

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 комбинированного вида»
МДОУ «Д/с № 66»
г. Ухта**

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 01-10/113
от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа педагога
2 младшей группы
общеразвивающей направленности № 11**

Срок реализации 1 год

**Разработчики: воспитатели Зант И.В.,
Дуркина А.А.**

Ухта, 2022

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.

- 1.1.Цели и задачи реализации Программы.
- 1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (возрастные особенности воспитанников, результаты педагогической диагностики, особенности здоровья воспитанников, применяемые технологии, здоровьесберегающие технологии, модели двигательной деятельности и особенности семей воспитанников).
- 1.4.Планируемые результаты освоения Программы.

2.Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- 2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
- 2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально – техническое обеспечение РП (методическое обеспечение, средства обучения и воспитания).
- 3.2. Режим дня (теплый и холодный период).
- 3.3. Циклограмма педагогической деятельности (расписание НОД, распорядок дня, организация самостоятельной деятельности).
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы
- 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Приложение

- 1.Списочный состав группы.
2. Перспективный план образовательной деятельности на учебный год.
3. Календарный план образовательной деятельности на учебный год.
4. Карты индивидуального развития детей.
5. Индивидуальные образовательные маршруты.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) для детей младшего дошкольного возраста разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения;
- Положением об основной образовательной программе дошкольного образования (далее ООП ДО);
- Положением о рабочей программе педагога (специалиста).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

1.1. Цели и задачи Программы.

Цель Программы: создание каждому ребенку младшего дошкольного возраста возможности для развития личности в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
- обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.
- способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
- способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
- способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.
- основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим.

1.2. Принципы и подходы программы.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический, личностно-ориентированный и системно-деятельностный **подходы** к развитию ребенка.

Сущность культурно – исторического подхода рассматривает социальную среду не как один из факторов, а как главный источник развития личности.

Сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста – умение выстраивать партнерское общение в совместной деятельности

Сущность системно-деятельностного подхода рассматривается как организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, познавательной деятельности ребенка.

Данные подходы базируются на следующих **принципах**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- конструктивного партнерства с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- гендерное воспитание.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности воспитанников младшего дошкольного возраста

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый, характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становлении е предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении, его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако, его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки,

пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Списочный состав II младшей группы ___ детей, из них девочек ____, мальчиков ___.

По результатам педагогической диагностики определены следующие приоритетные направления индивидуальной работы:

1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
2. ОО «Познавательное развитие»;
3. ОО «Речевое развитие»;
4. ОО «Художественное - эстетическое развитие».
5. ОО «Физическое развитие».

Показатели состояния здоровья детей:

Количество детей	Дети по группам здоровья			Дети с хроническими заболеваниями	Дети с ОВЗ	Дети нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе заключения ПМПК)
	1	2	3			

Сведения о семьях воспитанников:

Образовательный уровень

Высшее	Среднее-специальное	Среднее

Социальный статус родителей

Рабочие	Служащие	Предприниматели

Характеристика семей

Полные	Неполные

Имеющие 1 ребёнка	Имеющие 2-х детей	Многодетные

Применяемые технологии, программы, методики:

- Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми.
- Технология проектной деятельности.
- Программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич
- Программа «Математика – это интересно» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина.
- Программа и методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова.
- Программа и методические рекомендации «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова.
- Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.

Здоровьесберегающие технологии

№ п/п	Вид закаливания	Время проведения
1.	Прием детей на улице (при температуре выше – 15 °С)	7 ⁰⁰ ч. - 7 ⁵⁰ ч.
2.	Утренняя гимнастика	по режиму дня
3.	Физкультурные занятия	по расписанию непосредственно образовательной деятельности
4.	«Чесночные» киндеры	октябрь-ноябрь, март- апрель, период эпидемии гриппа
5.	Фитонциды (лук, чеснок)	октябрь, декабрь, январь, март, период эпидемии гриппа
6.	Прогулки (дневная, вечерняя)	по режиму дня
7.	Оптимальный двигательный режим	в течение дня
8.	Сон без маек (осень, весна, лето)	во время дневного сна
9.	Гимнастика после сна	после дневного сна
0.	«Дорожка здоровья»	после дневного сна
1.	Дыхательная гимнастика по Нестерюк Т.В.	после дневного сна
2.	«Босоножье»	перед сном и после сна
3.	Полоскание полости рта (постепенной обучение)	1 раз в день - после обеда
4.	Прием напитка шиповника «Кудесник»	6 раз в месяц

«Дорожка здоровья» - методика закаливания по авторской программе В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка».

Модель двигательной активности детей младшего (3- 4 года) дошкольного возраста

Виды и форма двигательной активности	Продолжительность, мин.	Особенности организации
Образовательная деятельность		

Непосредственно образовательная деятельность «Физическое» (спортивный зал)	15	2 раза в неделю В теплое время года проводятся на улице
Физкультурно-оздоровительная деятельность		
Утренняя гимнастика	5-7	Ежедневно в группах, в спортивном зале, музыкальном зале. В теплое время года на улице.
Двигательные разминки между НОД.	1,5-2	Ежедневно. В 1 и 2 младших группах проводится общая разминка утром и вечером.
Физкультурные минутки	1,5-2	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	7-10	Организуется воспитателем ежедневно, во время прогулок.
Подвижные игры и физические упражнения в группе	7-10	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игры.
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движения	5-8	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки.
Гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж.	3-5	самомассаж с 1 младшей группы, дыхательная гимнастика- со средней группы.
Корректирующие упражнения в сочетании с йодно-солевым закаливанием «Дорожка здоровья»	4-6	Ежедневно после дневного сна до 4-6 кругов.
Самостоятельная деятельность		
Самостоятельная двигательная деятельность	-	Ежедневно (в группе и на прогулке) под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.
Активный отдых		
Дни здоровья, каникулы.	-	Дни здоровья- 1 раз в квартал последняя неделя. Каникулы-2 раза в год (последняя неделя декабря, июнь – август). Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т.д. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.
Физкультурные досуги.		1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками
Физкультурно-оздоровительные праздники	-	2-3 раза в год.
Игры соревнования между возрастными группами	-	1-2 раза в год на воздухе или в спортивном зале.
Самостоятельная двигательная деятельность	-	Ежедневно (в группе и на прогулке) под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.
Свободное посещение спортивного зала.	15	1 раз в неделю в вечернее время (по графику)
Спартакиада вне детского	-	Участвуют дети с высоким уровнем физической

сада.		подготовленности, по положению УО.
Хореография	-	По желанию родителей не более 2 раз в неделю
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		
Физкультурные занятия детей совместно с родителями.	15	Дни открытых дверей. По желанию родителей, педагогов, детей.
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ	-	При проведении физкультурных досугов, развлечений, праздников.
Информация для родителей в уголки здоровья.	-	Ежемесячно.

Двигательная активность детей на дневной прогулке

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ДА	П/и с лазанием и ползанием	П/и с бегом	П/и с подпрыгиванием и прыжками	П/и с бросанием и ловлей мяча	Игры – забавы на внимание и ориентировку в пространстве
ИР	Прокатывание мяча	Бросание и ловля мяча	Ползание и лазание	Ходьба с перешагиванием ч/з предметы	Прыжки

Двигательная активность детей на вечерней прогулке.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ДА	П/и с подпрыгиванием и прыжками	П/и с ходьбой и бегом	П/и с прокатыванием, бросанием и ловлей мяча	Игры на ориентировку в пространстве, развитие внимания	П/и с ползанием и лазанием
ИР	Подлезание, лазание	Бросание и ловля мяча	Ориентировка в пространстве, развитие равновесия	Подпрыгивание, прыжки	Бег, ходьба

* ДА – Двигательная активность, ИР – Индивидуальная работа

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ДО и образовательным процессом. В соответствии с требованиями ФГОС ДО система планируемых результатов представлена в виде целевых ориентиров дошкольного

образования. Планируемые результаты – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры к 4 годам:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.
- Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений.
- Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.
- В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

- Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.
- Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
- Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.
- Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Здоровьесберегающие педагогические технологии

- Ребенок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни.
- Ребенок обладает начальным уровнем валелогической компетентности, позволяющей младшему дошкольнику при помощи взрослого решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- У ребенка формируется потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивается устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
- У ребенка формируются осознанные представления о необходимости заботиться о своем здоровье.

Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми

- Актуализация субъективного опыта ребенка.
- Ребенок обретает свой индивидуальный стиль и темп деятельности.
- У ребенка формируется положительная Я-концепция.
- Ребенок овладевает умениями и навыками самопознания.

Технология проектной деятельности

- Ребенок учится работать в коллективе, старается подчинять свой темперамент, характер интересам общего дела.
- Ребенок овладевает умением сначала думать, а потом делать, при помощи взрослого составлять план действий, соблюдать соглашения.
- Ребенок совместно со взрослым обсуждает результаты деятельности.
- Ребенок овладевает различными способами решения поставленных задач.

Программа и методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова

- Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы;
- Ребёнок радуется созданным им индивидуальным и коллективным работам.
- Ребёнок знает и называет материалы, которыми можно рисовать; основные цвета, кроме того, цвета – оранжевый, фиолетовый, черный и белый; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
- Ребёнок изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие

изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

- Ребёнок знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить.
- Ребёнок умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Ребёнок создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

Программа и методические рекомендации «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова

- Ребёнок знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Ребёнок располагает кирпичики, пластины вертикально.
- Ребёнок изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич

- Ребенок способен понимать, что животные живые, комментировать обнаруженные признаки живого;
- Ребенок умеет выделять части растения (лист, цветок);
- Ребенок способен освоить простейшие способы экспериментирования с водой и песком.

Программа «Математика – это интересно» З.А. Михайлова

- Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает.
- Ребёнок самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словами: больше чем..., короче чем...
- Ребёнок видит неизменность количества на группах в 3-4 предмета, сам раскладывает их по-иному, обобщает по количеству, сосчитывает.
- Ребёнок активно пользуется числами (счёт до 3-4), словами «сначала», «потом»; поясняет последовательность действий.
- Ребёнок инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина

- Ребенок активно употребляет в речи прилагательные и местоимения.
- В речи появляются множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, формы настоящего и прошедшего времени глаголов, форма повелительного наклонения.
- Ребенок излагает свои мысли простыми и сложными предложениями.
- Ребенок составляет связные высказывания описательного и повествовательного типов.

Система педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к развитию и воспитанию детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей среднего дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей среднего возраста.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации Программы и оценить уровень развития детей используются:

- наблюдение;
- изучения продуктов деятельности детей.

Наблюдение за ребёнком должно осуществляться в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в Учреждение и ухода из него. Во время проведения диагностики поддерживается доверительная, доброжелательная атмосфера: не высказывается недовольство неправильными действиями детей, не указывается на ошибки, не выносятся оценочных суждений. Продолжительность индивидуального обследования не превышает в зависимости от возраста от 10 до 20 минут.

Формы проведения диагностики: групповые и индивидуальные, выполнение игровых заданий, беседы.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года (в сентябре месяце) и в конце учебного года (в мае месяце).

На основании полученных результатов в начале учебного года заполняются карты оценки индивидуального развития, которые помогают не только конструировать образовательный процесс, но и планировать индивидуальную работу с детьми, которым необходима педагогическая поддержка и коррекция особенностей развития (приложение 4).

В конце учебного года – итоговая диагностика и сравнительный анализ результатов. Результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для детей не освоивших ООП ДО.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) не проводится, так как в штате Учреждения отсутствует педагог - психолог.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Непосредственно образовательная деятельность – совместная деятельность взрослых и детей, организованная на основе инициативы детей.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - фронтальная.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят

физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность в группе планируется в соответствии с сезоном, календарными праздниками, темами недели, проектами.

Организация деятельности по реализации и освоению Программы осуществляется в **интегрированной модели**, которая включает две составляющие организации образовательного процесса – **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей**.

«Социально – коммуникативное развитие».

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
4. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
5. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
6. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
7. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
8. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
9. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
10. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
11. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
12. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
13. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражается в совместной деятельности взрослого и детей, в режимных моментах и самостоятельной деятельности и позволяет выделить четыре основных направления ее реализации.

Основные направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности

- Формирование основ безопасности жизнедеятельности
- Патриотическое воспитание
- Трудовое воспитание

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представление ребенка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально – положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
Культура народа, его традиции, народное творчество. Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках. Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. Интерес к жизни родного города и страны. Гордость за достижения своей страны. Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. Восхищение народным творчеством. Любовь к родной природе, к родному языку. Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде.	Труд Игра Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность Познавательная деятельность

Трудовое воспитание

ВИДЫ ТРУДА

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- Труд в природе
- Ознакомление с трудом взрослых
- Хозяйственно – бытовой труд

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поручения:

- Простые и сложные
- Эпизодические и длительные
- Коллективные и индивидуальные

Особенности образовательной деятельности

Игра – самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»). Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского).

По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете. Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кровать» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания – ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»). Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»). Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером. Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»). Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети

экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протапывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы – и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика). При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся

игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители)

Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

«Речевое развитие»

Задачи образовательной области «Речевое развитие»:

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.
8. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
9. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
10. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
11. Поддерживать желание эмоционально откликнуться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
12. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

В соответствии с задачами, определенными ФГОС ДО, реализация образовательной деятельности по речевому развитию детей осуществляется по направлениям «Развитие речи», «Чтение художественной литературы».

Система образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» сформирована в соответствии с парциальной программой «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

Цель программы – развитие у дошкольников речевых умений и навыков, охватывающих разные стороны речевого развития - воспитание звуковой культуры речи, расширение и обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, ознакомление с художественной литературой.

Особенности образовательной деятельности:

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте – здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка – котёнок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения. Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу – мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств и свойств предметов* (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с],[ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать «а-а-а», песенка ветра «у-у-у», колокольчика «з-з-з», жука «ж-ж-ж», мотора «р-р-р», насоса «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического

слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Расширение читательских интересов детей. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

«Познавательное развитие».

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности)
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Система работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с задачами, определенными ФГОС ДО, осуществляется при проведении непосредственной образовательной деятельности «Мир природы», «Математика», «Окружающий мир», а так же в режимных моментах, в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности, через интеграцию образовательных областей.

Система образовательной деятельности по познавательному развитию детей по направлению «Мир природы» сформирована в соответствии с парциальной программой «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.

В программе выстроена система по формированию экологической культуры детей. Программа построена на совместном творчестве педагога и ребенка, стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества. Используемые методы экологического образования детей как традиционные (наглядные, словесные, практические), так и нетрадиционные (элементы ТРИЗ, мнемотехника, экспериментальная деятельность) построены на совместном творчестве педагога и ребенка.

Рабочие экологические тетради входят в технологию «Добро пожаловать в экологию!» и обеспечивают целостное восприятие ребенком мира природы.

Система образовательной деятельности по познавательному развитию детей по направлению «Математика» сформирована в соответствии с парциальной программой «Математика – это интересно» З.А. Михайловой.

Программа математического развития детей дошкольного возраста определяет содержание работы по формированию у детей 3-4 лет первоначальных математических представлений.

Цели и задачи программы раскрывают основные направления математического развития детей младшего дошкольного возраста, определяют благоприятные условия, которые необходимо создать для формирования математических представлений, развития математических способностей дошкольников.

В программе «Математика – это интересно» представлены игровые ситуации для детей, включающие игровой сюжет, описание игровой обстановки, учебно-игровые задачи, методику вовлечения ребенка в деятельность по овладению сравнением, соотношением, группировкой, упорядочиванием по заданным свойствам. Все представленные игровые ситуации отражают тематику упражнений рабочих тетрадей «Математика - это интересно» (3-4 лет) и являются первичными в методике реализации заданного в рабочих тетрадях содержания.

Особенности образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры.

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2 – 4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1 – 2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы. Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных

потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Освоение умения пользоваться предэталоном («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

«Физическое развитие»

Задачи образовательной области «Физическое развитие»

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Система работы по реализации образовательной области «Физическое развитие» построена на основе методики физического воспитания и развития детей Л.И. Пензулаевой. В соответствии с задачами, определенными ФГОС ДО, реализация образовательной деятельности по физическому развитию детей осуществляется по оздоровительному, воспитательному, образовательному направлениям.

Особенности образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. *Основные движения.*

Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег*, не опуская головы. *Прыжки.* Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. *Катание, бросание, метание.* Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. *Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. *Музыкально-ритмические упражнения.* *Спортивные упражнения:* катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. *Подвижные игры.* Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.
3. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
4. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
6. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.
7. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
8. Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

9. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников

Направления художественно - эстетического развития:

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Конструирование
- Музыкальное развитие

Система воспитательно - образовательной работы по художественно-эстетическому развитию детей по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» сформирована в соответствии с парциальной программой *«Изобразительная деятельность в детском саду»* Комаровой Т.С..

Художественно-эстетическое воспитание в «Программе» реализуется в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и художественно-эстетической деятельности. Оно направлено на развитие у ребенка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие эстетического восприятия, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, фактора художественно-эстетического формирования и развития личности ребенка.

Реализация эстетического воспитания и художественного образования в разных возрастных группах предусматривает:

- развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура и др.), формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его;
- формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;
- развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности;
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических
- навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции,
- умения элементарно выражать в художественных образах предметы и явления действительности, решение творческих задач;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- В разделе эстетического воспитания большое значение придается развитию самостоятельной художественной деятельности; формированию стремления проявить себя в разнообразной деятельности: в рисовании, лепке, танцах, драматизациях, играх и т.д..

