

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 комбинированного вида»
МДОУ «Д/с № 66»
г. Ухта

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 4 от 29.05.2020 г.

Начальник МУ «Управление образования»

/Н.А. Безносикова/

« _____ » _____ 2020 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 01-10/63 от 29.05. 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 66 комбинированного вида»
на 2020 -2024 г.г.

Разработчики: заведующий МДОУ «Д/с № 66» Фомичёва И.
заместитель заведующего Борисова А.
старший воспитатель Карачинская Е.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3	
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	7	
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ		
1.1. Информационная справка.....	8	
1.2. Характеристика окружающего социума	9	
1.3. Система управления.....	9	
1.4. Кадровое обеспечение	11	
1.5. Материально-техническая база.....	12	
1.6. Предметно-пространственная развивающая среда.....	12	
1.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	14	
1.8. Обеспечение безопасности.....	14	
1.9. Информация о родительской общественности.....	16	
1.10. Организация питания.....	17	
1.11. Информация о воспитанниках.....	18	
1.11.1. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.....	19	
1.11.2. Результаты участия воспитанников в конкурсах различных уровней.....	22	
1.12. Организация образовательного процесса.....	22	
1.13. Организация дополнительных образовательных услуг.....	24	
РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ		
2.1. Проблемно-ориентированный анализ условий управления дошкольным образовательным учреждением	27	
РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ		
3.1. Миссия, цели, задачи, ожидаемые результаты.....	36	
3.2. Концепция Программы развития.....	37	
РАЗДЕЛ IV. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ		
4.1. Целевой проект «Управление качеством дошкольного образования».....	45	
4.2. Целевой проект «Современный воспитатель».....	50	
4.3. Проект «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога» (в рамках проекта «Современный воспитатель»).....	55	
4.4. Проект «Наставничество» (в рамках проекта «Современный воспитатель»).....	59	
4.5. Образовательный проект по комплексному выявлению и развитию детей с признаками одарённости «Одарённый ребенок».....	63	
4.6. Финансовое обеспечение Программы развития.....	71	
РАЗДЕЛ V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....		72
5.1. Целевые индикаторы и показатели Программы развития.....	73	

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 комбинированного вида»
Разработчики Программы	заведующий МДОУ «Д/с №66» – Ирина Ивановна Фомичёва заместитель заведующего – Алёна Васильевна Борисова старший воспитатель – Екатерина Валентиновна Карачинская Педагогический коллектив ОУ
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ОУ, родительская общественность, социальные партнеры ОУ.
Нормативно-правовая база для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. 3. Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10). 4. Государственная программа Республики Коми "Развитие образования" на 2020 – 2025 годы, утверждена постановлением Правительства Республики Коми от 31 октября 2019 г. № 522. 5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)». 9. Устав ОУ.
Кем принята Программа	Педагогическим советом от 29.05.2020 Протокол № 4
С кем согласована Программа	Муниципальное учреждение «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»
Цели и задачи Программы	Цель: обеспечение качественного дошкольного образования в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и перспективными задачами развития российского общества.

	Задачи: 1. Создание оптимальных условий для внедрения инновационных информационных технологий в образовательный процесс, обеспечивающих высокое качество образования, способствующих развитию творческих и интеллектуальных способностей детей. 2. Обеспечение высокого профессионального уровня педагогических кадров, достижение наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога через создание условий для профессиональной самореализации и развития творческого потенциала педагогических работников. 3. Удовлетворение образовательных потребностей и социального запроса родителей (законных представителей) воспитанников через развитие системы дополнительного образования детей и предоставление широкого спектра дополнительных услуг. 4. Создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости.
Приоритетные направления Программы	Целевые проекты: «Управление качеством дошкольного образования» «Современный воспитатель» «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога» «Наставничество» Образовательный проект по комплексному выявлению и развитию детей с признаками одарённости «Одарённый ребенок»
Ожидаемые результаты Программы	1. Увеличение до 98% числа семей, которые удовлетворены качеством дошкольного образования в ОУ. 2. Увеличение до 99% числа семей воспитанников, которые удовлетворены качеством предоставления платных образовательных услуг в ОУ. 3. Увеличение доходов, полученных от оказания дополнительных платных услуг на 10% ежегодно. 4. Увеличение до 100% количества педагогов, эффективно использующих проектные технологии в образовательной деятельности. 5. Увеличение до 90% количества педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности. 6. Увеличение до 80% количества педагогов первой квалификационной категории. 7. Увеличение до 10% количества педагогов высшей квалификационной категории. 8. Увеличение до 100% количества педагогов, активно участвующих в работе методических объединений педагогов, конференциях, семинарах различного уровня. 9. Увеличение до 70% количества педагогов, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), публикации в СМИ, сборниках методических материалов.

	10. Увеличение до 70% количества педагогов, активно участвующих в профессиональных конкурсах. 11. Повышение ИКТ-компетентность педагогов до 100%. Современные компьютерные технологии используются в методической деятельности, для подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне. 12. Увеличение количества воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет), получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском, международном уровнях), ежегодно на 2 %. 13. Увеличение до 70% педагогических работников ОУ, оказывающих дополнительные образовательные услуги. 14. Увеличение количества воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами, ежегодно на 5%. 15. Количество родителей воспитанников, получивших консультацию в консультационном центре по выявлению и развитию интеллектуальной одарённости воспитанников дошкольных организаций, составляет не менее 10% от числа воспитанников ежегодно. 16. Количество педагогических работников, получивших консультацию в консультационном центре по выявлению и развитию интеллектуальной одарённости воспитанников дошкольных организаций, составляет не менее 30 человек ежегодно. 17. Количество педагогических работников, успешно применяющих информационные технологии в образовательном процессе, ежегодно увеличивается на 5%. 18. Увеличение количества воспитанников старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с признаками одаренности в различных видах деятельности, ежегодно на 2 %.
Основные этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет - с 2020 до 2024: – 2020 г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы, разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие ОУ). – 2021-2022 гг. – Развивающий этап (реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, работа по преобразованию существующей системы). – 2022-2023 гг. – Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ОУ). – 2023-2024 гг. - Транслирование передового опыта работы.
Срок реализации Программы	С 2020 по 2024 годы
Разделы Программы	Паспорт Программы развития ОУ. Теоретическое обоснование программы. Раздел I. Общие сведения об образовательном учреждении. Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития ОУ.

	Раздел III. Концептуальные основы Программы развития. Раздел IV. План мероприятий по реализации концепции развития ОУ. Раздел V. Оценка эффективности реализации Программы развития.
Источники финансирования Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка Программы осуществляется заведующим ОУ совместно с Педагогическим советом.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Система мониторинга осуществляется ежегодно. Разработаны целевые показатели и индикаторы Программы развития. Форма – ежегодный отчет о результатах реализации Программы развития.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Актуальность разработки Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 комбинированного вида» (далее - ОУ) обусловлена теми задачами, которые стоят перед дошкольным образованием на современном этапе, отражёнными в законах и нормативных правовых актах Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее – законодательство об образовании).

Стратегическим документом в области образования является Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10). Это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. В рамках национального проекта «Образование» действуют федеральные проекты: «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Молодые профессионалы». Цели и задачи, поставленные в этих проектах, определили направление развития не только российского образования в целом, но и нашего образовательного учреждения.

Государственной программой Республики Коми "Развитие образования" на 2020 – 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Коми от 31 октября 2019 г. № 522, определена цель развития образования в нашей республике на ближайшие 5 лет: повышение доступности, качества и уровня образования с учетом потребностей граждан, общества, государства. Стратегической целью государственной политики в области образования является обеспечение доступности **качественного общего образования**, соответствующего требованиям развития инновационной экономики и потребностям граждан.

Законодательство об образовании в Российской Федерации ориентировано на повышение социального статуса дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. относит дошкольное образование к одному из уровней общего образования, кроме того, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную образовательную услугу, и актуальность обусловлена обязательными требованиями к дошкольному образованию, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155.

Таким образом, первостепенная задача всех ступеней образования – обеспечение преемственности содержания образования, а это предполагает поиск современных подходов и новых форм, средств, методов и приемов, что обеспечит повышение качества дошкольного образования.

Важными направлениями деятельности ОУ становятся: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования; создание условий для развития наставничества; внедрение системы профессионального роста педагогических работников.

Программа развития ОУ направлена на создание оптимальных условий для реализации данных направлений. Соотношение достигнутых результатов деятельности Программы развития ОУ к потребностям современного общества, заказчиков образовательных услуг позволит судить о востребованности данной модели образовательной деятельности как о показателе ее эффективности.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66 комбинированного вида», краткое наименование - МДОУ «Д/с № 66» расположено по адресу Республика Коми, г. Ухта, пр-т Ленина, д. 41-а.

Решением исполкома Ухтинского городского совета депутатов трудящихся от 17 октября 1974 года «О присвоении номеров детским дошкольным учреждениям г. Ухты и пригородной зоны» новому детскому саду был присвоен номер – 66, тогда же он получил и своё поэтичное название «Садко». Детский сад был открыт с 26 ноября 1974 года и находился на балансе «Севергазцентр», с 01.07.2008 года произошла смена учредителя: из ведомства ООО «Газпром ТРАНСГАЗ Ухта» детский сад передали в ведомство администрации МОГО «Ухта».

Правоустанавливающие документы

Устав МДОУ «Д/с № 66» (новая редакция), утверждён постановлением администрации МОГО «Ухта» от 03.09.2019 г. № 2706.

Лицензия № 1104-Д серия 11 Л01 № 0001440, выдана «04» декабря 2015 года, на основании которой ОУ имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования (основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы МДОУ «Д/с № 66») в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, а также осуществлять дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: основной государственный регистрационный номер 1081102003377 за государственным регистрационным номером 2131102010829.

Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения: ОГРН 1081102003377, ИНН/КПП 1102060258/110201001.

В настоящее время в ОУ функционирует 11 групп: 3 группы для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет), 8 групп – для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет (из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи). Численность воспитанников составляет 251 человек, из них до 3-х лет – 73 ребёнка, от 3-х до 8 лет – 178 детей. В школу в 2019 году ушли 63 ребёнка. Комплектование в общеразвивающих группах осуществляется по одновозрастному принципу, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – по направлениям городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Режим функционирования – пятидневный с 7.00 до 19.00 ч (12-часовое пребывание детей).

1.2. Характеристика окружающего социума

МДОУ «Д/с № 66» расположено в центре г. Ухта Республики Коми по адресу: г. Ухта, пр-т Ленина, д. 41-а (рядом с административным зданием ООО «Газпром ТРАНСГАЗ Ухта»). Можно доехать автобусами маршрутов № 1, 2, 7, 11, 12, 19 до остановки «Комсомольская площадь».

Учреждение окружает жилой массив, что обеспечивает его относительную защищенность от транспортного потока. В микрорайоне вблизи детского сада расположены: МДОУ «Д/с № 55», МДОУ «Д/с № 5», СОШ № 20, Технический лицей.

Место расположения детского сада позволяет сотрудничеству с близлежащими учреждениями образования и культуры:

- МОУ СОШ № 20;
- Городской Дворец культуры;
- Центр социальной помощи семье и детям;
- Станция юных техников;
- Детская библиотека им. А. П. Гайдара;
- Детская музыкальная школа.

Тесное сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями города позволяет оптимизировать образовательный процесс по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому направлениям развития дошкольников.

1.3. Система управления

Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ. Заведующий назначается на должность и освобождается от нее учредителем в соответствии с муниципальными правовыми актами МОГО «Ухта». Заведующий несет ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ОУ, за жизнь, здоровье воспитанников и работников во время образовательной деятельности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

В ОУ формируются следующие коллегиальные органы управления: общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание), педагогический совет.

Общее собрание – коллегиальный орган управления, обеспечивающий возможность участия всех работников в управлении ОУ на постоянной (бессрочной) основе.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники ОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников, а также для оказания помощи педагогическому коллективу ОУ в организации образовательного процесса в ОУ действуют общие (групповые) родительские собрания. В состав общего (группового) родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников ОУ.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ



1.4. Кадровое обеспечение

Педагогический состав достаточно молодой и представляет собой мобильных, творческих, сплоченных единомышленников, находящихся в творческом поиске, постоянно повышающих свой профессиональный уровень на заочных отделениях высших и средних учебных заведений, на курсах повышения квалификации, через самообразование и участие в конкурсах профессионального мастерства.

**Сравнительная таблица кадрового состава педагогических работников
за 2017 – 2019 годы**

Показатели	2017	2018	2019
Количество педагогических работников в ДОУ	27 чел. – 96%	28 чел. – 100 %	28 чел. – 100%
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	-	-	-
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	12 чел. – 45%	13 чел – 46%	13 чел. – 46%
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	8 чел. – 30%	4 чел. – 14%	5 чел – 18%
Педагоги с высшим педагогическим образованием	10 чел. – 37%	10 чел. – 36%	10 чел. – 36%
Педагоги со средним профессиональным педагогическим образованием	12 чел. – 45%	14 чел. – 50%	12 чел. – 43%
Педагоги с начальным профессиональным образованием	2 чел. – 7%	2 чел. – 7%	3 чел. – 11%
Педагоги с общим средним образованием	3 чел. – 11%	2 чел. – 7%	2 чел. – 7%
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года	21 чел. – 78%	17 чел. – 61%	22 чел. – 79%
Педагоги со стажем работы менее 5 лет	2 чел. – 7%	8 чел. – 29%	5 чел. – 18%
Педагоги со стажем работы более 30 лет	-	1 чел – 4 %	1 чел – 4 %

- Обучается на заочном отделении Ухтинского педагогического колледжа 2 педагога – 7%;
- Молодых специалистов – 2 педагога (воспитатели) – 7%.

1.5. Материально – техническая база

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи.

На территории ОУ имеются прогулочные участки с игровым оборудованием, спортивная площадка, разбита цветочная клумба, огород, ягодник, экологическая тропа, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Здание детского сада типовое, год ввода в эксплуатацию – ноябрь 1974 г. В ОУ имеются помещения, обеспечивающие функционирование учреждения.

Учебные помещения:

- групповые комнаты – 11;
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- логопедические кабинеты – 2;

Административные помещения:

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- бухгалтерия – 1;
- кабинет делопроизводителя – 1;
- кабинет музыкального руководителя – 1;
- кабинет инструктора по физической культуре – 1;
- кабинет дополнительного образования;
- медицинский блок – 1.

Кроме того, есть пищеблок и прачечная. Все помещения отремонтированы, отвечают требованиям безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.

Материально-техническое оснащение способствует осуществлению воспитательно-образовательной деятельности и реализации программ образования детей.

