ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 66 комбинированного вида»
за 2020 год

I. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование учреждения	**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66 комбинированного вида»** **МДОУ «Д/с № 66»**
Адрес учреждения	**169312, Республика Коми, г. Ухта, пр-т Ленина, д. 41-а**
Телефоны	**77-25-85 – заведующий** **72-20-95 – заместитель заведующего** **72-42-11 - бухгалтерия** **76-55-06 – медицинский кабинет**
Учредитель	**Администрация муниципального образования городского округа «Ухта»**
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	**Серия 11 Л01 № 0001440 от 04 декабря 2015 года № 1104-Д, выдана Министерством образования Республики Коми**
Режим работы	**с 07.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходной – суббота, воскресенье**
Органы самоуправления	**Общее собрание работников Учреждения** **Педагогический совет**
Адрес сайта	**http://ds66.edu-ukhta.ru/**
Адрес электронной почты	**detsadik66@gmail.com**

1.1. Характеристика внешней среды

МДОУ «Д/с № 66» расположено в центре г. Ухта Республики Коми по адресу: 169312, г. Ухта, пр-т Ленина, д. 41-а (рядом с административным зданием ООО «Газпром ТРАНСГАЗ Ухта»). Можно доехать автобусами маршрутов № 1, 2, 7, 11, 12, 19 до остановки «Комсомольская площадь».

Учреждение окружает жилой массив, что обеспечивает его относительную защищенность от транспортного потока. В микрорайоне вблизи детского сада расположены: МДОУ «Д/с № 55», МДОУ «Д/с № 5», СОШ № 20, Технический лицей.

Место расположения детского сада позволяет сотрудничеству с близлежащими учреждениями образования и культуры такими как:

- МОУ СОШ № 20;
- Городской Дворец культуры;
- Центр социальной помощи семье и детям;
- Станция юных техников;
- Детская библиотека им. А. П. Гайдара;
- Детская музыкальная школа.

Тесное сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями города позволяет оптимизировать образовательный процесс по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому направлениям развития дошкольников.

1.2. Состав воспитанников

В детском саду в 2020 году функционировало 11 групп: вторая группа раннего возраста (2), первые младшие группы (1), вторые младшие группы (2), средняя группа (2), 2 старшие (одна из них компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи), 2 подготовительные к школе группы (одна из них компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи).

Численность воспитанников на 31.12.2020 составила 247 человек, из них до 3-х лет – 75 детей, от 3-х до 8 лет – 172 ребёнка. В школу в 2020 году ушли 54 ребёнка.

Группы раннего возраста от 1 года до 3 лет			
№	*Название группы*	*возрастной диапазон*	*кол-во детей*
1	группа № 1 вторая раннего возраста	с 1 до 2	25
2	группа № 2 первая младшая	с 2 до 3	25
3	группа № 3 вторая раннего возраста	с 1 до 2	25
Итого групп раннего возраста 3, в них детей 75			
Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет			

	Название группы	*возрастной диапазон*	*кол-во детей*
1	группа № 6 вторая младшая	с 3 до 4	20
2	группа № 7 вторая младшая	с 3 до 4	24
3	группа № 4 средняя	с 4 до 5	23
4	группа № 5 средняя	с 4 до 5	23
5	группа № 11 старшая	с 5 до 6	24
6	группа № 8 подготовительная	с 6 до 7	28
7	группа компенсирующей направленности № 9 подготовительная	с 6 до 7	15
8	группа компенсирующей направленности № 12 старшая	с 5 до 6	15
Итого группы дошкольного возраста: групп 8, в них детей 172			

II. Система управления

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий назначается на должность и освобождается от нее учредителем в соответствии с муниципальными правовыми актами МОГО «Ухта». Заведующий Учреждением несет ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения, за жизнь, здоровье воспитанников и работников Учреждения во время образовательной деятельности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

В Учреждении формируются следующие коллегиальные органы управления: общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание), педагогический совет.

Общее собрание – коллегиальный орган управления, обеспечивающий возможность участия всех работников в управлении Учреждением на постоянной (бессрочной) основе.

Управление педагогической деятельностью Учреждения осуществляет Педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников, а также для оказания помощи педагогическому коллективу Учреждения в организации образовательного процесса в Учреждении действуют общие (групповые) родительские собрания. В состав общего (группового) родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников Учреждения.

Важным этапом управления деятельностью детского сада является ***планирование.*** Планирование обеспечивает единое направление усилий всех участников процесса к достижению общих целей. Система планирования представлена перспективным и календарным планированием и отражена в следующих документах:

- Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 комбинированного вида» на 2020 – 2024 годы;
- Комплексно-целевая оздоровительная программа: «Детский сад – территория здоровья» на 2018 – 2022 годы;
- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) от 5 до 7 лет;
- Годовой план работы;
- Рабочие программы специалистов;
- Рабочие программы воспитателей.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

III. Оценка условий осуществления образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический состав достаточно молодой и представляет собой мобильных, творческих, сплоченных единомышленников, находящихся в творческом поиске, постоянно повышающих свой профессиональный уровень на заочных отделениях высших и средних учебных заведений, на курсах повышения квалификации, через самообразование и участие в конкурсах профессионального мастерства.

Сравнительная таблица кадрового состава педагогических работников за 2018 – 2020 годы

Показатели			
Количество педагогических работников в ДОУ	28 чел. – 100 %	28 чел. – 100%	28 чел. – 100%
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию			-
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	13 чел – 46%	13 чел. – 46%	16 чел. – 57%
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	4 чел. – 14%	5 чел – 18%	2 чел – 7%
Педагоги с высшим педагогическим образованием	10 чел. – 36%	10 чел. – 36%	10 чел. – 36%
Педагоги со средним профессиональным педагогическим образованием	14 чел. – 50%	12 чел. – 43%	12 чел. – 43%
Педагоги с начальным профессиональным образованием	2 чел. – 7%	3 чел. – 11%	чел. – 11%
Педагоги с общим средним образованием	2 чел. – 7%	2 чел. – 7%	1 чел. – 4%
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года	17 чел. – 61%	22 чел. – 79%	24 чел. – 86%
Педагоги со стажем работы менее 5 лет	чел. – 29%	5 чел. – 18%	4 чел. – 14%
Педагоги со стажем работы более 35 лет	1 чел – 4 %	1 чел – 4 %	1 чел – 4 %

- Обучается на заочном отделении Сыктывкарского педагогического колледжа 1 педагог – 4%;

- Молодых специалистов – 2 педагога (воспитатели) – 7%.

На протяжении 2020 года педагогические работники активно транслировали свой передовой педагогический опыт, принимали участие в конкурсах различных уровней.

Участие в конкурсах педагогических работников, трансляция передового педагогического опыта

Мероприятия, виды конкурсов	ФИО педагога	результативность
муниципальный уровень		
республиканский уровень		
XVI конкурс социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» на территории Республики Коми и Ненецкого автономного округа.	Фомичёва И. И., заведующий	участник
Конкурс-Фестиваль творческих работ педагогических работников «Педагогический вернисаж – ПУТИ ТВОРЧЕСТВА»	коллектив МДОУ «Д/с № 66»	участники
Республиканский конкурс поддержки дошкольных образовательных организаций, активно внедряющих национальные культурные традиции	Безгина С.С., воспитатель	участник
всероссийский уровень		
Всероссийский детско-юношеский и молодёжный конкурс фото-видео творчества «Герои нашего времени»	Канева Д.М., воспитатель	сертификат участника
Всероссийский творческий конкурс «День рождение Деда Мороза»	Потапова А.В., воспитатель	диплом II степени
Всероссийский творческий конкурс лучшего оформления в осенний период «Оформление ДОУ осенью»	Потапова А.В., Остроумова В.А., воспитатели	диплом III степени
Всероссийский конкурс работ во всероссийском сетевом издании для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века» «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей и культурой родного края, как средство воспитания патриотических чувств»	Дерябина Н.В., воспитатель	диплом «Общественное признание»
Всероссийский конкурс «Креативная педагогика в современном образовательном процессе»	Муминова Т.Н., инструктор по физической культуре	диплом I место
Всероссийский конкурс «Кормушки и скворечники»	Бахирева П.Ю., воспитатель	диплом участника
Всероссийский конкурс «Время года» работа «Зимушка зима»	Бахирева П.Ю., воспитатель	диплом участника

Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Новогодние фантазии» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Дерябина Н.В., воспитатель	диплом лауреата I степени
Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Экологическое воспитание» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Дерябина Н.В., воспитатель	диплом лауреата I степени
Всероссийский педагогический конкурс "Образовательный ресурс" Номинация: "Авторские программы"	Петрова Т.А., воспитатель	диплом II место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Академия педагогических проектов Российской Федерации» Номинация «Конспект занятия»	Петрова Т.А., воспитатель	диплом I степени
Всероссийская викторина «Современный педагог и ИКТ» на сайте «Мир педагога»	Петухова Л.М., воспитатель	диплом II степени
международный уровень		
Международный творческий конкурс для педагогов «Лучшее новогоднее оформление помещений, территории, участка»	Савицкая Е.В., Сенченко О.А., воспитатели	диплом победителя II степени
XXIX международный конкурс «Творчество без границ» номинация «Педагогические проекты»	Канева Ю.А., воспитатель	диплом I степени
XXIX международный конкурс «Творчество без границ» номинация «Детские исследовательские работы и проекты»	Канева Ю.А., воспитатель	диплом I степени
Четвертый Международный Конкурс профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ «Мастерство без границ» в номинации «Лучший воспитатель»	Безгина С.С., воспитатель	диплом победителя
публикации		
Публикация проекта по формированию культуры здоровья в первой младшей группе «Будь здоров, малыш!» в Международном сетевом издании «Солнечный свет». Ссылка на публикацию: http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/	Бахирева П.Ю., воспитатель	свидетельство
Публикация статьи «Пальчиковые игры в работе с детьми раннего возраста» в Международном сетевом издании «Солнечный свет». Ссылка на публикацию: http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/	Бахирева П.Ю., воспитатель	свидетельство
Публикация дополнительной общеобразовательной программы «Разноцветные ладошки. Нетрадиционные техники рисования» в Международном сетевом издании «Солнечный свет». Ссылка на публикацию: http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/	Бахирева П.Ю., воспитатель	свидетельство

Публикация статьи «Использование образовательных технологий в физическом развитии детей дошкольного возраста» во всероссийском образовательном портале «Завуч». Ссылка на публикацию: http://Завуч.рус/publication/261409	Муминова Т.Н., инструктор по физической культуре	свидетельство
Публикация работы «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников» в интернет-журнале педагогических публикаций. Ссылка на публикацию: http://ushinskij.ru/journal	Муминова Т.Н., инструктор по физической культуре	сертификат
Публикация работы «Нетрадиционные формы организации НОД по физическому развитию в практике ДОУ» в интернет-журнале педагогических публикаций. Ссылка на публикацию: http://ushinskij.ru/journal	Муминова Т.Н., инструктор по физической культуре	сертификат
Публикация мастер-класса на тему «Палочки Кюизенера» на ресурсе всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации». Ссылка на публикацию: http://педпроект.рф/петрова-т-а-мастер-класс/	Петрова Т.А., воспитатель	сертификат
Публикация материала «Зимующие птицы» на всероссийском проекте для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру». Ссылка на публикацию: http://vospitately.ru/publikacii-vospitateley/	Петухова Л.М., воспитатель	свидетельство
Публикация материала «Конспект по речевому развитию «Путешествие по сказкам» в игровой форме» на сайте Мультиурок.ру. Ссылка на публикацию: http://multiurok.ru/files/konspekt-po-rechevomu-razvitiiu-puteshestvie-po-sk.html	Савицкая Е.В., воспитатель	свидетельство
Публикация мастер-класса «Применение методов и приёмов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста» на сайте Мультиурок.ру. Ссылка на публикацию: http://multiurok.ru/files/master-klass-primenenie-metodov-i-priiomov-triz-1.html	Савицкая Е.В., воспитатель	свидетельство
Публикация мастер-класса «Применение методов и приёмов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста» на странице интернет-проекта «Копилка уроков - сайт для учителей». Ссылка на публикацию: http://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prezentacii/544475	Сенченко О.А., воспитатель	свидетельство
Публикация конспекта по речевому развитию «Путешествие по сказкам» в игровой форме на странице интернет-проекта «Копилка уроков - сайт для учителей». Ссылка на публикацию:	Сенченко О.А., воспитатель	свидетельство

http://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/544476		
Конспект «По щучьему велению». Образовательный портал «Знанио». https://znanio.ru/media/konspekt--po-schuchemu-veleniyu-254962	Петрова Т.А., воспитатель	сертификат
Конспект «Подарок из Фиолетового леса» Образовательный портал «Знанио». https://znanio.ru/media/konspekt-podarok-iz-fiolenovogo-lesa-2549430	Петрова Т.А., воспитатель	сертификат
Конспект «Путешествие в Простоквашино». Образовательный портал «Знанио» https://znanio.ru/media/konspekt-puteshestvie-v-prostokvashino-2549381	Канева Ю.А., воспитатель	сертификат
Конспект «Друзья познаются в беде». Международный образовательный портал Маам https://www.maam.ru/detskijsad/ konspekt-neposredstvenoi-obrazovatelnoi-dejatelnosti-obrazovatelnaja-oblast-poznanie-matematicheskoe-razvitie.html	Канева Ю.А., воспитатель	сертификат
Конспект «Чудо крестики» Образовательный портал «Знанио» https://znanio.ru/media/konspekt-chudo-krestiki-2549502	Канева Ю.А., воспитатель	сертификат
Конспект «Подарок Хранителя Озера Айс» Образовательный портал «Знанио» https://znanio.ru/media/konspekt-podarok-hranitelya-ozera-ajs-2549472	Канева Ю.А., воспитатель	сертификат
Публикация конспекта НОД «Логические блоки Дьенеша» на Международном образовательном портале Маам. Ссылка на публикацию: https://www.maam.ru/detskijsad/logicheskie-bloki-denesha-1-164234.html	Канева Д.М., воспитатель	сертификат
Публикация лэпбука «Пожарная безопасность» на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант».	Петухова Л.М., воспитатель	свидетельство
Конспект «Путешествие в Игроград Образовательный портал «Знанио» https://znanio.ru/media/konspekt-puteshestvie-v-igrograd-2549376	Канева Д.М., воспитатель	сертификат
Публикация Исследовательской работы «Почему муха ходит по потолку и не падает?» на Сайте издания dlyapedagoga.ru https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik?id=9879	Мороз М. И., воспитатель	сертификат

3.2. Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи.

На территории МДОУ имеются прогулочные участки с игровым оборудованием, спортивная площадка, разбита цветочная клумба, огород, ягодник, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром. На 7 прогулочных участках построены новые веранды.

Здание детского сада типовое, год ввода в эксплуатацию – ноябрь 1974 г. В ДОУ имеются помещения, обеспечивающие функционирование учреждения.

Учебные помещения:

- групповые комнаты – 11;
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- логопедические кабинеты – 2;

Административные помещения:

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- бухгалтерия – 1;
- кабинет делопроизводителя – 1;
- кабинет музыкального руководителя –1;
- кабинет инструктора по физической культуре – 1;
- медицинский блок – 1.

Кроме того, есть пищеблок и прачечная.

Все помещения отремонтированы, отвечают требованиям безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.

Материально-техническое оснащение способствует осуществлению образовательной деятельности и реализации программ образования детей.

3.3. Предметно-пространственная развивающая среда

Для успешной реализации образовательных программ в группах создана и постоянно совершенствуется предметно-пространственная развивающая среда с учетом принципов ее построения. В каждой возрастной группе учреждения созданы условия для развития различных видов детской деятельности: коммуникативной, игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной, познавательно-исследовательской и т. д. Рационально, логично и удобно для детей расположены пособия, материалы и оборудование, которые отвечают возрастным особенностям и потребностям воспитанников детского сада.

Развивающая среда обеспечивает психологическую и физическую комфортность для детей и взрослых. Материал для учебных занятий трансформирован в развивающую предметную среду, побуждает детей закрепить полученные знания, переносить их в самостоятельную игру. Созданы условия для оптимального использования жизненного пространства в течение дня в свободной и регламентированной деятельности детей, выделены и оборудованы зоны для игр и занятий в соответствии с возрастом. При создании развивающей среды в разных возрастных группах учитываются дидактические принципы и целесообразность размещения всех ее компонентов. В достаточном количестве имеется научно-познавательная и детская литература, пособия и оборудование для

экспериментальной работы. Мебель подобрана в соответствии с ростовыми показателями и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Расположение мебели и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда соответствует художественно-эстетическим требованиям, в детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития.

Наиболее содержательными являются физкультурно-оздоровительные центры с разнообразием традиционного и нетрадиционного оборудования для всех видов двигательной активности детей: мячи, скакалки, обручи, кегли, кольцебросы, приспособления для закаливания: пуговичные коврики, ребристые доски. Во многих группах есть игровые модули. Спортивный зал оснащён спортивным комплексом, матами, скамейками, оборудованием для игр в баскетбол, волейбол, футбол, теннис, для занятий гимнастикой. Есть самокаты, 25 пар лыж.

Музыкальный зал оснащён необходимым оборудованием: фортепиано, музыкальный центр, фонотека с различными произведениями, плазменный телевизор, проектор, экран. Для показа спектаклей имеются детские и взрослые театральные костюмы, оснащение для демонстрации различных видов театров (теневого, би-ба-бо, кукольного, пальчикового и т. д.). Для знакомства с национальным фольклором есть Коми народные инструменты: деревянные ложки, дзёльган, зиль-зёль, тотшкодчан, шур-шар.

Созданы условия для развития представлений о республике Коми. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом Коми народа. В группах есть Центры краеведения, где собраны образцы предметов народного быта, представлены куклы в национальных костюмах.