Кроме того, система воспитательно - образовательной работы по художественно-эстетическому развитию детей по направлению «Конструирование» сформирована в соответствии с парциальной программой *«Конструирование и ручной труд в детском саду»* Куцаковой Л.В..

Конструирование и ручной труд являются обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством умственного, художественно-эстетического развития и нравственного воспитания. В Программе ставятся задачи постепенного формирования у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений; развития фантазии и воображения, творческого мышления; воспитания самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств. Эти задачи решаются как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при организации конструктивной деятельности в свободное время и в процессе игр. В каждой возрастной группе

раскрываются психологические особенности детей, которые необходимо учитывать при организации методической работы; определяются виды конструирования в зависимости от используемого материала, дается содержание работы и подробные методические рекомендации по ее осуществлению.

Обеспечивая в процессе конструктивной деятельности разностороннее развитие детей, педагог формирует у них жизненно необходимые навыки и умения, раскрывает и развивает потенциальные возможности, организует работу так, чтобы ребята обретали уверенность в своих силах, стремились создавать красивое, глядя на окружающий мир глазами художника; ощущали себя значимыми, умелыми, способными и талантливыми.

Особенности образовательной деятельности:

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения *правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Здоровьесберегающие педагогические технологии

Здоровьесберегающие педагогические технологии направлены на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов образовательного процесса в ДООУ: детей, их родителей и педагогов, применяются с целью обеспечения высокого уровня реального здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью.

Значимым фактором, формирующим здоровье детей, является отработанная система, включающая в себя физическое развитие и воспитание, охрану физического здоровья, организацию здоровьесберегающей среды и питания, отраженная в комплексно – целевой оздоровительной программе Учреждения (далее Программа).

Цель Программы: создание эффективной системы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников совместными усилиями ДООУ и семьи.

Задачи программы:

- Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, физического и психического развития детей с учетом их индивидуальных особенностей.
- Обеспечить поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.
- Объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации оздоровительной работы.
- Уменьшить количество простудных заболеваний и укрепить психическое здоровье детей.

- Формировать у детей и родителей осознанное отношение к здоровью, которое предполагает формирование устойчивой положительной мотивации на ведение здорового образа жизни.
- Внедрять в воспитательно - образовательный процесс совершенные оздоровительные здоровьесберегающие программы, технологии, методики, приобщающих детей к формированию здорового образа жизни.
- Организовать полноценное питание детей.
- Создание мониторинга качества дошкольного образования по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми

Организация личностно-ориентированного взаимодействия предполагает включение следующих моментов:

- проектирование характера взаимодействия на основе учета личностных особенностей детей
- применение педагогических приемов для актуализации и обогащения субъектного опыта ребенка
- использование разнообразных форм общения, особенно диалога
- проявление доверия и толерантности во взаимодействии ребенка со взрослым и ребенка со сверстниками

Организация личностно-ориентированного взаимодействия предполагает включение следующих моментов:

- стимулирование детей к осуществлению коллективного и индивидуального выбора заданий, форм и способов их выполнения
- избрание приемов и методов педагогической поддержки в качестве преобладающих способов организации деятельности
- оценка не столько результата деятельности, сколько процесса его достижения

Сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста - умение выстраивать партнерское общение в совместной деятельности: Л.И. Уманский - три возможные формы организации совместной деятельности:

- **совместно-индивидуальная деятельность** (когда каждый участник делает свою часть общей цели независимо друг от друга)
- **совместно-последовательная деятельность** (когда общая цель выполняется последовательно каждым участником)
- **совместно-совместная деятельность** (когда происходит одновременное взаимодействие каждого участника со всеми остальными). Вполне определенно возникает вопрос о количестве участников такой совместной деятельности.

Совместная деятельность – как условие освоения ребенком позиции субъекта деятельности

Освоение субъектной позиции проявляется через:

- *мотив* деятельности, обеспечивающий потребность ребенка включиться в деятельность
- *цель*, в которой прогнозируется результат деятельности
- *содержание*, которое представлено в виде знаний, впечатлений, переживаний и желаний ребенка
- *средства*, позволяющие реализовать замысел
- *результат*, в качестве которого выступает речевая форма, поделки детей, новый способ решения задачи, игры, осознанное поведение и др.

Структура совместной деятельности педагога и детей:

- 1 часть. Постановка воспитателем (возможно и детьми) познавательной, проблемной или иной задачи и принятие ее всеми участниками
- 2 часть. Процесс совместной деятельности: анализ задачи, выдвижение детьми способов решения задачи, обсуждение и выбор способов решения, и собственно решение: совместная деятельность детей и взрослых по реализации задачи
- 3 часть. Результаты совместной деятельности, их обсуждение и оценка

Структура занятия на основе совместной деятельности педагога и детей:

- Совместное выделение проблемы, интересующей детей
- Совместное определение цели деятельности детей
- Совместное планирование деятельности детей, выдвижение гипотез, версий, выбор путей решения задач, средств, материалов
- Самостоятельная деятельность детей, дифференцированная помощь педагога
- Обсуждение полученного результата: хода занятия, действий каждого ребенка, обсуждение успехов, выяснение причин неудач.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще есть потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам учреждения;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
 - дает домашние задания родителям и детям;
 - поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
 - подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Использование вариативных **форм** работы с детьми также являются одним из путей качественного достижения результатов в образовательной деятельности.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно .

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы реализации образовательной Программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

Методы по источнику знаний	Методы по характеру образовательной деятельности детей	Нетрадиционные методы
<ul style="list-style-type: none">– Словесные– Наглядные– Практические	<ul style="list-style-type: none">– Информационно-рецептивный– Репродуктивный– Проблемное изложение– Частично-поисковый (эвристический)– Исследовательский	<ul style="list-style-type: none">– экспериментирование– моделирование

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Средства, направленные на развитие деятельности детей подробно расписаны в п. 3.5. «Организация развивающей предметно-пространственной среды».

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специфическим умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных

задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе *непосредственно организованной образовательной деятельности*. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации могут *включаться в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В *младшей* группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей)

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Восприятие художественной литературы и фольклора в расписании непосредственно организованной образовательной деятельности занимает отдельное место. Оно организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Также чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Для того чтобы стимулировать двигательную деятельность детей, необходимо:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать двигательную и физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или

сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Формы совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в две недели
Досуги	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической	1 раз в 2 недели

направленности)	
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Творческая активность	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в две недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 3- 4 года

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель должен показать свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- развитие детской любознательности;
- развитие связной речи;
- развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности

План взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2020- 2021 учебный год

направ ления	мероприятия	срок проведения
Педагогический мониторинг	Анкетирование на темы развития детей:	октябрь
	Анкетирование на темы: -Качество питания в детском саду	ноябрь
	- Степень удовлетворенности родителей деятельностью Учреждения за учебный год	май
	- Степень удовлетворенности родителей здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ»	май
	Социологический опрос	сентябрь
	«Родительская почта»	постоянно
Педагогическая поддержка	Дни открытых дверей	декабрь, апрель
	Газета для родителей на тему:	
	Индивидуальные педагогические беседы:	В течение года
	Информация в родительских уголках по вопросам развития, воспитания и укрепления здоровья детей: - Информационный стенд: - Уголок здоровья: -Уголок безопасности:	Ежемесячно сентябрь
	- Информационный стенд: - Уголок здоровья: - Уголок безопасности:	октябрь
	- Информационный стенд: - Уголок здоровья: -Уголок безопасности:	ноябрь

	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный стенд: - Уголок здоровья: - Уголок безопасности: 	декабрь
	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный стенд: - Уголок здоровья: - Уголок безопасности: 	январь
	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный стенд - Уголок здоровья: - Уголок безопасности: 	февраль
	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный стенд: - Уголок здоровья: - Уголок безопасности 	март
	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный стенд: - Уголок здоровья: - Уголок безопасности: 	апрель
	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный стенд: - Уголок здоровья: - Уголок безопасности: 	май
	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный стенд: - Уголок здоровья: - Уголок безопасности: 	июнь
	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный стенд: - Уголок здоровья: - Уголок безопасности: 	июль
	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный стенд: - Уголок здоровья: - Уголок безопасности: 	август
	<ul style="list-style-type: none"> - папки-передвижки: - - - - 	

	Групповые фотоальбомы (стенды) на темы: -	
	Фоторепортажи	
	Консультации:	
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Семинары, семинары-практикумы, мастер - классы:	
	Групповые родительские собрания:	
	1.Тема:	
	2. Тема:	
	3.Тема:	
Посещение детей на дому	Ежемесячно	
Совместная деятельность педагогов и родителей	- участие в творческих выставках, конкурсах: «Осенняя фантазия», «Собака – символ нового года», «Лучшая кормушка для птиц», «Лучшая зимняя площадка», «Лучшая летняя площадка»,	октябрь декабрь ноябрь февраль май
	- Совместные мероприятия, праздники, развлечения, викторины и др.: -	Декабрь, март
	- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	При реализации проекта
	- участие в субботниках по благоустройству территории	Ежегодно (сентябрь, май)
	- участие в субботниках по изготовлению снежных построек	февраль

	- помощь в создании предметно-развивающей среды	ПОСТОЯННО
	- подготовка атрибутов к сюжетно – ролевым играм	ПОСТОЯННО
	- оказание помощи в ремонтных работах	ПОСТОЯННО

3. Организационный раздел
3.1. Материально-техническое обеспечение программы (методическое обеспечение, средства обучения и воспитания)
Методическое обеспечение Программы

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н. Авдеева О.Л. Князева	Безопасность	СПБ «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
Т.И. Бабаева	Игра и дошкольник	СПБ «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова	Организация сюжетной игры в детском саду	МОиПК «Дошкольное образование»
В.А. Недоспасова	Растем, играя	М «Просвещение» 2004
О.А. Ботякова	Солнечный круг	СПБ «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2004
Т.А. Бударина	Знакомство детей с русским народным творчеством	СПБ «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 1999
О.Л. Князева	Программа: « Приобщение детей к истокам русской народной культуры».	СПБ «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
М.В. Крулехт	Дошкольник и рукотворный мир	СПБ «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2002
М.В. Крулехт, А.А. Крулехт	Самоделкино	СПБ «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2004
Г.К. Зайцев	Уроки Айболита, Уроки Мойдодыра	СПБ «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
Е.А. Козловская	Дорожная безопасность	М. Третий Рим.2002
К.Ю. Белая	Как обеспечить безопасность дошкольников	М «Просвещение»
Е.Ф. Прилепко	Пожарная безопасность для дошкольников	М «скорпион»
Р.С. Буре	Учите детей трудиться	М Просвещение
С.В. Крюкова	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей.	Изд. «генезис» 1999
О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Я, ты, мы. Социально – эмоциональное развитие детей 3-6 лет	М «Просвещение» 2004
Л.Л. Масалова	Я и мир.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
О.Ф. Горбатенко.	Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста	Изд. «Учитель», 2006
В.А. Деркунская	Образовательная область Безопасность	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012
О.В. Акулова	Образовательная область Социализация. Игра.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012
М.В. Крулехт	Образовательная область Труд	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012
Т.И. Бабаева	Образовательная область Социализация.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012

«Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
А.А. Смоленцева О.В. Суворова	Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
А.А. Смоленцева О.В. Пустовойт	Математика до школы	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
Е.В. Колесникова	Математические ступеньки	ОО ТЦ «Сфера», 2015
Л.Г. Петерсон	Игралочка. Раз – ступенька, два – ступенька.	Ювента, 2006
Е.А. Носова	Логика и математика для дошкольников	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007
З.А. Михайлова	Математика от трёх до семи	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999
З.А. Михайлова	Математика – это интересно	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002
З.А. Михайлова	Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5- 3 лет Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада	ТЦ «Учитель», 2004
О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011
Н.Н. Кондратьева	«Мы» Программа экологического образования детей	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002
Л.Е. Белоусова	Удивительные истории	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000
И.А. Королева	Листок на ладони	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007
С.А. Козлова	Мой мир.	Линка –Пресс, 2000
Л.Л. Масалова	Я и мир.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
О.Ф. Горбатенко	Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста	Изд. «Учитель», 2006
О.В. Дыбина	Неизвестного рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	ТЦ «Сфера» 2001
О.В. Дыбина	Из прошлого предметов	ТЦ «Сфера», 2001

«Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение
Н.В. Нищева	Развивающие сказки	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000
Л.Е. Белоусова	Ура! Я научился!	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004
А.К. Бондаренко	Словесные игры в детском саду	М. Просвещение
Г.С. Швайко	Игры и игровые упражнения для развития речи	М. Просвещение
О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш	Знакомим дошкольников с литературой.	М. Просвещение 1998
Л.Е. Белоусова	Добрые досуги по произведениям детских писателей.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003
О.Н. Сомкова	Образовательная область Коммуникация. метод комплект к программе Детство.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012
О.В. Акулова, Л.М. Гурович	Образовательная область чтение художественной литературы. метод комплект к программе Детство.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012

Сост. Л.Н. Елисеева	Хрестоматии для маленьких Хрестоматия для дошкольников 2-4 года	М. Просвещение
Л.Ю. Стрельцова	Литература и фантазия	М. Просвещение, 1992
Т.П. Зеленская	Рассказы стихи руками	М. Просвещение 1992
Л.М. Гурович	Ребенок и книга	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1996
Ю.Г. Илларионова	Учите детей отгадывать загадки.	М. Просвещение, 1986

«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.Г. Казакова	Развитие у детей творчества	М. Просвещение 1985
Н.А. Курочкина	Знакомим с натюрмортом	СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2010
Н.А. Курочкина	Знакомим с пейзажной живописью	СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2010
Н.А. Курочкина	Знакомим с портретной живописью	СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2010
Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон	Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность. Младшая группа	г.Москва "Карапуз-Дидактика", 2007
А.И. Буренина	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
Н. Ветлугина И. Держинская	Музыка в детском саду» «Музыка» (Младший дошкольный возраст)	М. «Просвещение»
С.В. Конкевич	Мир музыкальных образов	СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2012
А.М. Вебенец	Образовательная область Художественное творчество	СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2012
А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская	Детство с музыкой. Теория и методика музыкального развития детей дошкольного возраста.	СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2010
Л.С. Фурмина	Развлечения в детском саду	М. «Просвещение»
Л.В. Артемова	Театрализованные игры дошкольников	М. «Просвещение» 1990

«Физическое развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство
Л.Д. Глазырина	Программа «Физическая культура дошкольникам»	М. "Просвещение"
Л.Д. Глазырина	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	М. «Просвещение» 2005
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез
Л.И. Пензулаева	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет	М. "Просвещение" 2000
Т.И. Осокина	Игры и развлечения детей на воздухе	М. "Просвещение", 1986
М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова	Двигательная активность детей младшего и среднего дошкольного возраста	СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2012

Рекомендуемая литература для детей младшего дошкольного возраста

Круг чтения у младших дошкольников составляют главным образом произведения русского фольклора. Это детский фольклор – частушки, потешки, песенки. Такие произведения наилучшим образом соответствуют потребностям младшего дошкольника, так как сочетают в себе слово, ритмику, интонацию, мелодию и движения. Дети знакомятся с народными сказками, прежде всего со сказками о животных. Младшим дошкольникам читают доступные их пониманию произведения русской и зарубежной классики, а также рассказы, сказки и особенно стихи современных авторов.

Произведения для круга детского чтения:

Русское народное творчество

Малые формы фольклора. «Ой, ду-ду...», «Привяжу я козлика...», «Как у нашего кота...», «Котик серенький...», «Киска, киска...», «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-мурысонька...», «Сорока-белобока», «Идет коза рогатая...», «Ладушки», «Водичка, водичка...», «Наша Маша», «Зайнышка», «Волк-волчок, шерстяной бочок...», «Гуси вы, гуси...», «Как без дудки, без дуды...», «Петушок», «Уж ты, радуга-дуга».

Сказки. «Волк и семеро козлят», «Заяшклина избушка», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Коза-дереза», «Кот, петух и лиса», «Лиса и журавль», «Маша и медведь», «Петушок и бобовое зернышко», «Снегурушка и лиса».

Фольклор народов мира

Малые формы фольклора. «Горкой, горкой...» (белорус.), «Едем, едем на лошадке» (швед.), «Ласковые песенки» (азерб.), «Ой, в зеленом бору...» (укр.), «Ой, как весело» (эст.), «Соловей-соловушка» (лат.), «Где ночует солнце?» (арм.), «Заяц», «Палочка» (кабард.-балк.), «Козленок» (тадж.), «Люли, люли, моя крошка» (лит.), «Перчатки», «Курица», «Храбрецы» (англ.), «Топ, топ», «Дедушка Рох» (польск.), «Дождь, дождь», «Рыбки», «Ручки, спляшите» (фр.).

Сказки. «Как лисичка бычка обидела» (эск.), «Крошка Малышка» (шотл.), «Упрямые козы» (узб.), «Воробей и лиса» (болг.), «Как собака друга искала» (мордов.), «Кого испугались» (алб.), «Колосок» (укр.), «Почему кот моется после еды» (лит.), «У солнышка в гостях» (словацк.).

