

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 66 комбинированного вида»  
МДОУ «Д/с № 66»

**ПРИНЯТО:**  
Решением  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Приказом № 01-10/113  
«31»августа 2022 г.

**Рабочая программа физического развития детей  
в группах компенсирующей направленности для  
детей с тяжелыми нарушениями речи (общим  
недоразвитием речи)  
*старший дошкольный возраст с 5 до 7 лет  
срок реализации 2 года***

Моисеева Наталья Вячеславовна

инструктор по физической культуре

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Описание модели организации физкультурно – оздоровительной работы
- 2.2. Описание содержания физкультурно – оздоровительной работы
- 2.3. Методы, приемы и способы поддержки детской инициативы детей старшего дошкольного возраста.
- 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре
- 3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды
- 3.3. Перспективный план физкультурной работы на учебный год
- 3.4. Учебно - методическое обеспечение Программы

## Пояснительная записка

Рабочая программа физического развития детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5 - 7 лет разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 66 комбинированного вида» (принята решением педагогического совета, протокол №1 от 28 августа 2015г и утверждена приказом № 01-10/96 от 27 августа 2015года).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» и адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В.

### 1.2 Цель и задачи реализации Программы

**Цель Программы:** создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепление здоровья детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма, коррекция речедвигательных нарушений.

#### Задачи Программы:

- способствовать общему развитию детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- создать благоприятные условия для физического развития детей и двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- обеспечить развитие речевого дыхания, фонематического слуха, выразительных движений, мелкой и общей моторики, ориентировки в пространстве.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основные принципы Программы:

- *принцип онтогенетический* учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- *принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в

коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка;

- **принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными задачами;
- **принципы интеграции** усилий специалистов;
- **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности и последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

Так же основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка.

Сущность культурно – исторического подхода рассматривает социальную среду не как один из факторов, а как главный источник развития личности.

Сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста - умение выстраивать партнерское общение в совместной деятельности

Сущность системно - деятельностного подхода рассматривается как организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, познавательной деятельности ребенка.

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- сотрудничество с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей посредством введения в коррекционно – развивающий процесс национально – регионального компонента.
- 

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В Учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности: старшая группа для детей с 5 до 6 лет, подготовительная группа для детей 6-7 лет.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР. Группы Учреждения посещают дети с общим недоразвитием речи II-III уровня.

**Второй уровень** речевого развития ребенка характеризуется наличием активного словарного запаса. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР наблюдается соматическая ослабленность им присущее отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечаются недостаточная

координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Также у детей с ОНР наблюдаются отставание психомоторного развития по различным параметрам.

### **1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

## **2. Содержательный раздел**

## 2.1. Описание модели организации физкультурно – оздоровительной работы.

Основой планирования физкультурно – оздоровительной работы является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

### Лексические темы:

	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	День знаний 1 сентября	День знаний 1 сентября
	педагогическая диагностика	
	педагогическая диагностика	Осень Деревья осенью.
октябрь	Осень	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
	Овощи	Фрукты
	Фрукты	Насекомые.
ноябрь	Сад-огород	Перелетные птицы
	Лес. Грибы, ягоды, деревья.	Грибы и ягоды.
	Перелетные птицы	Домашние животные и их детеныши.
	Одежда Мой город. Моя республика.	Дикие животные и их детеныши. Мой город. Моя республика.
декабрь	Обувь, одежда, головные уборы. День матери.	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. День матери
	Ателье	Зима. Зимние месяцы
	Зима. Зимние забавы.	Зима. Дикие животные зимой
	Мебель. Части мебели. Огонь и дети.	Мебель. Огонь и дети
	Семья	Посуда
январь	Новогодний праздник. Каникулы	Новый год у ворот. Каникулы
	Каникулы здоровья	Каникулы здоровья
	Зимующие птицы	Животные жарких стран.
	Дикие животные зимой	Семья
февраль	Безопасное поведение.	Безопасное поведение.
	Почта	Инструменты.
	Транспорт	Морские, речные и аквариумные обитатели.
	Комнатные растения.	Транспорт.
март	Наша армия	День защитника Отечества
	Весна. День рождения весны.	Весна.
	Праздник 8 Марта.	Мамин праздник.
	Профессии	Перелетные птицы весной.
	Наша пища	Растения и животные весной.

апрель	«Откуда хлеб пришел?» День здоровья «Я здоровье берегу».	Наша страна. День здоровья «Я здоровье берегу».
	Посуда Путешествие в космос.	Профессии Путешествие в космос.
	Мой дом.	Наш дом. День земли.
	Домашние животные и их детёныши	Сад-огород-лес
май	Наша страна. Мой родной край. День победы.	Человек. День победы.
	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА, ПСИХОЛОГО - МЕДИКО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ	
	Человек	Домашние животные.
	Насекомые	Школа. Школьные принадлежности.
	Лето. Путешествие по экологической тропе.	Лето. Путешествие по экологической тропе.

### Модель двигательной активности детей старшего дошкольного возраста

Виды и форма двигательной активности.	Продолжительность, мин.	Особенности организации
Непосредственно образовательная деятельность «Физическое развитие» (спортивный зал)	не более 25(30)	2 раза в неделю В теплое время года проводятся на улице
Непосредственно образовательная деятельность «Физическое развитие» (улица)	25(30)	1 раз в неделю. В дождливые, ветреные и морозные дни при температуре воздуха до -15 градусов в безветренную погоду НОД проводят в зале.
Утренняя гимнастика	8-10 (10-12)	Ежедневно в группах, в спортивном зале, музыкальном зале. В теплое время года на улице.
Двигательные разминки между НОД.	5-7	Ежедневно.
Физкультурные минутки	3	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	10-15	Организуется воспитателем ежедневно, во время прогулок.
Подвижные игры и физические упражнения в группе	10-15	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игры.
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движения	8-10	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки.
Оздоровительный бег	3-7	1 раз в неделю, подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки.
Гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж.	6-9	самомассаж, дыхательная гимнастика
Корректирующие упражнения в сочетании с йодно - солевым закаливанием «Дорожка здоровья»	4-6	Ежедневно после дневного сна до 4-6 кругов.