Для развития игровой деятельности в группах созданы игровые зоны с различными видами игр: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театральные, игры со строительным материалом и др. Игровые пособия обновляются, пополняется развивающая среда. Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игр. Анализ рабочих программ педагогов подтверждает насыщенность педагогического процесса игровой деятельностью. Для обогащения детей впечатлениями имеются альбомы, художественная литература в соответствии с возрастом детей.

В группах компенсирующей направленности имеются кабинеты логопедов, оснащённые необходимым оборудованием, инструментарием, дидактическими играми и пособиями, материалами для консультаций с родителями, специальной литературой. Ведётся подборка демонстрационного, раздаточного материала по лексическим темам, по звукопроизношению, по связной речи и др. В групповых комнатах оборудованы речевые зоны. Таким образом, созданы условия для коррекции речи детей.

Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической базой как для организации образовательной деятельности детей, так и для методического сопровождения педагогической деятельности. Кабинет постоянно пополняется научно-методической литературой, периодическими изданиями в области образования, наглядным материалом.

Однако необходимо совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда должна стать основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка,

является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

Следовательно, предметно-пространственную развивающую среду необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста, фдобиваясь того, чтобы она в полном объеме обеспечивала реализацию образовательного потенциала пространства.

Приобретено в 2020 году

№	Приобретения, услуги	сумма	источник финансирования
1.	Приобретение мягкого инвентаря: постельное бельё, подушки	73695,00	внебюджет (родительская плата)
2.	Приобретение посуды для организации питания на группах	3120,48	внебюджет (родительская плата)
3.	Приобретение пылесосов	33140,00	внебюджет (платные услуги)
4.	Приобретение клавиатуры	1689,00	внебюджет (платные услуги)
5.	Приобретение шкафов для хоз. инвентаря	15600,00	внебюджет (платные услуги)
6.	Приобретение рециркуляторов (2 шт)	38150,00	средства местного бюджета
7.	Приобретение огнетушителей	2100,00	средства местного бюджета
8.	Приобретение шкафов для хоз. инвентаря, шкафов для полотенец	31486,00	средства местного бюджета
9.	Приобретение стеллажей	12194,00	средства местного бюджета
10.	Приобретение стационарного телефона	599,00	внебюджет (платные услуги)
11.	Приобретение тумб	26080,00	средства местного бюджета
12.	Приобретение штор	13359,00	внебюджет (платные услуги)
13.	Приобретение методической литературы	1210,00	средства местного бюджета
14.	Замена входных металлических дверей	36724,50	средства местного бюджета
15.	Выполнение строительно-монтажных работ (ремонт крыльца)	65002,03	средства местного бюджета
16.	Монтаж и установка щитового ограждения контейнерной площадки ТКО	30000,00	средства местного бюджета
17.	Приобретение неисключительной лицензии на электронную систему «Образование»	23655,00 7890,00	внебюджет (платные услуги) средства местного бюджета
18.	Выполнение электромонтажных работ светотехнического оборудования (светодиодных светильников) в помещении спортивного зала	49150,48	средства местного бюджета

3.4.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской

художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.
В 2020 году библиотечный фонд ДОУ был пополнен следующими изданиями:

- Коми народные сказки. ООО «Коми республиканская типография» Сыктывкар, 2017;
- Сказки северных ветров «Корт Айка». ООО «Коми республиканская типография» Сыктывкар, 2017;
- Сказки северных ветров «Йиркап». ООО «Коми республиканская типография» Сыктывкар, 2017;
- Активити-викторина «Просто о нефти»/ автор, ред.-сост. Н.В. Мельникова; ред. Н.В. Мельникова. Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2019;
- Рабочая тетрадь. Республика Коми в вопросах и ответах/ред.- сост. Н.М. Новикова; Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2019;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

3.5.Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В МДОУ «Д/с № 66» создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников образовательного процесса в условиях информационного общества.

Детский сад подключен к сети Интернет (ПАО «Ростелеком»). В МДОУ «Д/с № 66» имеется:

- локальная сеть;
- тип подключения к сети Интернет - DSL - выделенная линия;
- способ подключения к сети Интернет – оптоволокно;
- сервер распределенного доступа к сети Интернет – имеется;
- скорость доступа к сети Интернет – 10 Мбит/секунду;
- трафик не ограничен.

Имеется интернет-сайт МДОУ – http://ds66.edu-ukhta.ru

Организована работа электронной почты МДОУ– detsadik66@gmail.com

Организация доступа к информационно-телекоммуникационным сетям

Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным, педагогическим работникам и специалистам. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не предусмотрен.

3.6.Финансирование

Вопросы	2018	2019	2020

Количество финансовых средств, потраченных на обновление основных фондов	343062,00	354353,80	129772,00
Количество средств в рублях в год (всего), выделяемых МДОУ по плану финансово – хозяйственной деятельности	38854107,25	40571649,71	41725712,75
В том числе количество внебюджетных средств в рублях в год:	6038839,94	6043773,46	6082910,13
– дополнительные платные услуги	1188847,64	889154,37	775409,90
– целевые взносы	-	-	-
– добровольные пожертвования	4657,50	1297,50	5460,00
– родительская плата (компенсация части родительской платы)	4845334,8	4773265,29	3334670,67
Количество средств в рублях, потраченных МДОУ:			
– на материально-техническое снабжение	641515,20	947962,97	333236,98
– на коммунальные платежи	2394241,31	2596241,24	2191840,73
– на повышение квалификации	13500,00	5000,00	12240,00
– на фонд оплаты труда	21580909,27	31302655,99	32768199,81

3.7.Обеспечение безопасности

В 2020 году с целью обеспечения безопасности детей и сотрудников и поддержания безопасной среды на высоком уровне были проведены следующие мероприятия:

- Установлена металлическая дверь с домофоном на центральном входе;
- Произведен замер сопротивления изоляции;
- Установлена система наружного видеонаблюдения;
- Произведена замена огнетушителей, а также перезарядка 2 огнетушителей;
- Произведена замена светильников в спортивном зале на светодиодные.

Все мероприятия по пожарной безопасности и по антитеррористической безопасности выполняются согласно утверждённому плану мероприятий.

С целью обеспечения безопасности детей и сотрудников в детском саду установлены:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- система речевого оповещения людей о пожаре;
- кнопка тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны;
- сигнал тревожных сообщений о пожаре выведен на систему ПАК «Стрелец - Мониторинг»;

- система наружного освещения;
- система аварийного освещения;
- система наружного видеонаблюдения;
- ограждение территории по всему периметру территории детского сада.

Разработаны следующие документы:

- Паспорт безопасности (антитеррористической защищённости);
- Декларация пожарной безопасности;
- Паспорт доступности;
- Паспорт готовности к отопительному сезону;
- План обеспечения комплексной безопасности на год;
- Паспорт дорожной безопасности;
- План работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма на 2020 г.;
- Схема безопасного маршрута «Дом - детский сад - дом».

В течение 2020 учебного года обучены на курсах:

- по вопросам противодействия терроризму – 1 человек;
- пожарно - технический минимум - 1 человек.

В 2020 учебном году наше учреждение принимало участие в городских тематических неделях: «Осторожно - весенний лед!» (февраль 2020г.), «Здравствуй, лето!» (июнь 2020г.), в месячнике «Дети против огненных забав» (апрель 2020г.), в городском профилактическом мероприятии «Неделя безопасности» (сентябрь 2020г.), «Осторожно - осенний лед!» (октябрь 2020г.), в неделе, приуроченной Дню памяти жертв ДТП (ноябрь 2020г.), во Всероссийской акции «Внимание - дети!» (сентябрь 2020г.). Воспитатели групп провели с детьми обучающий урок «Зимние правила» (охват детей - 39 человек). Традиционно в октябре в МДОУ реализуются проекты: «Зеленый огонек», «Путешествие в страну дорожных знаков». В рамках проектов педагоги проводили беседы о правилах дорожного движения: «Дорога и безопасность», «Где и как можно играть», «Как вести себя в транспорте», решали проблемные ситуации: «Школа пешехода», рассматривали плакаты, иллюстрации, организовывали сюжетно - ролевые игры: «Улица города», «Водители», «Автобус», «Бензозаправочная станция» и др., читали художественную литературу, заучивали стихи, загадки, считалки по ПДД. Два раза в год (март 2020г., декабрь 2020г.) с воспитанниками проводились практические занятия и экскурсия к пешеходному переходу с приглашением инспектора ОГИБДД ОМВД России по г. Ухте Белова Алексея Андреевича (охват детей 102 человека).

Музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре и воспитателями в рамках проектов и тематических недель проводились спортивные досуги и развлечения на тему безопасного поведения на дорогах: «Правила дорожные детям знать положено!», «В стране Светофорика».

В целях повышения информированности участников дорожного движения в вопросе обеспечения безопасности дорожного движения в детский сад на родительские собрания в группах был приглашён инспектор по пропаганде ОГИБДД Белов Алексей Андреевич (октябрь 2020 г., охват родителей - 25 человек).