Произведения русской классической литературы

В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка»; **А. Кольцов** «Дуют ветры буйные»; **М. Лермонтов** «Спи, младенец мой прекрасный...»; **И. Никитин** «На дворах и домах снег лежит полотном...»; **А. Плещеев** «Травка зеленеет...», «Уж тает снег...»; **А. Пушкин** «Ветер по морю гуляет...», «[...яблоко] Оно соку спелого полно...»; **А. Блок** «Зайчик»; **И. Суриков** «Первый снег пушистый...»; **Л. Толстой** «Была у Насти кукла...», «Пошла Катя поутру...», «Деду скучно было...», «Спала кошка на крыше...», «У Вари был чиж...», «Саша был трус...», «У Миши были сани...», «Нашли дети ежа...», «Сел дед пить чай...»; **Ф. Тютчев** «В небе тают облака...»; **К. Ушинский** «Васька», «Два козлика», «Уточки», «Коровка», «Бишка», «Спор зверей»; **А. Фет** «Чудная картина...», «Ласточки пропали...», «Кот поет, глаза прищуря...»; **Саша Черный** «На коньках».

Произведения современной русской и зарубежной литературы

Я. Аким «Откуда», «Елка наряжается»; **З. Александрова** «Мой мишка», «Мишка», «Большая ложка»; **А. Барто** «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Девочка-рёвушка», «Машенька», «Девочка чумазая», «Вот с насиженной гнилушки...», «Ути-ути», «У Кирюши петушок»; **В. Берестов** «Мишка, мишка-лежебока», «Искалочка», «Большая кукла», «Про машину», «Снегопад»; **Е. Благинина** «С добрым утром», «Аленушка», «Дождик», «Вот какая мама», «Улетают, улетели...», «Мы пускаем пузыри»; **А. Введенский** «Мышка», «Кто», «Сны», «Черный кот», «На лыжах»; **Л. Квитко** «В садочке»; **М. Клокова** «Воробей с березы...», «Мой конь»; **С. Маршак** «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый», «Мяч», «Дремота и зевота», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет»; **Ю. Мориц** «Страшилище», «Цветок», «Очень

задумчивый день», «Ручеек», «Ежик резиновый»; **Я. Павлова** «Щепочка и камешек», «Чьи башмачки?»; **В. Сутеев** «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал «мяу»?»; **Я. Тайц** «Кубик на кубик», «Ага»; **И. Токмакова** «Как на горке снег, снег...», «Глубоко ли, мелко», «На машине ехали», «Где спит рыбка?», «Как на горке...», «Голуби»; **С. Федорченко** «Мышка девочки боится, как увидит – убежит...»; **Д. Хармс** «Весёлые чижи», «Веселый старичок», «Удивительная кошка», «Кораблик», «Таксик и бульдог», «Кошки»; **В. Хорол** «Зайчик»; **Е. Чарушин** «Кошка», «Курочка», «Как Томка научился плавать», «Что за зверь», «Томкины сны», «Вол- чишко», «Никита-охотник»; **К. Чуковский** «Цыпленок», «Закаляка», «Свинки», «Поросенок», «Айболит», «Ежики смеются», «Елка», «Краденое солнце», «Мойдодыр»; **А. Шабад** «Лесенка»; **Л. Берг** «Рыбка» (англ.); **Д. Биссет** «Га-га-га» (англ.); **А. Босев** «Трое» (болг.); **Ф. Грубин** «Очки» (чешек.); **У. Дисней** «Приключения маленького щенка» (амер.); **Н. Забила** «Ясочкин садик» (укр.); **С. Капутикян** «Маша обедает», «Кто скорее допьет» (арм.); **М. Карем** «Мой кот», «Цыпленок», «Серое и белое», «Зайчонок отправился в город» (фр.); **Л. Квитко** «Бабушкины руки», «Кисонька» (евр.); **Ф. Мугур** «Рило-Йепурило и Жучок с золотыми крылышками» (рум.); **Ногуту Удзе** «Кукушка» (яп.); **Ю. Тувим** «Где очки?» (польск.).

3.2. Режим дня (теплый и холодный период)

Для реализации программы разработан режим дня, который предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, организации видов деятельности и отдыха в соответствии с возрастными психофизическими особенностями организма.

Режим дня (холодный период)

Прием и осмотр, игры, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35
Самостоятельная игровая, двигательная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.35 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации:	
1 подгруппа	9.00-9.15
2 подгруппа	9.25-9.40
Второй завтрак	9.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, наблюдения, труд):	
1 подгруппа	9.55 – 11.15
2 подгруппа	
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	11.15 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная игровая, двигательная деятельность	15.30 – 15.40
Непосредственная образовательная деятельность:	
1 подгруппа	15.40 – 15.55
2 подгруппа	16.05 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка:	

1 подгруппа	16.20 – 16.55
2 подгруппа	
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	16.55 – 17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05– 17.30
Самостоятельная игровая, двигательная, трудовая деятельность детей	17.30– 17.40
Вечерняя прогулка, уход детей домой	17.40 – 19.00

Режим дня
(тёплый период)

режимные моменты	время
Приём детей, игровая, двигательная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 – 9.00
Прогулка (наблюдения, специально организованная деятельность, игровая, двигательная, музыкальная, изобразительная, трудовая деятельность, индивидуальная работа)	9.00 – 9.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.30 – 9.40
Второй завтрак	9.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, наблюдения, труд)	9.55 – 11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры	11.20 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40– 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, специально организованная деятельность, познавательная - исследовательская, игровая, двигательная, трудовая деятельность, индивидуальная работа)	15.45 – 16.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игровая деятельность, чтение художественной литературы.	16.50 -17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20 – 19.00

3.3. Циклограмма педагогической деятельности (распорядок дня, расписание НОД, организация самостоятельной деятельности).

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы и разговоры с детьми по их интересам - Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) - Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) - Дидактические игры по экологии - Индивидуальная работа по заучиванию стихов - Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы и разговоры с детьми по их интересам - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД) - Д/игры по РР - Индивидуальная работа по развитию связной речи - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы и разговоры с детьми по их интересам - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Д/игры (ФЭМП, сенсорика) - Индивидуальная работа по звуковой культуре речи - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы и разговоры с детьми по их интересам - Индивидуальная работа по формированию грамматической стороны речи - Работа с художественной литературой - Совместная с педагогом деятельность (Знакомство с коми краем) - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы и разговоры с детьми по их интересам - Д/игры (Предметный/ Природный мир) - Рассматривание картин, иллюстраций - Индивидуальная работа по обогащению словаря - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности -Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)
	Утренняя гимнастика				
	Подвижные игры и игры малой подвижность перед проведением НОД				
НОД	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)				
	Динамическая пауза между образовательной деятельностью				
	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)				
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФИЗО -Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) 	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка/экскурсия /1 раз в месяц/, наблюдение за окружающим - Подвижные игры - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФИЗО -Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) - Подвижные игры - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФИЗО -Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) - Подвижные игры - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФИЗО - Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по РР -Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)
	Оздоровительные мероприятия: пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, кинезиологические упражнения.				
	Чтение художественной литературы				
	Подготовка к обеду, обед.				

Подготовка ко сну, сон.					
Подъем, выполнение закаливающих мероприятий «Дорожки здоровья»: самомассаж в постели, йодно – солевое закаливание, дыхательная гимнастика					
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная (конструктивная) деятельность - Сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра - Знакомство с писателем, народно – прикладным искусством - Совместная с педагогом деятельность по развитию музыкально-танцевальных навыков -Индивидуальная работа по ФЭМП 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по аппликации - Режиссерская игра - Д/игры по (ОБЖ, ПДД) - Музыкально-дидактические игры - Опыты, эксперименты, наблюдения (1 и3 неделя), сенсорный и интеллектуальный тренинг(2и4 неделя) 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по ИЗО - Д/игры (Социальный мир) - Театрализованные игры - 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по экологии - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения) - Строительно-конструктивные игры, игра-драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по РР - Д/игры по развитию мелкой моторики - Д/игры по развитию эмоций - -Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)

Расписание непосредственной образовательной деятельности

Формы самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, общение, досуги и деятельность по интересам во второй половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 минут до 50 минут

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Участники	Традиционные мероприятия
<i>Для детей</i>	<p>1. Ежедневно: «Встреча каждого ребенка»; «Общее приветствие»; «Обсуждение прожитого дня»; «Уважение к личной собственности каждого ребенка».</p> <p>2. Ежемесячно:</p> <p><u>Осень:</u> «Осеннины», «День матери», «Зеленый огонек»,</p> <p><u>Зима, каникулы здоровья:</u> «Поход за Дедом Морозом в лес»; «Новогодний серпантин»; «Рождество», «Масленица»,</p> <p><u>Весна</u> «Мамы всякие нужны», «Пасха».</p> <p><u>Лето:</u> Выпуск фотогазеты об итогах значительных для детей мероприятий «Хорошо у нас в саду». Просмотр детьми видеосюжетов ярких моментов из жизни детского сада. Походы, экскурсии</p>
<i>Для родителей</i>	<p>-изготовление родителями совместно с детьми поделок, -участие в конкурсе строительства снежных построек, -благоустройстве площадок, на лучший цветник;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -участие в конкурсе «Здоровая семья» -участие в праздничном оформлении групповых комнат. -субботники по благоустройству группы и территории ДОУ, - акция «Посади цветов», «Игрушки для малышей» - участие в проектной деятельности -посещение Дней открытых дверей в ДОУ
--	--

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центров»), и оснащены развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

В качестве центров развития выступают:

Наименование центра	Оснащение
Литературно-речевой центр	книги по программе (стихи, проза: сказки, рассказы, в том числе юмористические, фольклор, энциклопедическая литература, детские журналы и т.д.), альбомы или подборка иллюстраций по теме недели, детские журналы, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми, книжки-самоделки, открытки, календарики, литературные игры, игры с грамматическим содержанием, мнемотаблицы и серии картинок для составления предложений и рассказов, портреты поэтов, писателей, дидактические игры по речевому развитию.
Центр искусства	материалы для рисования (трафареты, лекала, геометрические формы, краски, кисти, карандаши, мелки, бумага разной фактуры и формы), материалы для лепки, материалы для аппликации, полочка красоты (выставка скульптур), материалы для ручного труда, иллюстративный материал, образцы, пооперационные карты с алгоритмом действия;
Строительный центр	строительный (мелкий и крупный) материал, конструкторы, схемы для конструирования.
Физкультурно-оздоровительный центр	спортивное оборудование, атрибуты для подвижных игр, дидактические игры по валеологии, пособия (модель строения человека и т.п.) по валеологии, картотека подвижных игр, нестандартное оборудование.
Центр природы и опытнической деятельности	хорошо ухоженные растения, оборудование для труда, календарь природы, картины, пейзажи по временам года, атрибуты для опытно-исследовательской деятельности детей (сосуды, сито, воронки, солонки, стаканчики, карточки-схемы); литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам), настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.
Сенсомоторный центр (младшие группы)	<p>Для развития слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистульки, необычные музыкальные инструменты, любые приспособления, издающие интересные звуки. - Кассеты и диски со звуками: крики животных и птиц, звуки транспорта, звуки природы, звуки воды, звуки грозы, шелест листьев и т. д. <p>Для развития зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Парные картинки с признаками различий, точечные изображения. - Цветовые пятна-кляксы различной формы. - Колбы, воронки для переливания воды, пинцеты для захвата мелких предметов. - Картинки-штриховки (на картинке основной контур заштрихован). -Светящиеся шнуры, всевозможные необычные лампы, дающие отсветы, любые приспособления с интересными световыми эффектами, фонарик. - Картинки-иллюзии (крутящиеся спирали, объемные изображения и т. д.).

	<p>- Картинки-прятки (на картинке "спрятаны" предметы, ребенок должен их найти).</p> <p>Для развития чувства осязания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Массажные мячи-валики (разные по форме, упругости, фактуре поверхности). - Шершавые и гладкие доски для ошупывания, шероховатые таблички. - Кусочки меха, шелка, шкурки, бархатной бумаги - различные материалы с разной фактурой. - Предметы для создания холодного и горячего (грелка, формочки для льда). - Выпуклые буквы, цифры. - Разные по форме мелкие предметы. - Различные крупы в мешочках, подносы для круп, баночки. <p>Для развития чувства обоняния:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ватные тампоны с разнообразными отдушками. - Различные аромамасла с подробным описанием их влияния на организм, приспособления для создания запаха (аромолампы и т. д.). - Коробочки или баночки, наполненные остро пахнущими веществами, например, кофе, перец, лук, апельсиновые корки, мыло, духи. <p>Для развития чувства вкуса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овощи, фрукты, леденцы (по необходимости, для конкретных занятий). - Стаканчики, формочки, пипетки, подносы, шпажки ярких интересных раскрасок для подачи детям различных вкусов. <p>Для развития мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Природный материал: горох, орехи, фасоль, каштаны, зерна, шишки, ракушки, камешки, песок и т. д. (для пальчикового сухого бассейна, для творческих работ - выкладывания на пластилине, нанизывания, рисование пальцем на подносе с крупой и т. д.). - Бытовые материалы: бирюльки, колечки, шестигранные карандаши, веревки, прищепки, канцелярские скрепки, катушки, шнурки, пуговицы, липучки, платки, шарфы (нанизывание бус, завязывание и развязывание узелков, бантиков, плетение косичек и т. п.), крем для бритвы (рисование пальцем). - Дидактические игры и материалы: рамки-вкладыши, пазлы, кубики, разрезные картинки, различные мозаики, шнуровки, лото, пирамидки, матрешки, конструкторы, пластический материал (пластилин, соленое тесто, глина), трафареты и т. д. <p>Дидактические игры и упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пирамидки, матрешки, пособия-вкладыши, «почтовый ящик»; - кубики, разрезные картинки, пазлы, настольно-печатные игры; - игры-шнуровки М. Монтессори и т. д.
Музыкально-театральный центр	оборудование для театрализации: ширмы, фланелеграф, маски, костюмы, детали одежды для ряженья, разные виды театров (настольный, пальчиковый, бибабо, перчаточный, теневой и т.д.), музыкальные игрушки, музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, портреты композиторов диски, кассеты с музыкой для релаксации, магнитофон.
Центр безопасности (ОБЖ)	альбомы, игры, плакаты, художественная литература, макеты улицы, домов, дорожные знаки, атрибуты.
Центр краеведения	символика, материалы о городе, стране и т.д., кукла в национальном коми костюме, дидактические игры по ознакомлению с Коми краем.
Центр сюжетно-ролевых игр	Игры и атрибуты к ним

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность

эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса, сезонами, календарными праздниками, проектами.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ
ДЛЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(3 - 4 года)
Оборудование для сюжетной игры**

Тип оборудования	Наименование	количество на группу
Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35 - 50 см)	3 разные
	Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками	7
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см)	7 разные
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см)	15 - 20 разные
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	1
	Набор солдатиков (среднего размера - 8 - 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии (2 фуражки, 4 пилотки)	1
	Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)	1
	Ролевые костюмы по профессиям (каска строителя, стилизованные головные уборы и плащ-накидки пожарного, врача, полицейского, водителя, капитана)	5
	Набор масок сказочных животных	3
Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой посуды (крупной и средней)	3
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	2
	Миски (тазики)	5
	Ведерки	1
	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1
	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	На каждого ребенка
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	3
	Комплект кукольных принадлежностей	1
	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	3
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный), позволяющий детям садиться на него верхом	1
	Игрушечный кассовый аппарат	2

	Тележка-ящик (крупная)	5
	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера, в т. ч. с открытым верхом	4
	Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т. ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)	5 - 6
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
	Лодка, средних размеров	2
	Самолет, средних размеров	2
	Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов	5 или более в наборе
	Тематический игровой коврик (темы: "Дорожное движение", "Зоопарк", "Море" и т.д.)	2 комплекта по 8 единиц
	Автомобили-каталки, соразмерные росту ребенка, с крышей и дверцами	1
	Игрушечная бензоколонка	1
	Кукольные коляски, соразмерные куклам	2 разные
	Конь на колесах/качалка или каталки/ качалки в виде других животных	2
	Конь на палочке	3
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3
	Полосатый жезл	1
	Бинокль (подзорная труба)	1
	Руль	1
	Весы	2
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные
	Телефон	2
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный для куклы 35 - 50 см)	1
	Кукольный стул (крупный для куклы 35 - 50 см)	4
	Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см)	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
	Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами	1
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	2 разные
	Ширма-прилавок или комплект "Супермаркет"	1
Полифункциональные материалы	Ширма-остов домика, или домик- трансформер или иной домик, соразмерный росту ребенка	1
	Складной остов автобуса (вагончика)	1
	Крупный строительный набор из дерева или из легкого пластика, стилизованного под дерево	1
	Объемные модули (набивные кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды)	1
	Ящик для мелких предметов-заместителей	1

Оборудование для игры с правилами

Тип оборудования	Наименование	количество на группу
------------------	--------------	----------------------

Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2
	Игры на координацию движения "рука- глаз" типа "восьмерка" и "объемная восьмерка"	3 разные
	Набор, включающий в себя желоб для прокатывания шаров и/или тележек	1
	Игра на бросание в цель стилизованных ("пчелки", "фрукты" и т.д.) легких предметов	1
	Мячи (разного размера)	7

