

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 комбинированного вида»**

**Методические рекомендации
«Организация образовательного процесса по реализации
образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с
требованиями ФГОС ДО»**



Разработчик: творческая группа МДОУ «Д/с № 66»

Ухта, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Теоретические основы формирования познавательных интересов детей дошкольного возраста.
2. Организация образовательного процесса по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Сотрудничество воспитателя с родителями в вопросе развития познавательного интереса дошкольников.
4. Образовательные ситуации, направленные на развитие познавательной активности дошкольника.
5. Список литературы.

Приложение 1. Современные технологии математического развития

Приложение 2. Диагностика интереса детей к экспериментированию

Приложение 3. Фоторепортаж для родителей «Наши эксперименты»

1. Теоретические основы формирования познавательных интересов дошкольников

*Схема развития любого вида деятельности:
сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослыми,
затем в совместной деятельности со сверстниками
и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка.
Л. С. Выготский*

Одним из аспектов развития детей дошкольного возраста является формирование у них познавательных интересов.

Невозможно переоценить значение познавательной деятельности для общего развития ребенка и формирования его личности. Под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания. Познание требует активной работы мысли, и не только мыслительных процессов, но и совокупности всех процессов сознательной деятельности.

Процесс познавательной деятельности требует значительной затраты умственных сил и напряжения, это удается далеко не каждому, поскольку подготовка к осуществлению интеллектуальных операций не всегда достаточна. Поэтому проблему усвоения составляет не только овладение знаниями, но и процесс длительного (усвоения) устойчивого внимания, напряжения умственных сил, волевых усилий.

Необходимо отметить, что процесс познавательного развития детей дошкольного возраста является непрерывным. На каждом возрастном этапе по ходу освоения детьми разных видов деятельности складывается как бы определённый «этаж», занимающий своё место в системе целостного развития детей. В возрасте 2-3 лет дети активно познают мир по принципу: «Что вижу, с чем действую, то и познаю». Накопление информации происходит благодаря манипуляции с предметами, личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях, наблюдениям ребенка за реальными явлениями.

Необходимым условием активности познания является разнообразие и сменяемость предметной сферы окружающей ребенка, предоставление свободы исследования (предметно - манипулятивная игра, резерв свободного времени и места для разворачивания игр).

К 3-4 годам дети накапливают довольно много представлений и знаний об окружающей действительности. Однако эти представления практически не связаны между собой. Ребёнок только пытается установить взаимосвязи между представлениями. В этот период закладываются основы эстетического восприятия мира. Активно формируются способы чувственного познания, совершенствуются ощущения и восприятия. Объектом познания становятся не только предметы, их действия, но и признаки предметов, форма, величина, физические качества). Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству и устанавливать отношения сходства - тождества и различия, осуществлять классификацию.

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями.

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, со страдание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями.

Современные исследования педагогов и психологов, направленные на изучение различных аспектов обучения детей дошкольного возраста, показывают, что продуктивность интеллектуального развития детей в целом зависит не только от того, как организован процесс обучения, передача им знаний, но и от обратной связи в этом двухстороннем процессе - от позиции самого ребенка, его активности. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Крупнейший учёный А. В. Запорожец в своих работах пишет, что «целью дошкольного обучения должна быть *амплификация*, то есть обогащение максимальное развёртывание тех ценных качеств, по отношению к которым этот возраст наиболее восприимчив».

Задача дошкольных учреждений - развивать у дошкольников устойчивую потребность в познаниях, потребность в учении или мотивацию учения. Иными словами, необходимо развивать и формировать познавательный интерес дошкольника. Что же представляет собой познавательный интерес? Психологи В. З. Давыдов, А. В. Запорожец, Б. Ф. Ломов дают такое определение интересу. Интерес - потребностное отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по усвоению окружающего предметного содержания, развивающейся во внутреннем плане. В условиях формирующейся познавательной деятельности содержание интереса может все более обогащаться, включая в себе новые связи предметного мира. А. В. Петровский, Р. Я. Немов определяют интерес, как форму проявления познавательной потребности, обеспечивающую направленность личности и

тем самым способствующую ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности. Н. В. Мясищев, В. Г. Иванов определяют интерес как активно-познавательную форму отношения человека к миру. Г. Н. Щукина рассматривает познавательный интерес как целостное развитие личности, основа которого состоит из взаимосвязанных компонентов.