Кинезиологические упражнения	10	ежедневно утром, без пропусков, в доброжелательной обстановке. От детей требуется точное выполнение движений и приёмов. Упражнения проводятся стоя или сидя.
Дни здоровья, каникулы здоровья.		Дни здоровья- 1 раз в квартал последняя неделя. Каникулы - 2 раза в год (последняя неделя декабря, вторая неделя января, июнь – август). Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т.д. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.
Физкультурные досуги, развлечения	30-40	1-2 раза в месяц совместно со сверстниками
Физкультурно – оздоровительные праздники	30-40	2 раза в год.
Самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно (в группе и на прогулке) под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.
Физкультурные занятия детей совместно с родителями.	25	Дни открытых дверей. По желанию родителей, педагогов, детей.
Участие родителей в физкультурно- оздоровительных мероприятиях ДОУ	25	При проведении физкультурных досугов, развлечений, праздников.

#### Двигательная активность детей на прогулках

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Двигательная активность детей на дневной прогулке</i>					
<b>ДА</b>	П/и с прыжками	Игры – эстафеты	П/и с мячом	Спортивные игры, п/и с лазанием	Игры- забавы п/и с бегом
<b>ИР</b>	Метание в даль, в цель	Отбивание мяча	Прыжки через скакалку	Прыжки в длину, высоту	Ползание, лазание
<i>Двигательная активность детей на вечерней прогулке.</i>					
<b>ДА</b>	П/и с бегом	П/и с прыжками	П/и с лазанием, ползанием	П/и с метанием	Игры на развитие внимания
<b>ИР</b>	Лазание	Метание вдаль, в цель	Отбивание мяча	Прыжки через скакалку, в длину, высоту	Развитие равновесия

\* ДА -Двигательная активность, ИР- Индивидуальная работа

Результативность физкультурно - оздоровительной работы в группах компенсирующей направленности отслеживается через проведение педагогической диагностики два раза в год (сентябрь, май) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Инструктор по физической культуре заполняет карты индивидуального развития детей (приложение).

## **2.2 Описание содержания физкультурно – оздоровительной работы**

Основной формой работы в группе компенсирующей направленности является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Продолжительность НОД в старшей группе компенсирующей направленности – не более 25 минут, в подготовительной группе – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

ОО «Физическое развитие» включает непосредственную образовательную деятельность «Физическое развитие» и организуется в группах компенсирующей направленности 3 раза в неделю (2 НОД в спортивном зале, 1 – на улице), а так же реализуется через все виды детской деятельности, в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности, в режимных моментах.

### **Содержание физкультурно – оздоровительной работы в старшей группе компенсирующей направленности.**

#### **1. Основные движения:**

- **Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носках, мелким и широким шагом, приставным шагом в лево и вправо, в колонне по одному, по два, по три с выполнением заданий педагога, имитационными движениями.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», в рассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, челночный бег.

- **Упражнения в равновесии.** Учить ходить по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки; по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки; в прямом направлении с мешочком на голове; по доске до конца, повернуть и идти назад. Учить расходиться вдвоем по лежащей на полу доске; вбегать и сбегать по наклонной доске.

Учить ходить по гимнастической скамейке до конца, затем спускаться с нее; ходить по скамейке гимнастическим шагом, ставя ногу с носка на пятку, руки в стороны,

перешагивая через предметы. Формировать умение перешагивать рейки одну за другой приподнятые на высоту 20 см. Учить ходить по ребристой доске наступая носками на рейки. Обучать перешагивать одного за другим 5 – 6 кубиков, набивных мячей. Учится после бега по сигналу вставать на скамейку, удерживая равновесие. Совершенствовать умение кружиться на месте в одну и обратную сторону. Учится стоять на носках, руки вверх. Формировать умение стоять на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперед; стоять на одной ноге – вторая в сторону, руки вверх.

- **Ползание и лазание.** Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени; « змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч; по гимнастической скамейке на животе, на коленях; по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечье на четвереньках по гимнастической скамейке назад. Обучать ползанию и сползанию по наклонной доске; пролезанию в обруч, переползание через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь в низ по одному пролету; пролезанию между рейками гимнастической лестницы поставленной на бок.

- **Прыжки.** Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами : ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед другая назад; перепрыгивание с ноги на ногу на месте , с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см.; перепрыгивать на двух ногах последовательно 4- 5 предметов высотой 15-20 см; перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево несколько предметов. Обучать выпрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см. двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см. на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега.

Учить прыгать через короткую скакалку вперед и назад на двух ногах, прыгать через длинную скакалку; не подвижную, качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад, бегом и шагом.

- **Катание, бросание, ловля, метание.** Закреплять и совершенствовать навыки катания предметов различными способами. Обучать прокатыванию предметов в различном направлении на расстояние до 5 м, с помощью двух рук. Учить прокатывать мяч по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально шагом и бегом. Совершенствовать умение побрасывать мяч и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением шагом в перед (3 -5 м); перебрасывать мяч с одной руки в другую; подбрасывать и ловить мяч одной рукой, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами в разных построениях. Учить бросать в даль мешочки с песком и мячи, метать предметы в вертикальную и горизонтальную цель ( с 3 -5 метров).

- **Ритмическая гимнастика.** Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей музыкального произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить импровизировать под различные мелодии.

## **2. Строевые упражнения.**

Совершенствовать строится в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по

одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренге в две. Обучать детей расчету в колонне и шеренге по порядку, на первый - второй; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях, построению в колонны на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренге на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо, налево, кругом на месте и в движение различными способами, равнению в затылок в колонне.

### **3. Общеразвивающие упражнения.**

#### **- Движения для развития рук и плечевого пояса:**

Учить разводить руки в стороны из положения рук перед грудью; поднимать руки вверх и разводить их в стороны ладонями вверх из положения рук за головой; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

#### **- Упражнения для развития и укрепления мышц спины:**

Учить поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; наклоняться в стороны не сгибая колени; поворачиваться разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

#### **- Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног:**

Учить приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпады вперед, в сторону, совершая движения руками, катать и захватывать предметы пальцами ног.