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование	количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь. Набор из 12 цветов	На каждого ребенка плюс дополнительно 2 банки белого и 2 банки черного цветов
	Краски пальчиковые (4 цвета)	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14)	
	Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)	
	Подставки для кистей	
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов)	На каждого ребенка
	Доски, 20 x 20 см	
	Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на слепленное изделие	1 - 2 шт. на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	
	Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея	
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	
	Розетки для клейстера или жидкого клея	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	
	Примечание: вместо клейстера или жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши	

Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Наименование	количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритный настольный конструктор (из дерева, аналогичные из полимерных материалов)	1 - 2 набора на группу
	Комплект больших мягких модулей (16 - 24 элемента)	Один набор

	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	на каждого ребенка
	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)	1 - 2 набора на группу
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	По 1 - 2 набора разных видов на группу
	Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки фантастических животных и т.п.	1 - 2 набора на группу
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 - 6 на группу
Мозаики	Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур	1 - 3 набора на группу
	Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы	На каждого ребенка

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета	6 - 8 разные
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов)	8
	Набор из шнурков (не менее 10) и крупных элементов (не менее 40) разных форм и цветов для нанизывания	2 набора на группу
	Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	6 - 8 шт.
	Матрешки (5 - 7 элементов)	3 разные
	Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой)	1
	Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)	6 - 8 шт.
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10
	Набор из пластмассовых крупных (4 - 7 см) болтов и гаек четырех основных цветов 3-х geometr. форм (круг, квадрат, треугольник): 18 и более элементов	1
	Набор цветных палочек (по 5 - 7 каждого цвета)	2 - 3 шт.
	Набор цветных кубиков с прозрачными гранями размером не менее 4 x 4 x 4 см	1
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
	Набор объемных геометрических тел	1
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 - 5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2 - 3 шт.
	Набор плоскостных геометрических форм	1
Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1	

	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик и аналоги)	1
	Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)	10
	Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2 - 3 рамки
	Панно или дидактическое пособие выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съемными элементами	1
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов)	1
	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
	Игрушки-головоломки (сборно- разборные из 2 - 3 элементов)	10
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.)	10 - 16 шт.
	"Проблемный" ящик и столик со звуковыми, световыми и механическими эффектами	1
	Набор для забивания: молоточек и основа с втулочками (пластмассовые или деревянные)	2
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги)	1
	Разноцветная юла (волчок)	1
	Ветряные вертушки	4 - 6 разные
	Музыкальная шкатулка	1
	Звучащие инструменты (колокольчик, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины, и др.)	по 1 шт. на каждого
	Набор музыкальных цилиндров, тональность звучания которых зависит от их длины (8 штук с подставкой)	1
	Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпаки, сачки	1
	Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1-му набору каждой темы
	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	10 разные
	Наборы парных картинок типа "лото" (из 3 - 4 частей), той же тематики	5 - 6 разные
	Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине)	3 - 4 разные
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей	4 разные
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали	15 - 20 разные

Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобитовые ситуации)	10 разные
Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2 - 3 разные
Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2 - 3 разные
Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку,- сказочной, социобитовой), крупного формата (А4)	20 - 30 разные

Физкультурное оборудование

Тип оборудования	Наименование	количество на группу
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	2-3
	Модуль "Змейка"	1
	Мягкие "кочки" с массажной поверхностью	1
	Коврик, дорожка массажные, со следочками	2
	Двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков с элементами- вкладышами для обозначения направления движения	1
	Кольцо мягкое	1
	Обруч большой	3
	Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных, вкладывающихся друг в друга	1
Для прыжков	Мяч-попрыгунчик	2
	Обруч плоский (цветной)	6
	Шнур короткий	1
	Кегли (набор)	2
	Мешочки с песком или гранулами	20
Для катания, бросания, ловли	Мяч резиновый	20
	Шар цветной (фибро-пластиковый)	20
	Лабиринт игровой	1
	Полукольцо мягкое	12
Для ползания и лазания	Наборы "следочков" ладоней и ступней (по 6 пар, из нескользящего полимерного материала с массажной поверхностью)	1
	Сборно-разборный мат из отдельных 6 ковриков с ковриков с фигурами разной формы и размером ребра рифлением поверхности различного характера	1
	Мячи-физиороллы с различной конфигурацией	6-8
Для общеразвивающих упражнений	Мячи фитболы с гладкой массажной поверхностью	2
	Колечко резиновое	25
	Лента цветная (короткая)	25
	Мяч массажный	25
	Валик массажный	3
	Кольцо массажное гибкое	25
	Мяч резиновый	25
	Обруч плоский	25
	Палка гимнастическая короткая	25
	Колечко с лентой	25

Списочный состав группы

№	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

**Перспективный план образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год**

сентябрь

1.	Здравствуй! Это я!	
2.	Огород, овощи	
3.	Сад, фрукты	
4.	Детский сад	

октябрь

1.	Такие разные животные (домашние животные и детеныши)	Всемирный день животных
2.	Осень, осень в гости просим	Осенние праздники
4.	Лес, деревья	
5.	Зеленый огонек	

ноябрь

1.	Профессии людей	
2.	Обувь, одежда	
3.	Головные уборы	21 ноября – всемирный день приветствий
4.	Дом, в котором я живу	
5.	Посуда, продукты питания	

декабрь

1.	Зима	4 декабря День заказов подарков Деду Морозу
2.	Мебель	
3.	Дикие животные и детеныши	
4.	Новый год у ворот	Новогодний праздник

январь

Новогодние каникулы

2.	Зимние забавы	Зимние каникулы
3.	Народная игрушка.	
4.	Транспорт.	День изобретения автомобиля

февраль

1	Такие разные птицы.	
2.	Девочки и мальчики	
3.	Моя безопасность	
4.	Папин праздник. День защитника Отечества.	23 февраля - день защитника Отечества

март

1.	Мамин праздник	8 Марта
2.	Игрушки	
3.	Книжнина неделя	Всемирный день книги
4.	Водичка, водичка!	Всемирный день воды
5.	В мире сказок	Международный день театра

апрель

1.	Я здоровье берегу!	Всемирный день здоровья
2.	Загадочный космос	12 апреля - день космонавтики
3.	Весна идет!	
4.	Обитатели аквариума	

май

1.	Лучик, лучик, пригревай! Деток, солнышко, встречай! Весенние праздники.	
2.	Мама, папа, я - дружная семья	Международный день семьи
3.	Цветы.	
4.	Я природу берегу!	24 мая – День парков.

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели			
Здравствуйте! Это я!	Огород, овощи	Сад, фрукты	Детский сад
Образовательная область Познавательное развитие			
Математика			
Понятия «один», «много». Сравнение совокупности предметов по количеству. Волчкова, с. 17	Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же», «много». Волчкова с. 29	«Столько же», «больше», «меньше» Волчкова с. 39	«Летняя прогулка» Михайлова с. 26
Мир природы /окружающий мир			
«Наша группа». Путешествие с куклой Сомкова с. 41	«Чудо овощи» «Угадай на ощупь» Николаева стр.15., Волчкова с. 81	«Чудо фрукты» игра «Угадай что съел» Николаева с.26, Волчкова с.72	«Хорошо у нас в детском саду» Литература: Дыбина, стр. 22
Образовательная область Речевое развитие			
Развитие речи			
«Рассказывание об игрушке». Сохин, Ушакова, с. 14	«Что растет на огороде». Волчкова с.83	«Расскажи о фруктах». Волчкова с. 74	«Описание игрушки». Ушакова с. 15.
Чтение художественной литературы			
«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» Гербова, стр.26	Рассказывание р.н.с. «Репка», Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», с. 16	Рассказывание сказки «Пых».	«Рассказывание сказки «Колобок» Ушакова, с. 18
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие			
Рисование/конструирование			
«Знакомство с карандашом и бумагой» Комарова, стр.26	«Заготавливаем картофель» Д/в №12- 88, с. 15	«Дорожка в саду» Куцакова, с. 36	«Узкая и широкая дорожка» Куцакова, с. 36
Лепка/аппликация			
Лепка «Знакомство с глиной, пластилином» Комарова, стр. 27	Аппликация: «Учимся делать аппликацию». Знакомство с последовательностью выполнения аппликации.	Лепка: «Яблоки и груши». Доронова, с. 67	Аппликация: «Знакомство с ножницами» Куручкина, с. 26

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах:

Образовательная область «Речевое развитие»

Игровые ситуации: «Я и мой друзья», «Кто поможет?», рассматривание картин с изображением овощей, фруктов.

«Чтение художественной литературы»

- фольклор: «Ах ты ноченька...», «Улитка, улитка...», «Огуречик, огуречик...»
- сказки: «Волк и козлята», «У страха глаза велики», «Пых».

-стихи: В.Орлов «Желтые мышки», Плещеев «Осень натупила», К.Бальмонт «Осень».
 - рассказы: Л.Воронкова «Маша растеряша», Пришвин «Листопад», С. Прокофьев «Когда можно плакать?», Е. Бехлерова «Капустный лист».

Театрализованная деятельность:

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Игры с пальчиками. «В гостях у матрешки» «Кукла Таня у нас в гостях»	Игры с пальчиками, Драматизация сказки «Репка» «Каждой вещи свое место»	Показ сценок на фланелерафе. «Мы убираем игрушки»	Игры с пальчиками, Д/и «Где мой детки»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математика, сенсорная культура

<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по цвету, размеру, величине	Д/и: «Подбери предметы по цвету», «Сбор грибов», «Сбор урожая», «Чудесный мешочек», «Найди такую же», «Подбери по форме», «Угадай форму предмета», палочки Кюйзенера
Закрепление знания геометрических фигур круг и квадрат	Д/и: «Украсим платок», «Подбери по форме», «Угадай форму предмета», «Что нам привез Мишутка?», блоки Дьенеша
Развитие мелкой моторики рук	Д/и «Логоформочки», шнуровка, «Кораблик Плюх-плюх», «Геоконт - радужные резинки»

Игра – экспериментирование с разными материалами:

Игры с песком: «Лепим колобок», «Делаем дорожки и узоры из песка».

Игры с водой: «Веселые путешественник»

Игры с тенью

Образовательная деятельность на прогулке:

Наблюдения:

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Рассмотреть клумбы с цветущими растениями. Закреплять умение находить у травянистых растений стебель, листья, цветы. Рассмотреть помидор, огурец, закрепить умение различать их по цвету, форме. Обратит внимание на цвет ствола у березы, закрепить понятие о строении дерева (ствол, ветки, листья). Наблюдать за изменением окраски листьев
Животный мир	Наблюдать за птицами. Отметить, что птицы бывают большие и маленькие. Закреплять умение различать птиц по величине, собираются в стаи и улетают в теплые края. Наблюдать за собакой, учить выделять характерные признаки внешнего вида
Неживая природа	Обратит внимание на погоду, встать лицом к солнцу, постоять, ощутить его тепло. Сделать то же в тени. Закреплять умение определять состояние погоды по определенным признакам, обозначать словом (тепло, холодно, идет дождь). Наблюдать за дождем, подвести к пониманию: осенью пасмурно, дождливо. Знакомить со свойствами песка сухого и мокрого. Закреплять знания о свойствах воды: прозрачная, теплая, холодная
Труд людей в природе	Уточнить название одежды детей и взрослых, отметить, что люди стали одеваться теплее

Совместная деятельность детей и взрослых на прогулке:

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
- показать, что осенний дождь может быть разным; - обратить внимание на то, что сухой песок рассыпается, а если его полить (или если он после дождя), то песок становится влажным, из него можно лепить	Д/и «Найди, что покажу», «Найди, что назову», «Чудесный мешочек», «Угадай, что съел», «Найди листок, какой покажу» - Дрызгунова В.А.	«Принеси предмет», «Листопад», «не забегай в круг», «По узенькой дорожке», «Беги к тому, что назову», «Бегите ко мне», «Догони мяч», «Мой веселый, звонкий мяч», «Найди мяч», «Поймай мяч», «Найди свой домик», «В гости к куклам»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З.Александрова «Катя в яслях», С.Капутикян «Маша обедает», Е.Янковская «Я хожу в детский сад». Д/и: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Д/и: «У нас порядок», «Куда положить предмет». С/р игра «Детский сад»
«Ребенок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребенка
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>		<i>Труд на участке</i>
- расставлять игрушки на свои места; - расставлять книжки на полку; - уход за растениями		- поливание песка для игры; - подметание дорожки, ведущей к участку; - кормление птиц; - сбор опавших листьев и другого мусора на участке

Самообслуживание

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
<i>Питание</i>	Закреплять умение аккуратно кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение: «Ну и каша» О.Дриз, «Ай да суп!» Токмакова И., «Куклу кормили» Лагздынь Г.

Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Чтение: «Пожалейте нас!» Капутикян С. Потешки: «Завяжу потуже шарф», «Мне уже 4 года»
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой.	Игровая ситуация «Научи котенка умываться» Чтение «Мыло» Сеф Р., «Уши» Мошковская Э.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Чтение «Братишка» Жанэ К. Игра – экспериментирование «Что отражается в зеркале?»

Формирование основ безопасного поведения на дороге.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Закрепить знания о средствах передвижения. Познакомить с правилами поведения.	Формировать представления, чем отличается транспорт и из чего состоит.	Закреплять у детей знания о назначении светофора и его цветах – красном и зеленом.	Продолжать формировать пространственные отношения.
Методические приемы			
Наблюдение за движением машин с участка д/с; ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле»; п/и «Цветные автомобили»; д/и: «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Угадай, на чем повезешь», «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено»; конструирование «Автобус», чтение В.Миряевой «Легковой автомобиль»			

Воспитание культуры поведения:

- учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании;
- воспитывать желание выразить сочувствие, утешить, пожалеть товарища.

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Д/и: «Завариваем чай. Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать»
«Магазин»	Купим овощи, фрукты у продавца в магазине.	Рассматривание иллюстраций. Д/и «Чудесный мешочек»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструирование

«Дорожка в саду» «Длинные дорожки», «Узкая дорожка», «Широкая дорожка»
Куцакова, стр. 36,38

Целевая прогулка

По территории детского сада

Итоговые мероприятия:

- «Во саду ли, в огороде» (развлечение);
- «Еж и грибок» (театрализованное представление).

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели			
Домашние животные и детеныши	Осень	Лес, деревья	Зеленый огонек
Образовательная область <u>Познавательное развитие</u>			
Математика			
Свойства предметов. Счет до двух Волчкова с. 66	Счет до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2. Волчкова с. 75	«Близнецы» Михайлова, с. 27	«Маленькие автомобилисты» Михайлова «Математика от 3-7» с.11.
Мир природы /окружающий мир			
«Рассматривание и сравнение кошки и кролика». Воронкевич, с. 32	«Чудесные листья» Волчкова, с. 63	«Рассматривание березы» Воронкевич, с. 29.	«Труд водителя» Волчкова, с. 151
Образовательная область <u>речевое развитие</u>			
Развитие речи			
«Рассказывание по набору игрушек» Ушакова, с. 20	«Рассказывание об игрушках. Образование названий детенышей» Ушакова, с. 21	«Рассматривание картины «Мы играем в кубики» Ушакова, с. 17	«Не попади в беду на дороге» Волчкова, с. 153
Чтение художественной литературы			
Чтение стихов о животных. Ушакова, с. 20 «Знакомим дошкольников с литературой»	Заучивание стихотворения В.Мирович «Листопад» Ушакова, с. 28 «Знакомим дошкольников с литературой»	Рассказывание сказки «Колобок» Ушакова, с. 18 «Знакомим дошкольников с литературой»	Повторение стихов А. Барто из цикла «Игрушки» Ушакова, с. 15 «Знакомим дошкольников с литературой»
Образовательная область <u>Художественно-эстетическое развитие</u>			
Рисование/конструирование			
«Котята играют в клубочки» Казакова, стр. 39	«Осень» Казакова, с. 38	«Разноцветный ковер из листьев» Комарова, стр.33	«Разные дорожки» Куцакова, стр. 39
Лепка/аппликация			

Лепка: «Чашка для молочка», Волчкова, с. 116	Аппликация: «Падают листья» Курочкина, с.28	Лепка: «Мы грибок найдем» Казакова, стр. 109	Аппликация: «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!» Волчкова, с. 156
--	---	--	--

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах:

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривание картины «Кошка с котятами», «Собака со щенятами».

Игровые ситуации: «Матрешкино новоселье», «Живые картинки».

«Чтение художественной литературы»

- фольклор: «Кисонька, мурысеня...», «Кот на печку пошел...», «Котик, котик...».

- поэзия: А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...», В. Берестов. «Котенок», «Бычок», Б. Заходер. «Мохнатая азбука»

- рассказы: Л. Толстой «У Вари был чиж...», С. Прокопьев «Маша и Ойка», Г. Балл «Новичок на прогулке».

- заучивание наизусть: «Ты собачка не лай...»

Театрализованная деятельность:

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Показ на фланелеграфе сказки «Репка»	Настольный театр «Курочка ряба»	Игры с пальчиками «Этот пальчик дедушка...»	Драматизация сказки «Репка»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математическое развитие, сенсорная культура.

<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине, цвету, размеру.	Д/и: «Широкие и узкие дорожки», «Сбор фруктов», «Спрячь мышку»,
Закрепление умения чередовать предметы по цвету.	Д/и: «Нанизывание бус разного цвета» (2-4 цвета), «Соберем бусы».
Учить ориентироваться в пространстве.	Д/и « В какой руке игрушка», «Где звенит колокольчик?», «Посади огород», «Ищи свой дом»
Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковые игры , «Разберем и соберем», « «Закрой окошечки»

Игра – экспериментирование с разными материалами:

Игры с песком: «Лепим колобок», «Делаем дорожки и узоры из песка».

