый материал для его реализации:

- произведения художественной литературы;
- произведения устного народного творчества (загадки, потешки, пословицы и поговорки) о семье, о родственниках;
- иллюстрации;
- фотоальбомы «Я и моя семья» на каждого воспитанника подготовительной группы;
- фотографии детей и их родственников;
- мультипликационные фильмы по данной тематике;
- информационный материал для проведения бесед, непосредственно образовательной деятельности.

Были разработаны конспекты непосредственно образовательной деятельности (НОД), беседы по теме проекта, осуществлена подборка дидактических игр по теме «Моя семья».

На подготовительном этапе проекта была проведена консультация для родителей «Проектная деятельность в ДОУ. Проект «Родословная: история моей семьи»», основная цель которой – рассказать о возможностях использования метода проектов в дошкольном образовании, дать понимание того, что применение проектной технологии позволит значительно повысить самостоятельную активность детей, развить их творческое мышление, сделает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Кроме того, познакомили представителей родительской общественности и обсудили вместе с ними цель и задачи проекта «Родословная: история моей семьи», ожидаемые результаты от его реализации. Совместно определили содержание деятельности всех участников проекта – детей, родителей и воспитателей. В частности, приняли решение: для того чтобы помочь детям проникнуть в свои генеалогические корни, родителям под руководством воспитателей, показывающим все возможные формы «путешествия» ребёнка в историю семьи, необходимо на протяжении всего проекта выполнять серию «домашних заданий», направленных на укрепление род-

ственных связей, развитие познавательного интереса к членам своей семьи, её истории.

Второй этап – основной был посвящен непосредственной реализации всех запланированных мероприятий в рамках проекта «Родословная: история моей семьи». Опираясь на «Модель представлений ребёнка о семье, её прошлом и настоящем», представляющей родословную ребёнка, где родословная – это рассказ о семье, об её истории, выстроили воспитательно-образовательную работу.

В содержании работы в рамках реализации проекта «Родословная: история моей семьи» были выделены основные ключевые моменты (аспекты):

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;
- интеграция образовательных областей;
- взаимодействие с родителями.

Работа по теме проекта осуществлялась через **увлекательные встречи**. В ходе основного этапа проекта было проведено 8 увлекательных встреч и итоговое мероприятие с родителями – семейный праздник «Моя родословная».

Во время каждого мероприятия, будь то беседа или игра, непосредственно образовательная деятельность по теме проекта или чтение художественной литературы, дети расширяли свои представления о семье, уточняли понятия «семья», «родственники», у них формировались элементарные представления о родственных связях в семье, о таких понятиях, как «род», «родословная», «предок», «поколение», «реликвия семьи», «традиция семьи», дети приобщались к истории своей семьи.

План реализации проекта «Родословная: история моей семьи»

Цель: приобщение детей 7-го года жизни к истории своей семьи на основе родословной.

№	Непосредственно образовательная деятельность	Методы и приёмы	Совместная деятельность взрослого и детей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация предметно-развивающей среды	Взаимодействие с родителями
1.	Тема: «Что значат наши имена» Цель: ➤ Познакомить детей с историей имён, со значением имени для человека. ➤ Научить вежливо обращаться друг у другу, используя ласковые имена; ➤ Учить называть полным именем своих родителей. ➤ Познакомить с понятием «отчество». ➤ Дать представление о документе «Свидетельство о рождении». ➤ Воспитывать чувства самоуважения и уважение друг к другу, к окружающим людям.	– Беседа; – Разыгрывание этюдов – Показ способов действия в сочетании с объяснением; – Пояснения, разъяснения, указания; – Вопросы к детям;	Чтение фрагмента сказки Льюиса Кэррола «Алиса в Зазеркалье» Чтение рассказа О. Кирилова «Книга ласковых имён» Разыгрывание этюдов. 1) Дети должны разыграть ситуацию знакомства с незнакомым человеком. Можно использовать для знакомства разные формы обращения к другому человеку. Например: – Разрешите (позвольте) познакомиться: Лев Сивков. – Разрешите (позвольте) представиться: Полина Канина. – Давай (давайте) познакомимся. Меня зовут Иван Захаров (Я – Ваня Захаров) Ответы могут быть такими: – Я рад(а) с Вами познакомиться. – Очень приятно меня зовут Святослав Колесников. 2) Детям предлагается разыграть ситуацию, в которой нужно представить одного своего друга другому. Для этого можно использовать разные формы обращения: – Разрешите (позвольте) вас познакомиться: это –	Беседа «Зачем человеку имя?» Цель: формировать представления детей о ценности имени в жизни каждого человека. Вопросы для обсуждения: 1. Кто у нас в группе имеет одинаковые имена? Как людям с одинаковыми именами различать друг друга? Одинаковы ли люди с одинаковыми именами? 2. Ты знаешь, что значит твоё имя? 3. Похоже ли твоё имя на твой характер? Можно ли по имени определить характер человека? 4. Если твоё имя изменится, изменишься ли ты сам? 5. С каждым годом ты становишься выше, а твои ноги - больше. А имя у тебя должно расти? 6. Есть ли у тебя прозвище? Как тебя называют дома? Что тебе больше подходит: имя или прозвище? Объясни почему. 7. Существуют ли люди без имен? 8. Есть ли такой магазин, в котором ты можешь купить себе имя?	Организация фотовыставки «Карапузы» Составление словарика имён детей подготовительной группы № 5 «Наши имена» Изготовление панно «Ромашка с именем» Фотоальбомы «Моя семья» (14 фотоальбомов с фотографиями детей и их родственников)	Домашнее задание для родителей по теме: «Что значат наши имена»: – Вспомните, как Вы ждали появления ребёнка. Расскажите ребёнку о том, как трепетно выбирали ему имя, почему выбрали для него именно такое имя. Есть ли особые истории, связанные с его именем? Поделитесь с ним интересными воспоминаниями, связанными с его рождением. Напомните ребёнку его дату рождения. – Существует ли в семье особая традиция выбора имени ребёнку? – Расскажите своему ребёнку о значении его имени. – Познакомьте его с происхождением вашей фамилии. Расскажите о членах семьи, которые оставили добрый