### **4 Спортивные упражнения.**

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.

Учить самостоятельно, кататься на двух колесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

### **5 Спортивные игры.**

Формировать элементарные умения играть в спортивные игры: городки, баскетбол, футбол, хоккей.

### **6. Игровые подражательные упражнения.**

Способствовать развитию творческой двигательной деятельности, творческого мышления и воображения, двигательной памяти, быстроты реакции, ориентировки в пространстве, внимания, фантазии.

**Рекомендуемые игры:** « Мышка», « Цыпленок», « Медведь», « Аист», « Лошадка», « Паучок», « Пингвин», « Разведчик», « Маугли», « Обезьянка».

### **7. Подвижные игры.**

Формировать умение участвовать в играх – соревнованиях и играх – эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

#### **Рекомендуемые игры:**

**Игры с бегом;** « Пятнашки», « Лиса и заяц», « Два круга», « Мы веселые ребята», « Кот и мыши» и др.

**Игры с прыжками:** « Прыжки по кочкам», « Цапля», « Скакалка», « Кот и воробей», « Поймай лягушку».

**Игры с мячом:** « Стой!», « Догони мяч», « Попрыгунчики», « Мяч – соседу», «Лови не лови» и др.

**Игры с лазанием:** « Пожарные на учение», « Медведи и пчелы», « Кто скорее добежит до флажка».

**Игры с обручем:** « Бег сороконожек», « Догони обруч», « Прокати обруч», « Успей встать в обруч», « Мяч в обруч» и др.

**Игры малой подвижности:** « Кто летает?», « Съедобное не съедобное», « Найди и промолчи», « Море волнуется».

**Словесные игры:** « И мы!», « Много друзей», « Закончи слово», « Дразнилки», « Цапли», « Назови правильно», « Повтори-ка», « Подражание», « Путаница», «Кого нет?», «Чепуха».

**Зимние игры:** « Снеговик», « Гонки снежных комов», «Снежки», « Два Мороза» и др.

**Игровые поединки:** « Попади в бутылку», « Кто дальше?», « Наступи на ногу», « Точный поворот», « Собери яблоки».

**Эстафеты игры:** « Забей гвоздь», « Эстафета с поворотами», « Эстафета с загадками», « Палочка», « Круговая эстафета».

### **Содержание физкультурно – оздоровительной работы в подготовительной группе компенсирующей направленности.**

- **Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущей группе. Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах. Формировать навыки бега на скорость и выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами, спиной вперед, из разных исходных положений, бегать на перегонки парами и группами, со скакалками, бегать на скорость в играх – эстафетах.

- **Упражнения в равновесии.** Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой по середине и перешагиванием через предмет, с поворотом, с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком, продвигаясь прыжками вперед на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке и канату боком и прямо; кружится с закрытыми ногами с остановкой, принятие заданной позы. Формирования умения стоять на одной ноге, на носках; то же на повышенной опоре.

- **Ползание, лазание.** Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов лазания и ползания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической стенке и по бревну; на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги не подвижно. Закреплять навыки пролезания в обруч и подлезание под дугой разными способами, гимнастическую скамейку, несколькими дугами подряд. Продолжать развивать умение по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение проходить с пролета на пролет гимнастической стенке, подниматься и спускаться по диагонали. Формировать умения лазания и спуска по канату.

**-Прыжки.** Совершенствовать навыки всех видов прыжков, сформированных в предыдущих группах. Формировать умение выполнять прыжки с зажатыми между ног мешочками с песком, через набивные мячи. Формировать навыки выполнения прыжков вверх из высокого присеста; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалку, через большой обруч.

**-Катание, бросание, ловля, метание.** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания в даль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из – за головы, снизу, от груди, сверху из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросание мяча через сетку, бросания мяча о пол и ловля его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивание мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой между предметами». Формирование навыков ведения мяча в разных направлениях, перебрасывание набивных мячей; метание из различных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

**- Ритмическая гимнастика.** Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

**2 Спортивные упражнения.** Совершенствовать сформированные ранее навыки построений и перестроений на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться по порядку, на первый- второй, равнение в колонне в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты на право на лево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

**3 Общеразвивающие упражнения.** Продолжать разучивать совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы, связки и суставы разных отделов частей тела.

**- Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.** Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед и стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединяя все пальцы с большим.

**-Упражнения для укрепления туловища и ног.** Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны; наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги, поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги в врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпады в перед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед - назад, держась за опору.

**4 Спортивные упражнения.** Совершенствовать навыки, сформированные в предыдущих группах, развивать навыки катания на самостоятельной езде на двух колесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навыки скольжения по единой дорожке на одной ноге; с не высокой горки на двух ногах.

**5 Спортивные игры.** Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбола (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

**6 Игровые подражательные упражнения.** Способствовать развитию творческой двигательной деятельности, творческого мышления и воображения, двигательной памяти, быстроты реакции, ориентировки в пространстве, внимания, фантазии.

*Рекомендуемые игры:*

"Мышка", "Цыпленок", "Утенок", "Белка", "Лягушка", "Волк", "Тигр", "Крокодил", "Машина", "Балерина".

**7 Подвижные игры.** Совершенствовать навыки игры в разнообразных подвижных игры, игры с элементами соревнования.

*Рекомендуемые игры:*

*Игры с бегом:* "Бездомный заяц", "Горелки", "Палочка - выручалочка", "Эстафета по кругу", "Два Мороза", "Совушка", "Жмурки", и др.

*Игры с прыжками:* "Волк во рву", "Классы", "Не попадись", "Охотники зайцы", "Лягушки и цапли".

*Игры с метанием, бросанием:* "Охотники и утки", "Ловишки с мячом", "Школа мяча", "Кого назвал, тот и ловит", "Стой!", "Поймай мяч", "Городки", "Бабки", "Серсо".