Игры с водой: «Веселые путешественник», «Веселые кораблики»

Игры с бумагой «Бумажный вихрь».

Образовательная деятельность на прогулке:

Наблюдения

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Рассмотреть опавшие листья, упражнять в различении листьев березы и тополя по цвету, форме и величине, собирать букеты. Рассмотреть деревья без листьев. Побегать по опавшим листьям, послушать их шуршание.
Животный мир	Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя. Наблюдать за собакой, уточнить название частей тела животного. Рассмотреть иллюстрации домашних животных, закреплять их название, выделять характерные особенности (рога, хвост и т.д.)

Неживая природа	Продолжать закреплять знания о свойствах песка. При помощи цветных флажков, бумажных ленточек определять, когда дует ветер, послушать шуршание ленточек. Закреплять умение различать день и ночь. Наблюдать за дождем, закреплять признаки осени: пасмурно, дождливо, похолодало.
Труд людей в природе	Отметить изменения в одежде: люди стали надевать плащи, куртки, шапки, резиновые сапоги, брать зонты.

Совместная деятельность на прогулке:

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
- опыты с водой; - наблюдение за ветром. Рекомендуется провести опыт: вынести на улицу вертушки и обсудить, почему они вертятся, почему качаются деревья.	«Найди, о чем расскажу», «Такой листок, лети ко мне», «Найди листок», «Какое дерево?», «Что ты видишь большое (маленькое)?», «Сколько птичек?», «Что за птичка?» «Кто быстрее найдет березу, ель»»	«Лохматый пес», «У медведя во бору», «Наседка и цыплята», «Поедем в лес», «Поезд», «Такси», «Бежать к флажку», «Угадай, чей голосок?», «Добеги до куста (березки)», «Бегите ко мне», «Догони мяч», «Через ручеек», «Солнышко и дождик»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Д/и: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». С/р игра «Семья»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние животные - наши друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек»
«Ребенок и другие люди»	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди»

Формирование основ безопасного поведения на дорогах.

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Знакомить детей с улицей, на какие части она делится.	Дать представление о том, чем отличается проезжая часть от тротуара. Знакомить с правилами поведения на улице.	Закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах.	Закрепить у детей знания о транспорте и его отличиях. Продолжать знакомить с работой шофера, машиниста.
<i>Методические приемы</i>			
Рассматривание иллюстраций «Улица», ситуация общения «Как я ехал на автобусе», «Что я видел на прогулке»; п/и «Птицы и автомобиль»; д/и: «Игра в поезд», «Подбери по цвету»; игра-имитация «Я – машина», «Я – шофер»; чтение В.Миряевой «Грузовой автомобиль»			

Воспитание культуры поведения

- закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству;
- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
- раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; - убирать мусор в корзину; - расставлять стулья в групповой комнате, в зале.	- сбор камней, палочек на участке; - уборка площадки от листьев; - вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев; - утепление корней растений вместе с воспитателем

Самообслуживание

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Питание	Закреплять умение аккуратно кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение: «Ну и каша» О.Дриз, «Ай да суп!» Токмакова И., «Куклу кормили» Лагздынь Г.
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Чтение: «Пожалейте нас!» Капутикян С.Потешки: «Завяжу потуже шарф», «Мне уже 4 года»
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой.	Игровая ситуация «Научи котенка умываться» Чтение «Мыло» Сеф Р., «Уши» Мошковская Э.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Чтение «Братишка» Жанэ К. Игра – экспериментирование «Что отражается в зеркале?»

Игровая деятельность

Игровые ситуации:

«Узнай на ощупь», «Найди пару», «Каждой вещи свое место», «Кукла Таня у нас в гостях», «Поможем кукле: кукла упала, порвала платье», «Успокоим мишку»

Сюжетно-ролевые игры:

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Д/и: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Рисование: «Ленточки сушатся на веревке»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание предметов ухода за больным. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как

болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	доктор лечит детей».
--	----------------------

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Конструирование.**

«Широкие дорожки» Куцакова, стр. 38,

Итоговые мероприятия

- «Здравствуй, осень» (праздник);
- «Заяц и гуси» (театрализованное представление)

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема недели				
Профессии людей	Обувь, одежда	Головные уборы	Дом, в котором я живу	Посуда, продукты питания
Образовательная область <u>Познавательное развитие</u>				
Математика				
Круг. Свойства круга. Счет до двух. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2. Волчкова, с. 84	Понятия «длиннее», «короче» Волчкова, с. 94	Понятия «шире – уже». Счет до трех. Знакомство с расположением фигур Волчкова, с. 114	Игровая ситуация № 2 Михайлова «Математика от 3-7»	Игровая ситуация «Физкультура» Михайлова, с. 27
Мир природы/ окружающий мир				
«Рассматривание комнатного растения – бальзамин». Воронкевич, с. 27	«У кого какие шубки?» Волчкова, с. 193	«Мытье комнатного растения» Воронкевич, с.31	«Дом, в котором мы живем» Волчкова, с. 299	«Экскурсия на кухню. Знакомство с профессией повара». Волчкова, с. 170
Образовательная область <u>Речевое развитие</u>				
Развитие речи				
«Мы помощники взрослых» Волчкова, с 36	«Описание куклы. Называние предметов одежды» Ушакова, с. 26	Закрепление произношения зв. О,Э,Ы Ушакова, с. 23	«Составление описательного рассказа об игрушке» Ушакова, с. 27	«Встречаем гостей» Волчкова, с. 174
ЧХЛ				
«Чтение сказки «Колосок» Волчкова, с. 37	Заучивание стихотворения «Хнык» Ушакова, с. 25 «Знакомим дошкольников с литературой»	Ознакомление с фольклором. Загадки, потешки. Ушакова, с.22 «Знакомим дошкольников с литературой»	Чтение сказки в стихах «Мой додыр» Ушакова, с.28 «Знакомим дошкольников с литературой»	Заучивание стихотворения «Где мой пальчик?» Ушакова, с. 30 «Знакомим дошкольников с литературой»

Образовательная область <u>Художественно-эстетическое развитие</u>				
Рисование/конструирование				
«Красивые ведерки» Волчкова, с. 40	«Красивое платье» рисование тычком.	«Платочек» <i>Комарова, 87</i>	«Будка для щенка» Куцакова	«Колобки» Доронова, с. 65
Лепка/аппликация				
Лепка: «Красивые лесенки» Волчкова, с. 41	Аппликация: «Оденем кукол на прогулку» Волчкова, с. 199	Лепка: «Бусы и колечки» Казакова, с. 42	Аппликация: «Заборчик возле дома»	Лепка: «Айкачи, качи, качи, глянь баранки, калачи...» Казакова, с. 39

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах:

Образовательная область «Речевое развитие»

Игровые ситуации: « Кто в гости к нам пришел?», «Соберем Куклу на прогулку», «Угостим куклу обедом», «Кого Я люблю» рассматривание семейного альбома.

«Чтение художественной литературы»

- *фольклор*: «Ай, качи-качи-качи!..», «Жили у бабуси...», «Заяц Егорка..», «Мыши водят хоровод»
- *стихи*: Б.Заходер «Ежик», «Черепашка», В. Берестов «Большая кукла», К.Чуковский «Ежики смеются», И.Токмакова «Где спит рыбка?»
- *рассказы*: Е.Бехлерова «Маленький утенок», Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек».
- *сказки*: «Бычок – черный бочок, белое копытце», «Два жадных медвежонка»
- *заучивание наизусть*: «Кисонька, мурсынька...», «Мыши водят хоровод...».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математическое развитие (сенсорная культура)

Развивающие игры: палочки Кюйзенера, блоки Дьенеша, Д/и «Найди такую же», «Сверни ленту», «В какой руке игрушка?», «Воздушные шары», «Подбери по цвету», «Ищи свой дом», «Кораблик Плюх – плюх», «Шнуровка», «Логоформочки».

Мир природы.

Сравнение живой кошки и игрушечной.

Образовательная деятельности на прогулке:

Наблюдения:

Объекты	Содержание
Растительный мир	Отметить, что на деревьях почти нет листьев, они опали. Опавшие листья стали темными, они шуршат под ногами. Закреплять знание о строении дерева. Показать произошедшие изменения: листья опали, трава завяла.
Животный мир	Показать улетающие стаи птиц, объяснить, что они летят в теплые края. Наблюдать за воробьями, продолжать учить детей не пугать птиц. Рассказать, что птицам сейчас голодно, вывесить кормушку, понаблюдать за прилетающими птицами. Закрепить знания о внешнем виде и передвижении птиц. Наблюдать за кошкой, уточнить особенности внешнего вида
Неживая природа	Наблюдать за ветром. Подвести к пониманию: дует ветер, качает ветви деревьев. Продолжать знакомить с характерными признаками осени. Продолжать наблюдение за дождем: он идет долго, на улице пасмурно, холодно. Рассмотреть замерзшие лужи, познакомить со свойствами льда. Наблюдать первый снег. Отметить изменения в одежде людей.

Труд людей в природе	Отметить, что стало еще холоднее, дети надели теплые куртки, штаны и шапки.
-----------------------------	---

Совместная деятельность взрослых и детей на прогулке:

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
<p>- рассмотреть строение снежинки через увеличительное стекло;</p> <p>- знакомство со свойствами снега (снег пушистый и легкий);</p> <p>Подбросить снег на лопатках вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь.</p> <p>- знакомство со свойствами льда (лед хрупкий и тонкий);</p> <p>Разбить лед лопаткой и рассмотреть кусочки.</p> <p>Снег и лед от тепла тают. Для этого взять снег и кусочек льда, положить на ладошку и понаблюдать, как они начнут таять.</p>	<p>«Найди такой же», «Угадай, что в руке?», «Зайчик в беде», «Помоги белке», «Назови, что покажу», «Какой шарф?», «Что ты видишь длинное (короткое)?», «Сколько птичек?», «На что похоже?», «Кто как кричит?»</p>	<p>«Передай флажок, будь ловким, дружок», «Через ручеек», «Подпрыги повыше», «Такси», «Найди свой домик», «Через кочки», «Воробушки и автомобиль», «Догони мяч», «Перебежки», «Бросай мяч»</p>

Игра – экспериментирование с разными материалами:

Игры с песком: «Делаем дорожки и узоры из снега».

Игры с водой: «Нырки», «Что плавает, что тонет?»»

Игры с бумагой «Снежинки».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Д/и: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». С/р игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»
«Безопасность ребенка в быту»	Можно–нельзя	Беседа о правилах поведения в группе
«Ребенок и другие люди»	Взрослые в детском саду	Беседа о воспитателях и некоторых сотрудников детского сада. Д/и «Кто пришел, кто ушел»

Формирование основ безопасного поведения на дороге.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
----------	----------	----------	----------

Закрепить знание красного и зеленого цвета светофора.	Закрепить знания детей о светофоре и его значении.	Продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей части и на дороге.	Закрепить знания о транспорте и поведении на нем.
---	--	---	---

Методические приемы

Наблюдения за светофором; ситуация общения «На чем надо ездить», «Шофер привез овощи в детский сад», «Мы едем в транспорте»; п/и «Такси»; д/и: «Правильно-неправильно», «Собери светофор», «Поезд», «Разрешено-запрещено»; игра-имитация «Я светофор»; игровая ситуация «Выставка машин»; пальчиковый театр «Светофор»; чтение, С. Маршака «Светофор», А. Барто «Грузовик»

Воспитание культуры поведения

- учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь;
- учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам.

Хозяйственно-бытовой труд	Труд на участке
<ul style="list-style-type: none"> - помогать сверстникам убирать игрушки; - убирать строительный материал; - расставлять игрушки; - расставлять стулья в групповой комнате, в зале; - помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки). 	<ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега в определенное место; - расчистка дорожки; - сгребание снега для снежных построек; -изготовление снежных построек; - сооружение снежной горки для кукол; - приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.

Самообслуживание

Режимные процессы	Содержание навыков	Методы и приемы
Питание	Продолжать учить пользоваться вилок; есть котлету, запеканку, отделяя вилок кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. Пользоваться салфеткой.	Чтение Прокофьева «Вечером», О.Дриз «Ну и каша!»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек.	Игра «Путешествие в страну Одежды» Деркунская, с 41
Умывание	Совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой,	Игра – экспериментирование «Прозрачная вода» Деркунская, с 35

	своевременно пользоваться носовым платком.	
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	С.Капутикян «Пожалейте нас»

Игровая деятельность:

Сюжетно-ролевые игры:

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Чтение: колыбельные песни. Д/и: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями	
«Улица города»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Д/и «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Конструирование.

«Постройка разных дорожек» (по условию), «Машина грузовая» (кубик, кирпичик), «Будка» (кубик, призма). Куцакова.

Итоговые мероприятия

- «Концерт для кукол» (музыкальное развлечение);
- «Мамин праздник» (праздник);
- «Цветная водичка» (фокусы).

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели			
Зима	Мебель	Дикие животные и детеныши	Новый год у ворот
Образовательная область Познавательное развитие			
Математика			
Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником. Волчкова, с. 125)	Цифра 3. Счет до трех. Волчкова, с. 135).	Игровая ситуация «Выходной день» Михайлова, с. 28	Игровая ситуация №3 Михайлова «Математика от 3-7»
Мир природы/окружающий мир			
«Чудесные снежинки» Волчкова, с. 183	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье» Гербова, стр.52	«Как звери в лесу готовятся к зиме» Воронкевич, с. 30	«Наш друг дед мороз» Волчкова, с. 161
Образовательная область «Речевое развитие»			
Развитие речи			

«Как котенок зиме удивился» Волчкова, с. 185	«Называние предметов мебели. Игра «мальши спрятались». Ушакова, с. 50	«Не ходи козочка в лес» Волчкова, с. 103	«Вырастала елочка» Волчкова, с. 162
ЧХЛ			
Рассказывание сказки «Три медведя» Ушакова, с. 32	Ознакомление с малыми фольклорными формами Ушакова, с. 34	Рассказывание сказки «маша и медведь» Ушакова, с. 32	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое» Гербова, стр.51
Образовательная область <u>Художественно-эстетическое развитие</u>			
Рисование/конструирование			
«Постройка горки для куклы» (кубики, кирпичики, призма)	«Мой друг снеговичок» Д/в № 2-1989	«Норка для мышонка» Доронова, с. 104	«Елочка, зеленая иголочка» Казакова, с. 45
Лепка/аппликация			
Лепка: «Снежные комочки, большие и маленькие» Комарова, с. 48	Аппликация: «Лепим снеговика» Комарова, с. 61	Лепка: «Угостим зайку морковкой» Казакова, с. 44	Аппликация: «Бусы на елку» Комарова, с. 60

Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах:

Образовательная область «Речевое развитие»

Игровые ситуации: «В гостях у матрешки», «День рождения Аленушки. Какие подарки ей подарить?». Рассматривание картины: «Заяц», «Лиса».

«Чтение художественной литературы»

- фольклор: « «Уж ты зимушка, зима...», «Заря- зарница...», «Сидит, сидит зайка...».
- поэзия: К. Чуковский. «Федотка», «Елка», И.Никитин «зашумела, загулялась...», А. Блиннов «Где зеленый шум зимует», из книги «Ветер водонос», В. Берестов «Снегопад».
- сказки: «Петушок и бобовое зернышко», «Рукавичка», «Лиса и журавль».
- рассказы: Л.Воронкова «Таня выбирает елку», Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», С.Козлов «Такое дерево».
- заучивание наизусть: К. Чуковский «Елка» (в сокр.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математика, сенсорная культура

<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Определение равенства и неравенства предметов по контрастным признакам (большой – маленький, высокий- низкий, широкий – узкий, такой же)	«Найди такой же», «Найди ошибки», «Возьми столько же», «Построим лесенку».
Различение геометрических фигур и правильное название и различение	«Геометрическое лото», «Найди одинаковые», «Рамки и вкладыши Монтессори», игры с блоками Дьенеша.
Различение контрастных частей суток: утор - вечер, день – ночь	«Наш день», «Что сначала, что потом»
Знакомство с цветом	«Составь цветок», «Подбери к своему цвету».

Игра –экспериментирование с разными предметами:

Игры с водой и мыльной пеной – «Вот какая пена!», «Ловкие пальчики».

Игры с бумагой – «Снежки».

Игры с тенью «Кто из леса к нам пришел?»

Образовательная деятельность на прогулке

Наблюдения:

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	<p>Сравнить два вида деревьев с ярко выраженными отличиями в окраске ствола, учить различать и называть их, выделять ствол, ветви, видеть красоту окружающей природы. Рассмотреть внешний вид березы в зимнем уборе, закреплять название, умение распознавать по цвету коры. Рассматривать стволы деревьев на участке, сравнивать по толщине ствола.</p> <p>Сравнение игрушечной ели с живой елью на участке. Красота живой ели на участке наряженной искусственной.</p>
Животный мир	<p>Наблюдать за воробьями. Закреплять умение узнавать их по внешнему виду, воспитывать желание заботиться, подкармливать. Продолжать учить вести себя около птиц спокойно, наблюдать за их повадками около кормушки.</p> <p>Наблюдать за вороной, отметить особенности внешнего вида, обратить внимание на издаваемые звуки</p>
Неживая природа	<p>Наблюдать, как падает снег. Рассмотреть и перечислить, куда падает, где лежит снег. Знакомить с характерными признаками зимы, формировать общее представление о зимних явлениях природы.</p> <p>Предложить взять снег в ладошку, дать определения: холодный, белый, в руке тает. Знакомить со свойствами льда: скользкий, холодный, по нему можно прокатиться</p>
Труд людей в природе	<p>Наблюдать за играми детей старших групп, рассмотреть, как они одеты. Подвести к пониманию того, что зимой холодно, поэтому дети одеты тепло. Подводить к пониманию причинно-следственных связей</p>

Целевая прогулка

Наблюдаем за елью.