			Алина, это – Виолетта. – Виолетта, познакомься, пожалуйста, с Алиной. Важно использовать разные формы ответов: – Очень приятно! – Я много о вас слышал! – Привет! Будем знакомы!	9. Что было бы, если бы ни у кого не было имени? 10. Бывают ли странные имена? Не значит ли это, что и человек с таким именем странный? 11. Тебе приятно, когда к тебе обращаются не по имени, или не знают твоего имени? Почему? 12. Может ли имя рассказать что-то, сообщить о человеке? Дидактическая игра: «Ласковый ребёнок» Цель: научить детей образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Лексический материал: Лёва, Лёвушка, Левуня, Левоня, Кирилл, Кирюша, Кирушка и т.д. Дидактическая игра «Наши имена» Цель: учить детей различать мужские и женские имена, различать имена современные и старинные; узнавать имена, встречающиеся в сказках. Лексический материал: Антон, Антонина, Анна, Андрей, Алексей, Александр, Анастасия, Василий, Василиса, Васса, Владимир, Викентий, Виктор, Виктория, Валентин, Валентина, Вероника, Виола, Егор, Евсей, Ермолай, Емельян, Евдокия, Евдоким, Ефим, Емеля. Дидактическая игра «Смешные имена»		след в истории рода, прославили его (прославили фамилию). Рассматривание с детьми семейных фотографий
--	--	--	--	--	--	---

				Цель: учить детей видеть причинно-следственные связи между именем и его значением. Попробуйте придумать смешные имена и названия для: – Кося Бессмертного; – Бабы Яги; – Соловья-Разбойника. Стали ли они от этого менее страшными? – Винни-Пуха; – Пятачка; – Кродила Гены; – Чебурашки. Стали ли они от этого еще смешнее?		
2.	Тема: Мама – самый дорогой и близкий человек Цель: ➤ Обобщать знания о маме: внешний вид, качества, деятельность; ➤ Способствовать формированию представлений о материнской заботе, доброте и любви. ➤ Развивать чувство любви к матери. ➤ Способствовать формированию умения делать и дарить подарки близким родственникам. ➤ Способствовать проявлению желания помогать маме.	– Беседа – Решение проблемных ситуаций, – Показ способов действия в сочетании с объяснением – Пояснения, – Разъяснения, – Указания; – вопросы к детям; – подведение к самостоятельным выводам и обобщениям.	Чтение художественной литературы: ненецкая народная сказка «Кукушка» Обсуждение сказки: – Как вы думаете, мама специально бросила своих детей? – Вы думаете, она хотела им отомстить? – Как вы думаете, эти дети жалели о том, что были невнимательны к своей маме? Что не помогли ей по хозяйству, не ухаживали за ней во время болезни? Вывод: маму надо беречь, ценить и жалеть, и тогда она будет рядом с нами много-много лет. Просмотр художественного фильма-сказки «Мама» и мультфильмов «Мама для мамонтёнка», «Крошка Енот»	Игра с мячом «Ласковые слова для мамы». Педагог говорит слово, бросает мяч ребёнку, ребёнок повторяет слово и возвращает мяч педагогу. Слова: мамулечка-красотулечка, мамушка-лапушка, ягодка моя, красавица моя, ясно солнышко ты моё, птичка моя, ты самая чудесная, сказочная, нежная, замечательная, ласковая, восхитительная, милая, чудная, рыбка моя золотая... В конце игры проверить по типу аукциона: дети выкрикивают запомнившиеся слова. Кто последним назовёт слово, тот победитель. Словесная игра «Я люблю тебя за...» Рассматривание фотографий мам в фотоальбомах и составление рассказов.	Выставка книг о маме. Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» Выставка «Подарок для любимой мамочки»	Домашнее задание для родителей по теме: «Мама – самый дорогой и близкий человек» Помогите ребёнку ответить на вопросы: 1. Фамилия имя отчество мамы, её возраст. 2. Где работает твоя мама? 3. О каких значимых событиях своей жизни тебе рассказала мама? (Расскажите своему сыну (дочке) о том, какие традиции соблюдались в вашей семье (встреча Нового года, семейные обеды по воскресеньям))

			Проигрывание ситуаций: «Мама заболела...»; «Мама пришла с работы уставшая»; «У мамы день рождения» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: на правах равного игрового партнёра уточнить функции матери в семье, её роль, значимость; развивать игровой диалог, ролевое взаимодействие, умение вести сюжет, используя личный опыт и опыт товарищей. В Россию приехала девочка-иностранка, её надо принять в семье, познакомить со всеми, организовать досуг. Объяснение и разучивание пословиц: «При солнышке тепло, при матери – добро», «Нет милее дружка, чем родная матушка» Разучивание стихотворений о маме Е. Благиной «Мама спит. Она устала...», Г. Виеру «Много мам на белом свете...»	Предложить детям план рассказа: 1. Фамилия, имя, отчество мамы. 2. Возраст. 3. Кем и где работает. 4. Чем я похож(а) на маму. 5. Как я помогаю своей маме. 6. Чем я люблю заниматься вместе с мамой. Художественная деятельность «Подарок для любимой мамы» На листе бархатной бумаги дети выкладывают шерстяными цветными нитками букет цветов		ням, ежегодные поездки на море и т.д.) Поделитесь с ним (с ней) смешными историями из Вашего детства. Какие игрушки были любимыми, какую музыку любили слушать, какие мультфильмы смотрели и т.д. Расскажите о своём воспитателе из детского сада, о первой учительнице. Прочитайте и обсудите с ребёнком сказки: Нанайская сказка «Айога», татарская сказка «Три дочери», сказка В. Сухомилинского «Семь дочек»
3.	Тема: «Папа дома и всё в порядке!» Цель: ➤ Обобщать знания детей о качествах папы; ➤ Конкретизировать представления об отношении к папе близких людей; ➤ Уточнять знания об особенностях мужчин	– Беседа; – Показ способов действия в сочетании с объяснением; – Пояснения, разъяснения; – Вопросы; – Подведение к самостоятельным выводам и обобщениям.	Рассматривание фотографий пап в семейном фотоальбоме и составление рассказов Предложить детям план рассказа: 1. Как зовут папу (Фамилия, имя, отчество). 2. Какая профессия у вашего папы? 3. Каким навыкам, умениям	Сюжетно-ролевые игры: «Папин праздник», «Сыновья – отцы», «Я – папа» Цель: актуализировать стремление мальчиков походить на настоящих мужчин. Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Чтение и обсуждение интересных и смешных рассказов о папе Виктора Драгун-	Оформление стенгазеты «Наши защитники» (армейские фотографии отцов) Выставка детских работ «Открытка для папы»	Домашнее задание для родителей по теме: «Папа дома и всё в порядке!» Помогите ребёнку ответить на следующие вопросы: 1. Фамилия имя отчество папы, его возраст. 2. Где работает твой