*Игры с лазанием:* "Ловля обезьян", "Перелет птиц", "Ключи", "Паук и Мухи".

*Игры малой подвижности:* "Тише едешь - дальше будешь", "Найди и промолчи", "Угадай где спрятано", "Затейники", "Летает не летает", "Овощи и фрукты", "Птицы, рыбы, звери", "Запрещенное движение", "Ровным кругом", "Стоп!".

*Игры с пластмассовой тарелкой:* "Тарелка по кругу", "Попади в круг", "Снайперы", "Поймай тарелку", "Встречная эстафета".

*Словесные игры:* "Кого нет", "Маланья", "Чего нет", "Чепуха".

*Игровые поединки:* "Сумей увидеть", "Бой подушками", "Водоносы", "поймай рыбу", "Пушинка".

### **2.3. Методы, приемы и способы поддержки детской инициативы детей старшего дошкольного возраста.**

Использование эффективных **методов и приемов** работы с детьми также являются одним из путей качественного достижения результатов физкультурно – оздоровительной работы в коррекционно – развивающем процессе.

**Практические методы** применяются для создания мышечно – двигательных представлений о физических упражнениях и закреплению двигательных умений и навыков

- Повторение упражнений
- Проведение упражнений в игровой форме
- Проведение упражнения в игровой форме

**Наглядные методы:**

- Показ физических упражнений
- Использование наглядных пособий
- Зрительные ориентиры

**Словесные методы:**

- Название упражнений
- Описание

- Объяснение
- Указания
- Команды
- Вопросы к детям
- Рассказ

**Деятельность инструктора по физкультуре по поддержке детской инициативы (приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение):**

- Создавать при проведении образовательной деятельности положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Учитывать индивидуальные особенности детей и особые образовательные потребности.
- Поощрять желание помогать товарищам и взрослым; обращать внимание детей на полезность совместной деятельности.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной двигательной деятельности детей.
- Обеспечение эмоционального благополучия.

### **3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

***Задачи взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников старшей группы компенсирующей направленности***

1. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по физическому развитию детей.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

***Направления взаимодействия с родителями.***

**Педагогический мониторинг:**

- беседы
- анкетирование на темы физического развития детей.

**Педагогическая поддержка:**

- Дни открытых дверей;
- совместная досуговая деятельность;
- проекты;
- дискуссии

**Педагогическое образование родителей:**

- детско - родительский клуб
- родительские собрания.

### План работы по взаимодействию с родителями

<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация с родителями по подготовке детей к физкультурным занятиям в зале.</li><li>2. Анкетирование родителей на тему «Спорт и ребенок».</li><li>3. Развлечение «Мама, папа я спортивная семья»</li></ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выступление на групповых родительских собраниях «Образовательная область «Физическое развитие» - цели и задачи».</li><li>2. Выступление на общем родительском собрании «К здоровой семье через детский сад» о работе детско – родительского клуба</li><li>3. Тренинг « Ритмическая гимнастика».</li></ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация с родителями по подготовке детей к физкультурным занятиям на лыжах.</li><li>2. Проведения конкурса «Здоровая семья».</li></ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. День открытых дверей.</li><li>2. Тренинг на тему «Играем вместе»</li></ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация « Здоровые родители - здоровые дети».</li></ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совместный спортивный праздник, посвященный 23 февраля.</li><li>2. Тренинг на тему « Школа мяча».</li></ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Участие родителей в совместных лыжных мероприятиях.</li><li>2. Конкурс стен газет на тему «Будь здоров малыш»</li></ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. День открытых дверей (Проведение открытых занятий по физкультуре).</li><li>2. Участие родителей в организации и проведении развлечения «Всей семьей на старт».</li><li>3. Анкетирование родителей на тему «Спорт в нашей семье»</li></ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подведение итогов конкурса «Здоровая семья» Спортивный праздник «Мама, папа я спортивная семья»</li><li>2. Консультация «Организация летнего досуга».</li></ol>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения
1	Сбор анамнеза, обследование состояния физического развития, наблюдение за ребенком.	сентября
2	Составление перспективных и индивидуальных планов работы на год	сентябрь
3	Консультирование и оказание практической помощи воспитателям	в течение года
4	Анкетирование родителей	октябрь, апрель
5	Проведение образовательной деятельности с детьми	в течение года
6	Работа над пополнением методической базы	в течение года
7	Участие в городских методических объединениях инструкторов по физической культуре	в течение года
8	Проведение Дней открытых дверей	декабрь, апрель

#### График работы инструктора по физической культуре

Понедельник	8.00-12.30
Вторник	8.00-12.30
Среда	8.00-16.00
Четверг	8.00-17.00
Пятница	8.00-12.00

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

##### Перечень оборудования физкультурного центра в групповом помещении старшей группы компенсирующей направленности

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.
5. Канат, веревки, шнуры.
6. Флажки.
7. Гимнастические палки.
8. Кольцеброс.

9. Кегли.
10. " Дорожки движения".
11. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на " липучках".
12. Детская баскетбольная корзина.
13. Длинная скакалка.
14. Короткие скакалки.
- 15.Летающая тарелка.
- 16.Нетрадиционное спортивное оборудование.
17. Массажные и ребристые коврики.
18. Тренажер из двухколесного велосипеда типа "Малыш".
19. Поролоновый мат.
20. Гимнастическая лестница.

**Перечень оборудования физкультурного центра в групповом помещении  
подготовительной группы компенсирующей направленности**

- 1.Мячи малых, средних размеров, мячи фитболы.
2. Мячи массажные разных размеров.
3. Обручи.
4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
- 8.Кегли.
9. " Дорожки движения" с моделями и схемами выполнения.
10. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на " липучках".
11. Детская баскетбольная корзина.
12. Длинная короткая скакалки.
13. Бадминтон, городки.
14. Томагавк, летающие тарелки.
15. Ребристые дорожки.
16. Нетрадиционное спортивное оборудование.
17. Тренажер из двухколесного велосипеда типа "Малыш".
18. Гимнастическая лестница.
19. Поролоновый мат.
20. Комплекс " Батыр". ( канат, веревочная гимнастическая лестница, лестница с металлическими перекладинами, гимнастические кольца на веревках, перекладины на веревках).