Надо отметить, что в развитии познавательных интересов дошкольников существуют две основные линии:

1. Постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед ребенком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов.

2. Данную линию развития познавательных интересов составляет постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности.

При этом каждому возрастному этапу присуща своя интенсивность, степень выраженности, содержательная направленность познания. Познавательный интерес – это есть познавательная потребность, и побуждаемая ею познавательная деятельность. Каждому ребенку присущ познавательный интерес, но его мера и направленность у детей неодинакова. Развитие познавательного интереса предполагает получение новых знаний и умений. На передачу различных знаний и умений, в том числе интеллектуальных направлены занятия в детском саду.

По мнению Лисиной М. И., решающий фактор развития и формирования познавательной активности – это общение ребенка с взрослым человеком – педагогом, родителями. В процессе этого общения ребенок усваивает, с одной стороны, активное и заинтересованное отношение к явлениям, предметам; с другой – способы управления своим поведением, преодолевает трудности ориентировки в новых ситуациях при решении новых задач.

В философии «познание» - это процесс получения человеком нового знания, открытие неизвестного ранее. Результативность познания достигается в первую очередь активной ролью человека в этом процессе. Развитие познавательной деятельности в дошкольном детстве обеспечивает формирование таких умений, как умение учиться, получать образование в течение всей жизнедеятельности.

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие ФГОС ДО, согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста как эволюционный процесс проходит несколько стадий: **любопытство**, **любознательность**, стадия развития **познавательного интереса**, стадия развития **познавательной активности**, которые переходят от низшей к высшей в совместной специально организованной деятельности Значимого взрослого и ребенка.

Так, на стадии **любопытства** дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью, яркостью, необычностью самого предмета.

Любознательность представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребенка дошкольного возраста проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого, на этой стадии проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельностью.

Новым качеством познавательного развития детей дошкольного возраста является **познавательный интерес**, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы; познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности.

К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста мы относим **познавательную активность**, основой развития которой служит целостный акт познавательной деятельности. Источником познавательной активности является **познавательная потребность**, и процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Отмеченные стадии познавательного развития не существуют изолированно друг от друга; на практике они представляют собой чрезвычайно сложные сочетания и взаимосвязи и характеризуют познавательное развитие ребенка как эволюционный процесс.

Финишные **показатели познавательного развития** дошкольника: это первичное, обобщенное отношение к миру:

- **познавательное отношение** - мир удивителен, полон тайн и загадок - я хочу их узнать и разгадать;

- **бережное отношение** - мир хрупок и нежен, он требует к себе разумного подхода и даже охраны - я хочу защитить мой мир, ему нельзя вредить;
- **созидательное отношение** - мир так прекрасен, - я хочу сохранить и приумножить эту красоту.

2. Организация образовательного процесса по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Методика познавательного развития детей дошкольного возраста включает следующие компоненты:

- **когнитивный**, направленный на получение ребенком информации об окружающем мире (через сенсорное познание, решение познавательных задач, интеллектуальные умения) и формирующий целостную картину мира;
- **деятельностный**, отражающий организацию разных видов детской деятельности (сюжетно-ролевая игра, проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, экспериментирование, направленной на формирование познавательной активности ребенка;
- **эмоционально-чувственный**, определяющий отношение ребенка к познанию окружающего мира.

В работе с дошкольниками используются **познавательные задачи**, под которыми понимаются учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является **экспериментирование**, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.

К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится **проектная деятельность**, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

В практике современных дошкольных организаций используются следующие *типы проектов*:

Исследовательские проекты (они требуют хорошо продуманной структуры, полностью подчинены логике исследования, предполагают выдвижение предположения решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных. Дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследования) ;

Творческие проекты (как правило, данные типы проектов не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, который может быть оформлен как сценарий видеофильма, драматизации, программы праздника, альбома. Представление же результатов может проходить в форме праздника, видеофильма, драматизации, спортивной игры, развлечения) ;

Игровые (ролевые) проекты (структура данных проектов также только намечается и остается открытой до завершения работы). Дети принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Например, дети

Информационно – практико - ориентированные проекты (они изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. Причем результат проекта обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Дети собирают информацию, обсуждают её и реализуют, ориентируясь на социальные интересы; результаты оформляют в виде стендов, газет, витражей) .