	(качества, внешний вид, их деятельность); ➤ Вызывать желание подражать в достойном поведении; ➤ Воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье.		вы научились у него? 4. Какие черты характера вы унаследовали от папы? 5. Ходили ли вы с папой на прогулки в парк, на экскурсию в музей, посещали зоопарк? Что особенно запомнилось вам во время этих прогулок, экскурсий? Разучивание стихотворений о папе: Л. Разумовой «Мой папа», А. Доброты «Папины профессии» Беседа «Мой папа в армии служил» Цель: Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Отечества. Дети рассказывают о своих папах, где они служили, как защищали Родину. Рассматривают фотографии.	ского «Куриный бульон», «Хитрый способ». Объяснение и разучивание пословиц и поговорок: «Один отец значит больше, чем сто учителей. Слава сына – отцу отрада. Отец сына не на худо учит». Дидактическая игра: «Папины качества» Цель: Уточнять представления детей о качествах настоящих пап (папа – сильный, мужественный, трудолюбивый, заботливый, честный, серьезный, любящий, справедливый, добрый и т.п.)		папа? 3. Кем работает твой папа? 4. О каких значимых событиях своей жизни тебе рассказал папа? (Расскажите своему сыну (дочке) о том, какие традиции соблюдались в вашей семье. Поделитесь с ним (с ней) смешными историями из Вашего детства. Какие игрушки были любимыми, какую музыку любили слушать, какие мультфильмы смотрели и т.д. Какую школу закончил, училище (колледж, техникум, институт). Почему выбрал именно эту профессию?) 5. Каким навыкам, умениям ты научился у отца? 6. Какие черты характера ты унаследовал от папы? 7. Чем больше всего ты любишь заниматься с папой? Прочитайте и обсудите с ребёнком сказки: русская сказка «Мудрый отец»; курдская сказка «Отец и сын»
--	---	--	---	---	--	---

4.	Тема: «Бабушка – душа семьи». Цель: ➤ Показать важность присутствия бабушки в семье, её значимость в воспитании внуков; ➤ Воспитывать любовь и уважение к бабушке.	– Беседа – Решение проблемной ситуации; – Показ способов действия в сочетании с объяснением; – Пояснения, разъяснения, указания; – Вопросы к детям; подведение к самостоятельным выводам и обобщениям; – Анализ деятельности; – рефлексия.	Рассматривание фотографий бабушек Составление рассказов про бабушек. Предложить детям план рассказа: 1. Как зовут бабушку (Фамилия, имя, отчество). 2. Сколько ей лет? 3. Живёт она с вами или в другом месте? 4. Какова была её профессия, до того как бабушка вышла на пенсию? 5. Помогаете ли вы бабушке по хозяйству? 6. Рассказывает ли вам бабушка сказки, стихи? Чтение и обсуждение сказки: «Бабушка Заботушка». – Почему Колину бабушку звали Заботушкой? – Чем она помогала людям? – Что с ней однажды случилось? – Правильно ли поступил Коля, что оставил бабушку одну? – Как кот Федот помог Заботушке? – Расскажите, как вы заботитесь о своих родных, близких? – Как вы думаете, почему нужно заботиться друг о друге? Составление рассказа по сюжетной картине «День рождения бабушки»	Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в гостях» Цель: Побуждать отображать в игре разнообразные действия бабушки, её взаимоотношения с другими членами семьи. Разучивание стихотворений: Е. Благиной «Бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки» Предложить детям проблемную ситуацию: – Ты с бабушкой дома. Бабушке стало плохо. Что ты будешь делать? Воспитатель корректирует ответы детей. Дети: «Дам лекарство». Воспитатель: «Ты можешь дать не то лекарство, ты же не доктор». Дети: «Вызову «скорую помощь»». Воспитатель: «Давайте попробуем с вами это разыграть. По какому телефону вы будете звонить?» <i>(Если дети не знают, воспитатель им подсказывает.)</i> Далее воспитатель предлагает одному из детей: «Набери номер 03. Я тебе отвечу» и разыгрывается диалог между ребенком и воспитателем. Воспитатель обращает внимание детей на то, что очень важно знать домашний адрес. Воспитатель: «А если на «Скорой помощи» вам не поверят и подумают, что вы	Настольно-печатные дидактические игры «Моя семья», «Семья» Сюжетная картинка «День рождения бабушки»	Домашнее задание для родителей по темам «Бабушка – душа семьи», «У кого есть дед, тот не ведает бед» Ответьте вместе с сыном (дочерью) на следующие вопросы и у вас получится рассказ о бабушках и дедушках. Не забудьте: бабушек у ребёнка – две, также как и дедушек. 1. Как зовут твою бабушку? Она – мама мамы или папы? 2. Живёт она с вами или в другом месте? 3. Кем работает бабушка? /Какова была её профессия, до того как бабушка вышла не пенсию? 4. Как зовут твоего дедушку? Он – папа мамы или папы? 5. Живёт он с вами или в другом месте? 6. Кем работает (работал) дедушка? 7. Как познакомились (поженились) бабушка и дедушка? 8. Сохранились ли в семье знаменательные случаи, связанные со свадьбой бабушки и дедушки? 9. О каких ещё зна-
----	--	--	--	---	--	--