### 3.4. Перспективный план коррекционно-развивающей работы на учебный год

#### Старшая группа компенсирующей направленности

Недели	Лексические темы	Задачи физкультурно – оздоровительной работы	№ занятия
--------	------------------	--	-----------

#### Сентябрь

1	День знаний 31 августа	1.Упражнять детей в в прокатывание мяча в заданом направлении двумя руками на расстояние до 5 м. 2.Развивать равновесие при прохождении по линии с мешком с песком на ладони вытянув руки. 3. Создавать условия для воспитания позитивного отношения к школе.	1-3
2		Педагогическая диагностика	4-6
3		Педагогическая диагностика	7-9
4		Педагогическая диагностика	8

#### Октябрь

1	Осень. Признаки осени.	1.Упражнять детей при беге в колонне по одному придерживаясь определенного направления, учить детей впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см. 2. Развивать координацию движений при подбрасывание мяча вверх и ловле его двумя руками. 3. Создавать условия для воспитания интереса к природным изменениям.	10-12
2	Деревья осенью	1.Упражнят детей в метание мяча поочередно правой и левой рукой. 2.Развивать равновесие при ходьбе по прямой с мешочком с песком на голове. 3.Воспитывать уважительное отношение к природе.	13-14
	улица	1. Совершенствовать навыки перестроения	15
2	Овощи. Огород	1.Упражнять детей в прыжках через короткую скакалку. 2.Развивать гибкость у детей при подрезание под дугой прямо, правым и левым боком. 3.Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	16 -17
	улица	1. Развивать выносливость	18
3	Сад. Фрукты	1.Упражнять детей в бросание вдаль мешочка с песком поочередно правой и левой рукой. 2.Развивать равновесие при ходьбе по доске до конца и назад. 3. Продолжать воспитывать уважительное отношение к продуктам труда взрослых.	19-20
	улица	1. Развивать ловкость в подвижных играх.	21
4	Лес. Грибы. Ягоды.	1.Упражнять детей в переползание через препятствия (кубы, скамейки, бревно) 2.Развивать силу ног через прыжки на двух ногах на месте, с чередованием с ходьбой. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	22-23
	улица	Развивать меткость при бросание мешочка в даль	24

		правой и левой рукой.	
--	--	-----------------------	--

### Ноябрь

1	Одежда Права ребенка. Всемирный день ребенка.	1.Упражнять детей в прохождение по гимнастической скамейке и спуске с нее. 2. Развивать координацию движений при прокатывание мяча друг другу. 3.Способствовать воспитанию уважительного отношения друг к другу.	25-26
	улица	Развивать внимание и ловкость в подвижных играх.	27
2	Обувь	1.Учить детей переходить по гимнастической стенке с одного пролета на другой вправо, влево. 2.Продолжать развивать силу ног при прыжках на двух ногах с продвижением в перед. 3.Воспитывать настойчивость в достижение цели.	28-29
	улица	Развивать выносливость при беге на короткие и длинные дистанции.	30
3	Игрушки	1.Упражнять детей в перебрасывание мяча с одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу.. 2.Развивать равновесие при стойке на носках, руки вверх. 3.Воспитывать желание заниматься физкультурой используя спортивный инвентарь.	31-32
	улица	Развивать быстроту реакции при игре.	33
4	Посуда	1.Упражнять детей в прыжках на одной ноге и пролезать через обруч. 2.Развивать быстроту при беге на короткие дистанции. 3.Способствовать воспитанию самостоятельности, желанию выполнять упражнения.	34-35
	улица	Развивать силовые качества при занятии на тренажерах.	36

### 2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

#### Декабрь

1	Зима. Зимующие птицы	1.Упражнять детей в прокатывание мяча по скамейке. 2.Развивать равновесие при ходьбе по доске друг другу на встречу. 3.Воспитывать желание заботится о птицах.	37-38
	улица	Учить детей кататься на санках	39
2	Домашние животные зимой	1.Совершенствовать прыжки на двух ногах через линии на расстояние 40-50 см. 2.Развивать силу рук при ползание на наклонную доску и спуску с нее. 3.Воспитывать любовь к животным.	40-41
	улица	Совершенствовать умение кататься на санках	42
3	Дикие животные зимой	1.Упражнять детей в прокатывание мяча друг другу по узкому коридору шириной 20 см. 2. Развивать ловкость при вбегание и сбегание по наклонной доске. 4.Способствовать воспитанию уважительного отношения к диким животным.	43-44
	улица	Учить детей кататься с горки на санках	45

4	Новый год	1.Упражнять детей в перепрыгивание через предметы высотой 15-20 см. на двух ногах. 2.Продолжать развивать силу рук при ползание по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. 3.Воспитывать позитивное отношение к физическим упражнениям.	46-47
	улица	Совершенствовать умение детей скатываться на санках с горки	48

### Январь

1		Каникулы здоровья	
2	Мебель	1.Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа. 2.Развивать координацию движений при бросание мяча вверх, об землю и ловле его двумя руками. 3.Воспитывать бережное отношение к мебели.	49-50
	улица	Учить детей кататься на лыжах скользящим шагом.	51
3	Транспорт	1.Упражнять детей в подбрасывание мяча вверх и ловле его одной рукой. 2.Продолжать развивать равновесие при ходьбе по ребристой доске на носках. 3. Способствовать воспитанию уважительного поведения в транспорте.	52-53
	улица	Закреплять умение кататься на лыжах скользящим шагом	54
4	Профессии на транспорте	1.Упражнять детей в пролезание через обруч разными способами. 2.Развивать координацию движений при беге в колонну по одному, по два. 3.Способствовать воспитанию уважительного отношения к людям разных профессий.	55-56
	улица	Продолжать закреплять умение кататься на лыжах скользящим шагом	57

