

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 66 комбинированного вида»

МДОУ «Д/с № 66»

Утверждаю

Заведующий МДОУ «Д/с №66»

Е.В. Карачинская

« 8 » августа 2022 год



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 66 комбинированного вида»

МДОУ «Д/с № 66»

за 2021 год

г. Ухта, 2022г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 66 комбинированного вида»**  
**за 2021 год**

*I. Общие сведения об образовательном учреждении*

Наименование учреждения	<b>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66 комбинированного вида»</b> <b>МДОУ «Д/с № 66»</b>
Адрес учреждения	<b>169312, Республика Коми, г. Ухта, пр-т Ленина, д. 41-а</b>
Телефоны	<b>77-25-85 – заведующий</b> <b>72-20-95 – заместитель заведующего</b> <b>72-42-11 - бухгалтерия</b> <b>76-55-06 – медицинский кабинет</b>
Учредитель	<b>Администрация муниципального образования городского округа «Ухта»</b>
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	<b>Серия 11 Л01 № 0001440 от 04 декабря 2015 года № 1104-Д, выдана Министерством образования Республики Коми</b>
Режим работы	<b>с 07.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходной – суббота, воскресенье</b>
Органы самоуправления	<b>Общее собрание работников Учреждения</b> <b>Педагогический совет</b>
Адрес сайта	<b><a href="https://ds66.tvoysadik.ru/">https://ds66.tvoysadik.ru/</a></b>
Адрес электронной почты	<b><a href="mailto:detsadik66@gmail.com">detsadik66@gmail.com</a></b>

### 1.1. Характеристика внешней среды

МДОУ «Д/с № 66» расположено в центре г. Ухта Республики Коми по адресу: 169312, г. Ухта, пр-т Ленина, д. 41-а (рядом с административным зданием ООО «Газпром ТРАНСГАЗ Ухта»). Можно доехать автобусами маршрутов № 1, 2, 7, 11, 12, 19 до остановки «Комсомольская площадь».

Учреждение окружает жилой массив, что обеспечивает его относительную защищенность от транспортного потока. В микрорайоне вблизи детского сада расположены: МДОУ «Д/с № 55», МДОУ «Д/с № 5», СОШ № 20, Технический лицей.

Место расположения детского сада позволяет сотрудничеству с близлежащими учреждениями образования и культуры такими как:

- МОУ СОШ № 20;
- Городской Дворец культуры;
- Центр социальной помощи семье и детям;
- Станция юных техников;
- Детская библиотека им. А. П. Гайдара;
- Детская музыкальная школа.

Тесное сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями города позволяет оптимизировать образовательный процесс по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому направлениям развития дошкольников.

### 1.2. Состав воспитанников

В детском саду в 2021 году функционировало 11 групп: вторая группа раннего возраста (1), первые младшие группы (2), вторые младшие группы (1), средние группы (2), 3 старшие (одна из них компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи), 2 подготовительные к школе группы (одна из них компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи).

Численность воспитанников на 31.12.2021 составила 237 человек, из них до 3-х лет – 71 ребёнок, от 3-х до 8 лет – 166 детей. В школу в 2021 году ушли 43 ребёнка.

<b>Группы раннего возраста от 1 года до 3 лет</b>			
<i>№</i>	<i>Название группы</i>	<i>возрастной диапазон</i>	<i>кол-во детей</i>
1	группа № 1 первая младшая	с 1 до 2	23
2	группа № 2 вторая раннего возраста	с 2 до 3	23
3	группа № 3 первая младшая	с 1 до 2	25
<b>Итого групп раннего возраста 3, в них детей 71</b>			
<b>Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет</b>			

	<i>Название группы</i>	<i>возрастной диапазон</i>	<i>кол-во детей</i>
1	группа № 4 вторая младшая	с 3 до 4	26
2	группа № 6 средняя	с 4 до 5	23
3	группа № 7 средняя	с 4 до 5	24
4	группа № 5 старшая	с 5 до 6	19
5	группа № 8 старшая	с 5 до 6	20
6	группа № 11 подготовительная	с 6 до 7	24
7	группа компенсирующей направленности № 9 старшая	с 5 до 6	15
8	группа компенсирующей направленности № 12 подготовительная	с 6 до 7	15
<b>Итого группы дошкольного возраста: групп 8, в них детей 166</b>			

## ***II. Система управления***

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий назначается на должность и освобождается от нее учредителем в соответствии с муниципальными правовыми актами МОГО «Ухта». Заведующий Учреждением несет ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения, за жизнь, здоровье воспитанников и работников Учреждения во время образовательной деятельности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

В Учреждении формируются следующие коллегиальные органы управления: общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание), педагогический совет.

Общее собрание – коллегиальный орган управления, обеспечивающий возможность участия всех работников в управлении Учреждением на постоянной (бессрочной) основе.

Управление педагогической деятельностью Учреждения осуществляет Педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников, а также для оказания помощи педагогическому коллективу Учреждения в организации образовательного процесса в Учреждении действуют общие (групповые) родительские собрания. В состав общего (группового) родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников Учреждения.

Важным этапом управления деятельностью детского сада является **планирование**. Планирование обеспечивает единое направление усилий всех участников процесса к достижению общих целей. Система планирования представлена перспективным и календарным планированием и отражена в следующих документах:

- Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 комбинированного вида» на 2020 – 2024 годы;
- Комплексно-целевая оздоровительная программа: «Детский сад – территория здоровья» на 2018 – 2022 годы;
- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) от 5 до 7 лет;
- Программа Воспитания;
- Годовой план работы;
- Рабочие программы специалистов;
- Рабочие программы воспитателей.

### СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ



### III. Оценка условий осуществления образовательного процесса

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический состав достаточно молодой и представляет собой мобильных, творческих, сплоченных единомышленников, находящихся в творческом поиске, постоянно повышающих свой профессиональный уровень на заочных отделениях высших и средних учебных заведений, на курсах повышения квалификации, через самообразование и участие в конкурсах профессионального мастерства.

**Сравнительная таблица кадрового состава педагогических работников  
за 2019 – 2021 годы**

Показатели			
Количество педагогических работников в ДОУ	28 чел. – 100%	28 чел. – 100%	ч
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию		-	1
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	13 чел. – 46%	16 чел. – 57%	ч
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	5 чел – 18%	2 чел – 7%	чел – 4%
Педагоги с высшим педагогическим образованием	10 чел. – 36%	10 чел. – 36%	1 0
Педагоги со средним профессиональным педагогическим образованием	12 чел. – 43%	12 чел. – 43%	ч
Педагоги с начальным профессиональным образованием	3 чел. – 11%	3 чел. – 11%	чел. – 7%
Педагоги с общим средним образованием	2 чел. – 7%	1 чел. – 4%	чел. – 7%
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года	22 чел. – 79%	24 чел. – 86%	ч
Педагоги со стажем работы менее 5 лет	5 чел. – 18%	4 чел. – 14%	ч
Педагоги со стажем работы более 35 лет	1 чел – 4 %	1 чел – 4 %	1 чел – 4 %

- Обучается на заочном отделении Сыктывкарского педагогического колледжа 1 педагог – 4%, на заочном отделении ПОУ «Ухтинский педагогический колледж 1 педагог – 4%
- Молодых специалистов – 4 педагога (воспитатели) – 15%.

На протяжении 2021 года педагогические работники активно транслировали свой передовой педагогический опыт, принимали участие в конкурсах различных уровней.