В последнее время в дошкольном образовании широко используется **исследовательская деятельность**, которая в наиболее полном, развернутом виде предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатами проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

Таким образом, используя экспериментирование, познавательные задачи и проектную деятельность при решении проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста, педагог обеспечивает стадийный переход, качественные изменения в развитии познавательной деятельности: от любопытства до познавательной активности.

Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей - наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации.

Для того, чтобы обеспечить развитие личности воспитанников, необходимо в каждой возрастной группе создать **развивающую предметно – пространственную среду**.

Хотелось бы обратить внимание на главу 3, параграф 3.3 ФГОС ДО, где перечислены конкретные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ.

Одним из важных условий при создании развивающей предметно – пространственной среды является соответствие материала возрасту дошкольников. Соответствие возрасту – одно из значимых и в то же время сложно выполнимых условий. Связано это с тем, что материалы, сложность и доступность их содержания должны соответствовать сегодняшним закономерностям и особенностям развития детей данного конкретного возраста и учитывать те особенности зон развития, которые характерны опять же сегодня каждому отдельному ребенку.

Мероприятия, спланированные **вне занятий**, являются обязательной составной частью системы познавательного развития ребенка. Именно на таких мероприятиях педагоги имеют возможность не только закреплять, уточнять, расширять, систематизировать накопленные представления детей; но и вводить новые содержания.

Формы мероприятий, проводимые вне занятий

- Традиция «Наши славные дела»;
- Познавательные вечера;
- Рассказы педагогов «Знаете ли вы... »;
- Подбор материала о животных и растениях;
- Выращивание рассады вместе с детьми;
- Календарь жизни группы;
- Коллекционирование.

В настоящем мы все на пути внедрения ФГОС ДО. И от того, как мы реализуем эту задачу, зависит и будущее дошкольного образования.

М. Горький сказал: «Сила познания – в сомнении». Очень точное высказывание: организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС постоянно заставляет нас, людей неравнодушной профессии сомневаться, задавать себе вопросы: а правильно ли организована НОД, совместная деятельность с детьми, учтены ли все требования и принципы, прописанные в данном документе и т.д. Но, мы знаем, что непонятное нужно и можно понять, а непознанное – познавать!

ФГОС ДО (стандарт) – это документ, который не требует унифицировать дошкольное образование, а даёт возможность в разных ситуациях через различные виды деятельности создавать условия, необходимые для успешного познавательного развития дошкольников

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДО

НЕСТАНДАРТНЫЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ФОРМАТ



ЦЕЛЬ ПО ФГОС ДО



Развитие
познавательных
интересов и
познавательных
способностей

«Если сегодня мы будем учить так, как учили
вчера, мы украдём у наших детей завтра»

Джон Дьюи

ФГОС ДО трактует познавательное развитие, как образовательную область, основная цель которой заключается в развитии познавательных интересов и познавательных способностей дошкольников. Такое понимание сущности данной образовательной области предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития относят: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности. Рассмотрим их несколько позже.

Познавательное развитие в соответствии с ФГОС ДО предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ



- **Формирование сенсорных способностей**
- **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**
- **Формирование элементарных математических представлений**
- **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей**

Познавательное развитие дошкольников

СТАДИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ/СПОСОБНОСТЕЙ

-
- A vibrant cartoon illustration of two children surrounded by school supplies. On the left, a girl with blonde pigtails and a pink bow sits on a tall stack of colorful books. She is leaning over a large globe that shows the continents of Africa and South America. To her right, a boy with curly brown hair and red-rimmed glasses sits on the floor, reading an open book. He is wearing a green t-shirt and blue pants. Around them are various school supplies: a calculator, a ruler, a compass, a protractor, a pencil, a red lollipop, a yellow key, a green apple, a pink diamond-shaped object, a blue triangle, a red and white striped candy, a purple cone, and a yellow pencil. The background is filled with small, swirling patterns.