			Предложить детям рассмотреть сюжетную картинку «День рождения бабушки». Побеседовать по содержанию картинки, ответив на вопросы: — Какой семейный праздник изображен на картинке? — Кого сегодня поздравляют? — Кто пришел на праздник? — Что подарили гости? — Какое настроение у бабушки и у гостей? Составить по картинке рассказ «Семейный праздник». Просмотр и обсуждение мультфильма «Бабушкин урок»	просто балуетесь, что вы сделаете? <i>(Воспитатель подводит детей к тому, что в данной ситуации можно обратиться к соседям, можно позвонить на работу маме или папе, но нужно знать телефон?)</i> Дидактическая игра «Расставь по старшинству» Цель: Формировать умение располагать картинки с изображением членов семьи от младшего по возрасту к старшему, и наоборот. Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Цель: Учить анализировать и систематизировать картинки с изображением людей в разном возрасте (младенец – девочка – девушка – женщина – бабушка).		чимых событиях из своей жизни тебе рассказали бабушка и дедушка? О чем больше всего любят вспоминать и рассказывать бабушка, дедушка? 10. Есть ли в вашей семье семейные реликвии? С чем они связаны? 11. Расскажи о семейных традициях, которые соблюдались в семьях твоих бабушек и дедушек (традиция семейного чтения, проведения досуга, праздников, коллекционирования (марок, календариков, монет, фантиков и т.д.)). 12. Чему ты научился от бабушки и дедушки? Консультация для родителей «Бабушки и дедушки»
5.	Тема: «У кого есть дед, тот не ведает бед» Цель: – Сформировать уважение к старым людям; желание им помогать, ухаживать за ними; – Уточнить представление о важности дедушек в жизни семьи, детей, внуков; – Закрепить представления «молодой» – «старый» человек»	– Беседа. – Игровой сюжет, сопровождаемый предметными действиями. – Показ, – Указания; – Вопросы к детям. – Анализ деятельности, – Подведение к самостоятельным выводам и обобщениям	Чтение стихотворения Я. Аким «Кто кому кто?» Прочитав стихотворение, побеседовать с детьми по его содержанию. Определить родственные связи между героями стихотворения. Дидактическая игра «Кто кому кто?» Цель: способствовать закреплению знаний и представлений о родственных отношениях. Раздать детям по одной фотографии, изображающей одного из членов семьи (тетя, дядя, бабушка, дедушка). Каждый ребенок должен составить предложение	Разучивание стихотворений Т. Боковой «Деда-непоседа», К. Малины «Письмо дедушке» Рассматривание фотографий и составление рассказов про дедушек по плану: 1. Как зовут дедушку? (Фамилия, имя, отчество). 2. Сколько ему лет? 3. Живёт он с вами или нет? 4. Какая профессия у дедушки? 5. Помогаете ли вы дедушке? 6. Чему вы научились от дедушки? 7. Почему в народе говорят, что дедушка для внуков	Иллюстрации с изображениями весёлого и грустного лица пожилого человека	

			ния, например: «Это моя тетя Аня. Тетя Аня – мамин сестра», «Это мой дедушка Николай Петрович. Дедушка Коля – мамин папа» и т.д.. Дидактическая игра «Что радуется и что огорчает пожилых людей» Цель: Уточнить знания детей о том, чем можно порадовать и чем можно огорчить дедушек и бабушек; научить различать характер музыки.	– ум? Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Цель: Учить анализировать и систематизировать картинки с изображением людей в разном возрасте (младенец – мальчик – юноша – мужчина – дедушка).		
6.	Тема: «Мой прадедушка – защитник Родины». (с использованием ИКТ) Цель: ➤ Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Задачи: ➤ Формировать знания об исторических фактах и явлениях. ➤ Помочь детям наполнить сложные для ребенка понятия «война», «защитник Родины» конкретными фактами, событиями из жизни близких им людей; ➤ Воссоздать образ бойца – героического защитника Родины;	– Беседа. – Показ, – Указания, – Вопросы к детям, – Анализ деятельности.	Чтение и обсуждение стихотворений Н. Френкеля «Вспоминают наши деды...», Т. Шабатина «День Победы», О. Зыковой «День Победы», «Спасибо вам, ветераны!» Рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, составление рассказов о них по плану: 1. Как зовут твою (твоего) прабабушку (прадедушку)? 2. Что ты можешь о ней (о нём) рассказать? Прабабушка (прадедушка) принимал(а) участие в ВОВ? 3. Хранятся ли в вашей семье ордена и медали прабабушки (прадедушки)? Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов к Мемориалу Славы воинам-ухтинцам, павшим за Родину.	Чтение произведений о войне: Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники»; С. Баруздин «Рассказы о войне» Слушание песен о войне: «Священная война» сл. В. Лебедева-Кумача, «День Победы» Д. Тухманова, М. Блантера «Катюша», В.Алкина «Прощание славянки». Рассматривание открыток из набора «Города – герои воинской славы», иллюстраций в детских книгах. Разучивание пословиц и поговорок	Ордена и медали, грамоты прадедушек и прабабушек – участников Великой Отечественной войны (ВОВ). Газетные статьи, рассказывающие о подвигах прадедушек и прабабушек в годы ВОВ.	Домашнее задание для родителей по теме «Мой прадедушка - защитник Родины» Уважаемые родители, бабушки и дедушки! Расскажите детям о прадедушках и прабабушках! О том, чем они занимались в мирное время, о том, как пережили страшную войну – Великую Отечественную войну 1941-1945 гг. Ваш рассказ о прадедушке, который в тяжелейших битвах с врагом отстаивал честь и свободу Родины, и о прабабушке – труженице тыла, которая своим праведным трудом приближала победу над