На официальном сайте МДОУ в разделе «Безопасность ДОУ» в рубрике «Дорожная безопасность» размещена и периодически обновляется информация для родителей по

формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах. В течение учебного года пополнилась видеотека фильмами и мультфильмами по безопасному поведению на дорогах.

IV. Оценка организации образовательного процесса

4.1. Формы организации детской деятельности

Организация детской жизни строится в соответствии с режимом дня, принятом на Педагогическом совете и утверждённым заведующим. Режим дня составляется с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и климатических условий региона, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

На фоне самостоятельной деятельности проводятся режимные процессы, оздоровительно - закаливающие мероприятия, во время которых воспитываются культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Нерегламентированная деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями и возможностями.

В утренний блок с 7.00-12.00 организуются:

- прием детей в группе, на улице (учитывая климатические условия);
- индивидуальная работа;
- самостоятельные игры, дежурство;
- самостоятельная двигательная деятельность;
- утренняя гимнастика;
- завтрак, культурно – гигиенические мероприятия;
- игры подвижные, игры малой подвижности;
- непосредственно образовательная деятельность.

В дневной блок с 12.00-15.30 организуются:

- обед, культурно – гигиенические мероприятия;
- дневной сон;
- закаливание, культурно – гигиенические мероприятия;
- полдник.

В вечерний блок с 15.30- 19.00 организуются:

- непосредственно образовательная деятельность по расписанию в младших, средних группах (прогулка для детей старших и подготовительных групп);
- индивидуальная работа (для групп компенсирующей направленности логопедический час);
- самостоятельная художественная деятельность;
- ужин;
- игры, самостоятельная двигательная деятельность.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности (НОД)

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в

младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно – образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

4.2.Оценка документов, в соответствии с которыми ведётся образовательная деятельность

В группах общеразвивающей направленности образовательный процесс выстраивается в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная образовательная программа была принята на педагогическом совете 28.08.2014г (протокол № 1) и утверждена приказом № 01-10/96 от 29.08.2014г.

В группах компенсирующей направленности образовательный процесс выстраивается в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 5 до 7 лет, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы и адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н. В. Программа была принята решением педагогического совета от 27.08.2015г (протокол № 1) и утверждена приказом № 01-10/96 от 27.08.2015г.

Основная образовательная Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель Программы: повышение социального статуса дошкольного образования, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих ***задач:***

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия посредством мероприятий комплексно - целевой оздоровительной программы;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

3. Формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;

4. Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;

6. Формирование социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) от 5 до 7 лет представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет. В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, представлен учебный план, организация режима дня, построение предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

Организация деятельности по реализации и освоению Программ осуществляется в **интегрированной модели**, которая включает две составляющие организации образовательного процесса – **совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.**

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде **непосредственно образовательной деятельности** (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,

требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

4.3.Система педагогической диагностики

С целью формирования целостного представления о качестве образования с 13.05.2020г. по 24.05.2020г. педагогическими работниками учреждения проведена педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей). Диагностика проводилась дистанционно, в связи с закрытием детского сада на основании Указов Президента РФ от 25.03.2020г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», от 02.04.2020г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Цель проводимой педагогической диагностики заключалась в том, чтобы определить степень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО), реализуемых в МДОУ «Д/с № 66», получить достоверную информацию об особенностях индивидуального развития воспитанников.

Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) педагогическими работниками производилась по следующим критериям:

- показатель сформирован, соответствует возрасту;
- показатель частично сформирован, отдельные компоненты недостаточно развиты;
- показатель не сформирован, не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты.

На основании полученных результатов в начале и в конце учебного года были заполнены карты индивидуального развития ребенка, которые помогли в течение учебного года не только конструировать образовательный процесс, но и планировать индивидуальную работу с детьми, которым необходима была педагогическая поддержка и коррекция особенностей развития.

Результаты педагогической диагностики (первичной и итоговой) педагоги заносят в карты индивидуального развития ребенка. В конце учебного года педагогические работники составляют аналитические справки по освоению ООП ДО и АООП ДО.

По результатам педагогической диагностики по освоению ООП ДО и АООП ДО в подготовительных группах получены следующие показатели: из 63 воспитанников:

- показатели сформированы и соответствует возрасту - у 59 % воспитанников;
- показатели частично сформированы, отдельные компоненты недостаточно развиты - у 32 % воспитанников;
- показатели не сформированы, не проявляются в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты - у 2 детей - 9%.

В мае 2020 года в связи с Указами Президента РФ от 25.03.2020г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», от 02.04.2020г. № 239 «О мерах по

обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» не удалось провести Мониторинг качества организации дополнительных образовательных услуг, с целью получения объективной информации об эффективности организации дополнительных образовательных услуг в области дошкольного образования.

4.4.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении выстроена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о контрольной деятельности.

На начало учебного года утверждается Программа внутренней системы оценки качества образования**,** которая является составной частью Годового плана. В ней определены объекты ВСОКО, методы контроля и оценки. В течение года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля.

Мониторинг:

- Готовность к новому 2019-2020 учебному году;
- Состояние здоровья воспитанников;
- Организация дополнительных образовательных услуг;
- Результаты освоения воспитанниками ООП и АООП.

Тематический контроль:

- Организация экологического воспитания в ДОУ;
- Эффективность реализации комплексно – целевой оздоровительной программы;
- Организация питания.

По результатам мониторингов и тематического контроля был выявлен как положительный опыт, так и недостатки, которые устраняются.

Важным аспектом оценки качества образования является изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения. Это необходимо для изучения уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Детского сада. Для получения объективных данных в Детском саду проводилось анкетирование: «Организация питания в детском саду».

Анкетирование: «Оценка удовлетворённости качеством предоставления платных образовательных услуг», «Удовлетворенность родителей качеством образования» (для всех групп), «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью по коррекции нарушений речи» (в группах компенсирующей направленности), «Удовлетворенность родителей здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ» в конце 2019-2020 учебного года не проводилось в связи с работой ДОУ в режиме дежурных групп из-за риска распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

В Детском саду выстроена система внутренней оценки качества образования, которая реализуется в соответствии с годовым планом работы. Результаты ВСОКО позволяют сформировать целостное представление о качестве образования в МДОУ, определить перспективы, направления работы педагогического коллектива для

установления соответствия качества дошкольного образования в нашем учреждении федеральным государственным образовательным стандартам.

4.5.Организация дополнительных образовательных услуг

Количественные показатели	Количество групп			В них детей		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
бесплатные	12	12	8	207	282	155
платные	14	16	18	140	194	163
всего	26	28	26	347	476	318
% детей, охваченных дополнительными услугами, от общего числа детей				136%	189%	129%

Мы оказываем следующие ***дополнительные бесплатные образовательные услуги***

№	Наименование услуги	Направленность	Возрастные группы	В них детей
1.	«Сказочные лабиринты игры»	естественнонаучная направленность	старшая №12 – 15 детей подготовительная № 9 – 15 детей	30
2.	«Эколята – юные друзья природы»	художественная направленность	подготовительная № 8	28
3.	«Песочная фантазия»	естественнонаучная направленность	вторая младшая № 6	20
4.	«Логоритмика»	социально – педагогическая направленность	старшая №12 – 15 детей подготовительная № 9 – 15 детей	30
5.	«Волшебные блоки Дьенеша»	естественнонаучная направленность	старшая № 11 - 24 средняя № 5 - 23	47
	Всего		8 групп	**155**

Количество детей, охваченных бесплатными услугами (если один и тот же ребенок посещает более одного кружка, то его считать только один раз) - 125 детей, 51 % от общего количества детей в МДОУ;

Количество детей из семей, находящихся в социально опасном положении, охваченных бесплатными услугами (если один и тот же ребенок посещает более одного кружка, то его считать только один раз) – 4 ребёнка, 100% от общего количества детей из таких семей в МДОУ.

По сравнению с 2019 годом количество бесплатных кружков значительно уменьшилось, многие из них мы стали оказывать на платной основе («Разноцветные ладошки», «Квиллинг», «Мастерская чудес» (техника торцевания)), добавился кружок «Песочная фантазия» для детей второй младшей группы. Количество детей, охваченных дополнительными кружками, уменьшилось на 127.