#### Участие в конкурсах педагогических работников, трансляция передового педагогического опыта

Мероприятия, виды конкурсов	ФИО педагога	результативность
<b>муниципальный уровень</b>		
Конкурс видеороликов занятий “Енэжтас. Горизонт” для учителей и воспитателей, реализующих этнокультурный компонент	Савицкая Е.В., Сенченко О.А., Михеева Л.М. воспитатели	Диплом участника
<b>республиканский уровень</b>		
Региональный конкурс «Северное Сияние». Номинация: «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов». Название работы «Волшебные блоки Дьенеша».	Канева Д.М., воспитатель	Диплом I степени
VII дистанционный конкурс «Моя презентация»	Безгина С.С., воспитатель	Сертификат участника
VII дистанционный конкурс «Моя презентация»	Панова Ю.В., учитель-логопед Неясова И.И., воспитатель	
<b>всероссийский уровень</b>		
Всероссийского конкурса «Воспитатель.про Январь 2021» № 946237	Безгина С.С., воспитатель	Сертификат участника
Всероссийский дистанционный конкурс «Мы в игре»	Канева Д.М., воспитатель Моисеева Н.В., инструктор по физической культуре	Диплом I степени
IV Всероссийский фестиваль педагогических идей «Актуальные вопросы и современные технологии в образовании»	Канева Д.М., воспитатель	Диплом победителя
<b>международный уровень</b>		
Конкурса для педагогов по безопасности жизнедеятельности «Уроки безопасности» номинация: Поделка название материала: Пожарный и спасатель-профессии героические. ДП-11-27 № 131567	Савицкая Е.В., Сенченко О.А., воспитатели	диплом победителя I степени
Конкурс имени Льва Выготского.	Безгина С.С., воспитатель	Сертификат участника
Международный творческий конкурс для педагогов «Лучшее новогоднее оформление помещений, территории, участка».	Савицкая Е.В., Сенченко О.А., воспитатели	Диплом II степени

Международный конкурс «Лучший педагогический проект». Работа «Здоровое питание»	Михеева Л.М., воспитатель	диплом победителя 1 место
<b>публикации</b>		
Публикация материалов в сетевом издании «Педжурнал» в категории «Лучший проект воспитателя» Адрес публикации: <a href="https://go.vospitatel.pro/pub.html?id=946237">https://go.vospitatel.pro/pub.html?id=946237</a> Дата публикации: 10 января 2021 года Название публикации: «Тайны зимнего леса лесовичка Вэrsa»	Безгина С.С., воспитатель	Свидетельство о публикации
Публикация на сайте novoedrevo.ru. Авторская работа лепбук «Красная Книга Республики Коми» web-адрес публикации : <a href="https://novoedrevo.ru/publications/14005537">https://novoedrevo.ru/publications/14005537</a> nd-21-14005537	Безгина С.С., воспитатель	Свидетельство о публикации
Публикация на сайте newgi.ru методической разработки: Лэпбук "Сохраним планету" web-адрес публикации: <a href="https://newgi.ru/public/public-teacher1/?id=109736">https://newgi.ru/public/public-teacher1/?id=109736</a>	Петрикова А.В., воспитатель	Свидетельство о публикации
Публикация авторского материала Лэпбук "Лето" Ссылка на публикацию: <a href="http://siyanie-rus.ru/publication/1/1401">http://siyanie-rus.ru/publication/1/1401</a> Номер свидетельства: 1401	Петрикова А.В., воспитатель	Свидетельство о публикации
Публикация на сайте Всероссийского творческого центра «Мультишкино» в категории «Дошкольное образование». Работа «Волшебные блоки Дьенеша»	Канева Д.М., воспитатель	Свидетельство о публикации
Публикация на Международном портале Маам «Логические блоки Дьенеша»	Канева Д.М., воспитатель	Свидетельство о публикации
Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет», статья: «Пальчиковые игры в работе с детьми раннего возраста»	Бахирева П.Ю., воспитатель	Свидетельство о публикации
Публикация авторского материала «Экологический центр» Ссылка на публикацию: <a href="http://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentation/571639">http://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentation/571639</a>	Савицкая Е.В., Сенченко О.А., воспитатель	Свидетельство
Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет», конспект НОД: «Путешествие в волшебную страну Цифрандию».	Безгина С.С., воспитатель	Свидетельство о публикации
Публикация авторского материала в электронном журнале образовательного центра ПедагогиУм Доклад «Развитие связной речи и воображения у детей посредством инновационной технологии сторителлинг». <a href="https://pedagogium.ru/publikacii/elektronnyj_zhurnal/publikaciya?n=16011">https://pedagogium.ru/publikacii/elektronnyj_zhurnal/publikaciya?n=16011</a>	Безгина С.С., воспитатель	Свидетельство о публикации

Публикация методической разработки. Конспект НОД «На поиски сокровищ»	Безгина С.С., воспитатель	Свидетельство о публикации
Публикация авторской работы в электронном журнале образовательного портала «Золотой век». Конспект НОД по развитию речи в старшей группе "Зима" <a href="https://zolotojvek.ru">https://zolotojvek.ru</a>	Мороз М.И., воспитатель	Сертификат о публикации

### 3.2. Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи.

На территории МДОУ имеются прогулочные участки с игровым оборудованием, спортивная площадка, разбита цветочная клумба, огород, ягодник, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром. На 7 прогулочных участках построены новые веранды.

Здание детского сада типовое, год ввода в эксплуатацию – ноябрь 1974 г. В ДОУ имеются помещения, обеспечивающие функционирование учреждения.

Учебные помещения:

- групповые комнаты – 11;
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- логопедические кабинеты – 2;

Административные помещения:

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- бухгалтерия – 1;
- кабинет делопроизводителя – 1;
- кабинет музыкального руководителя – 1;
- кабинет инструктора по физической культуре – 1;
- медицинский блок – 1.

Кроме того, есть пищеблок и прачечная.

Все помещения отремонтированы, отвечают требованиям безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.

Материально-техническое оснащение способствует осуществлению образовательной деятельности и реализации программ образования детей.

### 3.3. Предметно-пространственная развивающая среда

Для успешной реализации образовательных программ в группах создана и постоянно совершенствуется предметно-пространственная развивающая среда с учетом принципов ее построения. В каждой возрастной группе учреждения созданы условия для развития различных видов детской деятельности: коммуникативной, игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной, познавательно-исследовательской и т. д. Рационально, логично и удобно для детей расположены пособия, материалы и оборудование, которые отвечают возрастным особенностям и потребностям воспитанников детского сада.

Развивающая среда обеспечивает психологическую и физическую комфортность для детей и взрослых. Материал для учебных занятий трансформирован в развивающую предметную среду, побуждает детей закрепить полученные знания, переносить их в самостоятельную игру. Созданы условия для оптимального использования жизненного пространства в течение дня в свободной и регламентированной деятельности детей, выделены и оборудованы зоны для игр и занятий в соответствии с возрастом. При создании развивающей среды в разных возрастных группах учитываются дидактические принципы и целесообразность размещения всех ее компонентов. В достаточном количестве имеется научно-познавательная и детская литература, пособия и оборудование для экспериментальной работы. Мебель подобрана в соответствии с ростовыми показателями и соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Расположение мебели и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда соответствует художественно-эстетическим требованиям, в детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития.

Наиболее содержательными являются физкультурно-оздоровительные центры с разнообразием традиционного и нетрадиционного оборудования для всех видов двигательной активности детей: мячи, скакалки, обручи, кегли, кольцебросы, приспособления для закаливания: пуговичные коврики, ребристые доски. Во многих группах есть игровые модули. Спортивный зал оснащён спортивным комплексом, матами, скамейками, оборудованием для игр в баскетбол, волейбол, футбол, теннис, для занятий гимнастикой. Есть самокаты, 25 пар лыж.

Музыкальный зал оснащён необходимым оборудованием: фортепиано, музыкальный центр, фонотека с различными произведениями, плазменный телевизор, проектор, экран. Для показа спектаклей имеются детские и взрослые театральные костюмы, оснащение для демонстрации различных видов театров (теневого, би-ба-бо, кукольного, пальчикового и т. д.). Для знакомства с национальным фольклором есть Коми народные инструменты: деревянные ложки, дзельган, зиль-зель, тотшкодчан, шур-шар.

Созданы условия для развития представлений о республике Коми. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом Коми народа. В группах есть Центры краеведения, где собраны образцы предметов народного быта, представлены куклы в национальных костюмах.

Для развития игровой деятельности в группах созданы игровые зоны с различными видами игр: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театральные, игры со строительным материалом и др. Игровые пособия обновляются, пополняется развивающая среда. Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игр. Анализ рабочих программ педагогов подтверждает насыщенность педагогического процесса игровой деятельностью. Для обогащения детей впечатлениями имеются альбомы, художественная литература в соответствии с возрастом детей.

В группах компенсирующей направленности имеются кабинеты логопедов, оснащённые необходимым оборудованием, инструментарием, дидактическими играми и пособиями, материалами для консультаций с родителями, специальной литературой. Ведётся подборка демонстрационного, раздаточного материала по лексическим темам, по

звукопроизношению, по связной речи и др. В групповых комнатах оборудованы речевые зоны. Таким образом, созданы условия для коррекции речи детей.

Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической базой как для организации образовательной деятельности детей, так и для методического сопровождения педагогической деятельности. Кабинет постоянно пополняется научно-методической литературой, периодическими изданиями в области образования, наглядным материалом.