Совместная деятельность взрослых и детей на прогулке:

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
<p>- наблюдение за снегопадом; - наблюдения за свойствами снега (снег от тепла тает, снег бывает липкий и рассыпчатый). Опыт: набрать снег в баночку и поставить в теплое место. От комнатного тепла снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная; иногда снег бывает липкий, а иногда рассыпчатый. Рассказать, что можно делать из липкого снега (лепка</p>	<p>«Кто во что одет?», «Чего не стало?», «Чьи это следы?», «Назови одежду», «Назови, что покажу», «Какой шарф?», «На что похоже?», «Кто там спрятался?»</p>	<p>«Цветные автомобили», «Берегись, заморозу!», «На санках», «Поезд», «Птички и птенчики», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Пузырь», «Зайка беленький...»</p>

снеговика, «пирожки» из формочек).		
------------------------------------	--	--

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасного поведения на дороге.

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Закреплять у детей представления об улице, проезжей части и тротуаре	Продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве	Знакомить детей с правилами поведения на дороге и на тротуаре	Знакомить детей с правилами поведения на зимней дороге
Методические приемы			
Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка», «Катание на санках»; ситуация общения «Мой друг – светофор», «Как мы играем на улице зимой»; д/и: «Дети на прогулке», «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову»; игра-имитация «Я – машина», «Я шофер»; чтение Б. Заходер «Шофер», заучивание стихов о светофоре.			

Воспитание культуры поведения:

- закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; - убирать мусор в корзину; - расставлять книжки; - помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки); - наводить порядок после игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - уборка снега с участка; - сгребание снега лопатками, расчистка дорожки; - расчистка площади для игр; - строительство гаража из снега; - постройка горки для куклы; - украшение участка снежными куличиками;

Самообслуживание.

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Тим Собакин «О пользе овсяной каши», С. Погореловский «Хлебушко»
Одевание - раздевание	Учить выворачивать вещи налицо. Закреплять умение надевать обувь, штаны, свитер, с помощью взрослого застегивать куртку, складывать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.	Игровая ситуация «Научим котенка умываться».
Умывание	Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло,	«Письмо ко всем детям по одному очень важному

	отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями.	делу», «Нос умойся!»
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить замечать не порядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей.	Чтение: «Зеркало», Игровая ситуация «А варежки - последние»

Игровая деятельность:

Сюжетно-ролевые игры:

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новомуднему утренику. Чтение: О. Высотская «Елочка», Е. Ильина «Наша елка».
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен	Д/и: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед». Рисование: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика»
«Транспорт»	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Д/и: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструирование

«Постройка горки для куклы» (кубики, кирпичики, призма), «Постройка широкой и узкой горки (по условию).

Итоговые мероприятия

- «Новогодняя елка»(праздник);
- «Волк и семеро козлят» (театрализованное представление);
- Игры –забавы возле елки.

ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели			
	Зимние забавы	Народная игрушка	Транспорт.
Образовательная область <u>Познавательное развитие</u>			
Математика			
Каникулы здоровья	Число 4 и цифра 4. Счет до четырех. Характерные свойства предметов (2, с. 176)	Игровая ситуация «Мы играем» Михайлова, с.29.	Игровая ситуация№ 4 Михайлова, «Математика от 3-7»

Мир природы/окружающий мир			
	Поливка комнатного растения. Воронкевич, с. 31	«Учим Хрюшу играть с игрушками» Волчкова, с. 322	«Поможем друзьям доехать до цирка» Волчкова, с. 142
<u>Образовательная область Речевое развитие</u>			
Развитие речи			
	«Рассказывание по картине «Катаемся на санках» Ушакова, с. 30	Называние качеств и действий предметов. Описание кукол. Ушакова, с. 32	«Как нам транспорт помогает» Волчкова, с. 143
ЧХЛ			
	Ознакомление с малыми фольклорными формами Ушакова, с. 44	Заучивание стихотворения «Метель» Ушакова, с. 40	Чтение Б.Заходер «Шофер».
<u>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</u>			
Рисование/конструирование			
	«Зима» Казакова, с.44	«Пирамидка» Доронова, с. 97	«Машина» Куцакова
Лепка/аппликация			
	Лепка: «Снеговик» Казакова, с. 48	Лепка: «Бревенчатый домик для матрешки» Доронова, с. 44.	Аппликация: «Автобус для зверят» Волчкова, с. 147

Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах:

Образовательная область «Речевое развитие»

Игровые образовательные ситуации: «Кто, что умеет делать?», «Найди по описанию», «научим Катю убирать игрушки».

Игровые образовательные ситуации: «Грузовик привез игрушки», «мы едем, едем, едем...» (рассматривание игрушек – автобус, машина, грузовая машина, обогащение словаря – руль, кузов, кабина, колеса).

«Чтение художественной литературы»

- *фольклор*: «Тень, тень, потеть...», «Ой ты, заюшка, пострел...», «Лень – потягота...».

- *поэзия*: Б. Заходер. «Шофер», А.Пушкин «Месяц, месяц...», А.Чепурнов «Вьюга по полю не скачет...», И. Токмакова «Медведь», А.Барто «Грузовик».

- *сказки*: «Почему у месяца нет платья», «Три брата».

- *проза*: В. Бианки. «Мишка-башка»; С. Прокофьева. «Сказка о грубом слове «уходи» (из книги «Машины сказки», Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько, К. Чуковский «Так и не так».

- *заучивание наизусть* А. Барто «Грузовик», «Тихо, тихо снег идет»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математическое развитие, сенсорная культура:

Содержание	Методические приемы
-------------------	----------------------------

Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал	Д/и: «Подбери фигуру», «Геометрическое лото», «Найди то, что я покажу»
Различение направления и местонахождения	«Сложи узор», «Чей коврик лучше», «Что справа (слева)», «Уникуб»
Объединение предметов по выбранному общему качественному признаку, объяснение простейших обобщений	«Найди фигуры как эта», игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера.
Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый	Д/и: «Воздушные шары», «Окраска воды», «Разноцветные игрушки», «Поставь фигуры в свой обруч» игры с блоками Дьенеша.
Развитие мелкой моторики рук	Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли, шнуровка, «Соберем бусы»

Игра –экспериментирование с разными предметами:

Игры с водой и мыльной пеной – «Бульбочки», «Нырки».

Игры с бумагой – «Блестящие комочки».

Игры со снегом – «Цветной снег», «Разные ножки бегут по дорожке».

Образовательная деятельность на прогулке

Наблюдения:

Объекты	Содержание
Растительный мир	Рассматривать и сравнивать деревья, упражнять в различении их по окраске ствола и назывании. Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе, вызвать желание полюбоваться ими. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Рассмотреть одно из комнатных растений, запомнить его название, закрепить название частей.
Животный мир	Наблюдать за собакой. Закреплять первоначальное представление, продолжать учить выделять и называть основные части ее тела. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным, умение спокойно вести себя вблизи них. Наблюдать за птицами, прилетающими на участок, предложить найти ворону, понаблюдать за ее повадками, передвижением, послушать звуки, которые она издает. Наблюдать за галками. Познакомить с особенностями внешнего вида.
Неживая природа	Продолжать закреплять название состояния погоды – солнечно. Уточнить представления детей о признаках зимы, воспитывать умение любоваться красотой зимней природы. При помощи султанчиков определять, есть ли ветер, продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи. Обратит внимание на погоду: солнышко светит, снег сверкает на солнце.
Труд людей в природе	Наблюдать за играми старших детей, уточнить название одежды. Закрепить понимание того, что зимой холодно, поэтому люди одеваются тепло.

Совместная деятельность взрослых и детей на прогулке:

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры
- рассмотреть льдинки, сравнить снег и лед – что общего и чем	«Кто во что одет?», «Какая дорожка?», «Чьи это	Игры – забавы на ледяных дорожках, «зимний

отличаются. - опыт: как получается лед? (Вместе с детьми сделать ледяные игрушки для украшения елки на участке, для чего подкрашенную воду разливают в формочки и замораживают)	следы?», «Назови одежду», «Назови, что покажу», «Что ты видишь высокое (низкое)?», «Сколько птичек прилетело?», «На что похоже?», «Какие варежки?», «Какой шарф?», «Куда спряталась Снегурочка?»	хоровод», «Снежинки и ветер», «Зарядка зверей», «Цветные автомобили», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?», «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой», «Догони меня», «Воробушки и автомобиль», «Кто дальше», «Зайка беленький...», «Пройди по следам»
---	--	--

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра-шутка «Мое тело»
«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
«Ребенок и другие люди»	Я потерялся	Беседа «Как тебя зовут?». Игра-ситуация «Поможем девочке найти бабушку»»

Формирование основ безопасного поведения на дорогах

	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
	Закрепить у детей знания о правилах поведения в транспорте	Закрепить у детей правила поведения на тротуаре и на проезжей части зимой	Развивать у детей внимание, основы безопасного поведения.
<i>Методические приемы</i>			
Рассматривание пожарной машины; беседа «Кто расчищает дорогу от снега»; ситуация общения «Куда едут машины», «Скорая помощь», «Полицейская машина»; д/и: «Куда спрятался Мишка?», «Перевези правильно»; с/р игра «Шофер»; игра-имитация «Я – машина»; игровая ситуация «Выставка машин»; чтение произведения С.Я. Маршака «Кошкин дом».			

Воспитание культуры поведения:

- закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть;
- продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам.

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
----------------------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; - собирать со столов кисточки, карандаши после занятия; - аккуратно расставлять кукольную посуду в шкафчике; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - поливать растения. 	<ul style="list-style-type: none"> - расчистка дорожек от снега; - сгребание снега лопатой; - сооружение ледяной дорожки; - сооружение снежных валов; - подкормка птиц на участке детского сада; - утепление корней деревьев и кустов снегом; - сгребание снега в общую кучу для постройки горки.
---	--

Самообслуживание

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>
<i>Питание</i>	Продолжать учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости
<i>Одевание - раздевание</i>	Упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять навык при раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать учить выворачивать вещи налицо.
<i>Умывание</i>	Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место.
<i>Содержание в порядке одежды и обуви</i>	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.

Игровая деятельность:

Сюжетно-ролевые игры:

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит ее к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Д/и «Покажем Карлсону, как работает шофер»
«Мы строители»	Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Д/и «Покажем Мишке, как украшают дома к празднику»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Конструирование

«Машина грузовая» (кирпичики, кубики), «Гараж для машины» (по образцу)

Целевая прогулка

К проезжей части

Итоговые мероприятия

- «Зимние радости» (спортивное развлечение);
- «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора);
- забавы с красками и снегом.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели			
Такие разные птицы.		Девочки мальчики. Безопасность	Папин праздник.
Образовательная область <u>Познавательное развитие</u>			
Математика			
Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах четырех. Свойства предметов (сходства и различия) Волчкова, с. 187)	Куб. Свойства куба. Счет до четырех. Временные представления Волчкова, с. 197)	Игровая ситуация «Игрушки» Михайлова, с. 30	Игровая ситуация «Зимняя прогулка» Михайлова, с. 31
Мир природы/окружающий мир			
«Домашние птицы» Волчкова, с. 121	«Наши пернатые друзья» Волчкова, с. 123	«Хрюша попал в беду» Волчкова, с. 311.	Д/и «Разложи картинки» Бабаева, с. 67
Образовательная область <u>Речевое развитие</u>			
Развитие речи			
Рассказывание по картинке. Закрепление произношения звуков т,д,н Ушакова, с. 35	Рассматривание картины «Мы кормим птиц» Закрепление произношения зв. г Ушакова, с. 38	Рассказывание об игрушках. Активизация прилагательных Ушакова, с. 39	«О моем любимом папе» Волчкова, с. 240
ЧХЛ			
Пересказ сказки «Цыпленок» Ушакова, с. 36	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Прилетайте» Ушакова, с. 38	Рассказывание сказки « Козлятки и волк» Ушакова, с. 39	Рассказывание р.н.с. «Заюшкина избушка» Ушакова, с.36
Образовательная область <u>Художественно- эстетическое развитие</u>			
Рисование/конструирование			
«Красивая птичка» Комарова, с. 77	«Цыпленок» Казакова, с.60	«Выросло дерево» Казакова, с.44	«Самолеты летят» Комарова, с.65
Лепка/аппликация			

Лепка: «Птичка, с которой дружит Снеговик»» Д/в № 2- 1989, с. 37	Аппликация: «Цыплята гуляют» (коллективная) Комарова, стр. 82	Лепка: «Матрешки» Казакова, с. 49	Аппликация: «Летят самолеты» Казакова, с. 51
--	--	--------------------------------------	---

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах:

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривание картин из серии «Мы играем», игровые ситуации: «Почему поссорились Саша и Маша?», «Я и мой папа», «Игры и игрушки».

«Чтение художественной литературы»

- *фольклор*: «Еду-еду к бабе, к деду...», «Знаешь, мамка, где я был?», «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера; «Ягненок» (немецкая), «Разговоры»(чувашская);
- *поэзия*: «Купанье»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Айболит»; Ю. Мориц «Хохотальная путаница»
- *рассказы* М. Пришвин «Дятел», Г. Цыферов «Про цыпленка, солнце и медвежонка».
- *сказки*: «Страшный гость» (алтайская), «Пряничный домик» (нам. пер. С.Маршака)
- *заучивание наизусть*: А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»); «На улице три курицы...», рус.нар. песенки.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математическое развитие, сенсорная культура:

<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Определение количества (до3-4) путем пересчета и без него.	Д/и: «дай три елочки...», «Лесенка», «Строим башню из 4-х кубиков», «Что больше», игры с палочками Кюйзенера.
Определение массы (веса) предметов сенсорно – чувственным путем: тяжелый- легкий	Д/и «Чудесный мешочек», «Что тяжелее?»
Различение геометрических фигур и название: круг, квадрат, треугольник, куб.	Д/и «Кому дать», «Рамки и вкладыши Монтессори» (зад. 2,3,4), игры с блоками Дьенеша.
Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, голубой	Д/и: «Найди и назови». «Подарки принца из красного царства», «У кого какое платье»
Воспроизведение хлопков, движений на слух в доступном пределе (3-4)	Д/и «Хлопни столько раз...», «Топни столько раз».
Развитие мелкой моторики рук	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу

Образовательная деятельность на прогулке:

Наблюдения:

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Продолжать учить детей видеть красоту заснеженных деревьев. Совершенствовать умение называть и различать 2-3 дерева по стволу. Уточнить знания о строении дерева: ствол, ветки.

Животный мир	<p>Обратить внимание на птиц, прилетающих на кормушку, полюбоваться ими, закрепить название. Наблюдать за голубями: они больше воробьев, воркуют.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам. Наблюдать за вороной. Обратить внимание на типичную окраску, величину, закрепить умение узнавать ее по внешнему виду, издаваемым звукам. Наблюдать за собакой. Закрепить представление, что это домашнее животное, живет рядом с человеком</p>
Неживая природа	<p>Закреплять представление о признаках зимы: холодно, морозно, много снега. Предложить поймать снежинку на темную бумагу, рассмотреть, полюбоваться. Закреплять понятие о том, что снег падает отдельными снежинками. В период оттепели закрепить знание о свойствах снега: он может быть липким, из него можно сделать комочки, фигурки животных. Наблюдать метель, послушать завывание ветра, понаблюдать, как он несет снег, наматывает сугробы</p>
Труд людей в природе	<p>Закреплять представления о причинно-следственных связях между одеждой людей и погодой, уточнить название зимней одежды</p>

Совместная деятельность взрослых и детей на прогулке:

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
<p>- наблюдение за солнцем: оно появляется всё чаще, с каждым днем светит ярче.</p> <p>Опыт: предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной.</p> <p>- наблюдение за первыми сосульками (сравнение их по толщине, величине).</p> <p>Опыт: внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять.</p> <p>- наблюдения за снегом. В конце месяца снег начинает таять, он становится липким, грязным</p>	<p>«В зимней столовой», «Птички», «Чьи это следы?», «Узнай по голосу, какая это птичка», «Угадай растение по описанию», «Какое дерево?», «Что ты видишь высокое (низкое)?», «Сколько птичек прилетело?», «У кого сколько?», «Кто где спрятался?», «Чего больше (меньше)?», «Куда села птичка?», «Где висит игрушка?»</p>	<p>«Зайка, выйди в сад», «Паровозик», «Ладушки-оладушки», «Мыши водят хоровод», «Птички в гнездышке», «Воробушки и кот», «Найди свой цвет», «Угадай, кто кричит?», «Кролики», «Догоните меня», «Кошка и мышки», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Пройди по следам»</p>

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
-------------	-------------------	----------------------------

«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Д/и «Что мы делаем утром (днем, вечером)»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами.
«Ребенок и другие люди»	Если чужой приходит в дом	Беседа о приходящих людях к родителям. Д/и «Свой, чужой, знакомый». Чтение сказки «Волк и семеро козлят».