Организация непосредственной образовательной деятельности предполагает использование совместно с детьми разнообразных действий в процессе различной деятельности. Организация речевого общения обеспечивает самостоятельное использование ресурсов лексики во всех видах деятельности в процессе НОД, в режимных моментах, в свободной деятельности, в играх. Педагог должен всячески поощрять любую инициативу к использованию продуктивных и конструктивных действий детей, при необходимости специально создавать условия для их организации.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Организация непосредственной образовательной деятельности

Организация речевого общения

Обеспечение использования действий

Использование разнообразных форм взаимодействия

Использование дидактического и наглядного материала

Применение ИКТ

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ ПОЗВОЛЯЕТ



- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает ведущему виду деятельности ребёнка дошкольного возраста – игре.
- В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно – образному мышлению детей дошкольного возраста.
- Привлечь внимание детей звуком, движением, анимацией.
- Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, реализации исследовательских способностей.
- Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

В условиях современного общества невозможно себе представить мир без информационных ресурсов. На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере дошкольного образования. Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Возможности использования ИКТ позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребёнка. В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только предоставить ребёнку готовые, строго отобранные, соответствующим образом организованные знания, но и развивать интеллектуальные, творческие способности. Практика показала, что при этом значительно возрастает интерес детей к непосредственной образовательной деятельности, повышается уровень познавательных возможностей. Использование ИКТ в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Возможности ИКТ позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм его подачи, что и позволяют возможности ИКТ.

Таким образом, чем более подготовленным придет ребёнок в школу – имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, тем успешнее будет для него начало школьного детства. Закljučая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что на современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание, что в свою очередь требует особого отношения со стороны педагога к данной проблеме.

«Только через деятельность можно реализовать познавательные задачи и развивать познавательные навыки. Надо не погасить почемучек, а дать им возможность почувствовать себя уверенными людьми, дать целевые ориентиры для уникальных программ дошкольного образования, которые были и есть в нашей стране. Нельзя рассматривать дошкольное детство исключительно, как его рассматривали раньше, то есть как подготовку к школе» (А.Г. Асмолов, руководитель рабочей группы по разработке ФГОС ДО)

3.Сотрудничество воспитателя с родителями в вопросе развития познавательного интереса дошкольников

Что может сделать воспитатель в сотрудничестве с родителями для развития познавательного интереса дошкольников:

- развивать интересы в рамках всех занятий;
- использовать методы и приемы направленные не на передачу знаний ребенку (перенасыщение информацией, без учета подготовленности дошкольников, а необходимо активизировать процесс освоения знаний - использовать блоково-тематическое планирование;
- реализовывать детские проекты по привлекательной для детей теме;
- использовать методы обеспечивающие у дошкольников повышение осознанности в познании (обсуждение чего я хочу узнать, формировать представления о значимости некоторых открытий -рассматривать детские энциклопедии и книги -использовать приемы «Чего не хватает? » (отсутствие достопримечательности на карте, «Я не знаю» (поиск информации по книгам, фотографиям, обмена информации «Я сегодня узнала»;
- коллекционировать разнообразные объекты, создавать мини-музеи определенной направленности;
- сравнивать экспериментировать, моделировать, направлять развитие детей на умение планировать исследовательскую деятельность;
- создавать ситуации в образовательном процессе «повышенной сложности»;

Отметим и **педагогические условия**, которые направлены на формирование и развитие познавательного интереса:

- отбор целесообразного доступного и интересного для современных дошкольников содержания для решения образовательных задач;
- определение направлений согласования стихийного и целенаправленного формируемого познавательного опыта;
- единство и взаимообусловленность развития интереса, обогащение представлений, совершенствования познавательных умений и способностей;
- развитие в единстве когнитивных, эмоциональных волевых и творческих компонентов интереса;
- соблюдение соотношения нового и уже известного в процессе занятий;
- вариативность использования методов и приемов активизации интереса и изменения стратегии содержательного общения педагога с детьми;
- «погружение» детей в процесс познания мира посредством разнообразных дидактических средств - включение детей в активный поиск и освоение новой информации посредством обогащения опыта исследовательской деятельности, развитие умения ставить познавательные вопросы, выделять противоречия и проблемы выдвигать и достигать успехов в их разрешении;

И, конечно, очень важен индивидуальный подход к детям. Дети робкие, застенчивые не проявляют интереса не потому, что они ко всему безучастны, а потому, что у них не хватает уверенности. К ним нужно быть особенно внимательными: вовремя заметить проявления любознательности или избирательного интереса, поддержать их усилия, помочь в достижении успеха, создать доброжелательное отношение других детей.