Однако необходимо совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда должна стать основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

Следовательно, предметно-пространственную развивающую среду необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста, добиваясь того, чтобы она в полном объеме обеспечивала реализацию образовательного потенциала пространства.

#### **Приобретено в 2021 году**

<b>№</b>	<b>Приобретения, услуги</b>	<b>сумма</b>	<b>источник финансирования</b>
1.	Приобретение мягкого инвентаря: фартуки	6400,00	внебюджет (платные услуги)
2.	Приобретение посуды для организации питания на группах	4642,48	внебюджет (родительская плата)
3.	Приобретение производственного и хоз. инвентаря: шкафы медицинские	28000,00	внебюджет (платные услуги)
4.	Приобретение облучателей	44400,00	внебюджет (платные услуги)
5.	Приобретение карниза	12020,64	внебюджет (платные услуги)
6.	Приобретение штор	21423,36	внебюджет (платные услуги)
7.	Испытание пожарных лестниц	25000,00	средства местного бюджета
8.	Прокладка коммуникаций	226999,73	средства местного бюджета
9.	Ремонт системы водоотведения	72807,39	средства местного бюджета
10.	Приобретение шкафа для одежды	9776,00	внебюджет (платные услуги)
11.	Приобретение офисного шкафа	9428,00	внебюджет (платные услуги)
12.	Приобретение стеллажей с низкой открытой полкой	12318,00	внебюджет (платные услуги)
13.	Приобретение линолеума	26932,50	внебюджет (платные услуги)
14.	Приобретение обоев	1625,00	внебюджет (платные услуги)

#### **3.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе

имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году библиотечный фонд ДОУ был пополнен следующими изданиями:

- ООО «Особая книга» Т.Н. Ломбина «Рассказы в картинках», Москва, 2017г.
- Эском, Т.Н. Ломбина «Торба с загадками», Сыктывкар, 2015г.
- Институт биологии Коми НЦ УрО РАН, «Красная книга Республики Коми», Сыктывкар, 2019г.
- Детство-Пресс Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», 2016г.
- Мозайка-Синтез, Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», 2011г.
- Мозайка-Синтез, Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», 2011г.
- Мозайка-Синтез, Е.А. Янушко «Аппликации с детьми раннего возраста», 2011г.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

### **3.5. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям**

В МДОУ «Д/с № 66» создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников образовательного процесса в условиях информационного общества.

Детский сад подключен к сети Интернет (ПАО «Ростелеком»). В МДОУ «Д/с № 66» имеется:

- локальная сеть;
- тип подключения к сети Интернет - DSL - выделенная линия;
- способ подключения к сети Интернет – оптоволокно;
- сервер распределенного доступа к сети Интернет – имеется;
- скорость доступа к сети Интернет – 10 Мбит/секунду;
- трафик не ограничен.

Имеется интернет-сайт МДОУ – <https://ds66.tvoyasadik.ru>

Организована работа электронной почты МДОУ – [detsadik66@gmail.com](mailto:detsadik66@gmail.com)

#### **Организация доступа к информационно-телекоммуникационным сетям**

Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным, педагогическим работникам и специалистам. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не предусмотрен.

### **3.6. Финансирование**

<b>Вопросы</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Количество финансовых средств, потраченных на обновление основных фондов	354353,80	129772,00	237564,06

Количество средств в рублях в год (всего), выделяемых МДОУ по плану финансово – хозяйственной деятельности	40571649,71	41725712,75	42361740,83
В том числе количество внебюджетных средств в рублях в год:	6043773,46	6082910,13	4916216,18
– дополнительные платные услуги	889154,37	775409,90	530760
– целевые взносы	-	-	-
– добровольные пожертвования	1297,50	5460,00	-
– родительская плата (компенсация части родительской платы)	4773265,29	3334670,67	3759978,05
Количество средств в рублях, потраченных МДОУ:			
– на материально-техническое снабжение	947962,97	333236,98	492870,44
– на коммунальные платежи	2596241,24	2191840,73	2861193,67
– на повышение квалификации	5000,00	12240,00	5000
– на фонд оплаты труда	31302655,99	32768199,81	32987986,80

### 3.7. Обеспечение безопасности

В 2021 году с целью обеспечения безопасности детей и сотрудников и поддержания безопасной среды на высоком уровне были проведены следующие мероприятия:

- Установлены два доводчика на металлические двери складских помещений;
- Произведена замена светильников в кабинете завхоза на светодиодные.

Все мероприятия по пожарной безопасности и по антитеррористической безопасности выполняются согласно утверждённому плану мероприятий.

С целью обеспечения безопасности детей и сотрудников в детском саду установлены:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- система речевого оповещения людей о пожаре;
- кнопка тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны;
- сигнал тревожных сообщений о пожаре выведен на систему ПАК «Стрелец - Мониторинг»;
- система наружного освещения;
- система аварийного освещения;
- система наружного видеонаблюдения;
- ограждение территории по всему периметру территории детского сада.

Разработаны следующие документы:

- Паспорт безопасности (антитеррористической защищённости);

- Декларация пожарной безопасности;
- Паспорт доступности;
- Паспорт готовности к отопительному сезону;
- План обеспечения комплексной безопасности на год;
- Паспорт дорожной безопасности;
- План работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма на 2021 г.;
- Схема безопасного маршрута «Дом - детский сад - дом».

В течение 2021 учебного года обучены на курсах:

- по вопросам противодействия терроризму – 2 человека;
- пожарно - технический минимум - 2 человека.

В 2021 учебном году наше учреждение принимало участие в городских тематических неделях: «Осторожно - весенний лед!» (февраль 2021г.), в месячнике «Дети против огненных забав» (апрель 2021г.), в городском профилактическом мероприятии «Неделя безопасности» (сентябрь 2021г.), «Осторожно - осенний лед!» (октябрь 2021г.), в неделю, приуроченной Дню памяти жертв ДТП (ноябрь 2021г.), во Всероссийской акции «Внимание - дети!» (сентябрь 2021г.). Традиционно в октябре в МДОУ реализуются проекты: «Зеленый огонек», «Путешествие в страну дорожных знаков». В рамках проектов педагоги проводили беседы о правилах дорожного движения: «Дорога и безопасность», «Где и как можно играть», «Как вести себя в транспорте», решали проблемные ситуации: «Школа пешехода», рассматривали плакаты, иллюстрации, организовывали сюжетно - ролевые игры: «Улица города», «Водители», «Автобус», «Бензозаправочная станция» и др., читали художественную литературу, заучивали стихи, загадки, считалки по ПДД. Два раза в год (март 2021г., сентябрь 2021г.) с воспитанниками проводились практические занятия с приглашением инспектора ОГИБДД ОМВД России по г. Ухте Белова Алексея Андреевича.

Музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре и воспитателями в рамках проектов и тематических недель проводились спортивные досуги и развлечения на тему безопасного поведения на дорогах: «Правила дорожные детям знать положено!», «В стране Светофорика».

На официальном сайте МДОУ в разделе «Безопасность ДОУ» в рубрике «Дорожная безопасность» размещена и периодически обновляется информация для родителей по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах. В течение учебного года пополнилась видеотека фильмами и мультфильмами по безопасному поведению на дорогах.

#### ***IV. Оценка организации образовательного процесса***

##### **4.1. Формы организации детской деятельности**

Организация детской жизни строится в соответствии с режимом дня, принятом на Педагогическом совете и утверждённым заведующим. Режим дня составляется с учетом требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и климатических условий региона, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

На фоне самостоятельной деятельности проводятся режимные процессы, оздоровительно - закаливающие мероприятия, во время которых воспитываются культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Нерегламентированная

деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями и возможностями.

В утренний блок с 7.00-12.00 организуются:

- прием детей в группе, на улице (учитывая климатические условия);
- индивидуальная работа;
- самостоятельные игры, дежурство;
- самостоятельная двигательная деятельность;
- утренняя гимнастика;
- завтрак, культурно – гигиенические мероприятия;
- игры подвижные, игры малой подвижности;
- непосредственно образовательная деятельность.

В дневной блок с 12.00-15.45 организуются:

- обед, культурно – гигиенические мероприятия;
- дневной сон;
- закаливание, культурно – гигиенические мероприятия;
- полдник.

В вечерний блок с 15.45- 19.00 организуются:

- непосредственно образовательная деятельность по расписанию в младших, средних группах (прогулка для детей старших и подготовительных групп);
- индивидуальная работа (для групп компенсирующей направленности логопедический час);
- самостоятельная художественная деятельность;
- ужин;
- игры, самостоятельная двигательная деятельность.