1.6. Предметно-пространственная развивающая среда

Для успешной реализации образовательных программ в группах создана и постоянно совершенствуется предметно-пространственная развивающая среда с учетом принципов ее построения. В каждой возрастной группе учреждения созданы условия для развития различных видов детской деятельности: коммуникативной, игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной, познавательно-исследовательской и т. д. Рационально, логично и удобно для детей расположены пособия, материалы и оборудование, которые отвечают возрастным особенностям и потребностям воспитанников детского сада. Предметная среда выстроена с учетом организации деятельности детей.

Развивающая среда обеспечивает психологическую и физическую комфортность для детей и взрослых. Материал для учебных занятий трансформирован в развивающую предметную среду, побуждает детей закрепить полученные знания, переносить их в самостоятельную игру. Созданы условия для оптимального использования жизненного пространства в течение дня в свободной и регламентированной деятельности детей, выделены и оборудованы зоны для игр и занятий в соответствии с возрастом. При создании развивающей среды в разных возрастных группах учитываются дидактические принципы и целесообразность размещения всех ее компонентов. В достаточном количестве имеется научно-познавательная и детская литература, пособия и оборудование для экспериментальной работы. Мебель подобрана в соответствии с ростовыми показателями и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Расположение мебели и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда соответствует художественно-эстетическим требованиям, в дет-

ском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития.

Наиболее содержательными являются физкультурно-оздоровительные центры с разнообразием традиционного и нетрадиционного оборудования для всех видов двигательной активности детей: мячи, скакалки, обручи, кегли, кольцебросы, приспособления для закаливания: пуговичные коврики, ребристые доски. Во многих группах есть игровые модули. Спортивный зал оснащён спортивным комплексом, матами, скамейками, оборудованием для игр в баскетбол, волейбол, футбол, теннис, для занятий гимнастикой. Есть самокаты, 25 пар лыж. Для музыкального сопровождения в спортивном зале имеется фортепиано, музыкальный центр.

Музыкальный зал оснащён необходимым оборудованием: фортепиано, музыкальный центр, фонотека с различными произведениями, плазменный телевизор, проектор, экран. Для показа спектаклей имеются детские и взрослые театральные костюмы, оснащение для демонстрации различных видов театров (теневого, би-ба-бо, кукольного, пальчикового и т. д.). Для знакомства с национальным фольклором есть Коми народные инструменты: деревянные ложки, дзёльган, зиль-зёль, тотшкодчан, шур-шар.

Созданы условия для развития представлений о республике Коми. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом Коми народа. В группах есть Центры краеведения, где собраны образцы предметов народного быта, представлены куклы в национальных костюмах.

Для развития игровой деятельности в группах созданы игровые зоны с различными видами игр: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театральные, игры со строительным материалом и др. Игровые пособия обновляются, пополняется развивающая среда. Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игр. Анализ рабочих программ педагогов подтверждает насыщенность педагогического процесса игровой деятельностью. В каждой группе имеются аудиовизуальные средства. Для обогащения детей впечатлениями имеются альбомы, художественная литература в соответствии с возрастом детей.

В группах компенсирующей направленности имеются кабинеты логопедов, оснащённые необходимым оборудованием, инструментарием, дидактическими играми и пособиями, материалами для консультаций с родителями, специальной литературой. Ведётся подборка демонстрационного, раздаточного материала по лексическим темам, по звукопроизношению, по связной речи и др. В групповых комнатах оборудованы речевые зоны. Таким образом, созданы условия для коррекции речи детей.

Методический кабинет оснащён необходимой учебно-методической базой как для организации образовательной деятельности детей, так и для методического сопровождения педагогической деятельности. Кабинет постоянно пополняется научно-методической литературой, периодическими изданиями в области образования, наглядным материалом.

Однако необходимо совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда должна стать основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, стать основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта. Следовательно, предметно-пространственную развивающую среду необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста, добиваясь того, чтобы она в полном объеме обеспечивала реализацию образовательного потенциала пространства.

1.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В ОУ создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников образовательного процесса в условиях информационного общества. Детский сад подключен к сети Интернет (ПАО «Ростелеком»). В ОУ имеется:

- локальная сеть;
- тип подключения к сети Интернет - DSL - выделенная линия;
- способ подключения к сети Интернет – оптоволокну;
- скорость доступа к сети Интернет – 128 Кбит/секунду;
- трафик не ограничен.

Имеется интернет-сайт МДОУ – <http://ds66.edu-ukhta.ru/>

Организована работа электронной почты ОУ – detsadik66@gmail.com

Организация доступа к информационно-телекоммуникационным сетям

Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным, педагогическим работникам и специалистам. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не предусмотрен.

1.8. Обеспечение безопасности

С целью обеспечения безопасности детей и сотрудников в детском саду установлено следующее оборудование:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- система речевого оповещения людей о пожаре;
- кнопка тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны;
- сигнал тревожных сообщений о пожаре выведен на систему ПАК «Стрелец - Мониторинг»;
- наружное освещение;
- аварийное освещение;
- система наружного видеонаблюдения;
- ограждение территории по всему периметру территории детского сада.

Разработаны следующие документы:

- Паспорт безопасности (антитеррористической защищённости);
- Декларация пожарной безопасности;
- Паспорт доступности;
- Паспорт готовности к отопительному сезону;
- План обеспечения комплексной безопасности на год;
- Паспорт дорожной безопасности;
- План работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма на 2019 г.;
- Схема безопасного маршрута «Дом - детский сад - дом».

Сотрудники ОУ постоянно повышают свою квалификацию на курсах по программам «Повышение квалификации должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; по вопросам противодействия терроризму, по пожарно - техническому минимуму, «Охране труда».

В 2019 учебном году наше учреждение принимало участие в городских тематических неделях: «Осторожно - весенний лед!» (март 2019г.), «Здравствуй, лето!» (июнь 2019г.), в месячнике «Дети против огненных забав» (апрель, май 2019г.), в городском профилактическом мероприятии «Неделя безопасности» (сентябрь 2019г.), «Осторожно - осенний лед!» (октябрь 2019г.), в неделе, приуроченной Дню памяти жертв ДТП (ноябрь 2019г.), во Всероссийской акции «Внимание - дети!» (август - сентябрь, май 2019г.), в четвёртой Глобальной неделе безопасности дорожного движения (май 2019г.). Воспитанники подготовительной группы № 6 (воспитатель Безгина С.С.) и подготовительной группы № 7 (воспитатель Дерябина Н.В.) совместно с педагогами приняли участие во Всероссийской акции «Урок безопасности для детей и родителей» (январь 2019). Воспитатели групп провели с детьми обучающий урок «Зимние правила» (охват детей - 38 человек). Традиционно два раза в год (октябрь, апрель) в ОУ реализуются проекты: «Зеленый огонек», «Путешествие в страну дорожных знаков». В рамках проектов педагоги проводили беседы о правилах дорожного движения, «Дорога и безопасность», «Где и как можно играть», «Как вести себя в транспорте», решали проблемные ситуации: «Школа пешехода», рассматривали плакаты, иллюстрации, организовывали сюжетно - ролевые игры: «Улица города», «Водители», «Автобус», «Бензозаправочная станция» и др., читали художественную литературу, заучивали стихи, загадки, считалки по ПДД. Два раза в год (май 2019г., октябрь 2019г.) с воспитанниками в рамках проектов и тематических недель проводились практические занятия с приглашением инспектора ОГИБДД ОМВД России по г. Ухте Белова Алексея Андреевича (охват детей 98 человек). Была проведена беседа на тему «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я!».

Музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре и воспитателями в рамках проектов и тематических недель проводились спортивные досуги и развлечения на тему безопасного поведения на дорогах: «Правила дорожные детям знать положено!», «В стране Светофорика».

В целях повышения информированности участников дорожного движения в вопросе обеспечения безопасности дорожного движения в детский сад на общее родительское собрание был приглашён инспектор по пропаганде ОГИБДД Белов Алексей Андреевич (10 октября 2019 г., охват родителей - 20 человек).

На официальном сайте ОУ в разделе «Для Вас, родители» в рубрике «Правила безопасного поведения на дороге» размещена и периодически обновляется информация для родителей по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах. В течение учебного года пополнилась видеотека фильмами и мультфильмами по безопасному поведению на дорогах.

1.9. Информация о родительской общественности

Необходимым условием результативности образовательной деятельности является тесное взаимодействие с семьями воспитанников.

Основная цель в работе с родителями: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Банк данных о семьях воспитанников

Количественные показатели	2017	2018	2019
количество семей	229	244	239
полная	199	214	206
многодетная	33	38	32
неполная (по статусу)	11	9	24
в разводе	19	21	9
количество опекаемых детей	2	3	2
семьи, имеющие 1 ребенка	86	95	92
2 детей	110	111	109
3 детей	31	35	30
4 и более	2	3	8
Количество семей, состоящих на внутрисадовом учёте как семьи, находящиеся в социально - опасном положении	1	1	2
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящие на учёте в КпДН	-	-	-

В конце каждого учебного года с целью выявления уровня удовлетворённости качеством образования проводится анкетирование родителей (законных представителей) «Оценка удовлетворенности качеством дошкольного образования». В 2019 году в анкетировании приняли участие 110 человек (49%). По результатам анкетирования 97% респондентов (88 человек) полностью удовлетворены качеством осуществления дошкольного образования и воспитания детей в ОУ, 13% (12 человек) удовлетворены частично, не удовлетворенных качеством дошкольного образования в ОУ нет.

По результатам анкетирования выявлены слабые стороны предоставления качественного дошкольного образования: это недостаточно насыщенная предметно – пространственная развивающая среда в группах ОУ и недостаточное оснащение прогулочных участков групп.

Для того, чтобы родители почувствовали себя полноправными участниками образовательного процесса, необходимо вовлекать их в совместные мероприятия, широко внедрять такую форму взаимодействия с семьями воспитанников как участие в проектной и исследовательской деятельности.

1.10. Организация питания

Рациональное (полноценное) питание играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, поэтому организации питания детей уделяется особое внимание. В ОУ дети обеспечиваются полноценным сбалансированным пятиразовым питанием, приготовленным на основании десятидневного меню согласно технологических карт, разработанных в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, в которых указаны содержание белков, жиров, углеводов, калорийность и выход блюд. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят мясо, рыба, творог, свежие фрукты и овощи в натуральном виде и в виде салатов и другие необходимые для гармоничного роста и развития ребёнка продукты. Проводится витаминизация третьих блюд витамином «С», пища обогащается микронутриентами (йодированная соль, соловецкий хлеб). Меню-раскладка составляется отдельно для детей ясельного и дошкольного возраста, соблюдается технология процесса приготовления блюд, ведётся вся предусмотренная законодательством документация. Ежедневно вывешивается меню в каждой группе.

В нашем детском саду в настоящее время 21 ребёнок проявляет аллергические реакции на некоторые продукты (кура, яйцо, рыба, углеводы, цитрусовые, молоко и др.). При замене данных продуктов мы пользуемся таблицей «Замена продуктов по основным пищевым веществам». При этом производят замену исключённых продуктов другими равноценными с таким расчётом, чтобы общее количество основных пищевых веществ оставалось в рационе ребёнка в пределах возрастных норм. В группах заводятся специальные листки питания детей. В них указывается, какие продукты ребёнку противопоказаны и чем их надо заменять. На основании назначений врача медицинская сестра дошкольного учреждения заботится о том, чтобы на пищеблоке были приготовлены для нуждающихся детей необходимые блюда для замен.

Горячее питание готовится штатными работниками пищеблока (шеф – повар, 2 повара, подсобные рабочие, кладовщик), затем выдаётся на группы согласно графику выдачи пищи. Воспитатели и младшие воспитатели прививают детям культурно – гигиенические навыки: учат пользоваться столовыми приборами, салфеткой, правильно вести себя за столом, благодарить после приёма пищи, в старших и подготовительных группах обучают детей правильной сервировке стола.

Одним из наиболее объективных показателей правильной организации питания детей является нарастание массы тела ребёнка. Поэтому в ДОО строго соблюдается график взвешивания детей. Эти измерения приходится для детей раннего возраста 1 раз в квартал, для дошкольников — 1 раз в 6 месяцев.

Организация питания детей опирается на следующие документы:

- 10 – дневное меню;
- Технологические карты;
- Положение об организации питания;
- Положение о бракеражной комиссии.

Контроль за правильной организацией питания детей осуществляется заведующим ОУ, в ходе которого особое внимание уделяется следующим вопросам:

- Соблюдение правил и сроков хранения и реализации продуктов;
- Соблюдение натуральных норм питания;
- Соблюдение режима питания;
- Соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил;

- Деятельность воспитателя по обучению детей правилам поведения за столом и привитию детям культурно – гигиенических навыков;
- Формирование у детей представлений о правильном здоровом питании;
- Приобщение родителей к проблеме рационального питания дошкольников.

В ходе анализа натуральных норм питания, 10-дневного меню выявилась проблема: недостаточное количество овощных блюд в детском рационе.

В ходе анкетирования родителей «Организация питания детей в ДОУ», в котором приняло участие 110 родителей, была выявлена степень удовлетворённости родителей организацией питания детей в детском саду. Удовлетворены организацией питания – 91 человек, что составляет 83% из числа опрошенных, не удовлетворены организацией питания 9 человек, что составляет 8% из числа опрошенных, затруднились с ответом 10 человек, что составляет 9% от числа опрошенных. Также, анализируя анкеты, можно сделать вывод о недостаточной просвещённости родителей в вопросах рационального детского питания. По итогам анкетирования было принято решение использовать различные формы работы с родителями, направленные на просвещение и приобщение родителей к проблеме рационального питания дошкольников.

Также контроль за организацией питания осуществляется представителями Роспотребнадзора, специалистами Муниципального учреждения «Управление образования».

1.11. Информация о воспитанниках

В детском саду функционирует 11 групп: вторая группа раннего возраста (1), первые младшие группы (2), вторые младшие группы (2), средняя группа (1), 2 старшие (одна из них компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи), 3 подготовительные к школе группы (одна из них компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи).

Численность воспитанников на 31.12.2019 составила 251 человек, из них до 3-х лет – 73 ребёнка, от 3-х до 8 лет – 178 детей. В школу в 2019 году ушли 63 ребёнка.

1.11.1. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание детей ведётся на основании договора № 66 с ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница» по оказанию первичной медико – санитарной помощи воспитанникам в дошкольном образовательном учреждении от 25 апреля 2017 года, которое осуществляют медицинские сёстры Терентьева Ирина Павловна, Тютрина Светлана Юрьевна и врач Пономарёва Ольга Владимировна.

С целью укрепления здоровья воспитанников в ОУ с 3 сентября 2018 года по 31 мая 2022 года реализуется комплексно-целевая оздоровительная программа: «Детский сад – территория здоровья» (далее КЦП), которая принята решением педагогического совета и утверждена приказом № 01-10/135 от 03.09.2018 года.