Проявляя чуткость и внимание к каждому ребенку, воспитатель учитывает его индивидуальные особенности, от которых зависит реакция на то или иное педагогическое воздействие. С позиции предстоящего школьного обучения очень важно, чтобы найденная воспитателем эффективная тактика индивидуального подхода к детям получила свое дальнейшее развитие в семье и соответствующем подходе к ним учителей.

Педагоги и психологи дошкольного образовательного учреждения могут и должны стать для родителей компетентными консультантами и помощниками при создании такой среды.

В каких формах педагоги могут осуществить помощь?

Прежде всего перечислим традиционные формы, которые сослужили хорошую службу уже многим поколениям.

1. Общая лекция об особенностях познавательной деятельности ребенка соответствующего возраста с рекомендациями по созданию развивающей среды дома.

2. Памятка для каждой семьи с кратким резюме содержания лекции.
3. Подбор соответствующего справочного материала и размещение его на стенде для родителей. Например, полезна будет информация о торговых предприятиях, где можно приобрести качественную детскую мебель, оборудование, пособия, игрушки.
4. Создание библиотечки для родителей, куда войдут периодические методические и познавательные издания.
5. Консультации по теме и индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка (темперамент, интересы и т.п.) . по желанию родителей можно организовать такую дополнительную услугу, как выездная консультация педагога или психолога на дому.
6. Семинар-практикум по организации исследовательской деятельности ребенка.

Примерные темы консультаций:

- «Как организовать и провести простейшие эксперименты».
- «Как вести познавательную беседу, читать познавательную литературу, смотреть познавательные видео- и телепрограммы.
- «Как знакомить детей с буквами».
- «Как учить детей считать».

Подобные консультации проводит педагог. Опыт показывает, что современные родители отдают предпочтение нетрадиционным формам обучения и взаимодействия, например таким, как практические занятия, тренинги.

С помощью тренингов у родителей формируют необходимые для создания развивающей среды навыки:

- общения с ребенком, стимулирующие его собственную познавательную и творческую активность (проводит психолог ДОУ);
- организации наблюдения живых объектов в природе (проводит педагог);
- проведения простейших экспериментов, исследовательской деятельности с ребенком (проводит педагог);
- проведения познавательной беседы, чтения познавательной литературы, просмотра познавательных видео- и телепрограмм и т.п. (проводит педагог).

Возможны совместные семейные проекты, например такие, как «Генеалогическое древо нашей семьи», «Семейная коллекция», «Доисторический лес», «Путешествие по карте».

Родители с удовольствием откликаются на такие формы взаимодействия, которые предполагают неформальное общение в группе, например дискуссионные клубы.

Предметом обсуждения могут стать темы:

- «Семейный досуг для любознательных»
- «Праздник в семье как повод узнать что-то новое»
- «Мы идем в музей»
- «Путешествия юных натуралистов» и т.п.

Родительские встречи позволяют за чашкой чая рассказать о собственных хобби. Эти встречи предполагают обмен такими материалами, как любительские видеофильмы, коллекции, фотоальбомы. Некоторые материалы педагоги смогут использовать и для проведения занятий с детьми.

Важно, чтобы увлечения взрослых нашли место в жизни детского сада, чтобы с ними могли познакомиться и родители, и дети.

Встречи с увлеченными специалистами помогут заинтересовать родителей новыми сферами познания. Например, можно провести экскурсию в зоопарк только для взрослых, чтобы впоследствии во время семейного посещения они смогли больше рассказать своим детям.

Очень важно, чтобы педагоги и психологи детского сада сами были готовы к неформальному, живому контакту с семьями своих воспитанников.

4. Образовательные ситуации, направленные на развитие познавательной активности дошкольника

Упражнение 1

Материал: набор фигур - пять кругов (синие: большой и два маленьких, зеленые: большой и маленький), маленький красный квадрат.

Задание: «Определи, какая из фигур в этом наборе лишняя. (Квадрат.) Объясни почему. (Все остальные - круги.)».

Упражнение 2

Материал: тот же, что к упражнению 1, но без квадрата.

Задание: «Оставшиеся круги раздели на две группы. Объясни, почему так разделил. (По цвету, по размеру.)».

Упражнение 3

Материал: тот же и карточки с цифрами 2 и 3.