	➤ Воспитывать уважение, любовь и гордость за членов семьи, защищавших Родину. ➤ Стимулировать любознательность, умственную и творческую активность.		ну в годы ВОВ.			фашизмом, позволит прикоснуться ребёнку к «живым» документам истории семьи, вызовет у него сильные эмоции, заставит сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, будет способствовать бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.
7.	Тема: «Моя семья». Цель: ➤ Продолжать формировать представление о том, что такое семья (семья объединяет родных людей, в семье все любят и помогают друг другу, семьи бывают разные). Задачи: ➤ Уточнить представления детей о понятиях – семья, родственники, ➤ Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье, ➤ Научить детей высказываться о семье с опорой на свой рисунок, ➤ Показать способ снятия двигательного напряжения с помощью телесно-	– Беседа – Проблемная ситуация, – Дидактическое упражнение; – Указания; – Вопросы к детям, создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение к диалогу, сотрудничеству; – Побуждение к самостоятельной постановке вопросов, – Подведение к самостоятельным выводам и обобщениям	Беседа на тему «Моя счастливая семья», рассказы детей о своей семье по семейному фотоальбому. План рассказа: 1. Как зовут, маму, папу? 2. Кто самый старший в вашей семье? Кто самый младший? 3. Есть брат или сестра? 4. Кто чем занимается в семье? 5. Чем занимается мама? Папа? 6. Кто о тебе заботится? 7. Как ты заботаешься о других членах своей семьи? 8. Что бы ты хотел пожелать своей семье? Обсуждение проблемной ситуации: «Представьте себе, что бы было, если бы у каждого из вас не было семьи...» Составление рассказов на	Чтение и обсуждение сказок С. Маршака «Двенадцать месяцев», русской народной сказки «Морозко» Цель: показать важность семьи в жизни каждого человека, того, что есть родные и близкие, которые любят и заботятся о тебе. Дидактическая игра «Родство» Цель: Расширять и закреплять представления о родственных отношениях; продолжать знакомить с терминами родства.		Домашнее задание: Рассмотреть с детьми семейные альбомы, уточнить, чьи там фотографии, рассказать о родственниках, запечатлённых на них.

	ориентированного упражнения.		темы: «Почему так радостно идти домой», «Чем я могу помочь маме и папе» Дидактическое упражнение «Что такое семейное счастье» (из каких элементов оно состоит) Элементы счастья: любовь, забота, понимание, совместный отдых, когда все вместе, когда рядом близкие и родные... Сюжетно-ролевая игра «Семья» (модификации игры «День рождения мамы», «Поздравление прадедушки с Днём Победы») Цель: Отображать в игре разнообразные действия членов семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки), их взаимоотношения, особенности общения.			
8.	Тема: «Моя родословная: история семьи». Цель: ➤ Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, родным, родственникам, предкам. ➤ Закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословная, ➤ Способствовать при-	– Беседа; – Рассказ; – Вопросы к детям, создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение к диалогу, сотрудничеству; – поощрение самостоятельных выводов.	Чтение сказки Надежды Шпаковой «Путешествие котёнка» Чтение сказки С.Л. Прокофьевой «Сказка про маму». Цель: Воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме, ко всем членам семьи. Сказки учат не обижать мам, говорить им добрые, ласковые слова, подводит к	Пальчиковая гимнастика Е. Савельевой «Моя семья» Знаю, что у меня Дома дружная семья: Это – мама, Это – я, Это – бабушка моя, Это – папа, Это – дед. И у нас разлада нет! Рассматривание фотоальбомов «Моя семья»	Генеалогические древа, выполненные родителями вместе с детьми и представленные на конкурс «Ты какого роду-племени...?»	Консультация для родителей (с использованием ИКТ) «Родословная в детском саду: история семьи» Буклет для родителей «Способы ведения и оформления родословных». Положение о конкурсе «Ты какого роду-племени...?»

	общению детей к истории своей семьи на основе родословной. ➤ воспитывать уважительное отношение к старшим; развивать познавательные интересы, логическое мышление		пониманию того, что без любви человеку плохо. Сюжетно-ролевые игры: (модификации игры «Семья») «Мой день рождения», «В гостях у бабушки», «Я - папа». Работа с иллюстрацией «Семья», составление рассказа по иллюстрации. Дидактическая игра «Моя родословная» Цель: Дать представления о понятиях «родословное древо», «родословная», научить составлять рассказ о семье, об истории семьи на основе родословного древа. Дидактическая игра «Кто кому кто?» Цель: способствовать закреплению знаний и представлений о родственных связях, терминах родства.	Чтение наизусть стихов, выученных в ходе проекта «Родословная: история моей семьи». Разучивание и обсуждение пословиц о семье «Доброе семя — добрый и всход. Не нужен и клад, когда в семье лад. Родительское слово мимо не молвится. За общим столом еда вкуснее Маленькие дети — руки болят, большие дети — сердце Родители трудолюбивы — и дети не ленивы».		Домашнее задание для родителей по теме «Родословная: история моей семьи» Поговорите с ребенком о своей семье, получите ответы на вопросы: – С кем ты живешь? – Сколько человек в твоей семье? – Назови всех членов семьи. – Кто самый младший/старший? – Предложите ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес, профессию родителей, место работы. Затем, напомните ему о том, что род объединяет родственников, имеющих одну и ту же фамилию. С давних времен существовал обычай вести свою родословную. Родословная – слово о роде, рассказ о своей семье, родственниках, предках. Родословная рассказывает об истории семьи. Родословную можно изобразить с
--	---	--	--	--	--	--