Дополнительные платные образовательные услуги

№	Наименование услуги	Направленность	Возрастные группы	В них детей
1.	«Говори правильно»	социально - педагогическая	старшая – 2 ребёнка подготовительная - 1	3
2.	«Танцевальная мозаика»	художественная	младшая - 15 средняя – 12 детей старшая - 5	32
3.	«Юный художник»	художественная	1 группа подготовительная	12
4.	«Разноцветная математика»	естественнонаучная	1 группа (старший возраст)	8
5.	«Творческая мастерская»	художественная	1 группа средний возраст	10
6.	«Юный робототехник»	техническая	1 группа (подготовительная группа)	9
7.	«Лего – мастер»	техническая	1 группа (старшая группа)	10
8.	«Мукосолька»	художественная	2 группы (вторая младшая)	17
9.	«Камушки Марблс»	художественная	1 группа (первая младшая)	6
10.	«Разноцветные ладошки»	художественная	1 группа (первая младшая)	3
11.	«Шахматы»	спортивная	2 группы: (подготовительная)	14
12.	«Квиллинг»	художественная	2 группы (старшая)	19
13.	«Читайка»	социально-педагогическая	2 группы подготовительная - 10 старшая - 10	20
14.	«День именинника»			По потребности
	Всего		18 групп	**163**

Количество детей, охваченных платными образовательными кружками (если один и тот же ребенок посещает более одного кружка, то его считать только один раз) – 155 детей, 63% - процент от общего количества детей в МДОУ

По сравнению с 2019 годом, количество дополнительных платных образовательных услуг уменьшилось на 3. Мы перестали оказывать услуги «Каратэ», «Юные гимнасты», «Фитбол - гимнастика» в связи со сложной эпидемиологической ситуацией, а также в связи с увольнением сотрудника, оказывающего данные услуги. Количество детей, получающих дополнительные платные образовательные услуги, уменьшилось на 31 ребёнка. В 2020 году анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворённости предоставленными дополнительными услугами не проводилось в связи с тем, что детский сад был закрыт на карантин.

Отчёт о поступлении и расходовании средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (дополнительных платных услуг), утверждается на Педагогическом совете и предоставляется на Общем родительском собрании. Средства, полученные от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (платных

услуг) расходуются в соответствии с Положением о внебюджетных средствах и Положением об оказании дополнительных платных образовательных услуг.

V. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание детей ведётся на основании договора по оказанию первичной медико – санитарной помощи воспитанникам в дошкольном образовательном учреждении от 25 апреля 2017 года, которое осуществляют медицинские сёстры Терентьева Ирина Павловна, Тютрина Светлана Юрьевна и врач Пономарёва Ольга Владимировна.

С целью укрепления здоровья воспитанников в МДОУ с 3 сентября 2018 года по 31 мая 2022 года реализуется комплексно-целевая оздоровительная программа: «Детский сад – территория здоровья» (далее КЦП), которая принята решением педагогического совета и утверждена приказом № 01-10/135 от 03.09.2018 года.

5.1.Динамика соматического здоровья детей

Количественные показатели	**2018**		**2019**		**2020**	
	По городу	**В МДОУ**	**По городу**	**В МДОУ**	**По городу**	**В МДОУ**
Общая заболеваемость (в промилях)	2815	317	1797	454	-	441
Индекс здоровья (%) - общий	16,7%	27,3%	26%	27,5%	-	29,6%
Коэффициент занятости места одним ребёнком		73%		72,1	-	69,6%
Травматизм, из них	36	0	23	0	13	0
несчастных случаев	-	-	-	-		
случаев отравления					_	_
Посещено дней одним ребенком		145		135,8		149
Пропущено дней одним ребенком		101,9		76,2		95
Пропущено дней по болезни одним ребенком	16,2	16,2	16,17	14,4	-	15,1
в т. ч. ясли	18,2	25,0	-	17	-	23,5
сад	11,7	13,4	-	13,2	-	11,7

Показатель индекса здоровья в 2020 году составляет 29,6%, что на 2,1% больше, чем в 2019 году. В целом на протяжении трех лет прослеживается положительная динамика показателя индекса здоровья ДОУ, в сравнении с 2018 г. увеличился на 2,3%.

Коэффициент занятости места 1 ребенком в 2020 году понизился в сравнении с 2018 годом на 3,4%, а по сравнению с показателем 2019 года понизился на 2,5%.

В 2020 году не было зафиксировано ни одного случая травматизма детей.

В сравнении с 2019 годом пропуски по болезни 1 ребенком по детскому саду увеличились на 0,7 д/д, из них: пропуски по болезни детей раннего возраста увеличились на 6,5 д/д, детей дошкольного возраста уменьшились на 1,5 д/д.

Количественные соотношения по группам здоровья детей

Группы здоровья	**количество воспитанников**					
	2018		**2019**		**2020**	
	по городу	**по МДОУ**	**по городу**	**по МДОУ**	**по городу**	**по МДОУ**
детей	–	249	-	251	-	247
1 группа	17%	41/16,5%	14,8%	43/17,1%	21%	54/21,9%
2 группа	83%	187/75,1%	69%	175/69,7%	64%	161/65,1%
3 группа	11%	21/8,4%	15,1%	24/9,6%	13%	21/8,5%
4 группа	0,1%	–	0,2%	-	01%	-
5 группа	0,8%	–	0,9%	-	1,9%	-

Показатели по группам здоровья воспитанников за три года с 2018 по 2020 годы представлены в диаграмме 1.

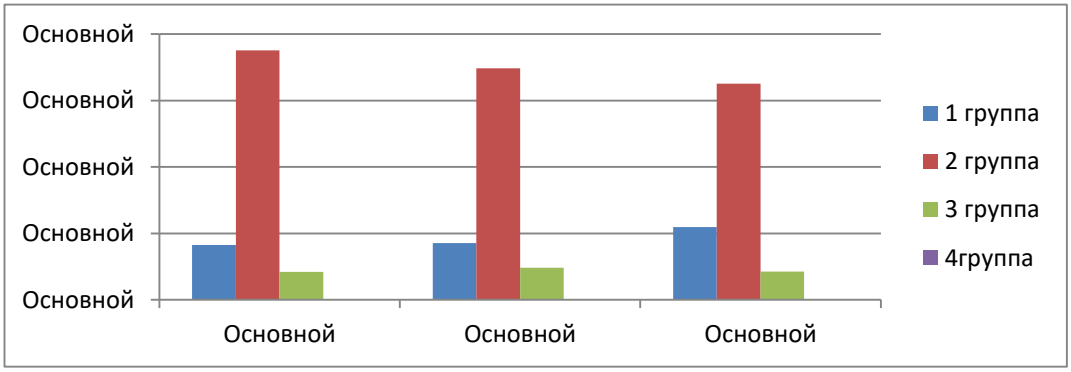


Диаграмма 1. Показатели по группам здоровья воспитанников за три года **2018 – 2020гг**.

Анализируя показатели группы здоровья детей за 2019 год, можно сделать вывод: в сравнении с 2018 годом количество детей с I и III группой здоровья увеличилось: количество детей с I группой здоровья увеличилось на 0,6%, с III группой здоровья на 0,2%,

количество детей со II группой здоровья уменьшилось на 5,4%. Дети с IV и V группой здоровья отсутствуют.

5.2.Адаптация вновь прибывших детей

Год	Вновь прибывшие дети	Степень адаптации						Заболели на первом месяце посещения	
		легкая	%	средняя	%	тяжелая	%		
2018	**44**	**29**	65,9	**13**	29,5	**2**	4,5	**24**	54,5
2019	**38**	**13**	34,2	**21**	55,3	**4**	10,5	**26**	68,4
2020	**36**	**11**	23,4	**31**	65,9	**5**	10,6	**22**	61,1

В 2020 году в МДОУ поступило 36 детей 1 – 3 лет. Из таблицы видно, что в сравнении с 2019 годом на 2 детей поступило меньше. Согласно проведенному анализу, на первом месяце посещения в 2020 году заболело 22 ребёнка, что составляет 61,1% от общего числа вновь прибывших детей, что на 7,3% меньше, чем заболело вновь прибывших детей в первый месяц посещения в 2019 году.

В 2020 году выявлена в основном средняя степень адаптации у вновь прибывших детей к условиям детского сад: 31 воспитанник – 65,9%, меньше в легкой степени адаптации - 11 воспитанников, что составляет 23,4% от общего числа вновь прибывших детей. Этому способствовал ряд мероприятий, проводимых медицинскими работниками, администрацией и воспитателями адаптационных групп, направленных на улучшение адаптации детей к условиям детского сада:

- ступенчатая адаптация;
- перед поступлением ребенка в детский сад: беседы с родителями по режиму в детском саду, распространение памяток;
- наблюдение за детьми, ведение адаптационных листов с фиксацией состояния здоровья и рекомендации по уходу за ребенком в зависимости от его состояния;
- тесное взаимодействие между медицинскими работниками и воспитателями группы раннего возраста;
- использование в группе бактерицидного ионизатора воздуха;
- проведение мероприятий по здоровьесбережению детей в рамках комплексно-целевой оздоровительной программы «Детский сад – территория здоровья»:

Однако в 2020 году, выявлена тяжелая степень адаптации к условиям дошкольного учреждения у 5 детей (10,6%). Анализ заболеваемости вновь прибывших детей показал, что наибольшее количество заболеваний возникало именно в адаптационный период. Вновь поступившие дети, у которых выявлена тяжёлая степень адаптации к условиям детского сада, недостаточно подготовлены к посещению детского сада (не привиты самые элементарные гигиенические навыки, не отучены от вредных привычек и др.), родителями дома не соблюдался режим дня, приближенный к режиму ДОУ. Все это неблагоприятно сказалось на поведенческих реакциях детей, восприимчивых к смене обстановки и подверженных частым заболеваниям.