Задание: «Что на кругах означает число 2? (Два больших круга, два зеленых круга.) Число 3? (Три синих круга, три маленьких круга.)».

Упражнение 4

Материал: тот же и дидактический набор (набор пластиковых фигурок: цветные квадраты, круги и треугольники).

Задание: «Вспомни, какого цвета был квадрат, который мы убрали? (Красного.) Открой коробочку «Дидактический набор». Найди красный квадрат. Какого цвета еще есть квадраты? Возьми столько квадратов, сколько кругов (см. упражнения 2, 3). Сколько квадратов? (Пять.) Можно сложить из них один большой квадрат? (Нет.) Добавь столько квадратов, сколько нужно. Сколько ты добавил квадратов? (Четыре.) Сколько их теперь? (Девять.)».

Традиционной формой заданий на развитие визуального анализа являются задания на выбор «лишней» фигуры (предмета). Приведем несколько заданий для детей пяти-шести лет.

Упражнение 5

Материал: рисунок фигурок-рожиц.

Задание: «Одна из фигурок отличается от всех других. Какая? (Четвертая.) Чем она отличается?»

Упражнение 6

Материал: рисунок фигурок-человечков.

Задание: «Среди этих фигурок есть лишняя. Найди ее. (Пятая фигурка.) Почему она лишняя?»

Более сложной формой такого задания является задание на выделение фигуры из композиции, образованной наложением одних форм на другие. Такие задания можно предлагать детям пяти - семи лет.

Упражнение 7

Материал: рисунок двух маленьких треугольников, образующих один большой.

Задание: «На этом рисунке спрятано три треугольника. Найди и покажи их».

Примечание. Нужно помочь ребенку правильно показать треугольники (обвести маленькой указкой или пальцем).

В качестве подготовительных полезно использовать задания, требующие от ребенка синтеза композиций из геометрических фигур на вещественном уровне (из вещественного материала).

Упражнение 8

Материал: 4 одинаковых треугольника.

Задание: «Возьми два треугольника и сложи из них один. Теперь возьми два других треугольника и сложи из них еще один треугольник, но другой формы. Чем они отличаются? (Один высокий, другой - низкий; один узкий, другой - широкий.) Можно ли сложить из этих двух треугольников прямоугольник? (Да.) Квадрат? (Нет.)».

5.Список литературы

- 1.Говоркова Р., Дьяченко О., Цеханская Л. Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей: старшая группа // Дошкольное воспитание. 1988. - №3.
- 2.Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетина В. В. Неизведанное рядом. М., 2009
- 3.Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: метод.пособие для воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2005.
- 4.«Забавные физические опыты», «Гром и молния. Опыты без взрывов» изсерии «Мастерилка» журнала «Карапуз».
5. Журнал «Воспитатель ДООУ» №9/ 2009 «Портрет современного дошкольника»;
6. Иванова А. И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДООУ, №4, 2008
7. Короткова Н. А. Познавательльно-исследовательская деятельность старших дошкольников./ Ребенок в детском саду. №3, 4, 5 2009
8. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / Авт.-сост. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). - СПб.: Акцидент, 1996.
9. Методические рекомендации «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под редакцией Л. Н. Прохоровой, М.: АРКТИ,2008
10. Педагогические условия развития познавательного интереса у дошкольников: Методические рекомендации для педагогических работников ДООУ/ Авт.-сост. М.Л.Семенова, Т.Н.Купцова – Челябинск: 2006.
11. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательные способности детей. Ярославль «Академия развития» 2010

Современные технологии математического развития

Игровые

Михайлова З.А.,
Воскобович В.В.,
Никитин Б.П.

Учебно-игровые

Зак А.З.,
Смолякова О.В.,
Смолякова Н.В.,
Житомирский В.Г.,
Шеврин Л.Н.

Проблемные

Проблемно-игровые

Грин Р., Лаксон В., Альтхауз Д., Дум Э.
Смоленцева А.А., Суворова О.В.

Рабочие тетради

Чеплашкина И.Н., Соловьева Е.В.,
Агеева С.И., Бененсон Е.П., Шитов А.М.,
Колесникова Е.В., Соколова Е. и др.