#### **Формы организации непосредственно образовательной деятельности (НОД)**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно – образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

#### **4.2. Оценка документов, в соответствии с которыми ведётся образовательная деятельность**

В группах общеразвивающей направленности образовательный процесс выстраивается в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная образовательная программа была принята на педагогическом совете 28.08.2014г. (протокол № 1) и утверждена приказом № 01-10/96 от 29.08.2014г.

В группах компенсирующей направленности образовательный процесс выстраивается в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 5 до 7 лет, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы и адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н. В. Программа была принята решением педагогического совета от 27.08.2015г. (протокол № 1) и утверждена приказом № 01-10/96 от 27.08.2015г.

Основная образовательная Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Цель Программы:** повышение социального статуса дошкольного образования, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия посредством мероприятий комплексно - целевой оздоровительной программы;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
3. Формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
6. Формирование социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) от 5 до 7 лет представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет. В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, представлен учебный план, организация режима дня, построение предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

Организация деятельности по реализации и освоению Программ осуществляется в **интегрированной модели**, которая включает две составляющие организации образовательного процесса – **совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.**

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде **непосредственно образовательной деятельности** (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

#### 4.3. Система педагогической диагностики

С целью формирования целостного представления о качестве образования с 11.05.2021г. по 21.05.2022г. педагогическими работниками учреждения проведена педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей).

Цель проводимой педагогической диагностики заключалась в том, чтобы определить степень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО), реализуемых в МДОУ «Д/с № 66», получить достоверную информацию об особенностях индивидуального развития воспитанников.

Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) педагогическими работниками производилась по следующим критериям:

- показатель сформирован, соответствует возрасту;
- показатель частично сформирован, отдельные компоненты недостаточно развиты;
- показатель не сформирован, не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты.

На основании полученных результатов в начале и в конце учебного года были заполнены карты индивидуального развития ребенка, которые помогли в течение учебного года не только конструировать образовательный процесс, но и планировать индивидуальную работу с детьми, которым необходима была педагогическая поддержка и коррекция особенностей развития.

Результаты педагогической диагностики (первичной и итоговой) педагоги заносят в карты индивидуального развития ребенка. В конце учебного года педагогические работники составляют аналитические справки по освоению ООП ДО и АООП ДО.

По результатам педагогической диагностики по освоению ООП ДО и АООП ДО в подготовительных группах получены следующие показатели: из 43 воспитанников:

- показатели сформированы и соответствует возрасту - у 40 % воспитанников;
- показатели частично сформированы, отдельные компоненты недостаточно развиты - у 60 % воспитанников;
- показатели не сформированы – не выявлено.

#### **4.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В учреждении выстроена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о контрольной деятельности.

На начало учебного года утверждается Программа внутренней системы оценки качества образования, которая является составной частью Годового плана. В ней определены объекты ВСОКО, методы контроля и оценки. В течение года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля.

Мониторинг:

- Готовность к новому 2020-2021 учебному году;
- Состояние здоровья воспитанников;
- Организация дополнительных образовательных услуг;
- Результаты освоения воспитанниками ООП и АООП.

Тематический контроль:

- Организация экологического воспитания в ДОУ;
- Эффективность реализации комплексно – целевой оздоровительной программы;
- Организация питания.

По результатам мониторингов и тематического контроля был выявлен как положительный опыт, так и недостатки, которые устраняются.

Важным аспектом оценки качества образования является изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения. Это необходимо для изучения уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Детского сада. Для получения объективных данных в Детском саду проводилось анкетирование: «Организация питания в детском саду».

Анкетирование: «Оценка удовлетворённости качеством предоставления платных образовательных услуг», «Удовлетворенность родителей качеством образования» (для всех групп), «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью по коррекции нарушений речи» (в группах компенсирующей направленности), «Удовлетворенность родителей здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ».

В Детском саду выстроена система внутренней оценки качества образования, которая реализуется в соответствии с годовым планом работы. Результаты ВСОКО позволяют сформировать целостное представление о качестве образования в МДОУ, определить перспективы, направления работы педагогического коллектива для установления соответствия качества дошкольного образования в нашем учреждении федеральным государственным образовательным стандартам.

#### 4.5. Организация дополнительных образовательных услуг

Количественные показатели	Количество групп			В них детей		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
бесплатные	12	8	6	282	155	99
платные	16	18	11	194	163	130
всего	28	26	19	476	318	229
% детей, охваченных дополнительными услугами, от общего числа детей				189%	129%	97%

Мы оказываем следующие *дополнительные бесплатные образовательные услуги*

№	Наименование услуги	Направленность	Возрастные группы	В них детей
1.	«Сказочные лабиринты игры»	естественнонаучная направленность	старшая № 9 – 15 детей подготовительная № 12 – 15 детей	30
2.	«Эколята – юные друзья природы»	художественная направленность	старшая № 8	20

3.	«Мастерская чудес»	художественная направленность	старшая № 5	19
4.	«Логоритмика»	социально – педагогическая направленность	старшая № 9 – 15 детей подготовительная № 12 – 15 детей	30
	Всего			6 групп <b>99</b>

Количество детей, охваченных бесплатными услугами (если один и тот же ребенок посещает более одного кружка, то его считать только один раз) - 69 детей, 29 % от общего количества детей в МДОУ.

По сравнению с 2020 годом количество бесплатных кружков значительно уменьшилось. Количество детей, охваченных дополнительными кружками, уменьшилось на 55.

#### *Дополнительные платные образовательные услуги*

№	Наименование услуги	Направленность	Возрастные группы	В них детей
1.	«Говори правильно»	социально - педагогическая	старшая – 4 ребёнка подготовительная – 2 средняя – 1	7
2.	«Танцевальная мозаика»	художественная	младшая – 7 детей средняя – 12 старшая – 11 подготовительная – 6	36
3.	«Творческая мастерская»	художественная	1 группа средний возраст	8
4.	«Юный робототехник»	техническая	1 группа (подготовительная группа)	3
5.	«Лего – мастер»	техническая	1 группа (старшая группа)	11
6.	«Мукосолька»	художественная	1 группа (вторая младшая)	8
7.	«Разноцветные ладошки»	художественная	1 группа (первая младшая)	12
8.	«Квиллинг»	художественная	2 группы (старшая)	20
9.	«Фитбол-гимнастика»	спортивная	1 группа (средняя)	7
10.	«Букварик»	социально- педагогическая	1 группа (старшая группа)	6
11.	«Песочные фантазии»	художественная	1 группа (средняя)	10
12.	«День именинника»			По потребности
	Всего			17 групп <b>128</b>

Количество детей, охваченных платными образовательными кружками (если один и тот же ребенок посещает более одного кружка, то его считать только один раз) – 117 детей, 49% - процент от общего количества детей в МДОУ.

По сравнению с 2020 годом, количество дополнительных платных образовательных

услуг уменьшилось на 4. Мы перестали оказывать услуги «Шахматы», «Юный художник», «Разноцветная математика», «Читайка» в связи с выходом в декретный отпуск сотрудника, оказывающего данные услуги и недобора детей в кружки. Количество детей, получающих дополнительные платные образовательные услуги, уменьшилось на 35 детей.

Отчёт о поступлении и расходовании средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (дополнительных платных услуг), утверждается на Педагогическом совете и предоставляется на Общем родительском собрании. Средства, полученные от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (платных услуг) расходуются в соответствии с Положением о внебюджетных средствах и Положением об оказании дополнительных платных образовательных услуг.

## **V. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников**

Медицинское обслуживание детей ведётся на основании договора по оказанию первичной медико – санитарной помощи воспитанникам в дошкольном образовательном учреждении от 25 апреля 2017 года, которое осуществляют медицинские сёстры Терентьева Ирина Павловна, Тютрина Светлана Юрьевна и врач Пономарёва Ольга Владимировна.

С целью укрепления здоровья воспитанников в МДОУ с 3 сентября 2018 года по 31 мая 2022 года реализуется комплексно-целевая оздоровительная программа: «Детский сад – территория здоровья» (далее КЦП), которая принята решением педагогического совета и утверждена приказом № 01-10/135 от 03.09.2018 года.