В МДОУ в системе проводятся комплексные оздоровительные мероприятия, направленные на повышение сопротивляемости организма к острым и хроническим заболеваниям:

- прием на воздухе;
- соблюдение режима проветривания в группе;
- сквозное проветривание в отсутствии детей (прекращается за 15-20 минут до прихода детей);
- сон без маек (весна, лето, осень);
- облегченная одежда;
- строгое соблюдение прогулок;
- сон при открытых фрамугах (весна, осень, лето), зимой фрамуга открывается только в группе;
- проведение «Дорожки здоровья» (гимнастика после сна, йодно-солевое закаливание, дыхательная гимнастика);
- дыхательная и звуковая гимнастика по Нестерюк Т.В. (ежедневно);
- полоскание рта после еды (обед) (ежедневно);
- кислородный коктейль (2 раза в год);
- фитонциды чеснок, лук, чесночные кулоны (в период эпидемии гриппа);
- «босоножье» (ежедневно);
- оборудована «Тропа здоровья» (используется в летний период).

Выявление хороших показателей состояния здоровья детей в ходе мониторинга состояния здоровья воспитанников в 2020 году стало возможным благодаря тесному сотрудничеству всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, администрации ДОУ и медицинских работников, благодаря проведению мероприятий:

- в рамках реализации комплексно – целевой оздоровительной программы «Детский сад территория здоровья»;
- по профилактике гриппа и ОРВИ медицинскими сестрами;
- оздоровительных мероприятий педагогами детского сада.

Кроме того, тесное сотрудничество с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в вопросе формирования представлений детей о здоровом образе жизни: проведение консультаций, бесед, общих и групповых родительских собраний (апрель, октябрь), просмотр оздоровительных мероприятий при проведении Дня открытых дверей, проведение анкетирования на темы: «Качество питания в детском саду», «Растем здоровыми», способствовало проявлению активности и заинтересованности родительской общественности в повышении своей психолого-педагогической культуры, осознанному отношению к воспитанию здорового ребенка.

В течение 2020 года проводились различные формы контроля за организацией работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

- мониторинг: «Состояние здоровья воспитанников» (январь 2020);
- тематический контроль: «Организация и проведение каникул здоровья» (январь), «Эффективность реализации комплексно – целевой оздоровительной программы «Детский сад – территория здоровья»» (февраль), «Организация питания в ДОУ» (декабрь), анализ состояния предметно – развивающей оздоровительной среды в рамках мониторинга готовности групп к новому учебному году (октябрь);

- должностной контроль: организация и проведение утренних гимнастик (в течение года), качество организации и проведения образовательной деятельности «Физическое развитие» (в течение года), организация закаливающих мероприятий «Дорожка здоровья» (февраль, март, июль), соблюдение режима дня, соблюдение требований к проведению прогулок (июнь, июль).

5.3.Организация питания

Рациональное (полноценное) питание играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, поэтому организации питания детей уделяется особое внимание. В ДОУ дети обеспечиваются полноценным сбалансированным пятиразовым питанием, приготовленным на основании десятидневного меню согласно технологических карт, разработанных в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, в которых указаны содержание белков, жиров, углеводов, калорийность и выход блюд. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят мясо, рыба, творог, свежие фрукты и овощи в натуральном виде и в виде салатов и другие необходимые для гармоничного роста и развития ребёнка продукты. Проводится витаминизация третьих блюд витамином «С», пища обогащается микронутриентами (йодированная соль, соловецкий хлеб). Меню-раскладка составляется раздельно для детей ясельного и дошкольного возраста, соблюдается технология процесса приготовления блюд, ведётся вся предусмотренная законодательством документация. Ежедневно вывешивается меню в каждой группе.

В нашем детском саду в настоящее время 22 ребёнка проявляет аллергические реакции на некоторые продукты (кура, яйцо, рыба, углеводы, цитрусовые, молоко и др.). При замене данных продуктов мы пользуемся таблицей «Замена продуктов по основным пищевым веществам». При этом производят замену исключенных продуктов другими равноценными с таким расчетом, чтобы общее количество основных пищевых веществ оставалось в рационе ребенка в пределах возрастных норм. В группах заводятся специальные листки питания детей. В них указывается, какие продукты ребенку противопоказаны и чем их надо заменять. На основании назначений врача на пищеблоке готовятся для нуждающихся детей необходимые блюда для замен.

Горячее питание готовится штатными работниками пищеблока (шеф – повар, 2 повара, подсобные рабочие, кладовщик), затем выдаётся на группы согласно графику выдачи пищи. Воспитатели и младшие воспитатели прививают детям культурно – гигиенические навыки: учат пользоваться столовыми приборами, салфеткой, правильно вести себя за столом, благодарить после приёма пищи, в старших и подготовительных группах обучают детей правильной сервировке стола.

Одним из наиболее объективных показателей правильной организации питания детей является нарастание массы тела ребенка. Поэтому в ДОУ строго соблюдается график взвешивания детей. Эти измерения приходятся для детей раннего возраста 1 раз в квартал, для дошкольников — 1 раз в 6 месяцев.

Питание детей организовано в соответствии со следующими документами:

- 10 – дневное меню;
- Технологические карты;
- Положение об организации питания;

- Положение о бракеражной комиссии.

Контроль за правильной организацией питания детей осуществляется заведующим ДОУ, в ходе которого особое внимание уделяется следующим вопросам:

- Соблюдение правил и сроков хранения и реализации продуктов;
- Соблюдение натуральных норм питания;
- Соблюдение режима питания;
- Соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил;
- Деятельность воспитателя по обучению детей правилам поведения за столом и привитию детям культурно – гигиенических навыков;
- Формирование у детей представлений о правильном здоровом питании;
- Приобщение родителей к проблеме рационального питания дошкольников.

В ходе анализа натуральных норм питания, 10-дневного меню выявилась проблема: недостаточное количество овощных блюд в детском рационе.

В рамках тематического контроля, который проходил в ноябре 2020 года проводилось анкетирование родителей «Организация питания детей в ДОУ», в котором приняло участие 110 родителей. Анализ анкет дал возможность выявить степень удовлетворённости родителей организацией питания детей в детском саду.

Удовлетворены организацией питания – 89 человек, что составляет 81% из числа опрошенных, не удовлетворены организацией питания 5 человек, что составляет 4% из числа опрошенных, затруднились с ответом 16 человек, что составляет 15% от числа опрошенных. Анализируя анкеты, можно сделать вывод о недостаточной просвещённости родителей в вопросах рационального детского питания. По итогам анкетирования было принято решение использовать различные формы работы с родителями, направленные на просвещение и приобщение родителей к проблеме рационального питания дошкольников, а также разнообразить питание детей и вводить в меню новые блюда.

Также контроль за организацией питания осуществляется представителями Роспотребнадзора, специалистами Муниципального учреждения «Управление образования».

VI. Результаты работы учреждения на основе внешней оценки

6.1.Результаты участия воспитанников в конкурсах различных уровней

Виды конкурсов	2018			2019			2020		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
Внутрисадовые	529	180	332	511	142	267	413	97	206
Городские	189	94	38	121	9	11	44	6	-
Республиканские	1	-	1	-	-	-	33	-	-
Всероссийские	15	8	7	87	39	23	210	44	32

Международные	21	13	8	50	16	11	20	10	3
Итого	**755**			**769**			**720**		

Виды конкурсов	**количество воспитанников**								
	2018			**2019**			**2020**		
	Участники	**Победители**	**Призеры**	**Участники**	**Победители**	**Призеры**	**Участники**	**Победители**	**Призеры**
Внутрисадовые	**287**	**120**	**141**	**529**	**180**	**332**	**511**	**142**	**267**
Спортивные соревнования «Весёлые эстафеты» «Апельсиновые эстафеты» (2019)	70	20	70	20	70	20	-	-	-
Спортивные соревнования «Санные гонки»	54	18	54	18	54	18	45	9	18
Спортивные соревнования «Ручной мяч»»	72	12	72	12	72	12	-	-	-
Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	76	31	76	31	76	31	84	26	58
Конкурс чтецов «Читалочка» (2018) «Детство – звонкая планета!» (2019) «Коми край неповторимый» (2020)	30	2	30	2	30	2	46	1	3
Конкурс «Здоровая семья»	11	1	10	11	1	2	6	1	2
Творческий конкурс «Война глазами детей»	40	12	28	43	24	19	-	-	-
Творческий конкурс «Безопасность глазами детей»	39	4	35	7	3	4	43	3	4
«Жёлтая свинья – символ 2019 года» «Белая крыса – символ 2020 года» «Белый бык – символ 2020 года»	110	56	54	125	34	91	134	42	92