Динамика соматического здоровья детей

Количественные показатели	2017		2018		2019	
	По городу	В МДОУ	По городу	В МДОУ	По городу	В МДОУ
Общая заболеваемость (в промилях)	2606	334	2815	317	1797	454
Индекс здоровья (%) - общий	17,7%	27%	16,7%	27,3%	26%	27,5%

Коэффициент занятости места одним ребёнком		72,3%		73%		72,1
Травматизм, из них	36 случаев	0	36 случаев	0	23 случая	0
несчастных случаев	-	-	-	-		
случаев отравления					—	—
Посещено дней одним ребенком		148		145		135,8
Пропущено дней одним ребенком		50,4		97,8		101,9
Пропущено дней по болезни одним ребенком	17,1	16,6	16,2	16,2	16,17	14,4
в т. ч. ясли	24,7	35,0	18,2	25,0	-	17
сад	13,4	13,5	11,7	13,4	-	13,2

Показатель индекса здоровья в 2019 году составляет 27,5%, что на 0,2% больше, чем в 2018 году. В целом на протяжении трех лет прослеживается положительная динамика показателя индекса здоровья ДООУ, в сравнении с 2017 г. увеличился на 0,5%.

Коэффициент занятости места 1 ребенком в 2019 году понизился в сравнении с 2017 годом на 0,2%, а по сравнению с показателем 2018 года понизился на 0,9%.

В 2019 году не было зафиксировано ни одного случая травматизма детей.

В сравнении с 2018 годом пропуски по болезни 1 ребенком по детскому саду уменьшилось на 1,8 д/д, из них: пропуски по болезни детей раннего возраста уменьшились на 8 д/д, детей дошкольного возраста уменьшились на 0,2 д/д.

Количественные соотношения по группам здоровья детей

Группы здоровья	количество воспитанников					
	2017		2018		2019	
	по городу	по МДОУ	по городу	по МДОУ	по городу	по МДОУ
детей	—	245	—	249	-	251
1 группа	20%	57/23,2%	17%	41/16,5%	14,8%	43/17,1%
2 группа	65%	167/68,1%	83%	187/75,1%	69%	175/69,7%
3 группа	12%	21/8,5%	11%	21/8,4%	15,1%	24/9,6%
4 группа	1%	—	0,1%	—	0,2%	-
5 группа	0,7%	—	0,8%	—	0,9%	-

Анализируя показатели группы здоровья детей за 2019 год, можно сделать вывод: в сравнении с 2018 годом количество детей с I и III группой здоровья увеличилось: количество детей с I группой здоровья увеличилось на 0,6%, с III группой здоровья на 0,2%, количество детей со II группой здоровья уменьшилось на 5,4%. Дети с IV и V группой здоровья отсутствуют.

Адаптация вновь прибывших детей

Год	Вновь прибывшие дети	Степень адаптации						Заболели на первом месяце посещения	
		легкая	%	средняя	%	тяжелая	%		
2017	49	26	53,1	15	30,6	8	16,3	24	48,9
2018	44	29	65,9	13	29,5	2	4,5	24	54,5
2019	38	13	34,2	21	55,3	4	10,5	26	68,4

В ОУ в системе проводятся оздоровительные мероприятия, направленные на повышение сопротивляемости организма к острым и хроническим заболеваниям:

- прием детей на воздухе;
- соблюдение режима проветривания в группе;
- сквозное проветривание в отсутствии детей (прекращается за 15-20 минут до прихода детей);
- сон без маек (весна, лето, осень);
- облегченная одежда;
- строгое соблюдение прогулок;
- сон при открытых фрамугах (весна, осень, лето), зимой фрамуга открывается только в группе;
- проведение «Дорожки здоровья» (гимнастика после сна, йодно-солевое закаливание, дыхательная гимнастика);
- дыхательная и звуковая гимнастика по Нестерюк Т.В. (ежедневно);
- полоскание рта после еды (обед) (ежедневно);
- кислородный коктейль (2 раза в год);
- фитонциды чеснок, лук, чесночные кулоны (в период эпидемии гриппа);
- точечный массаж «Волшебные точки» по А.А. Уманской (старший дошкольный возраст, ежедневно);
- «босоножье» (ежедневно);
- оборудована «Тропа здоровья» (используется в летний период).

Выявление хороших показателей состояния здоровья детей в ходе мониторинга состояния здоровья воспитанников в 2019 году стало возможным благодаря тесному сотрудничеству всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, администрации ОУ и медицинских работников, благодаря проведению мероприятий:

- в рамках реализации комплексно – целевой оздоровительной программы «Детский сад территория здоровья»;
- по профилактике гриппа и ОРВИ медицинскими сестрами;
- оздоровительных мероприятий педагогами детского сада.

Кроме того, тесное сотрудничество с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в вопросе формирования представлений детей о здоровом образе жизни: проведение консультаций, бесед, общих и групповых родительских собраний (апрель, октябрь), просмотр оздоровительных мероприятий при проведении Дня открытых дверей,

проведение анкетирования на темы: «Качество питания в детском саду», «Растем здоровыми», способствовало проявлению активности и заинтересованности родительской общности в повышении своей психолого-педагогической культуры, осознанному отношению к воспитанию здорового ребенка.

В течение 2019 года проводились различные формы контроля за организацией работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

- мониторинг: «Состояние здоровья воспитанников» (январь 2019);
- тематический контроль: «Организация и проведение каникул здоровья» (январь), «Эффективность реализации комплексно – целевой оздоровительной программы «Детский сад – территория здоровья»» (февраль), «Организация питания в ДОО» (декабрь), анализ состояния предметно – развивающей оздоровительной среды в рамках смотра – конкурса готовности групп к новому учебному году (октябрь);
- должностной контроль: организация и проведение утренних гимнастик (в течение года), качество организации и проведения образовательной деятельности «Физическое развитие» (в течение года), организация закаливающих мероприятий «Дорожка здоровья» (февраль, март, июль), соблюдение режима дня, своевременный выход на прогулку (май), соблюдение требований к проведению прогулок (июнь, июль);
- смотр – конкурс «Лучший центр физического развития в группах раннего и младшего возраста ДОО» (декабрь).

1.11.2. Результаты участия воспитанников в конкурсах различных уровней

Виды конкурсов	2017			2018			2019		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
Внутрисадовые	287	120	141	529	180	332	511	142	267
Городские	117	50	4	189	94	38	121	9	11
Республиканские	8	3	-	1	-	1	-	-	-
Всероссийские	180	10	17	15	8	7	87	39	23
Международные	13	4	5	21	13	8	50	16	11
Итого	605			755			769		

Анализ результативности участия воспитанников в конкурсах за 2017-2019 годы показал, что количество участников всероссийского и международного уровня растёт, конкурсанты становятся призёрами и победителями, что говорит о высоком уровне подготовленности наших воспитанников.

1.12. Организация образовательного процесса

В группах общеразвивающей направленности образовательный процесс выстраивается в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная образовательная программа была принята на педагогическом совете 28.08.2014г (протокол № 1) и утверждена приказом № 01-10/96 от 29.08.2014г. Решением Педагогического совета от 31.08.2018 года (протокол № 1) были внесены дополнения в Целевой, Содержательный и Организационный разделы программы в связи с открытием второй группы раннего возраста.

В группах компенсирующей направленности образовательный процесс выстраивается в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 5 до 7 лет, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы и адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н. В. Программа была принята решением педагогического совета от 27.08.2015г (протокол № 1) и утверждена приказом № 01-10/96 от 27.08.2015г.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель Программы: повышение социального статуса дошкольного образования, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих *задач*:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия посредством мероприятий комплексно - целевой оздоровительной программы;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
3. Формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
6. Формирование социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) от 5 до 7 лет представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5

до 7 лет. В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, представлен учебный план, организация режима дня, построение предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

Организация деятельности по реализации и освоению Программ осуществляется в **интегрированной модели**, которая включает две составляющие организации образовательного процесса – **совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей**.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде **непосредственно образовательной деятельности** (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи

1.13. Организация дополнительных образовательных услуг

Количественные показатели	Количество групп			В них детей		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
бесплатные	11	12	12	146	207	282
платные	12	14	16	110	140	194
всего	23	26	28	256	347	476
% детей, охваченных дополнительными услугами, от общего числа детей				104%	136%	189%

Мы оказываем следующие **дополнительные бесплатные образовательные услуги**

№	Наименование услуги	Направленность	Возрастные группы	В них детей
---	---------------------	----------------	-------------------	-------------

1.	«Разноцветные ладошки»	художественная направленность	1 младшая – 1 группа	26
2.	«На земле Коми»	туристско-краеведческая	старшая – 1 группа	23
3.	«Чудеса своими руками»	художественная направленность	старшая – 1 группа	24
4.	«Чудеса оригами»	художественная направленность	средняя – 1 группа	25
5.	«Сказочные лабиринты игры»	естественнонаучная направленность	старшая подготовительная – 2 группы	30
6.	«Эколята – юные друзья природы»	естественнонаучная направленность	старшая – 1 группа	26
7.	«В стране Графики»	естественнонаучная направленность	подготовительная – 1 группа	23
8.	Логоритмика	социально – педагогическая	старшая, подготовительная - 2 группы	30
9.	«Квиллинг»	художественная направленность	старшая – 1 группа	15
10.	Мастерская чудес» (техника торцевание)	художественная направленность	подготовительная – 1 группа	24
11.	«Волшебные блоки Дьенеша»	естественнонаучная направленность	средняя – 1 группа	26
12.	«Играем в театр»	социально – педагогическая	подготовительная – 1 группа	10
	Всего		14 групп	282

Количество детей, охваченных бесплатными услугами (если один и тот же ребенок посещает более одного кружка, то его считать только один раз) - 155 детей, 62 % от общего количества детей в ОУ.

Дополнительные платные образовательные услуги

№	Наименование услуги	Направленность	Возрастные группы	В них детей
1.	занятия с логопедом по программе «Говори правильно»	социально - педагогическая	старшая, подготовительная - 2 группы	6
2.	«Танцевальная мозаика»	художественная	младшая, старшая- 2 группы	18
3.	«Юный художник»	художественная	подготовительная - 1 группа	6
4.	«Разноцветная математика»	естественнонаучная	старшая - 1 группа	11
5.	«Юный робототехник»	техническая	подготовительная - 1 группа	6
6.	«Лего – мастер»	техническая	старшая - 1 группа	12
7.	«Мукосолька»	художественная	вторая младшая- 1 группа	17
8.	«Творческая мастерская»	художественная	средняя - 1 группа	20
9.	«Фитбол - гимнастика»	физкультурно – спортивная	средняя - 1 группа	8

10.	«Юные гимнасты»	физкультурно – спортивная	старшая - 1 группа	8
11.	«Каратэ»	физкультурно – спортивная	старшая, подготовительная- 1 группа	12
12.	«Камушки Марблс»	художественная	первая младшая - 1 группа	9
13.	«Разноцветные ладошки»	художественная	первая младшая - 1 группа	11
14.	«Шахматы»	социально-педагогическая	старшая, подготовительная- 1 группа	14
15.	«Квиллинг»	художественная	подготовительная – 2 группы	25
16.	«Читайка»	социально-педагогическая	средняя – 1 группа	11
	Всего			19 групп
				194

Количество детей, охваченных платными образовательными кружками (если один и тот же ребенок посещает более одного кружка, то его считать только один раз) – 160 детей, 63% - процент от общего количества детей в ОУ.

С целью выявления уровня удовлетворённости предоставленными дополнительными услугами и потребности родителей в дополнительном образовании детей в мае 2019 года было проведено анкетирование родителей. В анкетировании приняло участие 60 человек из шести групп (№ 1, 4, 6, 7, 8, 12).

Анализ удовлетворённости качеством предоставления платных образовательных услуг показал, что 98 % от числа опрошенных, получающих дополнительные услуги, удовлетворены результатами предоставления дополнительного образования. Для удовлетворения образовательных потребностей и социального запроса родителей (законных представителей) воспитанников спектр дополнительных образовательных услуг постоянно расширяется.

Отчёт о поступлении и расходовании средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (дополнительных платных услуг), утверждается на Педагогическом совете и предоставляется на Попечительском совете детского сада, который участвует в распределении и контроле за использованием внебюджетных средств учреждения. Средства, полученные от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (платных услуг) расходуются в соответствии с Положением о внебюджетных средствах и Положением об оказании дополнительных платных образовательных услуг.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

2.1. Проблемно-ориентированный анализ условий управления дошкольным образовательным учреждением

Нормативно-правовые условия		
Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
1. Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, РК, нормативно-правовыми документами, Уставом и локальными актами. 2. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. 3. В многоуровневую структуру управления входят: – коллегиальные органы управления (общее собрание работников учреждения; педагогический совет; представительский орган - общее (групповое) родительское собрание); – комиссии (по охране труда, аттестационная комиссия по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям, экспертная комиссия по проведению экспертизы ценности документов, постоянно действующая комиссия по подведению итогов оценки эффективности труда работников, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; психолого-педагогический консилиум, комиссия по охране труда); 4. Создана внутренняя система оценки качества образования; 5. Все функции управления взаимосвязаны. 6. В дошкольном учреждении разработаны и утверждены:	1. Система управления ОУ (условия, функции, объекты, структура управления) требует реформирования, обусловленного изменениями в законодательстве Российской Федерации об образовании: – отсутствует эффективная технология взаимодействия коллегиальных, органов и комиссий структуры управления; – должностные инструкции работников учреждения требуют доработки в связи с внедрением профессиональных стандартов; 2. Деятельность психолога – педагогического консилиума требует корректировки в связи с изменением требований законодательства и необходимостью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников; 3. Не все педагогические работники владеют ИКТ – компетенциями и не внедряют интерактивные технологии в образовательный процесс; 4. В детском саду не используются вариативные формы работы с детьми (группа выходного дня; группа кратковременного пребывания; группа вечернего пребывания).	1. Усилить роль коллегиальных органов управления. 2. Внести коррективы в деятельность психолога – педагогического консилиума с целью оптимизации условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников. 3. Внести изменения и дополнения в должностные инструкции работников учреждения в связи с внедрением профессиональных стандартов. 4. Ввести должность педагога – психолога. 5. Разработать дополнительные образовательные программы художественной, физкультурно-спортивной и социально - педагогической направленности; 6. Совершенствовать подходы к контрольно-аналитической деятельности. 7. Внедрять новые вариативные формы работы с детьми (группа выходного дня; группа кратковременного пребывания; группа вечернего пребывания). 8. Внедрять в образовательный процесс новые интерактивные формы работы с детьми. 9. Расширять спектр предоставления дополнительных образовательных услуг.