### Февраль

1	Детский сад. Профессии.	1.Упражнять детей в метание в горизонтальную цель меча с расстояния 3-5 м. 2.Развивать равновесие при стойке на одной ноге, руки вверх. 3.Способствовать воспитанию любви к детскому саду.	58-59
	улица	Учить детей скользить по ледяной дорожке на двух ногах	60
2	Профессии. Швея.	1.Упражнять детей в подпрыгивание на месте: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад. 2.Развивать моторику тела при ползание на четвереньках с одновременным толканием мяча головой вперед. 3.Воспитывать уважительное отношение к труду швеи.	61-62
	улица	Совершенствовать умение детей скользить по ледяной дорожке на двух ногах	63

3	Профессии на стройке	<p>1. Совершенствовать умение удерживать равновесие при стойке на одной ноге, руки вверх, другая нога в сторону.</p> <p>2. Развивать координацию движений при перебрасывание мяча из одной руки в другую.</p> <p>3. Способствовать воспитанию уважительного отношения к труду людей строительной профессии.</p>	64-65
	Улица	Продолжать совершенствовать умение кататься по ледяной дорожке.	66
4	Наша армия	<p>1. Закреплять умение переползать через несколько предметов подряд.</p> <p>2. Укреплять мышцы ног при перепрыгивание предметов с места.</p> <p>3. Создавать условия для воспитания патриотизма.</p>	67-68
	улица	Закрепить умение детей скользить по ледяной дорожке на двух ногах	69

### 3 период обучения (март, апрель, май)

#### Март

1	Весна	<p>1. Упражнять детей в прокатывание мяча по прямой, "змейкой" с помощью палочек..</p> <p>2. Развивать чувство равновесия при перешагивание через предметы.</p> <p>3. Воспитывать интерес к природным явлениям.</p>	70-71
	улица	Учить детей вести шайбу клюшкой по прямой.	72
2	Комнатные растения	<p>1. Упражнять детей в перепрыгивание на двух ногах боком вправо - влево через предметы.</p> <p>2. Развивать координацию движений при ползание на четвереньках по гимнастической скамейке назад.</p> <p>3. Способствовать, воспитанию желания ухаживать за растениями.</p>	73-74
	улица	Закрепить умение детей вести шайбу клюшкой по прямой.	75
3	Аквариумные и пресноводные рыбы	<p>1. Совершенствовать умение удерживать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке гимнастическим шагом.</p> <p>2. Развивать умение согласовывать свои движения при бросание мяча вверх и ловле его двумя руками с хлопком..</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к обитателям водоема.</p>	76-77
	улица	Учить детей вести шайбу клюшкой между предметами	78
4	Наш город.	<p>1. Упражнять детей в ползание на четвереньках "змейкой" между предметами с чередованием с ходьбой, бегом.</p> <p>2. Развивать силу толчка при прыжке в высоту с разбега.</p> <p>3. Способствовать воспитанию любви к родному городу.</p>	79-80
	улица	Закрепить умение детей вести шайбу клюшкой между предметами	81

### Апрель

1	Весенние сельскохозяйственные работы	1.Закреплять умение удерживать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. 2.Развивать меткость при метание меча в горизонтальную цель. 3.Способствовать воспитанию бережного отношения к продуктам питания.	82-35
	улица	Учить детей играть в "городки"	84
2	Космос	1.Упражнять детей в прыжках через скакалку. 2.Развивать ловкость, при пролезание между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы. 3.Продолжать создавать условия для воспитания патриотизма.	85-86
	улица	Продолжать учить детей играть в городки	87
3	Хлеб	1.Упражнять детей сохранять равновесие при кружение на месте в одну и другую сторону. 2.Развивать умение выполнять движение точно при перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. 3.Воспитывать бережное отношение к хлебу.	88-89
	улица	Совершенствовать умение игры в городки	90
4	Почта	1.Закреплять умение детей прыгать на одной ноге с продвижением вперед. 2.Развивать координацию движений при ползание по гимнастической скамейке. 3.Воспитывать уважительное отношение к профессии почтальон..	91-92
	улица	Закреплять умение детей играть в городки	93

### Май

1	Правила дорожного движения	1.Совершенствовать умение бросать мяч вверх и ловить одной рукой. 2.Развивать умение согласовывать движение при смене упражнений. 3.Способствовать воспитанию уважительного отношения к участникам дорожного движения..	94-95
	улица	Учить детей вести мяч ногой по прямой	96
2	Насекомые и пауки	1. Упражнять детей прыгать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. 2.Развивать мышцы рук при ползании по гимнастической скамейке на животе. 3.Способствовать воспитанию бережного отношения к насекомым.	97-98
	улица	Учить детей передавать пас ногой	99
3	Времена года. Лето	1.Упражнять детей перебрасывать мяч друг другу разнообразным способом. 2.Развивать ловкость при выполнении челночного бега. 3.Продолжать создавать условия для воспитания интереса к природным явлениям.	100-101
	улица	Учить детей вести мяч ногой между предметами	102

4	Полевые цветы	1.Учить детей лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой. 2.Развивать мышцы ног при прыжке в длину с разбега. 3.Воспитывать бережное отношение к цветам.	103-104
	улица	Учить детей забивать мяч в ворота.	105
		Педагогическая диагностика. Оценка индивидуального развития детей	106-108

## Перспективный план коррекционно-развивающей работы на учебный год

### Подготовительная группа компенсирующей направленности

Недели	лексическая тема	Задачи физкультурно – оздоровительной работы	№ занятия
<b>Сентябрь</b>			
1.	День знаний 31 августа	1.Упражнять детей в перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений. 2.Развивать равновесие при прохождении по веревке прямо и боком, по канату. 3. Создавать условия для воспитания позитивного отношения к школе.	1-3
2.		Исследование индивидуального развития детей	4-6
3.		Исследование индивидуального развития детей	7-9
4.	Осень. Признаки осени.	1.Упражнять детей в прыжках на скакалке на месте и с продвижением в перед. 2. Развивать мышцы рук при ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.. 3. Создавать условия для воспитания интереса к природным изменениям.	10-12
<b>Октябрь</b>			
1	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	1.Упражнять детей в отбивание мяча поочередно правой и левой рукой на месте. 2.Развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. 3.Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	13-14
	улица	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве	15
2	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	. 1.Упражнять детей в ползание по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. 2.Развивать ловкость при прыжках на двух ногах через длинную скакалку. 3.Сосдавать условия для воспитания бережного отношения к чужому труду.	16-17
	улица	Совершенствовать умение детей играть в городки	18
3	«Насекомые. Подготовка	. 1. 1.Упражнять детей в отбивание мяча поочередно правой и левой рукой с продвижением	19-20