### **5.1. Динамика соматического здоровья детей**

Количественные показатели	2019		2020		2021	
	По городу	В МДОУ	По городу	В МДОУ	По городу	В МДОУ
Общая заболеваемость (в промилях)	1797	454	-	441	-	397
Индекс здоровья (%) - общий	26%	27,5%	-	29,6%	20,1%	27,3%
Коэффициент занятости места одним ребёнком	-	72,1	-	69,6%	-	66,7%
Травматизм, из них несчастных случаев случаев отравления	23	0	13	0	34	0
	-	-	-	-	-	-
Посещено дней одним ребенком		135,8		149		122,55
Пропущено дней одним ребенком		76,2		95		118,02
Пропущено дней по болезни одним ребенком	16,17	14,4	-	15,1	-	19,14

в т. ч. ясли	-	17	-	23,5	-	37,28
сад	-	13,2	-	11,7	-	11,72

Показатель индекса здоровья в 2021 году составляет 27,3%, что на 2,3% меньше, чем в 2020 году.

Коэффициент занятости места 1 ребенком в 2021 году в сравнении с показателем 2020 года понизился на 2,9%.

В 2021 году не было зафиксировано ни одного случая травматизма детей.

В сравнении с 2020 годом пропуски по болезни 1 ребенком по детскому саду увеличились на 4 д/д, из них: пропуски по болезни детей раннего возраста увеличились на 13,7 д/д, детей дошкольного возраста остались на прежнем уровне.

### *Количественные соотношения по группам здоровья детей*

Группы здоровья	количество воспитанников					
	2019		2020		2021	
	по году	по МДОУ	по году	по МДОУ	по году	по МДОУ
детей	-	251	-	247	-	237
1 группа	14,8%	43/17,1%	21%	54/21,9%	22%	69/29,1%
2 группа	69%	175/69,7%	64%	161/65,1%	65%	137/57,8%
3 группа	15,1%	24/9,6%	13%	21/8,5%	10%	20/8,4%
4 группа	0,2%	-	01%	-	1%	1/0,4%
5 группа	0,9%	-	1,9%	-	2%	-

Показатели по группам здоровья воспитанников за три года с 2019 по 2021 годы представлены в диаграмме 1.

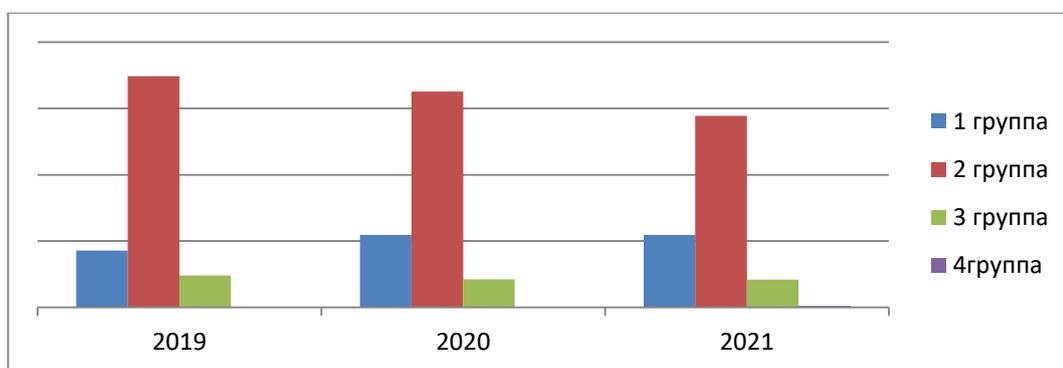


Диаграмма 1. Показатели по группам здоровья воспитанников за три года  
2019 – 2021гг.

Анализируя показатели группы здоровья детей за 2021 год, можно сделать вывод: в сравнении с 2020 годом количество детей с I группой здоровья увеличилось на 8,8%; количество детей со II группой здоровья уменьшилось на 7,3 %, количество детей со III группой здоровья уменьшилось на 0,1%, в 2021 году появился 1 ребёнок с IV группой здоровья, что составляет 0,4%. Дети с V группой здоровья отсутствуют.

## 5.2. Адаптация вновь прибывших детей

Год	Вновь прибывшие дети	Степень адаптации						Заболели на первом месяце посещения	
		легкая	%	средняя	%	тяжелая	%		
2019	38	13	34,2	21	55,3	4	10,5	26	68,4
2020	36	11	23,4	31	65,9	5	10,6	22	61,1
2021	20	5	25	10	50	5	25	12	60,0

В 2021 году в МДОУ поступило 20 детей 1 – 3 лет. Из таблицы 7 видно, что в сравнении с 2020 годом на 16 детей поступило меньше. Согласно проведенному анализу, на первом месяце посещения в 2021 году заболело 12 детей, что составляет 60,0% от общего числа вновь прибывших детей, что на 1,1% меньше, чем заболело вновь прибывших детей в первый месяц посещения в 2020 году.

В 2021 году выявлена в основном средняя степень адаптации у вновь прибывших детей к условиям детского сада: 10 воспитанников – 50%, меньше в легкой степени адаптации - 5 воспитанников, что составляет 25% от общего числа вновь прибывших детей. Этому способствовал ряд мероприятий, проводимых медицинскими работниками, администрацией и воспитателями адаптационных групп, направленных на улучшение адаптации детей к условиям детского сада:

- ступенчатая адаптация;
- перед поступлением ребенка в детский сад: беседы с родителями по режиму в детском саду, распространение памяток;
- наблюдение за детьми, ведение адаптационных листов с фиксацией состояния здоровья и рекомендации по уходу за ребенком в зависимости от его состояния;

- тесное взаимодействие между медицинскими работниками и воспитателями группы раннего возраста;
- использование в группе бактерицидного ионизатора воздуха;
- проведение мероприятий по здоровьесбережению детей в рамках комплексно-целевой оздоровительной программы «Детский сад – территория здоровья»:

Однако в 2021 году, выявлена тяжелая степень адаптации к условиям дошкольного учреждения у 5 детей (25%). Анализ заболеваемости вновь прибывших детей показал, что наибольшее количество заболеваний возникало именно в адаптационный период. Вновь поступившие дети, у которых выявлена тяжёлая степень адаптации к условиям детского сада, недостаточно подготовлены к посещению детского сада (не привиты самые элементарные гигиенические навыки, не отучены от вредных привычек и др.), родителями дома не соблюдался режим дня, приближенный к режиму ДОО. Все это неблагоприятно сказалось на поведенческих реакциях детей, восприимчивых к смене обстановки и подверженных частым заболеваниям.

В МДОУ в системе проводятся комплексные оздоровительные мероприятия, направленные на повышение сопротивляемости организма к острым и хроническим заболеваниям:

- прием на воздухе;
- соблюдение режима проветривания в группе;
- сквозное проветривание в отсутствие детей (прекращается за 15-20 минут до прихода детей);
- сон без маек (весна, лето, осень);
- облегченная одежда;
- строгое соблюдение прогулок;
- сон при открытых фрамугах (весна, осень, лето), зимой фрамуга открывается только в группе;
- проведение «Дорожки здоровья» (гимнастика после сна, йодно-солевое закаливание, дыхательная гимнастика);
- дыхательная и звуковая гимнастика по Нестерюк Т.В. (ежедневно);
- полоскание рта после еды (обед) (ежедневно);
- кислородный коктейль (2 раза в год);
- фитонциды чеснок, лук, чесночные кулоны (в период эпидемии гриппа);
- «босоножье» (ежедневно);
- оборудована «Тропа здоровья» (используется в летний период).

Выявление хороших показателей состояния здоровья детей в ходе мониторинга состояния здоровья воспитанников в 2021 году стало возможным благодаря тесному сотрудничеству всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, администрации ДОО и медицинских работников, благодаря проведению мероприятий:

- в рамках реализации комплексно – целевой оздоровительной программы «Детский сад территория здоровья»;
- по профилактике гриппа и ОРВИ медицинскими сестрами;
- оздоровительных мероприятий педагогами детского сада.

Кроме того, тесное сотрудничество с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в вопросе формирования представлений детей о здоровом

образе жизни: проведение консультаций, бесед, общих и групповых родительских собраний (апрель, октябрь), просмотр оздоровительных мероприятий при проведении Дня открытых дверей, проведение анкетирования на темы: «Качество питания в детском саду», «Растем здоровыми», способствовало проявлению активности и заинтересованности родительской общественности в повышении своей психолого-педагогической культуры, осознанному отношению к воспитанию здорового ребенка.