						помощью родословного (генеалогического) древа. Нарисуйте с ребёнком генеалогическое древо Вашей семьи.
9.	Семейный праздник Тема: «Моя родословная» Цель: – Приобщение детей к истории своей семьи на основе родословной; – Воспитание понимания ценности семьи в жизни человека; – Развитие семейного творчества, сотрудничества семьи и детского сада; – Воспитание у дошкольников чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.	Конкурсная программа Награждение победителей и призёров конкурса «Ты какого роду-племени?...» Подведение итогов проекта «Родословная: история моей семьи»				
Диагностика уровня представлений об истории семьи на основе родословной детей 7-го года жизни						

III этап: заключительный

Итоговое мероприятие: Семейный праздник «Моя родословная»

Цель:

- Приобщение детей к истории своей семьи на основе родословной;
- Воспитание понимания ценности семьи в жизни человека;
- Развитие семейного творчества, сотрудничества семьи и детского сада;
- Воспитание у дошкольников чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.

Награждение победителей и призёров конкурса «Ты какого роду-племени?...»

Подведение итогов проекта «Родословная: история моей семьи».

Оформление проекта в виде презентации.

Результативность проекта «Родословная: история моей семьи»

Образовательный детско-родительский информационный проект **«Родословная: история моей семьи»** был направлен на приобщение детей к истории своей семьи на основе родословной, он должен был помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у них любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

На начало реализации проекта при выявлении особенностей представлений о семье, о семейных, родственных отношениях, об истории своей семьи у детей 7-го года жизни получили следующие обобщенные результаты:

Средний уровень – 64 % детей уверенно называют своё имя, отчество и фамилию, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек. Знают и называют свой возраст, возраст родителей, бабушек и дедушек. Однако могут допустить незначительные ошибки (неверно назвать отчество или возраст одного из родителей либо бабушки (дедушки)).

Понимают, кто входит в состав семьи, и перечисляют её членов, устанавливают связь между ними, характеризуют некоторые признаки семьи (любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают в беде и т.д.). Проявляют интерес к профессиональной деятельности родителей. Рассказывают о семейных событиях из прошлого семьи, о её реликвиях с небольшой помощью взрослого, допускают неточности в характеристике обычаев и традиций своей семьи. С помощью взрослого характеризуют родословную семьи, изображают её схематично. Понимают важность семьи для человека.

Низкий уровень – 36 % детей называют своё имя и фамилию, имена родителей, бабушек и дедушек. Не определяет, что такое семья, не знает признаков семьи, не может понять родственную связь между членами семьи даже при помощи взрослого. При назывании состава своей семьи ограничиваются перечислением отдельных её членов. Не может назвать и охарактеризовать обычаи и традиции своей семьи, её реликвии, не имеет представлений о родословной семьи, не понимает важность семьи для человека.

Таким образом, анализ результатов диагностической беседы, проведённой с целью выявления уровня представлений детей 7-го года жизни о себе, семье, о семейных, родственных отношениях, об истории семьи показал (Диаграмма 1):

- высокий уровень не был выявлен;
- большее количество детей имеют средний уровень – 64 %;
- процент низкого уровня достаточно большой – 36 %.

Диаграмма 1



Данное обстоятельство подводит к тому, что для приобщения детей 7-го года жизни к истории своей семьи необходимо специально создать педагогические условия в различных видах детской деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, в режимных моментах, во взаимодействии с родителями.

При выявлении особенностей представлений о семье, о семейных, родственных отношениях, об истории своей семьи на основе родословной у детей 7-го года жизни после реализации всех мероприятий проекта «Родословная: история моей семьи» получили следующие обобщенные результаты:

Высокий уровень – 50 % детей уверенно называют свои имя, отчество и фамилию, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек. Знают и называют свой возраст, возраст родителей, бабушек и дедушек. Самостоятельно и правильно определяют, что такое семья. Они понимают, что семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек и дедушек, братьев и сестёр, называют, кто входит в состав семьи, уста-

навливают родственную связь между её членами. Проявляет интерес к профессиональной деятельности родителей, бабушек и дедушек. Имеют представления о прошлом, настоящем своей семьи, о семейных реликвиях. Знают её обычаи и традиции. Свободно характеризуют родословную семьи, изображают её схематично. Понимают важность семьи для человека.

Средний уровень – 50 % детей уверенно называют свои имя, отчество и фамилию, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек. Знают и называют свой возраст, возраст родителей, бабушек и дедушек. Однако могут допустить незначительные ошибки (неверно назвать отчество или возраст одного из родителей либо бабушки (дедушки)).

Понимают, кто входит в состав семьи, и перечисляют её членов, устанавливают связь между ними, характеризуют некоторые признаки семьи (любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают в беде и т.д.). Проявляют интерес к профессиональной деятельности родителей. Рассказывают о семейных событиях из прошлого семьи, о её реликвиях с небольшой помощью взрослого, допускают неточности в характеристике обычаев и традиций своей семьи. С помощью взрослого характеризуют родословную семьи, изображают её схематично. Понимают важность семьи для человека.

Низкий уровень не выявлен.

Таким образом, анализ уровня представлений о себе, семье, семейных, родственных отношениях, об истории семьи на основе родословной у детей 7-го года жизни показал: низкий уровень представлений о себе, семье, о семейных, родственных отношениях, об истории семьи на основе родословной не был выявлен, половину детей имеют средний уровень, и ровно столько же – 50 % воспитанников – высокий уровень.

При сравнении результатов на начало и конец реализации проекта «Родословная: история моей семьи» выявили положительную динамику уровня сформированности представлений о себе, семье, семейных, родственных отношениях, об истории семьи на основе родословной у детей 7-го года жизни (Таблица 1).