	насекомых к зиме»	вперед. 2.Развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с хлопком под ногой. 3.Воспитывать бережное отношение к насекомым.	
	улица	развивать меткость детей при метание мяча в горизонтальную цель	21
4	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету».	1.Упражнять детей в лазание по гимнастической стенке с одного пролета на другой. 2.Развивать координацию движений при прыжках на месте: ноге скрестно, ноги врозь, одна нога вперед - другая назад. 3.Воспитывать бережное отношение к птицам.	22-23
	улица	Развивать ловкость в подвижных играх	24

### Ноябрь

1	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	1.Упражнять детей отбивать мяч на месте с хлопком, с поворотом. 2.Развивать чувство равновесия при ходьбе по узкой гимнастической скамейке. 3.Способствовать воспитанию бережного отношения к природе	25-26
	улица	Развивать выносливость у детей при беге на длинные дистанции	27
2	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	1.Упражнять детей в пролезании в обруч разноименными способами. 2.Развивать ловкость при прыжках с зажатым между ногами мешочком с писксом прямо и "змейкой". 3.Способствовать воспитанию бережного отношения к животным.	28-29
	улица	Совершенствовать умение детей сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной опоре	30
3	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» Мой город. Моя республика.	1.Упражнять детей удерживать равновесие при стояние на одной ноге. 2.Развивать силу броска при перебрасывание мяча друг другу через сетку. 3.Продолжать создавать условия для воспитания любви к родному городу.	31-32
	улица	Совершенствовать координацию движений у детей при игре с мячом	33
4	«Осенние одежда, обувь, головные уборы». День матери	1.Упражнять детей в прыжках вверх из глубокого присеста. 2.Развивать гибкость при подлезание под несколькими дугами. 3.Способствовать воспитанию желание позаботится о маме.	34-35
	улица	Познакомить детей с лыжами, провести инструктаж	36

## 2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

### Декабрь

1	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	1. Упражнять детей в сохранение равновесия при прохождении по веревке с остановкой посередине и поворотом. 2. Развивать координацию движений при бросание мяча вверх, о землю и ловле его двумя руками. 3. Воспитывать любовь к животным..	37-38
	улица	Совершенствовать умение детей сохранять равновесие при ходьбе на лыжах	39
2	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	1. Учить детей прыгать через скакалку разными способами. 3. Развивать моторику тела при лазание с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали. 4. Способствовать воспитанию бережного отношения к мебели.	40-41
	улица	Совершенствовать умение детей ходить на лыжах скользящим шагом	42
3	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» Огонь и дети.	1. Упражнять детей в ведение мяча одной рукой в разных направлениях. 2. Развивать равновесие при прохождении по гимнастической скамейке с остановкой по середине и поворотом. 3. Способствовать воспитанию соблюдению норм пожарной безопасности.	43-44
	улица	Совершенствовать умение детей соблюдать интервал при ходьбе на лыжах в колонне по одному	45
4	Новый год	1. Совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. 2. Развивать координацию движений, при прыгание через скакалку парами. 3. Способствовать воспитанию позитивное отношение к зиме.	46-47
	улица	Совершенствовать умение детей сохранять равновесие при ходьбе на лыжах	48

### Январь

1		Каникулы	
2	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	1. Упражнять детей в прыжках через большой обруч. 2. Продолжать развивать координацию движений, меткость, при перебрасывание мяча друг другу. 3. Способствовать воспитанию уважительному отношению к участникам дорожного движения.	49-50
	улица	Учить детей ходить приставным шагом на лыжах	51
3	«Профессии	1. Закреплять умение сохранять равновесие при	52-53

	взрослых. Трудовые действия»	ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2.Развивать меткость, при метание мяча в движущуюся мишень. 3.Способствовать развитию смекалки	
	улица	Совершенствовать умение детей ходить приставным шагом на лыжах	54
4	«Труд на селе зимой» Безопасное поведение.	1.Упражнять детей в впрыгивание на мягкую поверхность высотой 20 см. 2.Продолжать развивать моторику тела при продвижение сидя на полу без помощи рук. 3.Воспитывать интерес к труду людей в селе..	55-56
	улица	Учить детей соотносить движение рук и ног при ходьбе на лыжах	57

### Февраль

1	«Орудия труда. Инструменты»	1.Учить детей метать мяч в горизонтальную цель из разных положений. 2.Развивать равновесие при ходьбе по узкой гимнастической скамейке боком. 3.Способствовать воспитанию интереса к орудиям труда.	58-59
	улица	Совершенствовать умение детей соотносить движение рук и ног при ходьбе на лыжах	60
2	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	1.Упражнять детей в спрыгивание с высоты 30 см на мат, с последующим продвижением вперед. 2.Развивать моторику тела при ползание по бревну на четвереньках с опорой на кисти рук и ступни ног. 3.Воспитывать интерес к животным жарких стран.	61-62
	улица	Учить детей подниматься лесенкой на невысокую горку и скатываться с нее	63
3	Комнатные растения, размножение, уход	.1 .Совершенствовать умение сохранять равновесие при кружение на месте с закрытыми глазами. 2.Развивать меткость при метание мяча в вертикальную цель из разных положений . 3.Способствовать воспитанию бережного отношения к растениям.	64-65
	улица	Закреплять умение детей подниматься лесенкой на невысокую горку и скатываться с нее	66
4	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	1.Упражнять детей в подлезание под гимнастическую скамейку разными способами. 2.Развивать силу толчка при прыжке в высоту с разбега. 3.Создавать условия для возникновения интереса к животным морей и океанов .	67-68
	улица	Совершенствовать умение детей подниматься лесенкой на невысокую горку и скатываться с нее	69