Моделирование

Папи Ф., Папи Ж., Венгер Л.А., Локоть Г.,

Комбинированные

Петерсон Л.Г., Ерофеева Т.И.,
Новикова В.П., Павлова Л.Н., Шевелев К.В.

Интегрированные

Конструирование
Белошистая А.В.

Музыка

Лаптева В.А.

Лего

Тихонова Л.И. и др.

Природа

Целищева И. и др.

ТРИЗ и РТВ

Корзун А., Тамберг Ю.

ТРКМ

Загашев И.О. и др.

Исследование

Савенков А.

Компьютер

Горвиц Ю. и др.

Приложение 2

Диагностика интереса детей к экспериментированию

(О.В. Киреева)

Для выявления интереса детей к экспериментированию и содержанию этой деятельности помимо наблюдений и уточняющей беседы используются практические ситуации.

Ситуация «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова)

Цель: исследовать предпочитаемый вид деятельности, выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

- 1 - игровая;
- 2 - чтение книг;
- 3 - изобразительная;
- 4 - детское экспериментирование;
- 5 - труд в природе;
- 6 - конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора.

Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй - 2 балла, за третий - 1 балл.

Вывод делается по сумме предпочитаемых выборов в целом по группе. Результаты оформляются в сводную таблицу.

№	Имя ребенка	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6
1.	Саша П.	3 балла			2 балла		1 балл
2.	Вася М.		1 балл		3 балла	2 балла	
3.	Ира Д.	3 балла		2 балла	1 балл		

Ситуация «Что мне интересно?» (О.В. Афанасьева)

Цель: выявить интерес к экспериментированию, определить наиболее привлекательных для них разновидностей данной деятельности.

Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования, как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаши, краски, несколько сортов бумаги, цветной полиэтилен, отрезки бечевки. До начала экспериментирования ведется разговор с детьми:

- Что можно делать с этими предметами?
- Сможешь ли ты использовать их еще интереснее, по-своему?

После этого ребенку предлагается действовать с вышеуказанными

предметами по своему усмотрению. Во время деятельности у него периодически спрашивается: «Что ты делаешь?». Это помогает уточнить направленность действий дошкольника. И так до тех пор, пока ребенок сам не прерывает деятельность с предложенными ему материалами.

После завершения им деятельности ребенку задаются дополнительные вопросы, позволяющие уточнить ее направленность:

- Что ты делал?
- Интересно ли тебе было?
- Почему ты выбрал именно это занятие?
- Что ты сегодня узнал?

Ситуация «Что нам интересно?» (О.В. Афанасьева)

Цель: выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми.

Группе детей предъявляли те же предметы и материалы, что и в предыдущем задании. Проводится беседа с детьми:

- Кто, что делал с этими предметами в прошлый раз?
- Что при этом узнал?
- Кто использовал их, по-своему, необычно?

После этого детям предлагается самостоятельно экспериментировать с предметами. В процессе деятельности периодически спрашивается: «Что ты делаешь?». Каждый из детей по своему желанию может прервать деятельность.

После прекращения деятельности всеми детьми, каждому из них индивидуально задаются следующие вопросы:

- С кем ты играл?
- Что вы сегодня делали?
- Кто придумал это делать?
- А почему этим захотел заниматься ты?
- Когда тебе было интереснее, в прошлый раз, когда ты играл один или сегодня?
- Что нового ты узнал?
- Было ли такое, что ты предложил что-то делать, а твои друзья не захотели?

Фоторепортаж для родителей «Наши эксперименты»

Игры с водой (фотографии)

Они не только чрезвычайно увлекательны, но и очень полезны: дети получают возможность устанавливать физические закономерности, овладевать представлениями об изменении вещества, познавать его свойства и возможности. Разумеется, игры с водой проводятся не каждый день, поскольку требуется специальное оборудование: большая емкость, наполненная водой, множество мелких предметов – бутылочки, стаканы или миски.

Во время игр обязательны комментарии: взрослый обращает внимание на то, как ведут себя в воде предметы из разных материалов, разного размера и веса, с отверстиями или без. После таких игр приходится долго наводить порядок.

Однако не забудем: дети получают от этих опытов массу полезных впечатлений. Экспериментируем с тонущими и плавающими предметами. Игрушки не только опускают в воду, но и вылавливают из нее те, которые плавают на поверхности.