Формирование основ безопасного поведения на дороге.

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Закрепить у детей знания о дорожном транспорте и о его основных частях	Формировать у детей представление об отличии общественного транспорта	Формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека	Продолжать закреплять с детьми правила дорожного движения
Методические приемы			
Ситуация общения «Что должен знать шофер», «Какие бывают машины», «Как я перехожу улицу с мамой», «Улицы города»; д/и: «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину»; игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе»; чтение произведения В.И. Мирясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина, слушание «Как звучит транспорт».			

Воспитание культуры поведения:

- приучать детей общаться спокойно, без крика;
- формировать у детей образ Я, помочь осознать себя.

Игровая деятельность:

Развивающие игры:

«Высокий-низкий», «Волшебный мешочек», «Узнай по запаху», «Узнай по звуку», «Повторим рассказ», «Отгадай», «Когда это бывает», «Кто как работает», «Длинный-короткий», «Четвертый лишний», «Классификация», «Выкладываем орнамент

Сюжетно-ролевые игры:

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Д/и: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассказ воспитателя. Д/и «Как мы будем покупать продукты»
«Строительство»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Д/и «Как построить дом для кукол»

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Дежурство в группе</i>	<i>Труд на участке</i>
<ul style="list-style-type: none"> - аккуратно расставлять кукольную посуду в шкафчике; - складывать строительный материал, убирать игрушки на место; - следить за внешним видом кукол, причесывать им волосы; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - ухаживать за растениями, рыхлить землю 	<ul style="list-style-type: none"> учить дежурить по столовой: - мыть руки, - надевать фартук, косынку; - ставить салфетницу 	<ul style="list-style-type: none"> - расчистка дорожек ото льда и снега; - сгребание снега лопатой; - показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки; - строительство горки и домика для зайки; - собрать мусор с участка

Самообслуживание

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>
Питание	Совершенствовать навык пользования вилок; есть котлету, запеканку, отделяя вилок кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. Пользоваться салфеткой.
Одевание - раздевание	Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.
Умывание	Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить замечать не порядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.

Итоговые мероприятия:

- «На бабушкином дворе» (познавательное-тематическое развлечение);
- «Мы – будущие солдаты»(спортивный праздник);
- «Заюшкина избушка» (театрализованное представление)

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели			
Мамин праздник	Игрушки	Водичка, водичка	В мире сказок
Образовательная область Познавательное развитие			
Математика			
Число 5 и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления (2, с. 231)	Понятия «вперед», «сзади». Счет в пределах пяти, соотношение цифра с количеством.	Игровая ситуация № 5 Михайлова «Математика от 3до7»	Игровая ситуация № 6 Михайлова «Математика от 3до7»

	Инсценировка сказки «Репка.с. 241		
Природный мир/ окружающий мир			
«Сравнение китайской розы с бальзамином». Воронкевич, с. 38	«Идем в магазин за игрушками» Волчкова, с. 321	«Прозрачная водичка» Деркунская, с. 35,36	«Посадка лука» Воронкевич, с. 36
Образовательная область <u>Речевое развитие</u>			
Развитие речи			
«Моя любимая мама. Закрепление зв. ч, м.» Волчкова, с. 257	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют». Д/и «Что изменилось?» Гербова, с.68	«Водичка, водичка», Закрепление произношения зв. ч,ш,с Волчкова, с. 357	Описание игрушки. Закрепление произнош.зв. к,г,х Ушакова, с. 41
ЧХЛ			
Заучивание стихотворения «Мама» Я.Аким. Ушакова, с. 48	Рассказывание р.н.с. «Снегурушка и лиса» Ушакова, с. 49	Заучивание потешки «Водичка, водичка»	Рассказывание р.н.с. «Кот, петух и лиса» Ушакова, с. 42
Образовательная область <u>Художественно- эстетическое развитие</u>			
Рисование/конструирование			
«Цветы в подарок маме, бабушке» Комарова, с. 67	«Матрешка танцует» Венгер, с. 44	«Мыльные пузыри» Комарова, с.36	«Колечки для клоуна» Комарова, с.36
Лепка/аппликация			
Аппликация: «Подарок мамочке»	Лепка: «Наши игрушки» Казакова, с. 54	Аппликация: «Миски трех медведей» Комарова, 79	Лепка: «Зайка – длинные уши» Казакова, с. 53

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах:

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательные ситуации: «Наши мамы», «Я и моя бабушка», «Наши мамы», «У нас в гостях бабушка» Петерина, с.31. Рассматривание картин «Лошадь с жеребенком», «Медведь».

« Чтение художественной литературы»

- *фольклор*: «На улице три курицы...», «Весна, весна, красная...», «Дедушка Ежок...», «Стучит, бренчит по улице...», «Шла уточка бережком...», «Береза, моя березонька...»
- *поэзия*: «Весна. Сельская песня» А.Плещеев, В. Берестов. «Весенняя сказка», «Петушки», «Лисица – медсестрица», П.Воронько «Липка, Березка, Хитрый ежик», А. Пушкин «Свет наш солнышко...»,
- *рассказы*: З. Александрова «Хрюши и Чуша», В.Бианки «Купание медвежат», Л. Толстой «Птица свила гнездо...», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», М. Зощенко «Умная птичка», Н. Носов. «Ступеньки», С. Козлов «Дружба».
- *заучивание наизусть*: А. Барто «Кораблик», «Дедушка Ежок», «Мама», «Водичка, водичка...»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математическое развитие, сенсорная культура.

Содержание	Методические приемы
-------------------	----------------------------

Сравнение контрастных и одинаковых предметов, определение размера путем приложения, сопоставления на глаз (длинный, короткий, самый длинный, еще длиннее)	Д/и: «Волшебный столик», «Проказы Мишки – шалунишки», «Шкафчик», «Разложи по порядку», «Оденем куклу», «Лесенка», «Три медведя», «Построим лесенку», игры с палочками Кюйзенера.
Группировка и создание из элементов объемных и плоских геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, шар, куб)	«Рамки и вкладыши Монтессори» (зад. № 7,8) «Сложи узор», «Геометрическое лото», «Запомни узор» «Чудесный мешочек», игры с блоками Дьенеша.
Различение понятий сегодня, завтра, вчера, утро, день)	«Наш день», «Когда это бывает?», «День Мишутки»
Развитие мелкой моторики рук	«Радужные резиночки», «Шнур – затейник», «Застежки».

Мир природы.

Д/и «Найди Миша матрешку и скажи, за каким растением она спряталась», «Какое растение убрали?», «Карлсон рассказывает о птичьих гнездах» Николаева, с. 30

Образовательная деятельность на прогулке:

Наблюдения:

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Закреплять умение различать 2-3 дерева по стволу. Закрепить названия некоторых деревьев: береза, рябина, ель, сосна
Животный мир	Наблюдать за голубями и воробьями, обратить внимание на их различие и сходство. Показать детям снегиря, его отличительные особенности, объяснить детям, что скоро снегиря улетят от нас, а прилетят вновь только в следующем году
Неживая природа	Учить замечать изменения в погоде (становится теплее). Обратить внимание на весеннее солнце: яркое, теплое. Предложить постоять лицом к солнцу, почувствовать его тепло. Сравнить температуру на солнце и в тени. Подводить к простейшим выводам. Закреплять название погоды: солнечно. Послушать звон капли. Предложить покататься с горки, уточнить, что она осела, проваливается, снег подтаивает на солнце и становится рыхлым. Подводить к длительному наблюдению за таянием снега, его состоянием: стал темным, серым, а зимой был белым, чистым. Появились лужи. Продолжать закреплять признаки воды: холодная, прозрачная
Труд людей в природе	Отметить, что к концу месяца дети стали одеваться в более легкую одежду. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи: становится теплее, люди одеваются не так тепло, как зимой

Целевая прогулка

К продуктовому магазину

Цель: уточнить с детьми, для чего людям нужен продуктовый магазин, что там продают и для чего.

Совместная деятельность взрослых и детей на прогулке:

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
--	--	-----------------------

<p>- наблюдение за солнцем: оно появляется всё чаще, с каждым днем светит ярче.</p> <p>Опыт: предложить посмотреть на солнце. Больно глаза, они замуриваются. Потому что солнце очень яркое.</p> <p>- показать детям, что такое тень.</p> <p>Опыт: наблюдение за тенью от предметов, разных по величине.</p> <p>- наблюдения за снегом (чернеет, становится рыхлым, тает).</p> <p>Опыт: наблюдение за снежными постройками: снежной бабой, горой, кукольной комнатой. Слепить и расставить снежные фигурки, посмотреть, что будет с ними на солнце.</p>	<p>«Через ручеек», «Найди, что потерялось», «Кто где живет», «Что за дерево?», «Встань к дереву с толстым (тонким) стволом», «Что ты видишь длинное (короткое)?», «Сколько птичек прилетело?», «Загадайте, я отгадаю», «Кто где спрятался?», «Чего больше (меньше)?», «Кто во что одет?», «На что похоже?», «Когда это бывает?»</p>	<p>«Прятки», «жмурки с колокольчиком», «Хохлатка», «Попади в круг», «Мой веселый, звонкий мяч», «Солнышко и дождик», «Найди свой домик», «Угадай, кто позвал?», «У медведя во бору».</p>
---	---	--

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Д/и: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». С/р игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Д/и: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя»
«Ребенок и другие люди»	С кем ты гуляешь?	Беседа о том, с кем надо гулять. Песенка «Вышла курочка гулять»

Формирование основ безопасного поведения на дорогах.

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице	Учить детей рассказывать о правилах поведения на дороге другим детям	Учить детей применять знания на практике, используя игровые и проблемные ситуации по ПДД	Совершенствовать знания детей о назначении светофора и пешеходного перехода
<i>Методические приемы</i>			

Ситуация общения «Что я знаю о моем любимом транспорте», «Расскажи, что видел на улице»; д/и: «Собери знак», «Собери светофор»; игровая ситуация «Поезд и туннель», «Мы едем на поезде на дачу»; с/р игры: «Автобус», «Поезд»; чтение произведения В.И. Мирясовой «Автобус», «Троллейбус», разучивание песенки «Мы в автобусе сидим», развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке».

Воспитание культуры поведения:

- учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть;
- продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.п.).

Игровая деятельность:

Развивающие игры:

«Длинный-короткий», «Ласковое имя», «Признаки животных», «Отгадай», «Когда это бывает», «Четвертый лишний», «Много, мало, один», «Котята», «Поросята» (Галанова), «Проказы мишки – шалунишки» Богуславская, с. 55.

Сюжетно-ролевые игры:

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины	Наблюдение за работой медсестры. Рассмотрение некоторых предметов медицинского оборудования. Д/и «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
«Кафе»	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают	Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Д/и «Мы пришли в кафе»

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Дежурство в группе</i>	<i>Труд на участке</i>
<ul style="list-style-type: none"> - ставить стулья на занятие; - аккуратно складывать кукольную одежду в шкафчике; - следить за внешним видом кукол, причесывать им волосы; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - сажать лук, растить его, поливать 	<ul style="list-style-type: none"> закреплять умение правильно готовиться к дежурству: - надевать фартучки, косынки; - мыть руки с мылом; - расставлять на столы салфетницы, хлебницы; 	<ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр; - строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения; - украшение участка снежными куличиками; - уборка мусора на участке; - подкормка птиц

Самообслуживание

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>
--------------------------	---------------------------

Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром.
Одевание - раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф.
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть непорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

Итоговые мероприятия:

- «Мамин праздник», (праздник);
- «Музыкальные заводные игрушки» (забавы);
- «Ножки не идут» (театрализованное представление)

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели			
Я здоровье берегу	Труд взрослых	Весна идет!	Обитатели аквариума
Образовательная область <u>Познавательное развитие</u>			
Математика			
Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов Волчкова, с. 272	Игровая ситуация «Мы конструкторы» Михайлова, с.31	Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине Волчкова, с. 282	Игровая ситуация № 7 Михайлова, «Математика от 3-7»
Мир природы/окружающий мир			
«Как лечили жирафика» Волчкова, 229	«Разноцветный мир» Программа ОО «Познание», с. 63	«Путешествие в весенний лес» Воронкевич, с. 41	«Айболит осматривает обитателей уголка». Николаева, с. 32 «Место игры в экологическом воспитаний»
Образовательная область <u>Речевое развитие</u>			
Развитие речи			
«Наши куклы – врачи» Волчкова, с. 230	«Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться» Волчкова, с. 369	«К нам пришла весна» Волчкова, с.346	«Наши добрые дела. Произношение зв. ч,к,в,д.» Волчкова, с. 249
ЧХЛ			
Ознакомление с малыми фольклорными	Заучивание стихотворения «Зима прошла» М.Клоковой	Знакомство со стихотворением С.Маршака «Усатый	Рассказывание р.н.с. «Лиса и заяц» Акулова «ОО ЧХЛ»,

формами. Ушакова, с. 50	Ушакова, с. 51	– полосатый» Акулова «ОО ЧХЛ», с. 51	с. 53
Образовательная область <u>Художественно – эстетическое развитие</u>			
Рисование/конструирование			
«Разноцветные платочки сушатся» Комарова, с.76	«Кораблик» Доронова, с. 125	«Скворечник» Комарова, стр.78	«Рыбки плавают в водичке»
Лепка/аппликация			
Лепка: «Мы гуляем» Казакова, с. 57	Лепка: «Лети наша ракета» Казакова, с. 57	Аппликация: «Мы построили скворечник» Казакова, с. 56	Аппликация: «Аквариум» Казакова, с. 58

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах:

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривание картины «Свинья с поросятами».

Игровые ситуации: «Уложим куклу спать», «Катя проснулась» - употребление глаголов.

«Чтение художественной литературы»

- *фольклор*: «Тили-бом! Тили-бом!..», «Тень, тень, потетень...», «Кисонька-мурысенька...»; «Чигарики -чок», «Вдоль по реченьке лебедушка плывет...», «Лиса по лесу ходила...», «Стучит брэнчит по улице...»

- *поэзия*: А. Майков. «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Э. Мошковская. «Не буду бояться», «Жадина», Б. Заходер «Портниха», «Строители», С. Михалков «Песенка друзей», К. Чуковский «Краденое солнце».

- *рассказы*: Л. Толстой. «Птица свила гнездо...», «Таня знала буквы...», Й. Чапек «Трудный день», В. Даль «Ворона», Б. Левандовская «Далеко и близко», Е. Чарушин «Волчишко», Д. Хармс «Храбрый ежик».

- *сказки*: «Петух и лиса», «Гуси – лебеди», «Пастушок с дудочкой», «Травкин хвостик»

- *заучивание наизусть*: В. Орлов «Встретил ежика бычок», «Зима прошла».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математика, сенсорная культура

<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Сравнение контрастных и одинаковых предметов, определение размера путем приложения, сопоставления на глаз (длинный, короткий, самый длинный, еще длиннее)	Д/и: «Продолжи ряд», «Разложи по порядку», «Камешки на берегу», «Построим лесенку», «Украсим комнату», игры с палочками Кюйзенера.
Группировка и создание из элементов объемных и плоских геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, шар, куб)	«Сложи узор», «Составь предмет», «Сложи квадрат» «Украсим коврик», игры с блоками Дьенеша.
Различение понятий сегодня, завтра, вчера, утро, день)	«Когда это бывает?», работа с картинками.

Мир природы.

Д/и «Кто как передвигается» (найти на картинках, кто летает, ползает, скачет, ходит, прыгает, плавает), «От какого растения листья?» (с использованием моделей).

Рассматривание картины «Коза с козлятами».

Образовательная деятельность на прогулке:

Наблюдения

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
----------------	-------------------

Растительный мир	Наблюдать за появлением «барашков» на вербе. Отметить появление первой травы, цветов мать-и-мачехи
Животный мир	Наблюдать за кошкой. Закреплять умение различать и называть части тела, чем питается, как передвигается, какие звуки издает. Наблюдать за воробьями: собираются стайками, чирикают, купаются в лужах. Отметить появление первых насекомых. Понаблюдать за ними в стеклянной банке, выпустить
Неживая природа	Наблюдать за таянием снега на участке и в формочках, поставленных на солнцепеке. Подводить к самостоятельным выводам. Закреплять чувственный опыт детей: подставить лицо солнцу, почувствовать его тепло. Наблюдать за ручейками, уточнить, что они появились от растаявшего снега. Обратить внимание на песок, закрепить знание о его свойствах: из сырого можно лепить, сухой рассыпается
Труд людей в природе	Обратить внимание на изменение одежды детей: они сменили зимнюю одежду на более легкую. Подвести к выводу о причинно-следственных связях. Уборка участка, труд взрослых по благоустройству города

Совместная деятельность взрослых и детей на прогулке:

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
<p>- появляются ручейки, проталины. Утром они покрыты льдом, а к концу прогулки тают. (<i>Спросить детей, почему лед тает.</i>)</p> <p>Опыт: запустить в ручей кораблик. Понаблюдать, как он намокнет. <i>Почему кораблик намокает?</i></p> <p>- обратить внимание детей на набухшие почки.</p> <p>Опыт: растереть и понюхать почки.</p> <p>Выбрать и отметить ветку тополя (отметить красной ленточкой) и проводить длительное наблюдение за тем, как постепенно распускаются первые листочки</p>	<p>«К дереву беги», «Кто быстрее найдет березу, сирень, тополь», «Через ручеек», «Угадай по описанию», «Кто где живет», «Где звенит?», «Что ты видишь высокое (низкое)?», «Сколько птичек улетело?», «Загадайте, я отгадаю», «Кто где спрятался?», «Назови птичку», «На что похоже?», «Когда это бывает?»</p>	<p>«Солнечный зайчик», «Курочка-хохлатка», «на одной ножке вдоль дорожки», «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой», «Пузырь», «Лохматый пес», «Из кружка в кружок», «Солнышко и дождик»</p>

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Темы	Содержание	Методические приемы
«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой» Развлечение «Здоровье в порядке – спасибо»

		зарядке!».
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п. Беседа по этим картинкам. Д/и с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
«Ребенок и другие люди»	«Добрый» дяденька	Беседа о незнакомых людях. Д/и: «Можно-нельзя», «Свой-чужой»

Формирование основ безопасного поведения на дороге.