В течение 2021 года проводились различные формы контроля за организацией работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

- мониторинг: «Состояние здоровья воспитанников» (январь 2021);
- тематический контроль: «Организация и проведение каникул здоровья» (январь), «Эффективность реализации комплексно – целевой оздоровительной программы «Детский сад – территория здоровья»» (февраль), «Организация питания в ДОУ» (декабрь), анализ состояния предметно – развивающей оздоровительной среды в рамках мониторинга готовности групп к новому учебному году (октябрь);
- должностной контроль: организация и проведение утренних гимнастик (в течение года), качество организации и проведения образовательной деятельности «Физическое развитие» (в течение года), организация закаливающих мероприятий «Дорожка здоровья» (февраль, март, июль), соблюдение режима дня, соблюдение требований к проведению прогулок (июнь, июль).

### **5.3. Организация питания**

Рациональное (полноценное) питание играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, поэтому организации питания детей уделяется особое внимание. В ДОУ дети обеспечиваются полноценным сбалансированным пятиразовым питанием, приготовленным на основании десятидневного меню согласно технологических карт, разработанных в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20, в которых указаны содержание белков, жиров, углеводов, калорийность и выход блюд. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят мясо, рыба, творог, свежие фрукты и овощи в натуральном виде и в виде салатов и другие необходимые для гармоничного роста и развития ребёнка продукты. Проводится витаминизация третьих блюд витамином «С», пища обогащается микронутриентами (йодированная соль, соловецкий хлеб). Меню-раскладка составляется отдельно для детей ясельного и дошкольного возраста, соблюдается технология процесса приготовления блюд, ведётся вся предусмотренная законодательством документация. Ежедневно вывешивается меню в каждой группе.

В нашем детском саду в настоящее время 22 ребёнка проявляет аллергические реакции на некоторые продукты (кура, яйцо, рыба, углеводы, цитрусовые, молоко и др.). При замене данных продуктов мы пользуемся таблицей «Замена продуктов по основным пищевым веществам». При этом производят замену исключенных продуктов другими равноценными с таким расчетом, чтобы общее количество основных пищевых веществ оставалось в рационе ребенка в пределах возрастных норм. В группах заводятся специальные листки питания детей. В них указывается, какие продукты ребенку

противопоказаны и чем их надо заменять. На основании назначений врача на пищеблоке готовятся для нуждающихся детей необходимые блюда для замен.

Горячее питание готовится штатными работниками пищеблока (шеф – повар, 2 повара, подсобные рабочие, кладовщик), затем выдаётся на группы согласно графику выдачи пищи. Воспитатели и младшие воспитатели прививают детям культурно – гигиенические навыки: учат пользоваться столовыми приборами, салфеткой, правильно вести себя за столом, благодарить после приёма пищи, в старших и подготовительных группах обучают детей правильной сервировке стола.

Одним из наиболее объективных показателей правильной организации питания детей является нарастание массы тела ребенка. Поэтому в ДОО строго соблюдается график взвешивания детей. Эти измерения приходятся для детей раннего возраста 1 раз в квартал, для дошкольников — 1 раз в 6 месяцев.

Питание детей организовано в соответствии со следующими документами:

- 10 – дневное меню;
- Технологические карты;
- Положение об организации питания;
- Положение о бракеражной комиссии.

Контроль за правильной организацией питания детей осуществляется заведующим ДОО, в ходе которого особое внимание уделяется следующим вопросам:

- Соблюдение правил и сроков хранения и реализации продуктов;
- Соблюдение натуральных норм питания;
- Соблюдение режима питания;
- Соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил;
- Деятельность воспитателя по обучению детей правилам поведения за столом и привитию детям культурно – гигиенических навыков;
- Формирование у детей представлений о правильном здоровом питании;
- Приобщение родителей к проблеме рационального питания дошкольников.

В рамках тематического контроля, который проходил в ноябре 2021 года проводилось анкетирование родителей «Организация питания детей в ДОО», в котором приняло участие 110 родителей. Анализ анкет дал возможность выявить степень удовлетворённости родителей организацией питания детей в детском саду.

Удовлетворены организацией питания – 91 человек, что составляет 83% из числа опрошенных, не удовлетворены организацией питания 7 человек, что составляет 6% из числа опрошенных, затруднились с ответом 12 человек, что составляет 10% от числа опрошенных. Анализируя анкеты, можно сделать вывод о недостаточной просвещённости родителей в вопросах рационального детского питания. По итогам анкетирования было принято решение использовать различные формы работы с родителями, направленные на просвещение и приобщение родителей к проблеме рационального питания дошкольников, а также разнообразить питание детей и вводить в меню новые блюда.

Также контроль за организацией питания осуществляется представителями Роспотребнадзора, специалистами Муниципального учреждения «Управление образования».

## ***VI. Результаты работы учреждения на основе внешней оценки***

### **6.1. Результаты участия воспитанников в конкурсах различных уровней**

Виды конкурсов	2019			2020			2021		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
<b>Внутрисадовые</b>	511	142	267	413	97	206	720	182	357
<b>Городские</b>	121	9	11	44	6	-	225	4	2
<b>Республиканские</b>	-	-	-	33	-	-	11	-	-
<b>Всероссийские</b>	87	39	23	210	44	32	30	2	2
<b>Международные</b>	50	16	11	20	10	3	59	10	41
<b>Итого</b>	<b>769</b>			<b>720</b>			<b>1045</b>		

Виды конкурсов	количество воспитанников								
	2019			2020			2021		
	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
<b>Внутрисадовые</b>	<b>529</b>	<b>180</b>	<b>332</b>	<b>511</b>	<b>142</b>	<b>267</b>	<b>720</b>	<b>182</b>	<b>357</b>
Спортивные соревнования «Весёлые эстафеты» «Апельсиновые эстафеты» (2020)	70	20	20	-	-	-	60	20	40
Спортивные соревнования «Санные гонки»	54	18	18	45	9	18	36	9	18
Спортивные соревнования «Ручной мяч»»	72	12	12	-	-	-	72	24	48
Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	76	31	31	84	26	58	93	28	59
Конкурс чтецов «Детство – звонкая планета!» (2019) «Коми край неповторимый» (2020)	30	2	2	46	1	3	-	-	-

Конкурс «Здоровая семья»	11	1	2	6	1	2	-	-	-
Творческий конкурс «Война глазами детей»	43	24	19	-	-	-	60	5	10
Творческий конкурс «Безопасность глазами детей»	7	3	4	43	3	4	43	3	5
Конкурс: «Из мусорной кучки - классные штучки»	-	-	-	-	-	-	62	10	23
Турнир по шашкам	-	-	-	-	-	-	8	1	2
«Белая крыса – символ 2020 года» «Белый бык – символ 2021 года» «Тигр – символ 2022 года»	125	34	91	134	42	92	139	34	91
Конкурс талантов «Минута славы»	14	4	7	19	2	6	39	8	9
Экологическая викторина «Мы – друзья природы»	9	2	2	-	-	-	6	1	2
Викторина «Зелёный огонёк»	-	-	-	-	-	-	10	5	5
Творческий конкурс «К звёздам»	-	-	-	-	-	-	92	34	45
Конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	36	6	19	36	13	23	-	-	-
<b>Городские</b>	<b>121</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>225</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
«Лыжня России»	20	-	-	-	-	-	50	-	-
«Лыжные гонки»	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Фестиваль детского творчества «Забава»	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кросс наций	28	-	-	-	-	-	103	-	-
Весёлые эстафеты	8	-	8	-	-	-	-	-	-
Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	4	-	-	-	-	-	5	-	-
Конкурс «Маленький исследователь»	1	-	-	-	-	-	-	-	-

«Детство – звонкая планета!» (2019) Люблю тебя, мой край родной) (2021)	6	-	-	-	-	-	6	-	1
Конкурс чтецов «Коми край неповторимый»	-	-	-	-	-	-	3	-	-
Конкурс «Чистая планета»	-	-	-	15	1	-	-	-	-
Конкурс «Пока все дома»	-	-	-	9	5	-	-	-	-
Конкурс «День земли»	-	-	-	15	-	-	-	-	-
Конкурс чтецов на Коми языке «Коми кыв» (2019) «Миянлы коло мир» (2020) «Ас му йылысь» (2021)	1	-	-	3	-	-	1	-	-
III городского онлайн-турнир по шашкам «Старт»	-	-	-	-	-	-	2	-	-
Конкурс «Созвездие талантов»	9	9	-	-	-	-	-	-	-
Фестиваль музыкального творчества «Ухтинские звездочки»	9	-	-	-	-	-	18	-	-
Фестиваль творчества коми народа «Йолога»	-	-	-	-	-	-	10	-	-
«Сыграем вместе»	23	-	-	-	-	-	-	-	-
Турнир па шашкам	2	-	1	2	-	-	2	-	-
«Пасхальный сувенир»	4	-	2	-	-	-	-	-	-
«Моё любимое животное»	6	-	-	-	-	-	-	-	-
«Маслёнушка – 2021»							10	1	1
«Стартуют к звёздам корабли»							20	1	-
<b>Республиканские</b>	-	-	-	<b>33</b>	-	-	<b>11</b>	-	-
Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	-	-	-	-	-	-	<b>8</b>	-	-
Конкурс «Северное сияние»							2	2	-