– циклограммы управленческой деятельности членов администрации; – локальные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления учреждением; – локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность; – локальные акты, регламентирующие деятельность комиссий. 7. Взаимоотношения участников образовательных отношений регулируются коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, трудовым договором, договором об образовании между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями). 8. Обеспечиваются условия для активного вовлечения в управленческую деятельность родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного учреждения через участие в работе коллегиальных органов управления. 9. Подписаны договоры о сотрудничестве между ОУ и социально значимыми учреждениями города (учреждениями культуры и искусства, физкультуры и спорта, социальной защиты, ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница», учреждениями, отвечающими за безопасность населения).		10. Создавать условия для выявления и развития детской одарённости различных видов.
--	--	--

Финансово-экономические условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
1. Стабильное бюджетное финансирование на основе утверждённого плана финансово – хозяйственной деятельности. 2. В ДОУ создана система привлечения внебюджетных средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности за счет: – предоставления платных услуг; – предоставления дополнительных платных образовательных услуг; – добровольных пожертвований от физических и юридических лиц. 3. Разработан механизм повышения и регулирования заработной платы педагогических работников.	1. Недостаточное бюджетное финансирование. 2. Недостаточное привлечение средств от приносящей доход деятельности (участие в грантах, программах).	Продолжить работу по привлечению внебюджетных средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности за счет: – расширения спектра предоставления платных, в том числе образовательных, услуг для воспитанников дошкольного учреждения; – участие в грантах, программах.

Кадровые условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
1. Укомплектованность штатными педагогическими работниками составляет 100% (кадровый состав – 28 человек). 2. Уровень образования, стаж и квалификации педагогических работников: <u>Образование:</u> Высшее педагогическое образование - 36% Среднее профессиональное педагогическое образование – 43% Являются студентами ПОУ «Ухтинский педагогический колледж» - 2 педагога <u>Квалификация:</u> Педагоги с первой квалификационной категорией – 46% Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	3. 18% педагогов из общей численности педагогических работников не имеют педагогического образования. 4. Нет педагогов с высшей квалификационной категорией. 5. Мало педагогов с первой квалификационной категорией. 6. Низкий уровень профессиональной педагогической ИКТ-компетентности педагогических работников. 7. Не у всех педагогов сформированы необходимые педагогические компетентности. 8. Наблюдается снижение личной заинтересованности категории молодых воспи-	1. Создать условия для получения педагогическими работниками педагогического образования без отрыва от их профессиональной деятельности. 2. Создать условия для подтверждения педагогами своего профессионализма через аттестацию на первую или высшую квалификационную категорию. 3. Создать условия для прохождения обучения на курсах повышения квалификации всеми педагогами. 4. Разработать проект по повышению профессионального уровня педагогических работников дошкольного учреждения «Современный воспитатель».

занимаемой должности – 5 человек <u>Стаж:</u> стаж педагогической работы менее 5 лет – 18% стаж педагогической работы более 35 лет – 4% <u>Курсы повышения квалификации</u> Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 2 года – 79% 3. Отмечается ежегодное поступление на работу в дошкольное учреждение молодых воспитателей, причина смены кадрового состава – выход педагогических работников в декретный отпуск. 4. Педагогические работники активно транслируют свой передовой педагогический опыт и принимают участие в конкурсах различных уровней. 5. Педагоги активно повышают свой профессиональный уровень через самообразование. 6. Разработан План-график повышения квалификации руководящих и педагогических работников на период до 2021г.	тателей в самообразовании. 9.Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.	5. Создать условия для обеспечения доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям (на рабочих местах). 6. Создать условия для повышения ИКТ – компетентности педагогов. 7. Создать условия для формирования педагогических компетентностей; стимулирование профессионального и личностного роста педагогов ОУ
--	---	--

Материально-технические условия

Достиженные результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
1. В построении развивающей предметно-пространственной среды присутствует авторский подход воспитателей каждой возрастной группы (каждая группа имеет свое название, девиз). 2. В методическом кабинете, возрастных группах, музыкальном, физкультурном зале имеются каталоги материально-технического обеспечения Образовательной программы дошкольного образования. Имеется выход в сеть Интернет. 3. В построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются принци-	1.Развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия реализации Образовательной программы частично соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: – необходимо приобрести оборудование, инвентарь для развития детей в совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности во время образовательной деятельности на прогулке; – необходимо оснащение развивающей	1.Дооснастить учреждение средствами обучения, в том числе техническим, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём, для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в части требований к условиям реализации Образовательной программы). 2.Приобрести:

пы трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, насыщенности. 4. С целью обогащения образовательного пространства групповых помещений и прилегающей территории дошкольного учреждения развивающая предметно-пространственная среда обновляется силами всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов): организуются творческие конкурсы «Готовность групп к новому учебному году», «Лучший центр математики», «Лучший центр безопасности», «Лучший театральный центр», смотр-конкурс нетрадиционного физкультурного оборудования, конкурс центров экспериментальной деятельности, смотр-конкурс «Лучшая зимняя площадка», «Лучшая летняя площадка» и др. 5. В оформлении групповых помещений используются предметы декоративно-прикладного искусства, живописи, продукты детского творчества, творческие работы родителей и педагогов, что обеспечивает возможность самовыражения всех участников образовательных отношений. 6. В групповых помещениях имеются материалы: – для сюжетной игры: игрушки-персонажи, игрушки-предметы оперирования, маркеры игрового пространства; – для игр с правилами: настольно-печатные типа «лото»; – развивающие игры (шашки, шахматы, домино, лото).	предметно-пространственной среды в дошкольных группах для обеспечения возможности для уединения детей; – недостаточно оборудования, способствующего внедрению цифровых технологий в образовательное пространство (интерактивные доски, ноутбуки для педагогических работников, комплекс интерактивных развивающих игр). 2. Нет доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям (на рабочих местах).	– детскую художественную литературу новых изданий; – картины для развития связной речи; – ноутбук (5 шт.); – программно-аппаратный комплекс «Колибри» 3. Создать: – электронную картотеку педагогических технологий; – картотеки игровой деятельности (подвижных игр, спортивных, пальчиковых, развивающих, речевых игр в режиме дня, сюжетно-ролевых игр); – картотеки наблюдений за объектами живой и неживой природы с применением развивающих технологий; – картотеки развивающих игр при организации самостоятельной деятельности детей); – электронный банк сценариев образовательной деятельности, методических разработок из личного опыта педагогов.
--	--	---

7. Музыкальный и физкультурный зал оснащены соответствующими материалами для организации совместной деятельности детей и взрослых по художественно-эстетическому и физическому направлениям развития детей (спортивное оборудование, музыкальные инструменты (фортепиано, предметы для театральной, музыкально-ритмической деятельности, фонотека музыкальных произведений).		
--	--	--

Научно-методические условия

Достиженные результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
1. Разработана, утверждена и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования ОУ, адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие ФГОС ДО; 2. Созданы условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогическими работниками в процессе обучения на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах-практикумах, методических объединениях города; 3. Функционирует модель методической работы, в структуру которой входят педагогические советы, деловые игры, консультации, семинары – практикумы, мастер – классы; 4. Имеется банк данных: – обобщение педагогического опыта педагогических работников; – электронный банк данных портфолио педагогических работников; – конспектов, сценариев из опыта работы педагогических работников; – карты самообразования педагогов	1. Недостаточно укомплектован учебно-методический комплект печатными и электронными образовательными ресурсами по всем направлениям развития детей с учетом утвержденной ООП ДО. 2. Педагоги недостаточно владеют современными педагогическими технологиями. 3. Недостаточно публикаций в периодических изданиях по дошкольному образованию с целью трансляции обобщенного опыта работы педагогических работников на разных уровнях. 4. Недостаточно высокая мотивация педагогов на повышение своего профессионального роста (самообразование, аттестация), транслирование собственного опыта.	1. Укомплектовать учебно-методический комплект печатными и электронными образовательными ресурсами по всем направлениям развития детей с учетом утвержденной ООП ДО. 2. Обеспечить организационные, методические и материально-технические условия для эффективного внедрения в образовательную деятельность интерактивных технологий. 3. Продолжать принимать участие в конкурсах профессионального мастерства с целью трансляции опыта работы, защиты и обмена методическими продуктами. 4. Транслировать обобщенный опыт работы через публикации в периодических изданиях по дошкольному образованию. 5. Разработать показатели и критерии профессиональной деятельности педагогов в процессе инновационной деятельности. 6. Разработать дополнительные образова-

5.Обобщенный опыт работы транслируется на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях: муниципальные методическое объединение по направлению «Организация образовательного процесса в ДОУ с использованием интеллектуальных игр». Мастер – класс на тему: «Использование технологии ТРИЗ в деятельности ДОУ как средство развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников». республиканские конкурс дополнительных общеобразовательных программ. федеральные конкурс профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ «Мастерство без границ». 6. Привлекаются к реализации образовательного процесса учреждения социального уровня: «Центр Коми культуры им. Б.Ф. Шахова»; СОШ № 20 с УИОП; Центральная детская библиотека имени А.П. Гайдара; ФГКУ «2 отряд ФПС по Республике Коми»; Детская художественная школа; МУ ДО "Центр юных техников». ОГИБДД ОМВД России по г. Ухте.		тельные программы художественной и социально - педагогической направленности. 7. Повышать ИКТ компетентность педагогов ОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей. 8.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов. 9. Трансляция передового педагогического опыта через создание консультационного центра для родителей и педагогов по выявлению и развитию интеллектуальной одарённости воспитанников
--	--	--

Мотивационные условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
1. Разработано Положение об оплате труда работников МДОУ «Д/с № 66» в целях совершенствования системы оплаты труда и мотива-	Методы, применяемые в детском саду для морального и материального стимулирования работников, недостаточно эффективны и не	1. Внести изменения в Положение об оплате труда работников МДОУ «Д/с № 66» в части показателей и критери-

ции работников к повышению качества и результативности своего труда. 2. Разработано Положение о наградах с целью морального стимулирования труда работников. 3. Разработано Положение о нормировании труда с целью улучшения организации труда и обеспечения нормального уровня напряженности труда при выполнении работ. 4. Ежегодное выдвижение кандидатур для участия в муниципальных конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года» и других. 5. Ежегодное проведение внутрисадовых конкурсов среди педагогических работников с привлечением участников образовательных отношений (детей и родителей). 6. Поздравления с государственными праздниками, днями рождения.	всегда приводят к повышению качества и результативности труда работников.	ев оценки эффективности труда педагогических работников. 2. Продолжать проведение внутрисадовых конкурсов, смотров-конкурсов среди педагогических работников с привлечением участников образовательных отношений (детей и родителей).
---	--	---

Информационные условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
1. В ОУ разработана система информационно – аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: нормативно – правовая база управления ОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, методическое обеспечение, образовательная деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников, преемственность в работе детского сада и школы, материально – техническое обеспечение, здоровьесберегающая деятельность. 2. Сформированы открытые и общедоступные	1.Необходимо расширить информационное поле для трансляции передового педагогического опыта работы ОУ. 2.Имеются трудности в оперативном документообороте с применением информационных технологий (система сбора, обработки, хранения и распространения документации). 3.Не разработана система работы по созданию положительного имиджа учреждения. 4.Методическая библиотека, обеспечивающая доступ педагогов к профессиональным ба-	1. Совершенствовать банк данных передового педагогического опыта по всем направлениям. 2. Обеспечить расширение сотрудничества ОУ с семьями воспитанников через использование информационно-коммуникационных технологий, апробирование новых форм активного вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность. 3. Создание системы работы над по-

информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ОУ в соответствии с законодательством (официальный сайт в сети «Интернет», информационные стенды для родителей в дошкольных группах и фойе здания). 3. Ведутся «Журнал обращений граждан», «Книга отзывов и предложений». 4. Ежегодно предоставляется отчёт по результатам самообследования деятельности ОУ.	зам данных и к иным информационным ресурсам, требует постоянного обновления и дополнения. 5. Необходимо расширить систему дополнительного образования как совокупность услуг, доступных для широкого круга воспитанников. 6. Связь ОУ со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых ОУ, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.	ложительным имиджем учреждения: - Налаживание связей со СМИ; - Использование средств полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты). 4. Обновление методической библиотеки, обеспечивающей доступ педагогов к профессиональным базам данных, к информационным справочным и поисковым системам, иным информационным ресурсам. 5. Сохранение и расширение системы дополнительного образования как совокупность услуг, доступных для широкого круга воспитанников.
--	---	--

Вывод: анализ сложившейся системы управления дошкольным учреждением позволил определить достигнутые результаты, имеющиеся недостатки и определить конкретные пути преобразования, направленные на выстраивание новой модели управления для повышения качества дошкольного образования, раскрытия потенциала кадровых ресурсов, удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) воспитанников.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Миссия, цель, задачи, ожидаемые результаты

Миссия дошкольного учреждения – обеспечение каждому ребёнку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой им коррекции, проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни.

Цель: обеспечение качественного дошкольного образования в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и перспективными задачами развития российского общества.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для внедрения инновационных информационных технологий в образовательный процесс, обеспечивающих высокое качество образования, способствующих развитию творческих и интеллектуальных способностей детей.
2. Обеспечение высокого профессионального уровня педагогических кадров, достижение наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога через создание условий для профессиональной самореализации и развития творческого потенциала педагогических работников.
3. Удовлетворение образовательных потребностей и социального запроса родителей (законных представителей) воспитанников через развитие системы дополнительного образования детей и предоставление широкого спектра дополнительных услуг.
4. Создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости.

Ожидаемые результаты

1. Увеличение до 98% числа семей, которые удовлетворены качеством дошкольного образования в ОУ.
2. Увеличение до 99% числа семей воспитанников, которые удовлетворены качеством предоставления платных образовательных услуг в ОУ.
3. Увеличение доходов, полученных от оказания дополнительных платных услуг на 10% ежегодно.
4. Увеличение до 100% количества педагогов, эффективно использующих проектные технологии в образовательной деятельности.
5. Увеличение до 90% количества педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности.
6. Увеличение до 80% количества педагогов первой квалификационной категории.
7. Увеличение до 10% количества педагогов высшей квалификационной категории.
8. Увеличение до 100% количества педагогов, активно участвующих в работе методических объединений педагогов, конференциях, семинарах различного уровня.
9. Увеличение до 70% количества педагогов, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), публикации в СМИ, сборниках методических материалов.
10. Увеличение до 70% количества педагогов, активно участвующих в профессиональных

конкурсах.