Конкурс талантов «Минута славы»	27	24	3	14	4	7	19	2	6
Экологическая викторина «Мы – друзья природы»				9	2	2	-	-	-
Конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»				36	6	19	36	13	23
Городские	**189**	**94**	**38**	**121**	**9**	**11**	**44**	**6**	**-**
«Лыжня России»	16	-	-	20	-	-	-	-	-
«Лыжные гонки»	15	-	-	-	-	-			
Фестиваль детского творчества «Забава»	16	16	-	-	-	-	-	-	-
Кросс наций	25	-	-	28	-	-	-	-	-
Весёлые эстафеты	70	50	20	8	-	8	-	-	-
III Муниципальный конкурс «Зимняя сказка»	9	-	9	-	-	-	-	-	-
Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	4	1	3	4	-	-	-	-	-
Конкурс «Маленький исследователь»	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Конкурс чтецов «Читалочка» (2018) «Детство – звонкая планета!» (2019)	6	1	5	6	-	-	-	-	-
Конкурс «Чистая планета»	-	-	-	-	-	-	15	1	-
Конкурс «Пока все дома»	-	-	-	-	-	-	9	5	-
Конкурс «День земли»	-	-	-	-	-	-	15	-	-
Конкурс чтецов «Менам шуда челядьдыр!» (2018) «Коми кыв» (2019) «Миянлы коло мир» (2020)	1	-	1	1	-	-	3	-	-
Конкурс «Созвездие талантов»	15	15	-	9	9	-	-	-	-
Фестиваль музыкального творчества «Ухтинские звездочки»				9			-	-	-

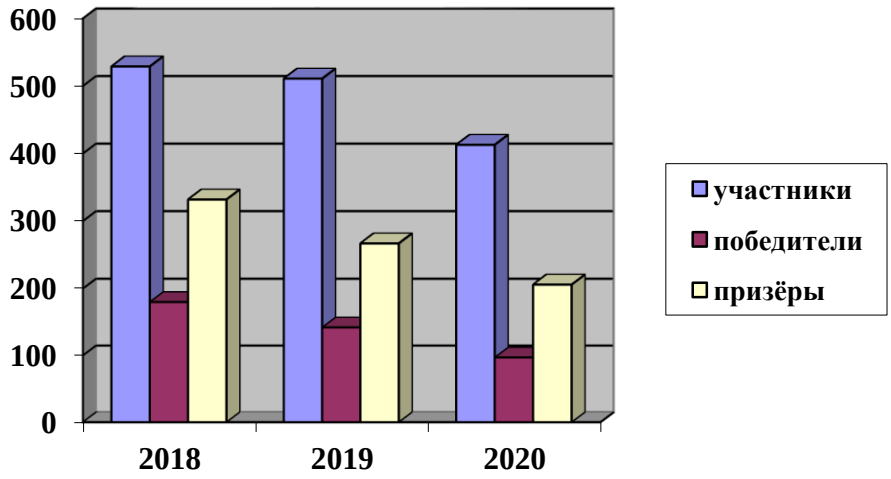
Фестиваль творчества коми народа «Йолога»	12	12	-	-	-	-			
«Сыграем вместе»				23			-	-	-
Турнир па шашкам				2		1	2	-	-
«Пасхальный сувенир»				4		2	-	-	-
«Моё любимое животное»				6			-	-	-
Республиканские	**1**	**-**	**1**	**-**	**-**	**-**	**33**	**-**	**-**
Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Конкурс Читающая мама-читающий папа-читающая страна	-	-	-	-	-	-	9	-	-
Конкурс «Природа – это чудо! Сохраним её с эколятами!»	-	-	-	-	-	-	10	-	-
Конкурс «Победа будет за нами»	-	-	-	-	-	-	14	-	
Всероссийские	**15**	**8**	**7**	**87**	**39**	**23**	**210**	**44**	**32**
«Радужные облака» Номинация: «Актёрское мастерство»	3	-	3	-	-	-	-	-	-
«Древо талантов»	-	-	-	11	11	-	-	-	-
«Педагогика XXI век»	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Всероссийский конкурс детских рисунков и поделок «Подарю я маме и рисунок, и цветы»	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Всероссийский экологический конкурс «Столовая для птиц»	2	2	-	-	-	-			
Творческий конкурс с международным участием «Волшебница зима»	1	1	-	-	-	-			
Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Здравствуй, Новый год!»	5	4	1	15	15	-	-	-	-

Творческий конкурс с международным участием «К детям ёлочка пришла»	2	-	2	-	-	-	-	-	-
«Из конструктора»	-	-	-	3	3	-	-	-	-
«Правила дорожные – важные, не сложные!»	-	-	-	6	6	-	-	-	-
«РостОК – SuperУм»				52	4	23	44	5	22
Олимпиада «Стоп коронавирус!»	-	-	-	-	-	-	28	-	-
Конкурс «Любому пешеходу идти по переходу!»	-	-	-	-	-	-	10	-	5
Конкурс «75 лет под мирным небом»	-	-	-	-	-	-	12	-	-
Конкурс «Хотим под мирным небом жить»	-	-	-	-	-	-	15	-	-
Конкурс «Цена Победы»	-	-	-	-	-	-	1	1	-
Конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто»	-	-	-	-	-	-	25	-	-
Конкурс «Помнит сердце, не забудет никогда»	-	-	-	-	-	-	9	2	2
Олимпиада «Звёздочки России»	-	-	-	-	-	-	3	3	-
Конкурс «Мы помним! Мы гордимся!»	-	-	-	-	-	-	21	15	-
Конкурс «Изумрудный город»	-	-	-	-	-	-	13	11	2
Конкурс «Золотая рыбка»	-	-	-	-	-	-	4	3	1
Конкурс «Самый волшебный цветок»	-	-	-	-	-	-	4	4	-
Конкурс «Рисуем Победу»	-	-	-	-	-	-	21	-	-
Международные	**21**	**13**	**8**	**50**	**16**	**11**	**20**	**10**	**3**
Международный дистанционный конкурс «Старт»	10	10	-	10	10	-	-	-	-
«Изумрудный город» Номинация: «Подарок для любимой мамочки!»	9	3	6	-	-	-	-	-	-
«Мамочка милая моя!»	2	-	2						

Конкурс «День победы глазами детей» (рисунки)	-	-	-	-	-	-	16	7	2
Конкурс «День победы глазами детей» (поделки)	-	-	-	-	-	-	4	3	1
«Таланты России» «Страна талантов» (2019)	-	-	-	5	3	2	-	-	-
«Свинка – символ 2019 года»	-	-	-	13	3	9	-	-	-

Результативность участия воспитанников МДОУ во внутрисадовых конкурсах в 2018-2020 гг..

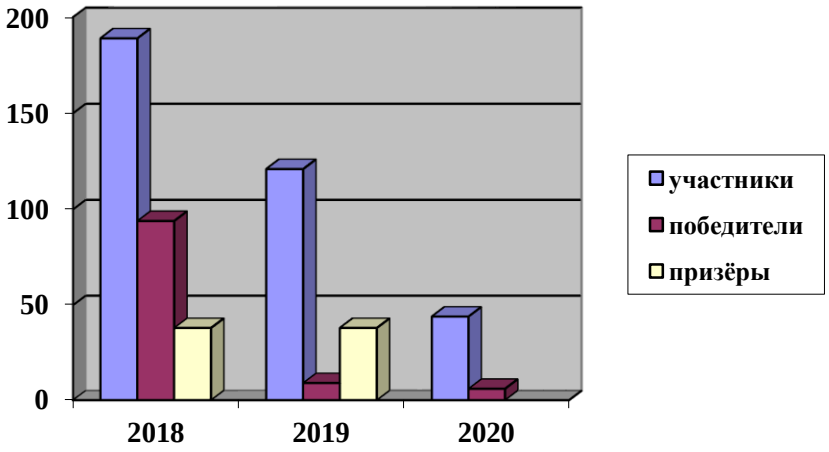
Гистограмма 1



Из года в год дети принимают активное участие в конкурсах, которые организуются и проводятся внутри дошкольного учреждения. В связи с Указами Президента РФ от 25.03.2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», от 02.04.2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» многие внутрисадовые конкурсы пришлось отменить, из-за этого наблюдается спад участия воспитанников в конкурсах.

Результативность участия воспитанников МДОУ в городских конкурсах в 2018-2020 гг..

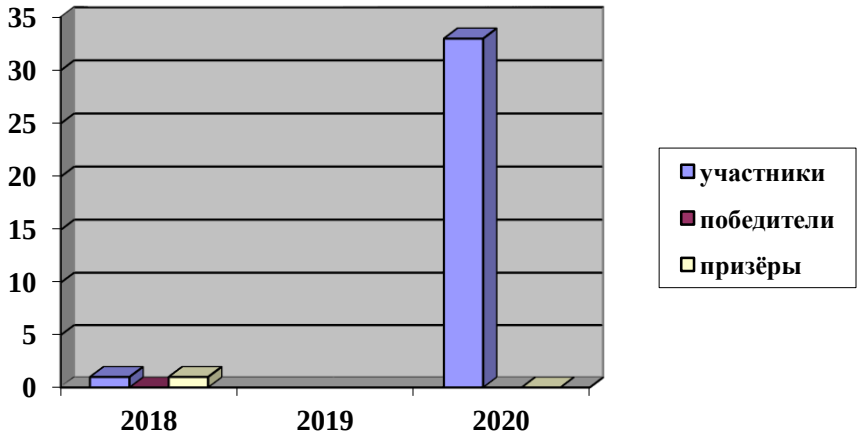
Гистограмма 2



Количество участников конкурсов муниципального уровня в 2020 году снизилось, так как из - за санитарно-эпидемиологической обстановки большинство конкурсов было отменено.