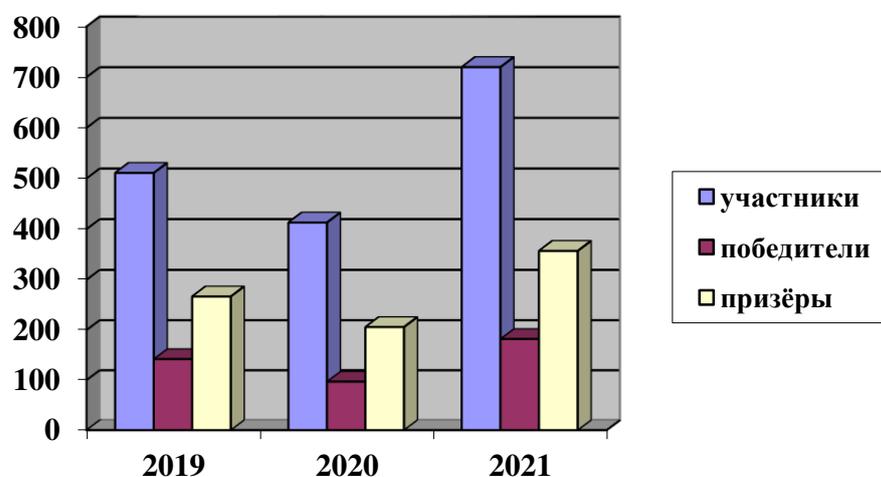
Конкурс Читающая мама-читающий папа-читающая страна	-	-	-	9	-	-	1	-	-
Конкурс «Природа – это чудо! Сохраним её с эколятами!»	-	-	-	10	-	-	-	-	-
Конкурс «Победа будет за нами»	-	-	-	14	-	-	-	-	-
<b>Всероссийские</b>	<b>87</b>	<b>39</b>	<b>23</b>	<b>210</b>	<b>44</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы»	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Конкурс «Пластиллинография»	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Конкурс по ПДД «Дорога безопасности»	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Конкурс поделок и рисунков «День космонавтики»	-	-	-	-	-	-	1	1	-
Конкурс «Признание»							6	1	-
«Древо талантов»	11	11	-	-	-	-	-	-	-
Всероссийский конкурс детских рисунков и поделок чьи стихи читают дети»	-	-	-	-	-	-	11	-	-
Всероссийский экологический конкурс «Каждому рисунку радуюсь, как чуду»	-	-	-	-	-	-	6	-	-
Творческий конкурс «Фантазии из солёного теста»	-	-	-	-	-	-	3	-	-
Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Здравствуй, Новый год!»	15	15	-	-	-	-	-	-	-
«Из конструктора»	3	3	-	-	-	-	-	-	-
«Правила дорожные – важные, не сложные!»	6	6	-	-	-	-	-	-	-
«РостОК – SuperУм»	52	4	23	44	5	22	-	-	-
Олимпиада «Стоп коронавирус!»	-	-	-	28	-	-	-	-	-

Конкурс «Любому пешеходу идти по переходу!»	-	-	-	10	-	5	-	-	-
Конкурс «75 лет под мирным небом»	-	-	-	12	-	-	-	-	-
Конкурс «Хотим под мирным небом жить»	-	-	-	15	-	-	-	-	-
Конкурс «Цена Победы»	-	-	-	1	1	-	-	-	-
Конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто»	-	-	-	25	-	-	-	-	-
Конкурс «Помнит сердце, не забудет никогда»	-	-	-	9	2	2	-	-	-
Олимпиада «Звёздочки России»	-	-	-	3	3	-	-	-	-
Конкурс «Мы помним! Мы гордимся!»	-	-	-	21	15	-	-	-	-
Конкурс «Изумрудный город»	-	-	-	13	11	2	-	-	-
Конкурс «Золотая рыбка»	-	-	-	4	3	1	-	-	-
Конкурс «Самый волшебный цветок»	-	-	-	4	4	-	-	-	-
Конкурс «Рисуем Победу»	-	-	-	21	-	-	-	-	-
<b>Международные</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>59</b>	<b>10</b>	<b>41</b>
Конкурс «Престиж»	-	-	-	-	-	-	21	10	11
Конкурс «Зимние пейзажи – 2021»	-	-	-	-	-	-	10	-	10
Конкурс «Новая жизнь старым вещам»	-	-	-	-	-	-	10	-	10
Конкурс «Шедевры из бумаги»							10	-	10
Конкурс «День победы глазами детей» (рисунки)	-	-	-	16	7	2	-	-	-
Конкурс «День победы глазами детей» (поделки)	-	-	-	4	3	1	-	-	-
Конкурс «Волшебница Зима»	-	-	-	-	-	-	8	8	-
«Таланты России» «Страна талантов» (2019)	5	3	2	-	-	-	-	-	-
«Свинка – символ 2019 года»	13	3	9	-	-	-	-	-	-

Результативность участия воспитанников МДОУ во

### внутрисадовых конкурсах в 2019-2021гг.

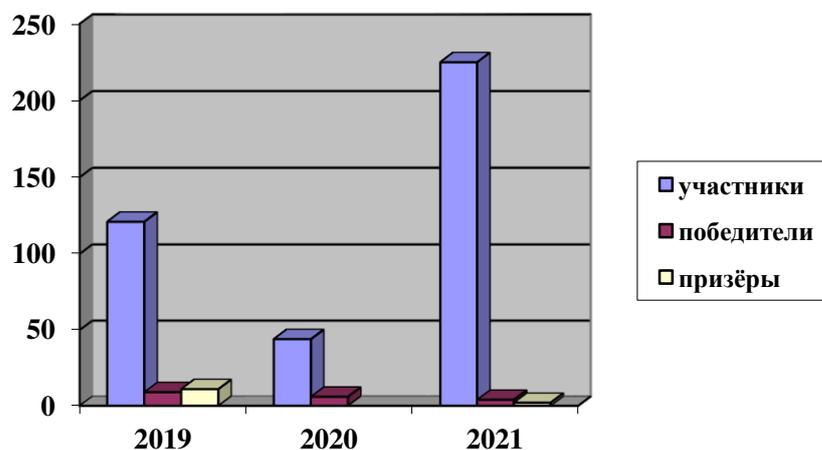
Гистограмма 1



Из года в год дети принимают активное участие в конкурсах, которые организуются и проводятся внутри дошкольного учреждения.

### Результативность участия воспитанников МДОУ в городских конкурсах в 2019-2021 гг.

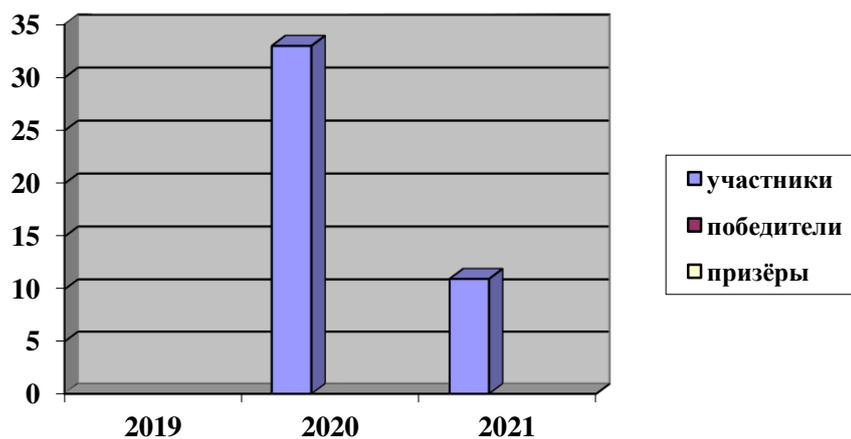
Гистограмма 2



Количество участников конкурсов муниципального уровня в 2021 году повысилось.