11. Повышение ИКТ-компетентность педагогов до 100%. Современные компьютерные технологии используются в методической деятельности, для подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне.
12. Увеличение количества воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет), получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском, международном уровнях), ежегодно на 2 %.
13. Увеличение до 70% педагогических работников ОУ, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
14. Увеличение количества воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами, ежегодно на 5%.
15. Количество родителей воспитанников, получивших консультацию в консультационном центре по выявлению и развитию интеллектуальной одарённости воспитанников дошкольных организаций, составляет не менее 10% от числа воспитанников ежегодно.
16. Количество педагогических работников, получивших консультацию в консультационном центре по выявлению и развитию интеллектуальной одарённости воспитанников дошкольных организаций, составляет не менее 30 человек ежегодно.
17. Количество педагогических работников, успешно применяющих информационные технологии в образовательном процессе, ежегодно увеличивается на 5%.
18. Увеличение количества воспитанников старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с признаками одаренности в различных видах деятельности, ежегодно на 2 %.

Этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 5 лет - с 2020 до 2024:

- 2020 г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы, разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие ОУ).
- 2021-2022 гг. – Развивающий этап (реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, работа по преобразованию существующей системы).
- 2022-2023 гг. – Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ОУ).
- 2023-2024 гг. - Транслирование передового опыта работы.

3.2. Концепция Программы развития

В национальном проекте «Образование», утверждённом президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10), определены стратегические цели развития образования в нашей стране:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В Государственной программе Республики Коми «Развитие образования», утвержденной постановлением правительства Республики Коми от 31 октября 2019 года № 522, определена основная цель развития образования в Республике Коми: повышение доступности, качества и уровня образования с учетом потребностей граждан, общества, государства.

Качество дошкольного образования это интеграция: качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, позволяющего ребенку как субъекту образовательного процесса гарантированно достичь уровня образованности, обеспечивающего переход на следующую образовательную ступень – начальной школы; качества полноценного, возрастосообразного развития ребенка, сохранения его здоровья; качества профессионально-личностных достижений педагогов дошкольного образовательного учреждения; качества управления системой дошкольного образования; качества результатов дошкольного образования, удовлетворяющего ожиданиям и запросам потребителей (в первую очередь – родителей) и соответствующего государственным нормативам.

Следовательно, **качество дошкольного образования** – это обобщенная мера эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения, проявляющаяся в гарантировании уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы потребителей и соответствует государственным нормативам.

В России в настоящее время для всех уровней и ступеней образования, включая дошкольное, установлены федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность трех групп требований:

- к структуре основных образовательных программ;
- к условиям реализации основных образовательных программ;
- к результатам освоения основных образовательных программ.

ФГОС ДО представляет собой эталон (образец), принимаемый за исходный для сопоставления с ним объектов, явлений того же порядка, следовательно, одна из главных функций ФГОС - являться ориентиром, инструментом и одновременно критерием оценки состояния и развития системы дошкольного образования. В виде основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.

Качество образования находится в прямой зависимости от качества профессионально-личностных достижений педагогов дошкольного образовательного учреждения. Поэтому одним из приоритетных направлений Программы развития является повышение профессионализма педагогических работников.

В связи с внедрением профессионального стандарта педагога, усиливается потребность в высококвалифицированных педагогах, способных решать задачи модернизации. Сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров. Согласно ФГОС ДО педагогические работники, реализующие образовательную

программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, которые предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержку их индивидуальности и инициативы;
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в т. ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Среди необходимых умений для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н), отмечается владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Таким образом, владение необходимыми педагогическими компетенциями, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества их работы и непрерывному профессиональному развитию станет одним из направлений развития учреждения.

Одной из задач национального проекта «Образование» является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Модель цифровой образовательной среды - единое цифровое пространство для всех участников образовательного процесса. Оно позволяет создать профили «цифровых компетенций» для воспитанников, педагогов и административно – управленческого персонала. На базе этой среды можно создавать дополнительные образовательные программы, индивидуальные учебные планы и реализовывать их, автоматизировать деятельность по административным и управленческим процессам, проводить оценку качества образования. С её помощью будет обеспечена оптимизация деятельности образовательной организации.

Повышение доступности и качества образовательных услуг, эффективности работы системы дошкольного, общего и дополнительного образования - одна из задач, которые ставит перед нами Государственная программа Республики Коми «Развитие образования».

На современном этапе развития системы дополнительного образования сформировались следующие функции дополнительного образования.

Социальная функция направлена на удовлетворение:

- социального спроса (требования социума, формирующиеся на стыке культуры, образования и здоровья населения);
- родительского спроса (представления о том, что необходимо, или что недостает их ребенку: образование по дополнительным программам, решение проблем неполной семьи, престижность занятий, здоровье);

- детского спроса - удовлетворение потребности познавательного и личностного развития, общение, досуг и времяпровождение;
- экономического спроса - возможность дополнительного заработка для педагогов, а также укрепление материально – технической базы ДОУ.

Психологическая функция:

- развивающая - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков);
- компенсаторная - психологическая компенсация неудач в семье;
- релаксационная - возможность отдохнуть от жесткой регламентации поведения.

Образовательная функция:

- образование по дополнительным программам;
- обучение, которое удовлетворяет познавательный интерес ребенка;

Социализирующая – общение со сверстниками, самоутверждение, самоопределение, в том числе - попробовать найти себя в разных видах деятельности, обогащение общественным опытом, становление ребенка как личности, приобретение возможности и способности быть не только объектом, но и субъектом социальных взаимодействий.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Одним из направлений Программы развития является создание условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей. Потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Детский возраст – период становления способностей личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребёнка на фоне её дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – одарённости. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одарённости. *Одарённость* в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать *специфику одарённости* в детском возрасте (в отличие от одарённости взрослого человека):

1. *Детская одарённость* часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии.

2. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одарённости иногда создаёт видимость одарённости (т.е. «маску» одарённости, под которой – обычный ребёнок) в виде ускоренного развития определённых психических функций, специализации интересов и т.п.

3. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одарённости. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одарённости, проявляемой данным ребёнком на определённом отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одарённого ребёнка в одарённого взрослого.

4. Своеобразие динамики формирования детской одарённости нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с уровнем развития тех или иных способностей, наблюдается отставание в развитии устной и письменной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребёнок может идентифицироваться как одарённый, по другим – как отстающий в психическом развитии.

5. Проявления детской одарённости зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребёнка. Ясно, что при равных способностях ребёнок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показать более высокие достижения в определённых видах деятельности по сравнению с ребёнком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Оценка конкретного ребёнка как одарённого в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребёнка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одарённости, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учёт этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одарёнными детьми. Не стоит использовать словосочетание **«одарённый ребёнок»** в плане констатации (жёсткой фиксации) статуса определённого ребёнка. Так как очевиден драматизм ситуации, когда ребёнок, привыкший к тому, что он – «одарённый», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия **«одарённый ребёнок»** следует использовать понятие **«признаки одарённости ребёнка»** (или **«ребёнок с признаками одарённости»**).

Виды одарённости

Среди критериев выделения видов одарённости можно назвать следующие:

- Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
- Степень сформированности.
- Форма проявлений.
- Широта проявлений в различных видах деятельности.
- Особенности возрастного развития.

Принципы педагогической деятельности в работе с детьми с признаками одарённости:

- непрерывность сопровождения развития одарённого ребенка;
- признание уникальности ребенка, исключая усреднение, сравнение одного ребенка с другим;

- бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе;
- защита интересов ребенка;
- индивидуальный путь развития ребенка;
- учет специфики возрастного и индивидуального развития;
- принцип диалогичности;
- принцип личностно-ориентировочного подхода к ребенку;
- принцип построения развивающей работы на основе диагностики.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

В рамках реализации Программы развития будет реализована цель - обеспечение качественного дошкольного образования в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и перспективными задачами развития российского общества. Для реализации поставленной цели предполагается проектно-целевой подход.

Концептуальные основы развития ОУ являются методическим фундаментом проектирования модели будущего дошкольного образовательного учреждения, модели образа выпускника, модели современного воспитателя.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

(как желаемый результат)

Перспектива новой модели дошкольного учреждения предполагает:

- действенную нормативную базу ОУ для обеспечения качественного дошкольного образования, создание современной кадровой, стабильной финансово-экономической, материально-технической базы, предполагающей высокий уровень качества дошкольного образования;
- новый уровень инновационной деятельности, ориентированный на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения дошкольного образования в учреждении в форме реализации инновационных проектов и целевых программ;
- активность, инициативность участия коллектива, родительской общественности в управлении ОУ, в том числе в разработке, принятии локальных актов, в реализации управленческих решений, направленных на высокое качество дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций, функций и полномочий коллегиальных, совещательных органов управления коллективом, согласование и ответственность всех субъектов образовательных отношений;
- личностно-ориентированный подход к содержанию дошкольного образования на каждом возрастном этапе, характеризующийся мобильностью, гибкостью, вариативностью, направленный на развитие способностей и одарённости ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование качеств социально-ориентированной личности, обогащенное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие; усиление

роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений;

- создание содержательной модели развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения качества реализации образовательной программы дошкольного образования ОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- эффективную реализацию каждого этапа программы развития, обеспечивающей условия для реализации каждого целевого проекта: «Управление качеством дошкольного образования», «Современный воспитатель», «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога», «Одарённый ребёнок».

Модель образа выпускника дошкольного учреждения

(целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования)

Нравственный потенциал

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Познавательный потенциал

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- у ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Физический потенциал

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Коммуникативный потенциал

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Творческий потенциал

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель современного воспитателя

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Средствами реализации Программы развития ОУ являются целевые проекты:

Целевой проект «Управление качеством дошкольного образования»

Целевой проект «Современный воспитатель»

Проект «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога»
(в рамках целевого проекта «Современный воспитатель»)

Проект «Наставничество» (в рамках целевого проекта «Современный воспитатель»)

Образовательный проект по комплексному выявлению и развитию детей с признаками одарённости «Одарённый ребенок»

РАЗДЕЛ IV. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Целевой проект «Управление качеством дошкольного образования»

Актуальность проблемы обусловлена теми целями и задачами, которые ставит перед нами современное законодательство об образовании. В национальном проекте «Образование» определены перспективы развития российского образования, поставлены цели и задачи развития на 2019 – 2024 годы:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (подпроект «Успех каждого ребёнка»);
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (подпроект «Цифровая образовательная среда»).

Эти задачи явились основополагающими для определения стратегического развития нашего учреждения на ближайшие 5 лет.

На базе ОУ осуществляет свою деятельность муниципальная опорно-методическая площадка «Организация образовательного процесса по познавательному развитию с использованием интеллектуальных игр», которая реализует задачу информационно-методической поддержки педагогов в вопросах внедрения и использования интеллектуальных игр. Кроме этого, широко представлен спектр дополнительного образования детей, что даёт возможности развития способностей и различного вида одарённостей. Однако, используемые средства развития ребенка не всегда дают ожидаемый результат. Соответственно, у нас возникла потребность в поиске эффективных средств активизации индивидуальной интеллектуальной активности каждого ребенка, развитию его интеллектуальных способностей. Таким средством, на наш взгляд, является информатизация образовательной среды и создание интерактивного образовательного пространства, что предоставит оптимальные возможности для проявления новых граней в развитии интеллектуальной одарённости детей нашего учреждения. Насколько эффективно использование интерактивного оборудования в образовательном процессе? Обратимся к исследованиям. Компания ВЕСТА (Великобритания) представила результаты двухлетнего исследования влияния интерактивного оборудования на образовательный процесс, которое показало, что технология интерактивной доски привела к стабильным улучшениям результатов по всем направлениям и во всех возрастных группах, особенно на втором году, когда педагоги уже приобрели навыки работы с интерактивной технологией. Это указывает на то, что ключевыми факторами, влияющими на образовательный процесс, являются как сам факт внедрения технологии, так и опыт владения ей со стороны преподавателя. Результаты исследования:

- за два года обучения способные девочки в возрасте 4-7 лет обогнали программу по математике на 4,75 месяца, что позволило им догнать способных мальчиков;
- девочки в возрасте 4-7 лет вне зависимости от своих способностей, а также средние и сильные мальчики этого же возраста, улучшили свои результаты по предметам естественнонаучного цикла;
- на занятиях по английскому (родному) языку выгоды от активного применения интерактивных досок получили все дети в возрасте 4-7 лет со средними и высокими способностями.

Неблагоприятного влияния не было замечено ни в одной возрастной группе.

Целью управленческой деятельности руководителя на данном этапе является: содействие осознанию педагогами качественно новых инновационных целей и задач развития детей; мотивация на достижение нового качества в профессиональной деятельности, формирование грамотного подхода к организации инновационных процедур в ОУ, поиска новых внебюджетных источников финансирования, овладение новым типом экономического поведения как руководящих кадров, так и коллектива в целом.

Цель: Создание оптимальных условий для внедрения инновационных информационных технологий в образовательный процесс, обеспечивающих высокое качество образования, способствующих развитию творческих и интеллектуальных способностей детей.

Задачи:

1. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением, направленной на эффективное решение задач программы развития.

2. Создание интерактивного образовательного пространства.
 3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
 4. Создание консультационного центра для родителей и педагогов по выявлению и развитию интеллектуальной одарённости воспитанников дошкольных организаций г. Ухты.
 5. Удовлетворение образовательных потребностей и социального запроса родителей (законных представителей) воспитанников через развитие системы дополнительного образования детей и предоставление широкого спектра дополнительных услуг.
- Срок реализации: 2020 – 2024 годы.