Попробуйте вместе с детьми проделать этот опыт с предметами из разных материалов. Металл – обычная ложка или другие предметы (по окончании опыта главное – не забыть высушить их и положить на место) . Дерево – ложка, мисочка и др. (По окончании опыта также не забыть протереть предметы, чтобы они не испортились от влаги) . Пластмасса – любые предметы или игрушки.

Резина. Ткань – кусочки разных тканей, разного размера, по-разному впитывающие воду. Бумага и картон разной плотности, разного размера, по-разному впитывающие воду: целиком или с краев, быстрее или медленнее.

Губки разных размеров – поролоновые, резиновые: плавающие, впитывающие воду, тонущие. Дети могут набирать ими воду, отжимать их, вытирают ими (как промокательной бумагой) мокрую поверхность.

Вода

Игры с водой, переливание и брызгание особенно любимы детьми. Такие игры можно затевать не только во время купания, но и при любой возможности.

Переливание воды

Приготовьте пластиковые бутылки, пузырьки, стаканчики, мисочки и другие ёмкости различных размеров (вся посуда должна быть небьющейся) . Вместе с малышом наполняйте их водой из-под крана: «Буль-буль, потекла водичка. Вот пустая бутылочка, а теперь полная». Переливайте воду из одной посуды в другую.

Фонтан

Если подставить под струю воды ложку либо пузырёк с узким горлышком, получается «фонтан». Обычно такой эффект приводит детей в восторг: «Пш-ш-ш! Какой фонтан поучился - ура!» Подставьте пальчик под струю «фонтана», побуждайте ребёнка повторить действие за вами.

Бассейн

Наполнив таз водой, организуйте игру в «бассейн», в котором учатся плавать игрушки (для этого используйте пластмассовых пупсиков) : «Вот наши куколочки пришли в бассейн. Какой большой бассейн! В бассейне учатся плавать - вот так. Поплыли!»

Озеро

Наполните большой таз водой - теперь это «озеро», в котором плавают рыбки или уточки: «Вот какое глубокое озеро - много воды! В озере плавают уточки. Вот мама утка.

А вот её детки - маленькие утята. «Кря-кря-кря! - говорит утка. - Дети, плывите за мной!» Вот уточки вышли на бережок и греются на солнышке». Придумывайте свои истории.

Игры с красками

На развитие познавательной активности направлены и некоторые эксперименты с красками. Смешивая их в различных сочетаниях, получая новые цвета и оттенки, дети открывают новые свойства цвета, его новые возможности. Однако для этих игр потребуется специальный материал: краски, кисточки, клеенчатые фартуки, стаканчики, наполненные водой, клеенки на стол.

Цветная вода

Для проведения игры потребуются акварельные краски, кисточки, 5 прозрачных пластиковых стаканов (в дальнейшем количество стаканов можно увеличить) . Расставьте стаканы в ряд на столе и наполните водой. Возьмите на кисточку краску одного из основных цветов - красную, жёлтую, синюю, зелёную (можете начинать с любимого цвета ребёнка, если такой есть, это поможет вовлечь ребёнка в игру) - и разведите в одном из стаканов.

Комментируя вслух свои действия, постарайтесь привлечь внимание ребёнка, внесите элемент «волшебства»: «Сейчас возьмём на кисточку твою любимую жёлтую краску, вот так. А теперь... опустим в стакан с водой. Интересно, что получится? Смотри, как красиво!»

Смешиваем краски

Смешивая краски, мы получаем возможность создавать новые цвета. Для этого можно сливать воду разных цветов в одном стакане, либо растворять в стакане с чистой водой поочередно несколько красок, можно смешивать

краски, используя палитру. Так, из жёлтого и красного цветов получаем оранжевый, из синего и жёлтого - зелёный, из красного и синего - фиолетовый и т.д.

Рисование на мокром листе

Незабываемые ощущения может подарить процесс рисования акварельными красками на мокром листе. Для этого на стол или на пол постелите клеёнку. Намочите плотный лист бумаги для акварели (кисточкой или просто окунув в тазик с водой) и положите на клеёнку, пригладив губкой.

Окуните кисточку в одну из красок и осторожно проведите по бумаге. Продолжайте, используя другие цвета. Как бы случайно можно провести по рисунку кисточкой с одной водой, без краски - вода создаст на листе нежные, размытые, светлые полутона.