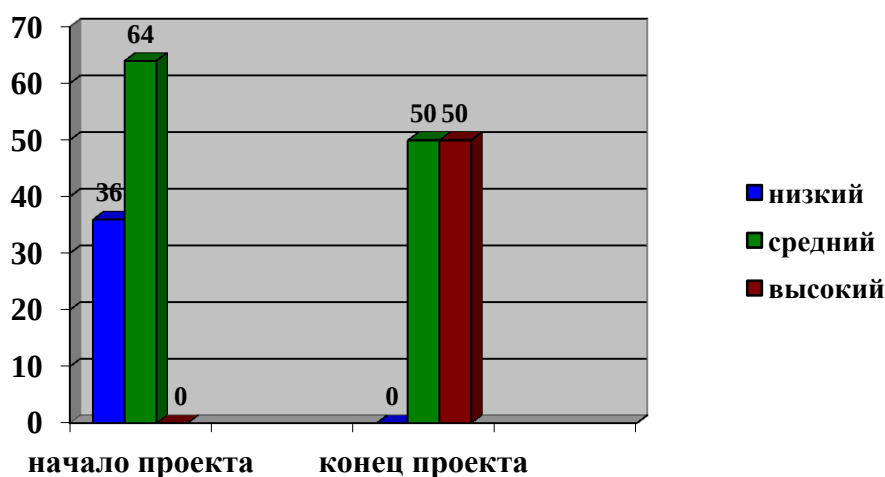
Сводная таблица уровней представлений о себе, семье, о семейных, родственниках отношениях, об истории семьи на основе родословной у детей 7-го года жизни

Таблица 1

Уровни	Начало проекта	Конец проекта
Высокий	не выявлен	50 %
Средний	64 %	50 %
Низкий	36 %	не выявлен

Сводные результаты диагностического обследования были вынесены в гистограмму 1.

Гистограмма 1



Из данной таблицы (гистограммы 1) видно, что представления детей о себе, семье, семейных, родственных отношениях, об истории семьи на основе родословной после реализации проекта «Родословная: история моей семьи» стали более углубленными и точными, заметно возрос интерес к истории своей семьи, дети с увлечением рассказывали об интересных и значимых событиях из жизни родителей, бабушек, дедушек, прабабушек и прадедушек, о семейных реликвиях, называли и характеризовали обычаи и традиции своей семьи. Воспитанники группы не только давали определение понятию «родословная», но и схематично изображали её.

Следовательно, работу по приобщению детей 7-го года жизни к истории своей семьи на основе родословной, можно считать успешной. Система мероприятий, реализованная нами в рамках образовательного детско-родительского проекта «Родо-

словная: история моей семьи», оказалась эффективной и помогла не только сформировать представления детей о себе, семье, семейных, родственных отношениях, а самое главное – способствовала приобщению воспитанников группы к истории семьи: к её традициям, реликвиям, к её прошлому.

Анализ результатов работы над проектом показал, что заметно возрос интерес к истории семьи, её реликвиям, обычаям, событиям из прошлого членов семьи воспитанников группы, они стали более активны не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности, так как была обогащена предметно-развивающая среда группы.

Изучение родословной необходимо потомкам. Составление древа способствовало более тесному общению членов семьи: воспитанников группы и их родителей, сблизило родственников, дало возможность не исчезнуть истории рода бесследно. Связало временные и пространственные границы, позволило детям гордиться своим родом и фамилией, почувствовать себя полноправным членом рода.

Диагностическая беседа «Что такое семья. Настоящее и прошлое семьи»

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? Назови своё имя, отчество и фамилию.
2. Сколько тебе лет?
3. Как ты понимаешь, что такое семья?
4. Сколько человек в твоей семье?
5. Кто ты в семье? Для мамы – ... Для бабушки – ... Для сестры – ... Для тёти – ...?
6. Что ты можешь рассказать о маме (имя, отчество, сколько лет, где работает, кем работает?)
7. Что ты можешь рассказать о папе (имя, отчество, сколько лет, где работает, кем работает?)
8. Что ты знаешь о бабушке (имя, фамилия, отчество, сколько лет, где работает (работала), кем работает (работала), пенсионерка?)
9. Что ты знаешь о дедушке (имя, фамилия, отчество, сколько лет, где работает (работал), кем работает (работал), пенсионер?)
10. Что ты можешь рассказать о том, что было в твоей семье раньше, когда мама и папа были детьми, бабушка и дедушка были молодыми? Расскажи о событиях их жизни.
11. Что ты знаешь о твоих прадедушках и прабабушках? (чем они занимались, где работали, как жили?)
12. Есть ли в вашей семье что-нибудь интересное (увлечения, обычаи, традиции)?
Есть ли в Вашей семье реликвии (вещи, которые передаются от одного поколения к другому, хранят память о близких людях)? С чем они связаны?
13. Как ты понимаешь, что такое родословная? Составь свою родословную (изобрази в рисунке). (Рассказ о своей семье, роде называется родословной. О своей семье, о своем роде можно рассказать и словами, и рисунком.)
14. Как ты думаешь, для чего человеку нужна семья?

В процессе диагностической беседы была заполнена диагностическая таблица на каждого воспитанника. Затем данные были перенесены в сводный протокол.