Мероприятия по реализации проекта

	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Финансирование (тысяч рублей)
	Создание нормативного обеспечения			
1.	Обновление системы управления: – условий управления (нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; мотивационное обеспечение; научно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение; информационное обеспечение; финансово-экономическое обеспечение); – функций управления (планирование, прогнозирование, организация, регулирование, координирование, стимулирование, контроль); – объектов управления (педагоги, воспитанники, родители); – структуры управления (создание новых коллегиальных органов управления).	2020 - 2024	Фомичёва И. И.	без финансирования
2.	Организация работы и введение в систему управления психолого-педагогического консилиума.	2020	Борисова А. В.	без финансирования
3.	Разработка комплексно-целевой оздоровительной программы.	2022	Борисова А. В.	без финансирования
4.	Внедрение профессиональных стандартов: - внесение изменений в должностные инструкции; - внесение изменений в трудовые договоры; - внесение изменений в Положение об аттестации на соответствие занимаемой должности.	2020	Фомичёва И. И. Борисова А. В.	без финансирования
	Создание организационного обеспечения			
1.	Внесение изменений и дополнений в ООП ДО, в адаптированную ООП ДО	2020 - 2024	Карачинская Е. В.	без финансирования
2.	Введение в штат должности педагог – психолог.	2021	Фомичёва И. И.	без финансирования
3.	Создание единого интерактивного образовательного пространства: - Приобретение и установка программно–аппаратного комплекса «Жо-либри» - Обучение педагогов	2020 - 2021	Фомичёва И. И. Борисова А. В. Карачинская Е. В.	400

	- Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ, для детей в возрасте от 5 до 7 лет: · естественнонаучной направленности «Волшебная поляна»; · технической направленности «Инженерная школа». - Использование комплекса интерактивных развивающих игр при реализации непосредственно образовательной деятельности: · «Страна чудес»: на музыкальных занятиях, на утренниках и развлечениях для детей в возрасте от 3 до 7 лет; · «Безопасность: правила дорожного движения»: на занятиях по безопасному поведению для детей в возрасте от 3 до 7 лет.			
4.	Разработка дополнительных образовательных программ художественной, физкультурно – спортивной, технической и социально - педагогической направленности.	2020 - 2023	Карачинская Е. В.	без финансирования
5.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	2020 - 2023	Фомичёва И. И.	100
6.	Внедрение новых вариативных форм работы: – группа выходного дня; – группа кратковременного пребывания; – группа вечернего пребывания.	2020 - 2023	Фомичёва И. И.	без финансирования
7.	Обобщение и распространение опыта по организации системы дополнительных услуг и дополнительного образования.	2022 - 2023	Фомичёва И. И. Карачинская Е. В.	без финансирования
8.	Создание перечня необходимого игрового и учебного оборудования для пополнения развивающей предметно-пространственной среды по каждой возрастной группе и в целом по учреждению.	2020	Карачинская Е. В.	без финансирования
9.	Создание перечня необходимой учебно – методической литературы.	2020	Карачинская Е. В.	без финансирования
Создание информационного обеспечения				
1.	Создание консультационного центра для родителей и педагогов по выявлению и развитию интеллектуальной одарённости воспитанников дошкольных организаций г. Ухты.	2020 - 2021	Борисова А. В.	без финансирования
2.	Создание бренда детского сада: разработка программы брендинга; создание логотипа, эмблемы учреждения;	2022 - 2024	Фомичёва И. И.	10

	работа над положительным имиджем; освещение деятельности и достижений детского сада в СМИ; разработка визитных карточек, бейджей; создание видеотеки по различным направлениям деятельности учреждения; создание фильма, компьютерной презентации к юбилею детского сада			
3.	Обновление методической библиотеки, обеспечивающей доступ педагогов к профессиональным базам данных, к информационным справочным и поисковым системам, иным информационным ресурсам: – печатные учебные издания (методические пособия) и периодические издания – электронные методические издания (методические пособия и электронные издания)	2020 - 2023	Карачинская Е. В.	200
4.	Рекламирование дополнительных услуг: – изготовление презентаций; – изготовление видеороликов; – оформление рекламных буклетов.	2020 - 2024	Борисова А В.	10
			ИТОГО	720

Финансирование проекта предусматривается за счёт бюджетных и внебюджетных источников финансирования (привлечение средств сторонних организаций (гранты), средства от оказания дополнительных платных услуг).

Общая сумма реализации проекта составляет 720 тысяч рублей.

Ожидаемые результаты:

1. В детском саду создано единое интерактивное образовательное пространство на основе использования программно–аппаратного комплекса «Колибри».
2. Интерактивные технологии применяются при осуществлении непосредственно образовательной деятельности, на занятиях по дополнительному образованию (на бесплатной и платной основе).
3. Создан консультационный центр для родителей и педагогов по выявлению и развитию интеллектуальной одарённости воспитанников дошкольных организаций г. Ухты.
4. Расширен спектр предоставления разнообразных форм дополнительных услуг, позволяющий в полной мере удовлетворить запросы родителей.
5. Создан фильм, отражающий основные вехи становления и развития ОУ.
6. Укрепление материально-технической базы ОУ.

Эффективность, результативность реализации целевого управленческого проекта

1. Количество родителей воспитанников, получивших консультацию в консультационном центре по выявлению и развитию интеллектуальной одарённости воспитанников дошкольных организаций, составляет не менее 10% от числа воспитанников ежегодно.
2. Количество педагогических работников, получивших консультацию в консультационном центре по выявлению и развитию интеллектуальной одарённости воспитанников дошкольных организаций, составляет не менее 30 человек ежегодно.
3. Количество педагогических работников, успешно применяющих информационные технологии в образовательном процессе, ежегодно увеличивается на 5%.
4. Рост до 2% ежегодно доли воспитанников, получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском уровнях).
5. Увеличение до 98% числа семей, которые удовлетворены качеством дошкольного образования в ОУ.
6. Увеличение количества воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами, ежегодно на 5%.
7. Рост до 70% педагогических работников ОУ, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
8. Увеличение до 99% числа семей воспитанников, которые удовлетворены качеством предоставления платных образовательных услуг в ОУ.
9. Доходы учреждения от реализации дополнительных платных услуг увеличены ежегодно на 10%.

4.2. Целевой проект «Современный воспитатель»

Проблема. Педагог становится «ключевой фигурой реформирования образования». «Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу»¹. Акцентирование внимания педагогов ОУ на поиск и внедрение в образовательную деятельность современных педагогических технологий, переориентирование педагогов на приоритет форм, специфических для детей дошкольного возраста (игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность ребенка), обусловило актуальность и проблематику данного проекта.

Цель проекта: Обеспечение высокого профессионального уровня педагогических кадров, достижение наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога через создание условий для профессиональной самореализации и развития творческого потенциала педагогических работников.

Задачи:

1. Обучить педагогов ОУ современным педагогическим технологиям дошкольного образования (информационно-коммуникационным и проектным).
2. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской деятельности ребенка, его творческой активности, обеспечивающих развитие ребёнка.
3. Вовлекать педагогов в построение образовательной деятельности с применением педагогических технологий (информационно-коммуникационных и проектных) на основе сотрудничества детей и взрослых (педагогов, родителей), признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Создать условия для оказания помощи опытными педагогами молодым и начинающим специалистам в их профессиональном становлении.
5. Создать условия для профессионального роста педагогов посредством непрерывного повышения их квалификации и уровня развития профессиональной компетентности на основе принципов дифференциации и индивидуализации.

Назначение проекта:

Определение стратегического и тактического плана действий по созданию условий для формирования коллектива единомышленников, профессионального и личностного роста педагогов ОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Новизна проекта состоит в:

- разработке управленческих подходов на основе развития в коллективе профессиональных и личностных качеств каждого педагога;
- введение системы адресной методической поддержки педагогов;
- дифференцированном подходе к развитию профессионального потенциала педагогов по степени готовности к профессиональному и личностному совершенствованию.

¹ Профессиональный стандарт педагога

Условия, обеспечивающие успешность проекта:

- дифференцированный подход к развитию профессионального потенциала педагогов по степени готовности к профессиональному и личностному совершенствованию;
- индивидуальный подход к развитию профессионального потенциала начинающих специалистов;
- заинтересованность сторон – участников проекта;
- чёткое целеполагание и ориентированность на результат.

Этапы реализации проекта:

- организационно-подготовительный этап – 2020г;
- развивающий (обновленческий) этап – 2021-2023гг;
- аналитическо-информационный этап – 2024г.

Мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	сроки	ответственные	финансирование
Создание кадрового обеспечения в соответствии с законодательством			
1. Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ.	2020	заместитель заведующего	без финансирования
2. Составление плана – графика аттестации педагогических работников на квалификационную категорию	2020	заместитель заведующего	без финансирования
3. Составление плана – графика прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности	2020	заместитель заведующего	без финансирования
Создание организационного обеспечения развития профессиональной компетентности педагогических кадров ОУ			
1. Обеспечение профессиональной компетентности педагогов через различные формы дополнительного профессионального образования: – курсы повышения квалификации (один раз в три года); – обучение педагогов ИКТ (в рамках подпроекта «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога»)	Ежегодно 2021-2022гг	заместитель заведующего, ст. воспитатель	бюджетное финансирование согласно плану ФХД – 120 тыс. рублей
2. Участие педагогических работников в сетевом взаимодействии профессиональных педагогических сообществ на муниципальном уровне с учетом индивидуальных профессиональных потребностей и запросов (участие в методических объединениях)	Ежегодно	заместитель заведующего	без финансирования
3. Организация систематической индивидуальной работы опытных педагогов по развитию у начинающих специалистов необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности: - реализация подпроекта: «Наставничество»	сентябрь 2020г. - май 2021г	заместитель заведующего, старший воспитатель	без финансирования

4. Создание условий для организации и осуществления образовательной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и проектной деятельности: - реализация подпроекта: «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога». -приобретение информационно-технических средств, оборудования, материалов: ноутбуков, мультимедийного оборудования (интерактивных досок (2 шт.))	январь 2021 – май 2022	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	Бюджетное финансирование согласно плану ФХД – 400 тыс. рублей
5. Теоретические семинары, семинары-практикумы, педсоветы, деловые игры - «Анализ образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»; - «ИКТ в работе с дошкольниками»; - «Включение в образовательную деятельность ИКТ технологий»; - Практические семинары в рамках подпроекта: «ИКТ - компетентность- требование профессионального стандарта педагога». - «Формы работы с родителями в рамках проектной деятельности»; - Деловая игра: «Наш новый детский сад»	август 2020 ноябрь 2020 февраль 2020 март 2021-декабрь 2021гг октябрь 2022 май 2023		без финансирования
6. Конкурсы для педагогов: <u>Для молодых педагогов:</u> - «Педагогический дебют» <u>Для педагогов со стажем:</u> - Конкурс методических разработок - Конкурс образовательных проектов <u>Для всех категорий педагогов:</u> Участие в муниципальных конкурсах: «Лучший педагогический проект», «Воспитатель года»	Ежегодно, ноябрь Ежегодно, ноябрь, апрель	заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	без финансирования
7. Проектирование содержания образовательной деятельности с применением педагогических технологий: - создание картотеки наблюдений за объектами живой и неживой природы с применением развивающих технологий; - создание картотеки развивающих игр при организации самостоятельной деятельности детей; - электронного банка сценариев образовательной деятельности, методических разработок из лично-	2020-2023гг.	заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.	без финансирования

го опыта педагогов.			
8. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через разные формы работы (защита проектов, конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, педагогических чтениях, публикации и др.).	Ежегодно	заместитель заведующего, старший воспитатель	Взносы за участие в конкурсах 20 тыс. рублей

Финансирование проекта предусматривается за счёт бюджетных и внебюджетных (средства, полученные от оказания платных, в том числе образовательных, услуг) источников в размере 540 тыс. рублей

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение до 100% количества педагогов, активно участвующих в работе методических объединений педагогов, конференциях, семинарах различного уровня;
2. Увеличение до 70% количества педагогов, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), публикации в СМИ, сборниках методических материалов;
3. Увеличение до 70% количества педагогов, активно участвующих в профессиональных конкурсах;
4. Увеличение до 100% количества педагогов, эффективно использующих проектные технологии в образовательной деятельности.
5. Увеличение до 90% количества педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности.
6. Увеличение до 80% количества педагогов первой квалификационной категорией.
7. Увеличение до 10% количества педагогов высшей квалификационной категорией.
8. Повышение ИКТ-компетентность педагогов на 100%. Современные компьютерные технологии используются в методической деятельности, для подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне.

4.3. Проект «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога» (в рамках проекта «Современный воспитатель»)

Проблема: Среди необходимых умений для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, отмечается *владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.*

Использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательном процессе ОУ расширяет возможности внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, способствует целенаправленному развитию информационной культуры детей, позволяет повысить уровень взаимодействия педагогов с родителями. Однако внедрение ИКТ в систему дошкольного образования становится возможным при повышении профессиональной информационной культуры самих педагогов.

Многие педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера при организации методической деятельности, в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют низкий уровень информационно-коммуникационной компетентности.

Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях современного образования требует изменения содержания существующей подготовки педагогических кадров и создания благоприятных организационно-педагогических условий для внедрения современных компьютерных и информационных технологий в методическую деятельность и в воспитательно-образовательный процесс. Однако профессионально-личностные особенности педагогов могут затруднять формирование у них информационно-коммуникационной компетентности.

Актуальность. За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современный детский сад. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Однако действующая система дошкольного образования существенно отстает от процессов, происходящих в детском саду и обществе в целом, где наиболее важным значительным товаром становится информация, способы ее хранения и использования.

Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации должны стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Цель проекта. Повышение уровня информационно - коммуникационной компетентности педагогов.

Задачи проекта:

1. Формировать информационную культуру и ИКТ- компетентность педагогов ОУ;
- 2.Использовать информационные технологии во всех сферах образовательной деятельности на качественно новом уровне;
3. Совершенствовать техническое оснащение ОУ.

Этапы реализации проекта:

- 1.Подготовительный (мотивационно-организационный).
- 2.Основной (внедренческий).
- 3.Заключительный (обобщающий).

1. Подготовительный этап (мотивационно-организационный).

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
1.Изучить состояние проблемы в научно-методической литературе и пере-	Анкетирование педагогов с целью выявления уровня владения ИКТ, мотивации приме-	январь 2021	Результаты анкетирования.	Заместитель заведующего

довой педагогический опыт других ОУ.	нения ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.			
2.Изучить уровень информационно-коммуникационной компетентности педагогов.	Создание рабочей группы по повышению уровня ИКТ- компетентность педагогов ДОУ	январь 2021	Рабочая группа, в состав которой входят педагоги, эффективно использующие информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности.	Заместитель заведующего
	Разработка плана и проведение лекционных и практических занятий с педагогами	январь 2021, 2021-2022 гг.	Мероприятия основного этапа проекта	Заместитель заведующего, рабочая группа
	Круглый стол «Обзор литературы по теме «Использование ИКТ для повышения качества образования в ОУ».	февраль 2021 г.	Отбор материала, анализ литературы.	Заместитель заведующего, педагоги ОУ
	Консультация «Включение в образовательную деятельность ИКТ технологий»; «ИКТ в работе с дошкольниками»;	март 2021г. апрель 2021	Теоретический материал.	Заместитель заведующего, рабочая группа

2.Основной этап (внедренческий).