Результативность участия воспитанников МДОУ
в республиканских конкурсах в 2018-2020 гг..

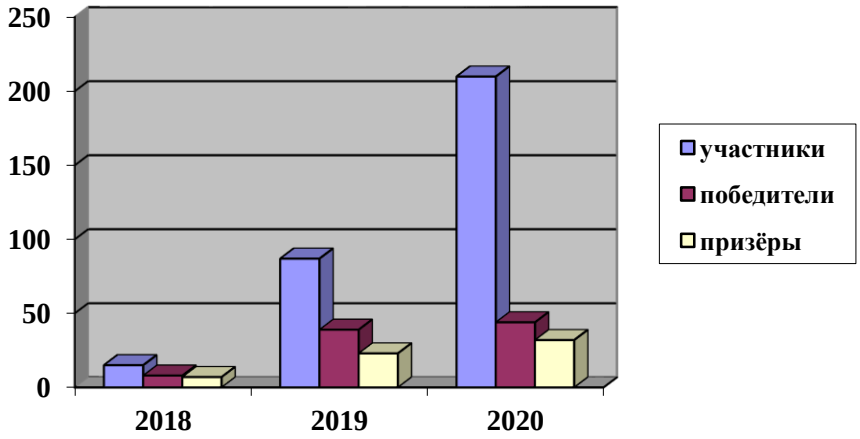
Гистограмма 3



Наметилась тенденция к повышению активности педагогов в стремлении представлять достижения своих воспитанников на конкурсах и соревнованиях Республиканского уровня.

Результативность участия воспитанников МДОУ
во всероссийских конкурсах в 2018-2020 гг..

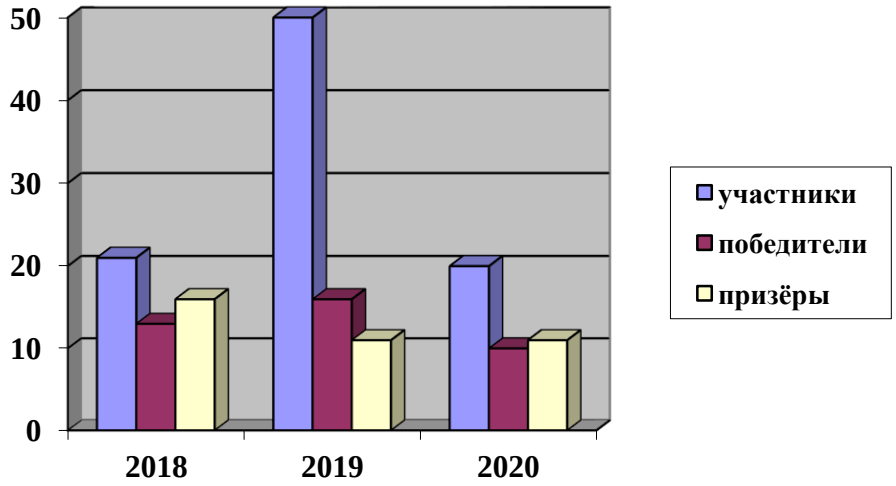
Гистограмма 4



Наметилась тенденция к повышению активности педагогов в стремлении представлять достижения своих воспитанников на конкурсах и соревнованиях Всероссийского уровня.

Результативность участия воспитанников МДОУ в Международных конкурсах в 2017-2019 гг..

Гистограмма 5



Педагоги активно представляют работы воспитанников в Международных творческих конкурсах. В свою очередь члены Международного жюри по достоинству оценивают творчество дошколят, присуждая им призовые места в конкурсах

Анализ результативности участия воспитанников в конкурсах за 2018-2020 годы показал, что количество участников всероссийского уровня растёт, конкурсанты становятся призёрами и победителями конкурсов, что говорит о высоком уровне подготовленности наших воспитанников.

Достижения наших воспитанников и результаты конкурсов ежемесячно публикуются на официальном сайте МДОУ.

6.2.Информация о родительской общественности

Необходимым условием результативности образовательной деятельности является тесное взаимодействие с семьями воспитанников.

Основная цель в работе с родителями: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Банк данных о семьях воспитанников

Количественные показатели	2018	2019	2020
количество семей	244	239	225
полная	214	206	195
многодетная	38	32	22
неполная (по статусу)	9	24	12
в разводе	21	9	18
количество опекаемых детей	3	2	2
семьи, имеющие 1 ребенка	95	92	111
2 детей	111	109	92
3 детей	35	30	19
4 и более	3	8	3
Количество семей, состоящих на внутрисадовом учёте как семьи, находящиеся в социально - опасном положении	1	2	4
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящие на учёте в КпДН	-	-	-

В нашем детском саду используются разнообразные формы работы с родителями:

- анкетирование - позволяет выявить уровень компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, образования детей, сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Кроме того, с помощью анкетирования мы выявляем отношение родительской общественности к деятельности учреждения, изучаем её мнение о содержании образования детей в дошкольном учреждении;

- родительское собрание - даёт возможность озвучить актуальную информацию, обсудить важные моменты воспитания, поговорить об особенностях детского развития. На них приглашают специалистов: старшего воспитателя, логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Грамотные специалист в состоянии вовремя отследить малозаметные отклонения в развитии ребенка и дать семье нужные рекомендации.
- совместная деятельность педагогов и родителей - участие в смотрах-конкурсах «Лучшая зимняя площадка», «Лучшая летняя площадка», где родители смогли внести посильную помощь в благоустройстве прогулочных площадок, проведение конкурсов совместного творчества (детей и родителей, детей и воспитателей): «Осенняя фантазия», «Белая крыса – символ 2020 года» и др. Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми помогает организовать семейный досуг, ведь именно досуговое общение создает наиболее благоприятные возможности для эффективной реализации ряда семейных функций, максимально сокращает расстояние между детьми и родителями.
- участие в проектной деятельности: реализация проектного метода в детском саду невозможна без вовлечения в неё родителей. В зависимости от целей и задач проекта степень вовлечённости в него родителей может быть разной: родители могут помочь ребёнку найти ту или иную информацию, изготовить вместе с ним поделку, нарисовать рисунок, выполнить аппликацию, сделать подборку художественной литературы, картинного или иллюстративного материала по теме проекта. Кроме этого, родители могут быть вовлечены в работу над проектом более широко, например, участвовать вместе с детьми в целевых прогулках и экскурсиях, игровой деятельности, экспериментировании и т.д.

Система взаимодействия с родителями воспитанников и социумом включает в себя:

- Проведение общих родительских собраний (2 раза в год) и посещение групповых родительских собраний;
- Формирование групповых родительских комитетов детского сада (в начале учебного года) и проведение заседаний не реже, чем 2 раза в год;
- Организация и проведение Дней открытых дверей в детском саду (2 раза в год);
- Изучение потребностей родителей и социума в дополнительных услугах в детском саду.
- Изучение уровня удовлетворенности родителями работой МДОУ.

Для того, чтобы родители почувствовали себя полноправными участниками образовательного процесса, необходимо вовлекать их в совместные мероприятия, широко внедрять такую форму взаимодействия с семьями воспитанников как участие в проектной и исследовательской деятельности.

6.3. Социальная активность и социальное партнерство

На протяжении учебного года проводилась работа с социальными Учреждениями города: детской библиотекой им. А. П. Гайдара, объединенным Центром народной культуры им. Шахова. С учреждениями заключены договоры о сотрудничестве на три года. В рамках сотрудничества воспитанники ДОУ принимали участие в городском конкурсу чтецов "Люблю тебя, мой Коми край!", проходившем в детской библиотеке им. А.П. Гайдара, в муниципальном конкурсе чтецов «Коми – край неповторимый!», посвященному

100-летию Республики Коми. Воспитанники МДОУ принимали участие в конкурсах, организованных Центром народной культуры им. Шахова, с целью пропаганды языка и культуры Коми народа: конкурсе чтецов на коми языке ««Ас му йылысь» («О своей родной земле»).

Кроме этого, наш детский сад сотрудничал с ОГИБДД ОМВД России по г. Ухте. Два раза в год (март 2020г., декабрь 2020г.) с воспитанниками в рамках проектов и тематических недель проводились практические занятия и экскурсия к пешеходному переходу с приглашением инспектора ОГИБДД ОМВД России по г. Ухте Белова Алексея Андреевича (охват детей 102 человека). Была проведена беседа на тему «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я!». В целях повышения информированности участников дорожного движения в вопросе обеспечения безопасности дорожного движения в детский сад на родительские собрания в группах был приглашён инспектор по пропаганде ОГИБДД Белов Алексей Андреевич (октябрь 2020 г., охват родителей - 25 человек). ДОУ сотрудничает с Центром социальной помощи семье и детям. Совместно ведется работа инспектора по охране прав детства и специалистов центра по работе с семьями социального риска.