### 3 период обучения (март, апрель, май)

#### Март

1	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	1. Совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по веревке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах. 2. Развивать мышцы рук при метане мешочка с песком вдаль правой и левой рукой на соревнование. 3. Воспитывать интерес к природным явлениям.	70-71
	улица	Учить детей скользить по ледяной дорожке на двух ногах	72
2	« Мамин праздник »	1. Упражнять детей в прыжках в длину с места. 2. Развивать моторику тела при лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом одноименным способом. 3. Способствовать, воспитанию уважения к маме.	73-74
	улица	Закрепить умение детей скользить по ледяной дорожке на двух ногах	75
3	«Наша Родина — Россия»	1. Совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке продвигаясь прыжками вперед. 2. Развивать координацию движений при прокатывание мяча правой и левой ногой по прямой. 3. Воспитывать патриотизм.	76-77
	улица	Учить детей скатываться с горки на санках	78
4	«Наш родной город»	1. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега. 2. Развивать моторику тела при лазание по гимнастической стенке разнообразным способом. 3. Способствовать воспитанию любви к родному городу.	79-80
	улица	Закрепить умение детей скатываться с горки на санках	81

#### Апрель

1	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака» День здоровья «Я здоровье берегу».	1. Упражнять детей в прыжках по наклонной доске. 2. Продолжать развивать координацию движений при перебрасывание мяча с низу, от груди, сверху. 3. Способствовать воспитанию полезных привычек.	82-83
	улица	Развивать у детей ловкость при игре в подвижные игры	84
2	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского» Путешествие в космос.	1. Упражнять детей в ползание по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами. 2. Развивать силовые толчка при прыжке в высоту с разбега. 3. Способствовать воспитанию интереса к истории .	85-86

	улица	Развивать у детей мышцы рук при лазание по скалолазной стенке.	87
3	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»	1.Учить детей перебрасывать мяч друг другу с отскоком от земли, из -за головы, от груди на месте. 2.Развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке спиной вперед. 3.Воспитывать желание заниматься физкультурой.	88-89
	улица	Развивать у детей силу броска при метание мяча в даль	90
4	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»	1.Закреплять умение впрыгивать на мягкое покрытие на высоту 20 см. с разбега. 2.Развивать мышцы рук при ползание на гимнастической скамейке на животе. 3.Воспитывать интерес к физическим упражнениям..	91-92
	улица	Развивать у детей меткость при метание мяча в вертикальную цель	93

### Май

1	Человек. День победы.	1.Учить детей в перебрасывание мяча друг другу от груди во время ходьбы и бега. 2.Развивать равновесие при стояние на носках на гимнастической скамейке. 3.Воспитывать патриотизм, любовь к Родине	94-95
	улица	Учить детей прыгать через скакалку продвижением вперед	96
2	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	1.Упражнять детей в ползание по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами. 2.Развивать мышцы ног при впрыгивание вверх из глубокого присеста. 3.Способствовать воспитанию интереса к природным явлениям.	97-98
	улица	Закреплять умение детей прыгать через скакалку с продвижением в перед	99
3		Педагогическая диагностика. ПМПК	100-102
4	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	1.Упражнять детей в введение мяча одной ногой в разных направлениях. 2.Развивать мышцы рук при стойке на носках с тяжелым мячом в руках. 3.Создавать условия для воспитания самостоятельности.	103-104
	улица	Закрепить умение детей передавать мяч через сетку	105
5	«Скоро в школу. Школьные принадлежности» Путешествие по экологической тропе.	1.Учить детей влезать по канату. 2.Развивать координацию движений при прыжках через обруч. 3.Воспитывать желание заниматься физкультурой.	106-107
	улица	Учить детей элементам футбола	108

### 3.4. Учебно - методическое обеспечение

#### Специальная и методическая литература

Автор	Наименование издания	Издательство
Кириллова Ю. А.	Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Кириллова Ю. А.	Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Кириллова Ю. А.	Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
Глазырина Л.Д.	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	М. «Просвещение» 2005
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.	М. "Просвещение"
Осокина Т.И.	Игры и развлечения детей на воздухе	М. "Просвещение", 1986
Анисимова М.С., Хабарова Т.В.	Двигательная активность детей младшего и среднего дошкольного возраста	СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2012

**КАРТА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Подготовительная группа № \_\_\_\_\_ (6 – 7 лет) \_\_\_\_\_  
 Воспитатели \_\_\_\_\_  
 Дата заполнения: начало года \_\_\_\_\_ / конец года \_\_\_\_\_

Показатели развития	начало года (сентябрь)	Показатели развития	конец года (май)
<b>Физическое развитие</b>			
В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.		Двигательный опыт богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).	
Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).		В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.	
В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.		Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.	
Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.		Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через	

		движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.	
Имеет представления о некоторых видах спорта.		Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.	
Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.		Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.	
		Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.	
Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.		Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.	
		Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).	
Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.			

## КАРТА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Старшая группа № \_\_\_\_\_ (5-6 лет)  
 Воспитатели \_\_\_\_\_  
 Дата заполнения: начало года \_\_\_\_\_ / конец года \_\_\_\_\_

Показатели развития	начало года (сентябрь)	Показатели развития	конец года (май)
<b>Физическое развитие</b>			
В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.		Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).	
Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.		В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.	
Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.		В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.	
		Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.	
Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Самостоятельная двигательная		Имеет представления о некоторых видах спорта.	

деятельность разнообразна.			
Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.		Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.	
С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.		Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен	
Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.		самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.	
Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.		Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.	
		Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).	

**Критерии оценки:**

- показатель сформирован, соответствует возрасту.
- показатель частично сформирован, отдельные компоненты недостаточно развиты.
- показатель не сформирован, не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Карачинская Екатерина Валентиновна

Действителен с 29.11.2021 по 29.11.2022