### Результативность участия воспитанников МДОУ в республиканских конкурсах в 2019-2021 гг.

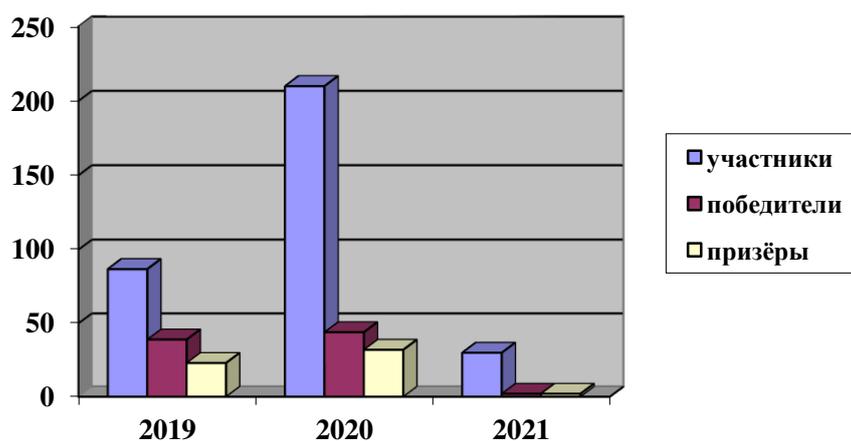
Гистограмма 3



Наблюдается спад активности педагогов в стремлении представлять достижения своих воспитанников на конкурсах и соревнованиях Республиканского уровня.

**Результативность участия воспитанников МДОУ  
во всероссийских конкурсах в 2019-2021 гг.**

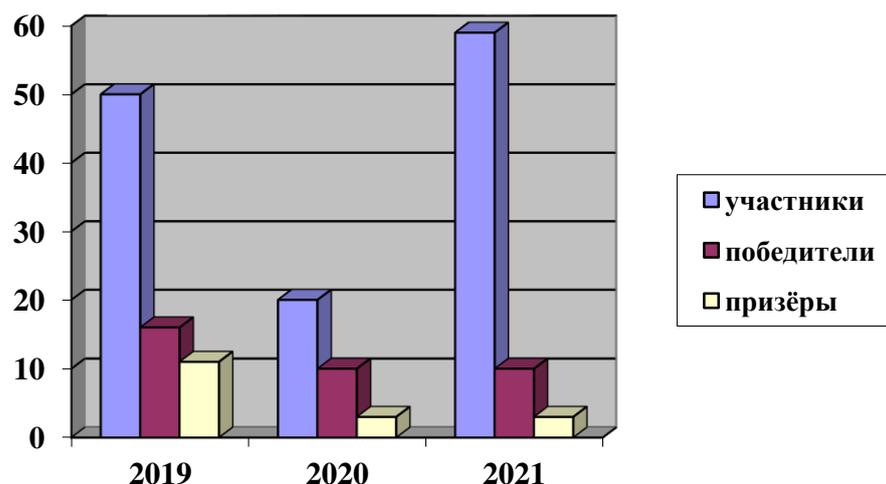
**Гистограмма 4**



Наблюдается спад активности педагогов в стремлении представлять достижения своих воспитанников на конкурсах и соревнованиях Всероссийского уровня.

**Результативность участия воспитанников МДОУ  
в Международных конкурсах в 2019-2021 гг.**

**Гистограмма 5**



Педагоги активно представляют работы воспитанников в Международных творческих конкурсах. В свою очередь члены Международного жюри по достоинству оценивают творчество дошколят, присуждая им призовые места в конкурсах.

Анализ результативности участия воспитанников в конкурсах за 2019-2021 годы показал, что количество участников международного уровня растёт, конкурсанты становятся призёрами и победителями конкурсов, что говорит о высоком уровне подготовленности наших воспитанников.

Достижения наших воспитанников и результаты конкурсов ежемесячно публикуются на официальном сайте МДОУ.

## 6.2. Информация о родительской общественности

Необходимым условием результативности образовательной деятельности является тесное взаимодействие с семьями воспитанников.

**Основная цель в работе с родителями:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

**Основные принципы** в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

### Банк данных о семьях воспитанников

Количественные показатели	2019	2020	2021
---------------------------	------	------	------

количество семей	239	225	217
полная	206	195	162
многодетная	32	22	30
неполная (по статусу)	24	12	49
в разводе	9	18	14
количество опекаемых детей	2	2	2
семьи, имеющие 1 ребенка	92	111	83
2 детей	109	92	104
3 детей	30	19	21
4 и более	8	3	9
Количество семей, состоящих на внутрисадовом учёте как семьи, находящиеся в социально - опасном положении	2	4	3
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящие на учёте в КпДН	-	-	-

В нашем детском саду используются разнообразные формы работы с родителями:

- анкетирование - позволяет выявить уровень компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, образования детей, сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Кроме того, с помощью анкетирования мы выявляем отношение родительской общественности к деятельности учреждения, изучаем её мнение о содержании образования детей в дошкольном учреждении;
- родительское собрание - даёт возможность озвучить актуальную информацию, обсудить важные моменты воспитания, поговорить об особенностях детского развития. На них приглашают специалистов: старшего воспитателя, логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Грамотные специалист в состоянии вовремя отследить малозаметные отклонения в развитии ребенка и дать семье нужные рекомендации.
- совместная деятельность педагогов и родителей - участие в смотрах-конкурсах «Лучшая зимняя площадка», «Лучшая летняя площадка», где родители смогли внести посильную помощь в благоустройстве прогулочных площадок, проведение конкурсов совместного творчества (детей и родителей, детей и воспитателей): «Осенняя фантазия», «Тигр – символ 2021 года» и др. Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми помогает организовать семейный досуг, ведь именно досуговое общение создает наиболее благоприятные возможности для эффективной реализации ряда семейных функций, максимально сокращает расстояние между детьми и родителями.

- участие в проектной деятельности: реализация проектного метода в детском саду невозможна без вовлечения в неё родителей. В зависимости от целей и задач проекта степень вовлечённости в него родителей может быть разной: родители могут помочь ребёнку найти ту или иную информацию, изготовить вместе с ним поделку, нарисовать рисунок, выполнить аппликацию, сделать подборку художественной литературы, картинного или иллюстративного материала по теме проекта. Кроме этого, родители могут быть вовлечены в работу над проектом более широко, например, участвовать вместе с детьми в целевых прогулках и экскурсиях, игровой деятельности, экспериментировании и т.д.

Система взаимодействия с родителями воспитанников и социумом включает в себя:

- Проведение общих родительских собраний (2 раза в год) и посещение групповых родительских собраний;
- Формирование групповых родительских комитетов детского сада (в начале учебного года) и проведение заседаний не реже, чем 2 раза в год;
- Организация и проведение Дней открытых дверей в детском саду (2 раза в год);
- Изучение потребностей родителей и социума в дополнительных услугах в детском саду.
- Изучение уровня удовлетворенности родителями работой МДОУ.

Для того, чтобы родители почувствовали себя полноправными участниками образовательного процесса, необходимо вовлекать их в совместные мероприятия, широко внедрять такую форму взаимодействия с семьями воспитанников как участие в проектной и исследовательской деятельности.

### **6.3. Социальная активность и социальное партнерство**

На протяжении учебного года проводилась работа с социальными Учреждениями города: детской библиотекой им. А. П. Гайдара, объединенным Центром народной культуры им. Шахова. С учреждениями заключены договоры о сотрудничестве на три года. В рамках сотрудничества воспитанники ДОУ принимали участие в городском конкурсе чтецов "Люблю тебя, мой Коми край!", проходившем в детской библиотеке им. А.П. Гайдара, в муниципальном конкурсе чтецов «Коми – край неповторимый!», посвященному 100-летию Республики Коми. Воспитанники МДОУ принимали участие в конкурсах, организованных Центром народной культуры им. Шахова, с целью пропаганды языка и культуры Коми народа: конкурсе чтецов на коми языке ««Ас му йылысь» («О своей родной земле»).

Кроме этого, наш детский сад сотрудничал с ОГИБДД ОМВД России по г. Ухте. Два раза в год (март 2021г., сентябрь 2021г.) с воспитанниками в рамках проектов и тематических недель проводились практические занятия с приглашением инспектора ОГИБДД ОМВД России по г. Ухте Белова Алексея Андреевича. Была проведена беседа на тему «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я!». ДОУ сотрудничает с Центром социальной помощи семье и детям. Совместно ведется работа инспектора по охране прав детства и специалистов центра по работе с семьями социального риска.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Карачинская Екатерина Валентиновна

Действителен с 29.11.2021 по 29.11.2022