Тема лекционного занятия	Тема практической работы	срок проведения
Раздел 1. Технологии обработки текстовой информации		
«Создание и обработка текстовой информации»	«Вводим текст»	апрель 2021
«Редактирование документов»	«Редактируем текст – замена слов»	апрель 2021
Различные форматы текстовых файлов»	«Создание и сохранение текстовых файлов»	апрель 2021
«Форматирование документа: шрифт, размер, выравнивание»	«Создание и форматирование текста»	май 2021
«Форматирование документа: Выбор параметров страницы. Колонтитул»	Создание страниц различного формата	май 2021
Форматирование документа: форматирование абзацев, списки, рамки»	«Набор и форматирование текста по образцу»	май 2021

«Форматирование документа: создание таблиц»	«Создание таблиц по образцу»	май 2021
Раздел 2. Компьютерные презентации		
«Разработка презентации: создание презентации с помощью PowerPoint»	«Создание дополнительных слайдов презентации»	сентябрь 2021
«Разработка презентации: рисунки и графические примитивы на слайдах»	«Вставка рисунков, картинок в презентацию»	сентябрь 2021
«Разработка презентации: выбор дизайна презентации»	«Применение дизайна созданной презентации»	сентябрь 2021
«Разработка презентации: вставка звука из файла»	«Вставка звуковых файлов в презентацию»	октябрь 2021
«Разработка презентации: Редактирование и сортировка слайдов»	Разработка презентации «Музыкальные инструменты»	октябрь 2021
«Использование анимации в презентации»	Установка на слайдах различных анимационных эффектов»	ноябрь 2021
«Демонстрация презентации»	«Просмотр созданных презентаций» Тест «Работа в PowerPoint. Создание красочных презентаций.	ноябрь 2021

3. Заключительный этап (обобщающий).

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
Проанализировать и представить результаты реализации проекта.	Мультимедийные презентации педагогических проектов.	2021г.-2022г.	Публикации в сети Интернет	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги ОУ
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	В течение года.		Педагоги ОУ
	Итоговый отчет.	Май 2022г.	Повысилась ИКТ-компетентность педагогов. Современные компьютерные технологии используются в методической деятельности, для подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне.	Заместитель заведующего, педагоги ОУ

Ожидаемые результаты:

Увеличение до 90% количества педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности.

Разработанная система повышения ключевой информационной компетентности педагогических работников даст свои результаты, а именно - педагоги:

- научатся создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформлять групповую документацию, диагностику и т. д.);
- научатся применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
- будут активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;
- овладеют навыками поиска информации в Интернете; навыками обмена опытом, знакомства с периодикой, наработками и идеями других педагогов России;
- овладеют программой Power Point для создания мультимедийных презентаций;
- научатся разрабатывать занятия с использованием информационных технологий;
- овладеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями;
- будет создана медиатека наглядных, демонстрационных электронных материалов к занятиям с использованием информационных технологий;
- будет создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.

4.4. Проект «Наставничество» (в рамках проекта «Современный воспитатель»)

Актуальность. Задачей подпроекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» является создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов. Для решения этой стратегической задачи необходимо создать в ОУ систему наставничества, которая способна интенсифицировать процесс профессионального становления начинающего специалиста и формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Новые социально-экономические условия развития России требуют значительного повышения качества подготовки кадрового потенциала страны на основе модернизации системы непрерывного образования.

Ключевой фигурой в системе образования всегда был и остаётся педагог. Однако современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности. Поэтому начинающий специалист должен быть способен гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, учитывать специфику существующих педагогических систем, в максимально короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, для того чтобы реализовать свой профессиональный и личностный потенциал.

Подготовка педагога к сложной полифункциональной деятельности является целостным, длительным и непрерывным процессом, ориентированным на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и навыков, адекватных как его личностным потребностям, так и квалификационным требованиям.

Особенностью труда начинающих педагогов является также и то, что они с первого дня работы имеют те же обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители, администрация и коллеги ожидают от них профессио-

нализма в работе. Нередко у начинающего педагога при наличии теоретических знаний отсутствуют практические умения.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи педагогу, особенно начинающему. Это использование эффективных форм методической работы: открытые занятия, консультации, деловые игры, индивидуальные беседы, наставничество. Проблема заключается в недостатке практического опыта молодых специалистов, имеющих специальное образование в области дошкольной педагогики и психологии. Второй год работы — процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискания авторитета среди детей, родителей, коллег.

Актуальность названной проблемы, которая, в свою очередь, и определила выбор темы проекта, целесообразно рассматривать в трех аспектах:

- «Начинающий специалист – коллега» – обеспечение начинающего специалиста необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые обеспечат прохождение адаптации молодого специалиста в профессии в лёгкой степени; обеспечение его необходимыми знаниями, умениями, навыками успешного взаимодействия в коллективе.
- «Начинающий специалист – ребенок» – обеспечение начинающего специалиста знаниями, умениями, навыками необходимыми для выстраивания личностно-ориентированного взаимодействия с детьми; разработка организационно-методических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, условий обучений и воспитания детей дошкольного возраста.
- «Начинающий специалист – родители» – обеспечение начинающего специалиста знаниями, умениями, навыками; необходимыми для выстраивания конструктивного и бесконфликтного взаимодействия с родителями.

Цель:

- развитие профессиональных умений и навыков начинающего специалиста и помощь в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями).

Задачи:

- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства начинающих специалистов;
- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
- формировать профессионально значимые качества начинающего педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный (аналитико-поисковый).
2. Основной (экспериментальный).
3. Заключительный (обобщающий).

Подготовительный (аналитико-поисковый).

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
1. Проанализиро-	Разработать по-	сентябрь	Определён	Заместитель

вать психолого-педагогическую литературу; 2. Определить методы работы с начинающими воспитателями.	ложение «Об организации наставничества», распределить наставников	2020	кадровый состав системы наставничества	заведующего
	Составить план работы с молодыми специалистами и планирование работы между наставником и педагогом, который разработали наставники	октябрь 2020	Мероприятия основного этапа	Заместитель заведующего, педагоги ДОУ
	Круглый стол между наставниками и молодыми специалистами, на котором будут найдены пути решения и основные аспекты для составления плана дальнейшего сотрудничества	октябрь 2020	Отбор материала, анализ литературы	Заместитель заведующего, педагоги ДОУ

Основной (экспериментальный)

Содержание работы	Форма проведения	Сроки	Ответственные
Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ. Оформление документации группы. Мониторинг детского развития.	консультация, ответы на интересующие вопросы	сентябрь 2020	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели
Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение ООП учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию.	консультация, оказание помощи, знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ, помощь в организации и	октябрь 2020	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели

Родительское собрание.	проведении собрания, обсуждение собрания		
Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе.	посещение начинающим специалистом НОД и режимных моментов у наставника	в течении года	воспитатели
Просмотр конспекта и проведение НОД молодым специалистом. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников.	посещения НОД и режимных моментов начинающего специалиста, обсуждение, составление плана предварительной работы с детьми и родителями	октябрь 2020 февраль 2021	воспитатели
Углубленное знакомство с локальными документами, приказами ОУ.	знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ	ноябрь 2020	заместитель заведующего
Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми.	дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее»	январь 2021	воспитатели
Основные проблемы в педагогической деятельности начинающего специалиста. Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование в работе проектов.	консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника, ответы на интересующие вопросы	в течении года	заместитель заведующего, воспитатели
Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.	консультация наставника, участие начинающего педагога в разработке материалов для родителей	февраль 2021	воспитатели
Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников.	консультация наставника, наблюдение за работой начинающего специалиста (совместной игровой деятельности)	март 2021	воспитатели
Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	обсуждение и консультирование начинающего педагога по этой теме	апрель 2021	заместитель заведующего
Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников.	консультация, ответы на интересующие вопросы, оказание помощи	май 2021	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели

Заключительный (обобщающий)

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
Проанализировать и предоставить полученные результаты	Презентация достижений на итоговом педагогическом совете	май 2021	Самоанализ начинающего специалиста	Заместитель заведующего, воспитатели

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессиональной компетентности начинающих специалистов;
- участие начинающих специалистов в различных мероприятиях;
- освоение новых приемов работы с детьми;
- развитие навыков самооценки и самоконтроля;
- появление желания заниматься самообразованием;
- стремление к получению квалификационной категории.

4.5. Образовательный проект по комплексному выявлению и развитию детей с признаками одарённости «Одарённый ребенок»

Проблема. В условиях происходящих в нашей стране социально-экономических изменений потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей, который в нашей стране получил отражение в национальном проекте «Образование». Одним из подпроектов «Образование» является федеральный проект «Успех каждого ребёнка». Реализация подпроекта направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение.

Исследователями установлено, что наиболее благоприятного периода для развития способностей, чем дошкольное детство трудно представить. Мы все приходим в этот мир примерно с одинаковыми возможностями и способностями, только одни из нас используют свои задатки, а другие - нет. Задача родителей и воспитателей дошкольных учреждений как раз и заключается в том, чтобы помочь реализовать заложенные в малышах таланты.

Одаренность, талант, гениальность – это высокий уровень развития способностей человека. Одаренный ребенок стремится к самоутверждению, желает преуспеть в развитии своего дарования. Важным является то, чтобы педагог обратил внимание на такого ребенка, так как требования, которые он предъявляет, как правило, направлены на силы и способности среднего ребенка.

Практика работы дошкольных учреждений показывает, что воспитатели в непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками стараются, прежде всего, добиться хороших показателей усвоения каждым ребенком образовательной программы. Поэтому чаще делают упор на индивидуальную работу с отстающим детьми, а дети с хорошим интеллектуальным потенциалом не получают должного развития. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки

целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников.

Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Ведь именно на этих детей будет опираться наука. Однако существуют проблемы диагностики и развития талантливых детей на всех этапах обучения. Интерес к одаренности в настоящее время очень высок, и это объясняется общественными потребностями. И, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения, а именно одаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Однако деятельность по выявлению и развитию детской одаренности в масштабе дошкольного учреждения невозможна без научно-обоснованного управления этим процессом. Теоретический анализ проблемы и реальная практика дошкольных учреждений говорят о том, что отсутствие системы развития детской одаренности внутри детского сада отрицательно сказывается на эффективности деятельности с одаренными дошкольниками. Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методик. Кроме того, выделяется кадровая проблема, связанная с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

Проект «Одарённый ребёнок» направлен на создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости.

Развитие способностей детей с признаками одарённости в различных видах деятельности и формирование их личностной и социальной самореализации.

Новизна проекта:

1. Интеграция основного и дополнительного дошкольного образования для развития индивидуальных способностей каждого ребенка.
2. Создание индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) с учетом повышенных способностей каждого ребенка .
3. Мониторинг реализации проекта, включающий в себя результаты диагностики, результаты самореализации детей с повышенными способностями в итоговых мероприятиях.

Цель: Создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости

Задачи:

1. Развитие способностей детей с признаками одарённости в различных видах деятельности и формирование их личностной и социальной самореализации.
2. Создание системы целенаправленного выявления одарённых детей (диагностический материал для обследования детей и родителей, критерии оценки качества и результативности работы).
3. Внедрение в образовательный процесс ОУ прогрессивных педагогических технологий, программ по выявлению, развитию и поддержке детей с признаками одарённости.
4. Апробация и внедрение новых форм и методов работы по развитию детей с признаками одарённости.

5. Обеспечение повышения уровня подготовки педагогических кадров в вопросах организации работы с одаренными детьми.
6. Создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости посредством участия воспитанников в конкурсных мероприятиях разного уровня и расширения спектра дополнительных образовательных услуг.
7. Развитие отношений социального партнёрства с учреждениями культуры, дополнительного образования, общественными организациями.

Этапы реализации проекта

Аналитико-диагностический

Цель этапа: идентификация талантливых детей, изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников, изучение профессионального развития личности педагога.

Виды деятельности: наблюдение, беседы, измерение выраженности креативности, анкета способностей ребенка (для родителей и педагогов).

Итог этапа:

1. Создание индивидуальных карт и маршрута сопровождения одаренного дошкольника;
2. Создание базы данных детей с признаками одарённости;
3. Аналитический отчет по результатам диагностических исследований.

Диагностический инструментарий. Используемые методики:

С детьми и педагогами:

1. Тест креативности Е. П. Торренса «Дорисуй фигуры»
2. Анкета «Как распознать одарённость» (Кузнецова Л.П.)

С родителями и педагогами:

1. Методика «Определение склонностей ребенка» (Савенков А.И.)
2. Опросник креативности Дж. Рензулли (в адаптации Е.Е. Туник)

Информационный

Цель этапа: повышение психолого-педагогической компетенции участников педагогического процесса.

Виды деятельности: консультации с педагогами и родителями по итогам исследований; родительские собрания.

Итог этапа:

Создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению детей с признаками одаренности.

Развивающий

Цель этапа: гармоничное развитие талантливых детей.

Виды деятельности: Создание развивающей среды для талантливых детей. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

Итог этапа:

Мониторинг эффективности работы с детьми и построение перспективы дальнейшей работы. Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

Мероприятия в рамках реализации проекта

Содержание деятельности по развитию детской одаренности включает следующие блоки:

- Научно - методическое и организационно - функциональное обеспечение проекта;
- Система работы с воспитанниками;

- Система работы с педагогами;
- Система работы с родителями воспитанников.