№ п/п	Показатели развития	Баллы
Критерий «Первичные представления о себе и своих родителях» (Фамилия, имя, отчество, возраст)		
1.	➤ уверенно называет свои имя, отчество и фамилию, имена и отчества родителей. Знает и называет свой возраст, возраст родителей. – 3 балла;	
	➤ называет свои имя, отчество и фамилию, свой возраст; имена, отчества родителей, их возраст, но допускает ошибку при назывании отчества (своего или родителей). – 2 балла;	
	➤ называет свои имя и фамилию, имена родителей, но затрудняется назвать своё отчество и отчества родителей. Знает и называет свой возраст, но затрудняется назвать возраст родителей. – 1 балл.	
Критерий «Первичные представления о своих бабушках и дедушках» (Фамилия, имя, отчество, возраст)		
2.	➤ уверенно называет имена и отчества своих бабушек и дедушек, их возраст. – 3 балла;	
	➤ называет имена, отчества бабушек и дедушек, их возраст, но допускает ошибку при назывании отчества бабушки или дедушки. – 2 балла;	
	➤ называет только имена бабушек и дедушек – 1 балл.	
Критерий «Наличие представлений о мире семьи» (что такое семья, кто входит в состав семьи, её значение для человека)		
3.	➤ имеет элементарные представления о том, что такое семья (семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек и дедушек, братьев и сестёр), самостоятельно перечисляет всех членов семьи, характеризует значимые признаки семьи, понимает её важность для человека – 3 балла;	
	➤ с помощью взрослого определяет, что такое семья (семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек и дедушек, братьев и сестёр), перечисляет большин-	

	ство членов своей семьи, характеризует некоторые признаки семьи, понимает её важность для человека – 2 балла;	
	➤ не определяет, что такое семья; даже при помощи взрослого не может назвать большинство членов своей семьи, не выделяет признаки семьи, не понимает её важность для человека. – 1 балл.	
Критерий «Наличие представлений о связях между членами семьи, понимание своей социальной роли в семье»		
4.	➤ самостоятельно и правильно определяет связи между членами семьи – 3 балла.	
	➤ с помощью взрослого отвечает на вопрос, допускает небольшие неточности в определении связей между членами семьи – 2 балла.	
	➤ не может даже с помощью взрослого определить связи между членами семьи – 1 балл.	
Критерий «Проявление интереса к профессиональной деятельности своих родителей, бабушек и дедушек»		
5.	➤ знает где и кем работают родители, осведомлен о профессиональной деятельности бабушек и дедушек – 3 балла.	
	➤ знает где и кем работают родители, но ничего знает о роде деятельности своих бабушек и дедушек – 2 балла.	
	➤ Ничего не знает о профессиональной деятельности родителей, бабушек и дедушек – 1 балл.	
Критерий «Наличие представлений о прошлом мира семьи, её истории»		
6.	➤ имеет представления о прошлом своей семьи: рассказывает об интересных и значимых событиях из жизни родителей, бабушек, дедушек, прабабушек и прадедушек, о семейных реликвиях. Называет и характеризует обычаи и традиции своей семьи – 3 балла.	
	➤ рассказывает о семейных событиях из прошлого семьи, о реликвиях семьи с небольшой помощью взрослого, допускает неточности в характеристике обычаев и традиций своей семьи – 2 балла.	

	➤ не имеет представлений о прошлом семьи: испытывает затруднения при ответе на вопросы о семейных событиях из прошлого своей семьи, о реликвиях семьи. Не может назвать и охарактеризовать обычаи и традиции своей семьи даже с помощью взрослого – 1 балл.	
Критерий «Наличие представлений о том, что такое родословная»		
7.	➤ имеет элементарные представления о том, что такое родословная, характеризует родословную своей семьи (родословная – это история семьи, рассказ о своей семье). Схематично изображает родословную – 3 балла.	
	➤ с помощью взрослого характеризует родословную семьи, изображает её схематично – 2 балла.	
	➤ Не характеризует родословную своей семьи даже с помощью взрослого, испытывает затруднения изобразить её схематично – 1 балл.	

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

МДОУ «Детский сад № 66 комбинированного вида» г. Ухты

Подготовительная группа № _____

Воспитатели: _____

Дата проведения диагностики: _____

№ п/п	Фамилия имя ребёнка	Критерии «Первичные представления о себе, семье, об истории своей семьи (родословной)»							Итого баллов/ уровень развития	
		1	2	3	4	5	6	7		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										

Результаты диагностики уровня развития детей

Высокий уровень _____

Средний уровень _____

Низкий уровень _____

Высокий уровень – 18 – 21 балла

Средний уровень – 11 – 17 баллов

Низкий уровень – 7 – 10 баллов

При оценке уровня первичных представлений о себе, своей семье, об истории семьи (о родословной) у детей 7-го года жизни использовали следующую шкалу:

Высокий уровень (18 – 21 баллов) Уверенно называет свои имя, отчество и фамилию, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек. Знает и называет свой возраст, возраст родителей, бабушек и дедушек. Самостоятельно и правильно определяет, что такое семья. Он понимает, что семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек и дедушек, братьев и сестёр; называет, кто входит в состав семьи, устанавливает родственную связь между её членами. Проявляет интерес к профессиональной деятельности родителей, бабушек и дедушек. Имеет представление о прошлом, настоящем своей семьи, о семейных реликвиях. Знает её обычаи и традиции. Свободно характеризует родословную семьи, изображает её схематично. Понимает важность семьи для человека.

Средний уровень (11 – 17 баллов) Уверенно называет свои имя, отчество и фамилию, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек. Знает и называет свой возраст, возраст родителей, бабушек и дедушек. Однако может допустить незначительные ошибки (неверно назвать отчество или возраст одного из родителей либо бабушки (дедушки)).

Понимает, кто входит в состав семьи, и перечисляет её членов, устанавливает связь между ними, характеризует некоторые признаки семьи (любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают в беде и т.д.). Проявляет интерес к профессиональной деятельности родителей. Рассказывает о семейных событиях из прошлого семьи, о её реликвиях с небольшой помощью взрослого, допускает неточности в характеристике обычаев и традиций своей семьи. С помощью взрослого характеризует родословную семьи, изображает её схематично. Понимает важность семьи для человека.

Низкий уровень (7 – 10 баллов) Называет свои имя и фамилию, имена родителей, бабушек и дедушек. Не определяет, что такое семья, не знает признаков семьи, не может понять родственную связь между членами семьи даже при помощи взрослого. При назывании состава своей семьи ограничивается перечислением отдельных её членов. Не может назвать и охарактеризовать обычаи и традиции своей семьи, её реликвии, не имеет представлений о родословной семьи, не понимает важность семьи для человека.