Перечень мероприятий проекта «Одарённый ребёнок»

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Исполнители
1. Научно-методическое и организационно - функциональное обеспечение проекта			
1.	Разработка нормативной базы, обеспечивающей педагогическую деятельность с одаренными (с признаками одаренности) детьми: – Положение об одарённых детях в МДОУ «Д/с № 66»; – Пакет диагностических методик по выявлению детской одаренности.	2020	Заместитель заведующего, ст. воспитатель
2.	Создание и пополнение базы данных одаренных детей (детей с признаками одаренности) по различным направлениям творческой деятельности (по результатам диагностики)	Ежегодно	Воспитатели
3.	Подбор и изучение литературы по работе с одарёнными детьми	Постоянно	Воспитатели
4.	Создание индивидуальных карт и маршрута сопровождения одаренного дошкольника (на основе диагностики)	Ежегодно	Воспитатели
5.	Профессиональная оценка, поддержка и корректировка проекта	Постоянно	Ст. воспитатель
6.	Разработка методического сопровождения проекта «Одарённый ребёнок». Создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению детей с признаками одарённости	2020 – 2024	Ст. воспитатель
7.	Составление картотеки книг и статей периодических изданий по теме «Одарённые дети»	2020 - 2024	Воспитатели
2. Система работы с воспитанниками			
1.	Диагностика на выявление одаренности детей дошкольного возраста	1 раз в год.	Воспитатели
2.	Формирование групп детей по различным видам (направлениям) деятельности, видам одарённости (по результатам тестирования и анкетирования воспитанников, родителей, воспитателей)	Ежегодно	Воспитатели
3.	Работа по индивидуальному маршруту сопровождения ребёнка с признаками одаренности	В течение года	Воспитатели
4.	Индивидуальные развивающие занятия в игровой форме	В течение года	Воспитатели
5.	Участие в проектной (проекты индивидуальные, групповые, семейные) и экспериментально-исследовательской деятель-	В течение года	Воспитатели

	ности		
6.	Участие в конкурсах, выставках внутри учреждения	По плану работы	Воспитатели
7.	Внутрисадовый конкурс «Минута славы» (Музыкальный шоу-конкурс), «Мы – друзья природы» (Экологическая викторина), «Турнир по шашкам», «Малые Олимпийские игры»	Ежегодно ноябрь-апрель	Заместитель заведующего, ст. воспитатель, воспитатели
8.	Участие в городских конкурсах: «Маленький исследователь», конкурс чтецов, «Весёлые эстафеты», «Лыжные гонки», фестиваль театров детских садов «Забава», фестиваль детского творчества коми народа «Йӧлӧга» и т.д.	По плану работы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
9.	Участие в выставках, конкурсах, мини-олимпиадах, фестивалях Республиканского, Всероссийского и Международного уровней	2020-2024	Воспитатели
10.	Участие в деятельности кружков по интересам (предоставление дополнительных (бесплатных, платных) образовательных услуг)	2020-2024	Воспитатели

3. Система работы с педагогами

1.	Организация и проведение обучающих семинаров-практикумов, курсов для педагогов, работающих с одарёнными детьми	В течение всего периода	Ст. воспитатель
2.	Контроль состояния работы с одарёнными детьми в ОУ	В течение всего срока реализации проекта	Заведующий
3.	Апробация педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одарёнными детьми	В течение всего периода	Воспитатели
4.	Обучающие семинары: «Диагностика и развитие детской одарённости воспитателем» «Разработка индивидуального маршрута сопровождения одарённого ребёнка, карты одарённого ребёнка»	Сентябрь, 2020	Ст. воспитатель
5.	Консультация «Одарённый ребёнок – какой он?»	Октябрь, 2020	Воспитатели
6.	Консультация «Виды одарённости»	Октябрь, 2020	Ст. воспитатель
7.	Консультация «Одарённый ребёнок и портфолио»	Ноябрь, 2020	Воспитатели
8.	Консультация «Художественный труд как способ развития творческих способностей»	Декабрь, 2020	Воспитатели

9.	Консультация на тему: «Проблемы одарённого ребёнка»	Декабрь, 2020	Воспитатели
10.	Консультация «Что такое лево – и правополушарные дети»	Январь, 2021	Воспитатели
11.	Консультация «Принципы проведения организованной образовательной деятельности для одарённых детей»	Февраль, 2021	Ст. воспитатель
12.	Круглый стол «Условия успешной работы с одаренными детьми»	Февраль, 2022	Воспитатели
13.	Семинар «Оценка умственной одарённости ребёнка»	Апрель, 2021	Воспитатели
14.	Консультация «Ложная одарённость»	Апрель, 2021	Воспитатели
15.	Практико-ориентированный семинар «Современные образовательные технологии обучения и развития детей с признаками одарённости. Роль проектной и исследовательской деятельности в развитии одарённости»	Декабрь, 2023	Воспитатели
16.	Копилка педагогического мастерства «Методы и формы организации работы с детьми с признаками одарённости» Презентация индивидуальных проектов	Апрель, 2023	Воспитатели
17.	Подготовка детей к Муниципальным, Всероссийским, Международным конкурсам, соревнованиям, фестивалям.	В течение всего периода	Воспитатели, музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре
18.	Создание рекомендаций по работе с одарёнными детьми	Постоянно	Заместитель заведующего, старший воспитатель
19.	Разработка индивидуального маршрута сопровождения одарённого ребёнка	Ежегодно	Воспитатели
20.	Самоанализ работы за учебный год и составление плана работы с одарёнными детьми на следующий год, выявление проблем	Май – июнь, Ежегодно	Воспитатели
21.	Разработка программ дополнительного образования для расширения спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг для развития детей с признаками одаренности	В течение всего периода	Воспитатели
22.	Итоги работы по реализации проекта «Одарённый ребёнок», с целью выявления приращения и развития в условиях реализации проекта	Май, 2024	Заместитель заведующего, старший воспитатель
4. Система работы с родителями			
1.	Тестирование родителей с использованием диагностических	1 раз в год	Воспитатели

	методик для выявления одаренности детей		
2.	Подготовка описания этапов и результатов работы для родителей	Ежегодно	Воспитатели
3.	Групповые консультации на тему: «Что нужно знать родителям о одарённых детях»	Ноябрь, 2020	Воспитатели
4.	Групповые родительские собрания «Роль семьи, родителей в развитии детской одарённости», включение в повестку дня вопроса «Роль семьи в воспитании одарённых детей». (формы организации собраний: круглый стол, вечера вопросов и ответов, читательская конференция, семинар-практикум и т.д.)	Октябрь, 2020, 2021, 2022	Воспитатели
5.	Информационное просвещение родительской общественности на тему: «Выявление и развитие детской одарённости» через: – индивидуальные беседы и консультации; – размещение в родительских уголках групп статей, папок-передвижек	В течение всего периода Ежегодно	Воспитатели
6.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через совместную деятельность с воспитателями и родителями: - совместные праздники, развлечения, творческие и интеллектуальные конкурсы, познавательные викторины, детско-родительские проекты; - открытые мероприятия в рамках Дней открытых дверей; - работа по индивидуальным маршрутам сопровождения детей с признаками одарённости.	Ежегодно	Воспитатели, родители
7.	Изготовление памятки для родителей одарённого ребёнка, буклета «Одарённые дети»	Декабрь, 2020	Старший воспитатель, воспитатели
8.	Анкетирование родителей по итогам реализации проекта «Одарённый ребёнок» (выявление степени удовлетворённости родителей работой педагогического коллектива ОУ, направленной на выявление, развитие и поддержку детей с признаками одарённости)	Апрель, 2023, 2024	Заместитель заведующего, старший воспитатель
9.	Подготовка и размещение на официальном сайте детского сада консультативных материалов для родителей об одарённых детях и их воспитании: - «Одаренный ребенок, какой он?» - «Роль родителей в развитии у детей фантазии и воображения» - «Условия развития художественно-творческих способностей ребенка» - «Одаренность в дошкольном возрасте»	2020-2024 гг.	Заместитель заведующего, старший воспитатель

	- «Как воспитать одаренного ребенка?» - «Как родителям вести себя с одаренным ребенком» - «Как не надо родителям вести себя с одаренным ребенком»		
--	---	--	--

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей.
2. Увеличение количества воспитанников старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с признаками одаренности в различных видах деятельности, ежегодно на 2 %.
3. Внедрение программ развития детей дошкольного возраста с признаками одаренности в практику детского сада.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проведению мониторинговых исследований, разработке индивидуальных маршрутов сопровождения детей с признаками одаренности.
5. Увеличение количества воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет), получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском, международном уровнях), ежегодно на 2 %.
6. Увеличение до 70 % количества педагогов, эффективно предоставляющих дополнительные образовательные услуги.
7. Увеличение количества воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами, ежегодно на 5 %.
8. Создание системы освещения проблем и направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста в средствах массовой информации (на официальном сайте ОУ).
9. Внедрение инновационных педагогических технологий в процесс воспитания и развития детей с признаками одаренности.
10. Активизация участия родителей в работе с детьми с признаками одаренности.

4.6. Финансовое обеспечение Программы развития

Финансовое обеспечение реализации Программы развития будет осуществляться как за счёт бюджетного финансирования, так и за счёт внебюджетных источников - средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (платные услуги, добровольные пожертвования) на основании плана финансово – хозяйственной деятельности,

№	Мероприятия	Сроки	Сумма
1.	Реализация целевого проекта «Управление качеством дошкольного образования»	2020-2024гг	720 тыс. рублей
2.	Реализация целевого проекта «Современный воспитатель»	2020-2024гг	540 тыс. рублей
3.	Реализация образовательного проекта по комплексному выявлению и развитию детей с признаками одаренности «Одаренный ребенок»	2020-2024гг	без финансирования

4.	Приобретение мебели: – игровая стенка (3 шт.) – шкаф для хозяйственного инвентаря (8 шт.) – шкафы для пособий – шкаф для одежды и обуви (5 шт.) – письменный стол (5 шт.) – шкаф – сушка для буфетной (5 шт.)	2020-2023гг	500 тыс. рублей
5.	Пополнение предметно – пространственной развивающей среды в группах: – игровые модули; – игрушки; – спортивное оборудование; – детские музыкальные инструменты.	2020-2023гг	800 тыс. рублей
6.	УМК по реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы	2020-2023гг	100 тыс. рублей
7.	Приобретение современного профилактического оборудования: – ионизаторы воздуха в каждую группу – бактерицидные лампы в каждую группу – увлажнители воздуха в каждую группу – электроводонагреватели в каждую группу	2020-2023гг	400 тыс. рублей
8.	Обеспечение безопасности учреждения: – замена входных деревянных дверей на металлические (5 шт.) – установка видеодомофона – замена окон на пластиковые стеклопакеты во всех группах	2020-2023гг	1500 тыс. рублей
9.	Приобретение технологического оборудования на пищеблок: – духовой шкаф – электросковорода – УМК	2020-2023гг	400 тыс. рублей
10.	Обновление материально – технической базы: - ремонт тентовых навесов на прогулочных участках групп № 2, 4, 11, 12; - ремонт музыкального зала; - обновление игрового и спортивного оборудования на прогулочных участках.	2020-2023гг	2000 тыс. рублей
	ИТОГО		6960 тыс. рублей

РАЗДЕЛ V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий ОУ, который несет ответственность за эффективность и результативность реализации Программы развития.

Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации осуществляется через проведение следующих мероприятий:

№	мероприятия	сроки	ответственные
1	Утверждение программы на Педагогическом совете	Май 2020г	Борисова А. В
2.	Согласование Программы с МУ «Управление образования» администрации МО-ГО «Ухта».	Июнь 2020г	Фомичёва И.И.
3.	Текущее управление программой, корректировки программы.	Ежегодно	Фомичёва И.И. Борисова А. В. Карачинская Е. В.
4.	Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы.	Ежегодно май	Борисова А. В.
5.	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.	Май 2024	Борисова А. В.

5.1. Целевые индикаторы и показатели Программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития используются целевые индикаторы и показатели, демонстрирующие достигнутые изменения в результате реализации программных мероприятий по годам

Задачи	Показатели	Индикаторы	2020 %	2021 %	2022 %	2023 %	2024 %
1. Создание оптимальных условий для внедрения инновационных информационных технологий в образовательный процесс, обеспечивающих высокое качество образования, способствующих развитию творческих и интеллектуальных способностей детей.	1. Увеличение числа семей, которые удовлетворены качеством дошкольного образования в ОУ	1. Доля семей (как участников образовательных отношений), удовлетворенных качеством дошкольного образования, от общей численности семей воспитанников ОУ	95%	96%	97%	98%	98%
	2. Увеличение количества педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности	2. Доля педагогических работников эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности	20%	40%	60%	80%	90%
2. Обеспечение высокого профессионального уровня педагогических кадров, достижение наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога через создание условий для профессиональной самореализации и развития творческого потенциала педагогических работников.	1. Увеличение количества педагогов с первой квалификационной категорией	1. Доля педагогов ОУ, имеющих первую квалификационную категорию	46%	55%	64%	73%	80%
	2. Увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией	2. Доля педагогов ОУ, имеющих высшую квалификационную категорию	3%	5%	6%	8%	10%
	3. Увеличение количества педагогов, активно участвующих в работе методических объединений педагогов, конференциях, семинарах различного уровня	3. Доля педагогических работников, активно участвующих в работе методических объединений педагогов, конференциях, семинарах различного уровня, от общей численности педагогических работников ОУ	40%	50%	70%	80%	100 %

	4. Увеличение количества педагогов, эффективно использующих проектные технологии в образовательной деятельности	4. Доля педагогических работников, эффективно использующих проектные технологии в образовательной деятельности	70%	80%	90%	100%	100%
	5. Увеличение количества педагогов, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), публикации в СМИ, сборниках методических материалов	6. Доля педагогических работников, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), публикации в СМИ, сборниках методических, от общей численности педагогических работников ОУ	30%	40%	50%	60%	70%
	6. Увеличение количества педагогов, активно участвующих в профессиональных конкурсах	7. Доля педагогических работников, активно участвующих в профессиональных конкурсах, от общей численности педагогических работников ОУ	30%	40%	50%	60%	70%
	7. Повышение ИКТ-компетентность педагогов. Современные компьютерные технологии используются в методической деятельности, для подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне	8. Доля педагогов ОУ, которые могут использовать современные компьютерные технологии в методической деятельности, для подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне	20%	40%	60%	70%	100%
3. Удовлетворение образовательных потребностей и социального запроса родителей (законных представителей) воспитанников через развитие системы дополнительного образования детей и предоставление широкого спектра дополнительных услуг.	1. Увеличение числа семей воспитанников, которые удовлетворены качеством предоставленных дополнительных услуг	1. Доля семей, которые удовлетворены качеством предоставленных дополнительных услуг, от общей численности воспитанников ОУ	90%	92%	95%	97%	99%
	2. Увеличение доходов, полученных от оказания дополнительных, в том числе образовательных, услуг	2. Сумма средств, полученных от оказания дополнительных услуг	ежегодно на 10%				

4.Создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости.	1. Увеличение количества воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет), получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском, международном уровнях)	1. Доля воспитанников, получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском, международном уровнях), от общей численности воспитанников в возрасте с 5 до 7 лет	312 %	314 %	316 %	318 %	320 %
	2. Увеличение педагогических работников ОУ, оказывающих дополнительные образовательные услуги	2. Доля педагогических работников, оказывающих дополнительные платные услуги, от общей численности педагогических работников ОУ	50%	55%	60%	65%	70%
	3. Увеличение количества воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами	3. Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами, от общей численности воспитанников ОУ	65%	70%	75%	80%	85%
	4. Количество родителей воспитанников, получивших консультацию в консультационном центре по выявлению и развитию интеллектуальной одарённости воспитанников дошкольных организаций	4. Доля родителей воспитанников, получивших консультацию в консультационном центре по выявлению и развитию интеллектуальной одарённости воспитанников дошкольных организаций	не менее 10% от числа воспитанников ежегодно				
	5. Количество педагогических работников, получивших консультацию в консультационном центре по выявлению и развитию интеллектуальной одарённости воспитанников дошкольных организаций	5. Доля педагогических работников, получивших консультацию в консультационном центре по выявлению и развитию интеллектуальной одарённости воспитанников дошкольных организаций	не менее 30 человек ежегодно				
	6. Увеличение количества воспитанников старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с признаками одарённости в различных видах деятельности	6. Доля воспитанников с признаками одарённости в различных видах деятельности, от общей численности воспитанников в возрасте с 5 до 7 лет	ежегодно на 2%				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Карачинская Екатерина Валентиновна

Действителен с 29.11.2021 по 29.11.2022