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Закрепить знания детей о проезжей части улицы и о транспорте на ней	Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта	Совершенствовать знания детей о светофоре и дорожном знаке «Пешеходный переход»	Учить применять знания на практике в игровой деятельности
Методические приемы			
Ситуация общения «Если стоишь на остановке»; д/и: «Найди цвет, который скажу»; игры-имитации: «Я – шофер», «Я – пешеход», «Я – машина»; п/и «Воробушки и автомобиль»; чтение произведения В.И. Мирясовой о транспорте; чтение стихотворений о дорожных знаках; рисование «Рельсы для железной дороги»; катание на велосипедах			

Воспитание культуры поведения:

- продолжать учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть; учить быть гостеприимными;
- закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.

Игровая деятельность:

Сюжетно-ролевые игры

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Детский сад»	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убрали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок»
«Магазин»	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Д/и: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Д/и «Что нужно парикмахеру»

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Дежурство в группе</i>	<i>Труд на участке</i>
<ul style="list-style-type: none"> - ставить стулья на занятие; - раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию; - следить за внешним видом кукол, причесывать волосы, переодевать; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - просев семян гороха, бобов, поливка. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. 	<ul style="list-style-type: none"> - расчистка участка от талого снега; - удаление поврежденных и сухих веток; - уборка мусора на участке; - подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников; - коллективный труд по уборке территории;

Самообслуживание.

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>
Питание	Совершенствовать умение есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.
Одевание - раздевание	Учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка. При раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье.
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учить мыть уши. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

Итоговые мероприятия

- «Про маленького котенка» (*театрализованное представление*);
- «Мы любим петь и танцевать» (*музыкально-литературное представление*)

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели			
Лучик, лучик, пригревай! Деток, солнышко, встречай! Весенние праздники	Мама, папа, я- дружная семья	Цветы.	Я природу берегу!
Образовательная область <u>Познавательное развитие</u>			
Математика			
Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Счет в пределах пяти Волчкова, с. 292.	Игровая ситуация «Праздник» Михайлова, с.33	Игровая ситуация № 8 Михайлова «Математика от 3-до 7»	Игровая ситуация «Детские мультфильмы» Михайлова, с.35
Мир природы/окружающий мир			

«Что лучше: бумага или ткань?» Дыбина, стр. 36	«Разноцветный мир» Программа, стр.63	«Сравнение одуванчика и тюльпана» Воронкевич,с. 43	«Сравнение кустарники и дерева» Воронкевич,с. 42
Образовательная область Речевое развитие			
Развитие речи			
Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения зв. я, е, ё, ю Ушакова, с. 42	Рассказы о своей семье. Закрепление произношения зв. г,пВолчкова, с. 269	Замечательные цветы. Закрепление произношения зв. ш, з, ж Волчкова, с. 379	Рассказывание по сюжетным картинкам. Закрепление произношения зв. с,з,ц Ушакова, с. 56
ЧХЛ			
Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» Гербова, с.78	Рассказывание сказки «Ленивая Бручолина» Ушакова, с. 52	Чтение произведений А.Крылова «История с ежиком», «заболел петушок ангиной», М.Пришвина «Еж» Ушакова, с. 53	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца. Литературная викторина Гербова, с.76
Образовательная область Художественно – эстетическое развитие			
Рисование\конструирование			
«Солнышко лучистое» Доронова, с. 19 Дошкольникам о художниках»	«Портрет семьи» Волчкова, с. 275	«Одуванчики цветы, словно солнышко желты» Казакова, с.59	«Божья коровка» Д/в № 10-1993
Лепка/аппликация			
Аппликация: «Желтые цыплята в травке» Богатеев, с. 94	Лепка: «Кто живет в доме?» Казакова,с. 59	Аппликация: «Красивый цветок» Казакова,с.56	Лепка:по замыслу (итоговое) Комарова, с.66

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах:

Образовательная область «Речевое развитие».

Игровые ситуации: «Дети нашей группы», «Кого я люблю», рассматривание картинок с изображением цветов, деревьев.

«Чтение художественной литературы»

- *фольклор*: «ой в зеленом бору...», «Вопрос и ответ» (англ. обр. С.Маршака), «Котаус и Мауси», «Что за грохот?» (обр. С.Маршака).

- *поэзия*: А. К. Толстой. «Колокольчики мои...» (отрывок); В. Маяковский. «Что ни страница – то слон, то львица»; И. Токмакова. «Десять птичек – стайка»; Э. Успенский. «Жил-был один слоненок», К.Бальмонт «Комарики – мокарики», К.Чуковский «Муха Цокотуха», «Черепаша», Э.Успенский «Жил – был один слоненок».

-*сказки*: «Война грибов с ягодами», «Лиса – нянька», «Свинья и коршун».

- *проза*: Л.Мурр «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду», Л.Берг «Пит и трехколесный велосипед»,

Ч.Янчарский «Игры. Самокат», Л. Толстой. «Пришла весна...»; Г. Цыферов. «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); И. Чапек. «Кукла

Яринка», «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лукина; Ч. Янчарский. «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько;

- *заучивание наизусть*: А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»).

Театрализованная деятельность

Театр на столе: «Ножки не идут», теневой театр «Лиса и заяц».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математика, сенсорная культура:

<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Сравнение контрастных и одинаковых предметов, определение размера путем приложения, сопоставления на глаз (длинный, короткий, самый длинный, еще длиннее)	Д/и: «Продолжи ряд», «Разложи по порядку», «Три медведя», «Построим лесенку», игры с палочками Кюйзенера.
Группировка и создание из элементов объемных и плоских геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, шар, куб)	«Мозайка», «Составь предмет», «Сложи квадрат» «Шарик на горке», игры с блоками Дьенеша, «Волшебный квадрат Воскобовича».
Ориентировка в пространстве.	«Куда пойдешь, то и найдешь», «Кукольная комната», «Куда спрятался Мишка».
Различение понятий сегодня, завтра, вчера, утро, день.	«Когда это бывает?», работа с картинками.

Мир природы:

Развивающая ситуация « Айболит осматривает комнатные растения» Николаева, с. 30

Образовательная деятельности на прогулке

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями (тюльпаны, нарциссы), продолжать учить различать части растений: стебель, листья, цветы. Посадка лука, гороха, ознакомление с правилами ухода за растениями. Обратит внимание на красоту цветущего сада. Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений. Рассмотреть одуванчик, уточнить его название, внешний вид, части
Животный мир	Закреплять знания о курице и цыплятах (внешний вид, поведение), сравнить их по величине. Закреплять знания о корове и теленке: внешний вид, произносимые звуки, мама и детеныш. Рассмотреть божью коровку, воспитывать бережное отношение к насекомым. Закреплять знания о бабочках и жуках (есть крылья, летают)
Неживая природа	Закреплять знания о признаках весны. Закреплять умение видеть причинно-следственные связи. При посадках рассмотреть землю: черная, мягкая, рыхлая, прогретая солнцем. Рассмотреть засохшую глину, дать почувствовать, что засохшая глина твердая
Труд людей в природе	Продолжать наблюдения за одеждой детей старшей группы: сменили куртки на кофточки, шапки - на панамки. Учить видеть взаимосвязь погоды и одежды детей

Целевая прогулка

К перекрестку

Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Учить наблюдать за ними в действительности.

Совместная деятельность взрослых и детей на прогулке:

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
<p>- наблюдение за солнцем — солнце яркое, теплое, много солнечных дней. Познакомить детей со свойствами солнечных лучей, игры с солнечными зайчиками.</p> <p>Опыт: намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет. Повесить на солнце выстиранное кукольное белье, понаблюдать, как оно будет высыхать.</p> <p>- наблюдение за цветением некоторых деревьев (черемуха), объяснить, что на месте цветочков позже появятся плоды.</p> <p>Опыт: каждый день обращать внимание за цветением, появляется приятный запах от бутонов, с каждым днем все ароматнее</p>	<p>«К дереву беги», «Кто быстрее найдет яблоню, сирень, черемуху», «Найди дерево по описанию», «Что изменилось?», «Кто где живет», «Узнай по запаху», «Чья это тень?», «Кто как двигается?», «Собери цветок из частей», «Назови, что покажу», «Что за жук?», «Назови птичку», «На что похоже?», «Когда это бывает?»</p>	<p>«Кто как кричит?», «Гуси, гуси», «Кошка и мышки», «Каравай», «Слышим – делаем», «По грибы», «Мыши в кладовой», «Найди цыпленка», «Огуречик, огуречик», «Угадай, кто позвал?», «Воробушки и кот», «Найди свой цвет», «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобиль», «Пузырь», «Солнышко и дождик»</p>

Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие».

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Ди «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность при общении с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
«Ребенок и другие люди»	Моя воспитательница	Беседа о доверии детей к воспитателям

Формирование правил безопасного поведения на дорогах.

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Закрепить знания детей о поведении на проезжей части	Совершенствовать знания детей о правилах поведения на тротуаре	Продолжать развивать у детей умение наблюдать за движением транспорта на дороге	Закреплять правила перехода улицы
<i>Методические приемы</i>			

Ситуация общения «Я перехожу улицу с мамой»; д/и: «Собери машину», «Угадай, на чем повезем», «Собери светофор»; конструирование «Узкая и широкая дороги; чтение произведений о светофоре и о дорожных знаках; катание на велосипедах; игры на транспортной площадке

Воспитание культуры поведения

- подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить;

- закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей»
«Транспорт»	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Д/и «Что везет машина»

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Дежурство в группе</i>	<i>Труд на участке</i>
<ul style="list-style-type: none"> - ставить стулья на занятие и убирать после занятия; - раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию; - убирать обрезки бумаги в корзину после занятия; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - выращивать рассаду цветов, пересаживать ее на клумбу 	закреплять навыки дежурства по столовой;	<ul style="list-style-type: none"> - уборка сухих листьев, веток; - уборка мусора на участке; - прополка цветочной клумбы; - высаживание рассады цветов на клумбу; - посев семян цветов; - поливка цветов, молодых деревьев и кустарников, - коллективный труд по уборке территории;

Самообслуживание.

Режимные процессы	<i>Содержание навыков</i>
Питание	Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты
Одевание - раздевание	Совершенствовать навык застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду.

	Постепенно учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

Итоговые мероприятия

- «Мы растем сильными и смелыми» (*спортивный праздник*);
- «Волшебная коробочка» (*фокусы*);
- «Здравствуй, лето!» (*праздник*).

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Сентябрь			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
1	<p>Занятие №1 Цель: Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Подвижная игра «Беги ко мне». Пособия: Игрушки: кукла, мишка, два шнура. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.27</p>	<p>Занятие №3 Цель: Учить детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте. Подвижная игра «Догони мяч». Пособия: Игрушки: кукла, мишка, большой мяч. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.28</p>	<p>Занятие №5 Цель: Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично, отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения. Подвижная игра «Догони мяч». Пособия: Мячи по количеству детей в одной подгруппе, два шнура. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.29</p>	<p>Занятие №7 Цель: Учить детей ходить и бегать в колонне по одному всей группой, подлезать под шнур. Подвижная игра «Найди свой домик». Пособия: Две стойки, шнур, по две погремушки на каждого ребёнка. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.31</p>

2	<p>Занятие №2 Цель: Продолжать приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, закрепить умение ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Подвижная игра «Беги ко мне». Пособия: Игрушки: кукла, мишка, два шнура. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.27</p>	<p>Занятие №4 Цель: Совершенствовать умение детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте. Подвижная игра «Догони мяч». Пособия: Игрушки: кукла, мишка, большой мяч. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.28</p>	<p>Занятие №6 Цель: Повторить с детьми ходьбу и бег в колонне небольшими группами, продолжать учить энергично, отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения. Подвижная игра «Догони мяч». Пособия: Мячи по количеству детей в одной подгруппе, два шнура. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.29</p>	<p>Занятие №7 Цель: Закреплять умение детей ходить и бегать в колонне по одному всей группой, подлезать под шнур. Подвижная игра «Найди свой домик». Пособия: Две стойки, шнур, по две погремушки на каждого ребёнка. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.31</p>
3	<p>Занятие №1 Цель: Формировать положительное отношение к дождю; упражнять детей в ходьбе по дорожкам, осторожно обходя лежащие на них листочки. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Пособия: листья. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» Младший возраст. ст.13</p>	<p>Занятие №2 Цель: Обучать детей ползанию на четвереньках и лазанию по гимнастической стенке. Подвижная игра «Найди паучка». Пособия: Гимнастическая скамейка, травяная дорожка, гимнастическая стенка. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» Младший возраст. ст.18</p>	<p>Занятие №3 Цель: Научить прыжкам в глубину и мягкому приземлению без падения. Подвижная игра «Воробушек на дорожке». Пособия: Песочница наполненная мягким, сухим песком. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» Младший возраст. ст.23</p>	<p>Занятие №4 Цель: Ознакомить детей с явлением природы облаком; формировать умение сохранять правильную осанку в ходьбе, беге, в положении стоя. Подвижная игра «Облако надо мной, я коснусь его головой». Пособия: рисунки облаков. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» Младший возраст. ст.26</p>
№	Октябрь			

1	<p>Занятие №9 Цель: Учить детей ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивание на двух ногах на месте. Подвижная игра «Наседка и цыплята». Пособия: По два кубика на каждого ребёнка, два шнура, две стойки. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.33</p>	<p>Занятие №11 Цель: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей. Подвижная игра «Поезд». Пособия: Мячи по количеству детей, шнур, две рейки. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.34</p>	<p>Занятие №13 Цель: Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергично, отталкивать мяч при прокатыванию друг другу, упражняться в ползание на четвереньках. Подвижная игра «Поезд». Пособия: Мячи, плоские обручи по количеству детей. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.36</p>	<p>Занятие №15 Цель: Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигнал воспитателя, подлизать под шнур, упражняться в равновесие при ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра «Бегите к флажку». Пособия: Стулья по количеству детей, два шнура, две стойки. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.37</p>
2	<p>Занятие №10 Цель: Закреплять умение детей ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади, продолжать упражняться в подпрыгивание на двух ногах на месте. Подвижная игра «Наседка и цыплята». Пособия: По два кубика на каждого ребёнка, два шнура, две стойки. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.33</p>	<p>Занятие №12 Цель: Продолжать учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, продолжать упражнять в прокатывании мячей. Подвижная игра «Поезд». Пособия: Мячи по количеству детей, шнур, две рейки. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.34</p>	<p>Занятие №14 Цель: Совершенствовать умение ходить и бегать по кругу, упражняться в энергичном, отталкивании мяча при прокатыванию друг другу, закрепить умение ползать на четвереньках. Подвижная игра «Поезд». Пособия: Мячи, плоские обручи по количеству детей. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.36</p>	<p>Занятие №16 Цель: Закреплять умение детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигнал воспитателя, подлизать под шнур, совершенствовать равновесие при ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра «Бегите к флажку». Пособия: Стулья по количеству детей, два шнура, две стойки. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.37</p>

3	<p>Занятие №5 Цель: Обучать ходьбе друг за другом по очерченным линиям; учить детей перешагивать через препятствия (высота 25-30 см) Подвижная игра «Пройди по линиям». Пособия: палочки, мелки для проведения линий, препятствия: «заборчик», предметы высота которых не превышает 30 см. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» Младший возраст. ст.33</p>	<p>Занятие №6 Цель: Познакомить детей с формой, объёмом и свойствами резинового мяча, учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, учить играть с мячом. Подвижная игра «Поймай мяч». Пособия: резиновые мячи среднего размера по количеству детей. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» Младший возраст. ст.39</p>	<p>Занятие №7 Цель: Продолжать выполнять различные общеразвивающие упражнения с мячом, прокатывать мячи через воротики. Подвижная игра «Поискем необыкновенный мяч». Пособия: резиновые мячи среднего размера по количеству детей, арбуз, гимнастическая скамейка, воротики. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» Младший возраст. ст.43</p>	<p>Занятие №8 Цель: Обучить детей ходьбе аккуратно наступая на предметы, обучить мягкому приземлению во время прыжка с места. Подвижная игра «Осенний букет». Пособия: опавшие листья. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» Младший возраст. ст.48</p>
№	Ноябрь			
1	<p>Занятие №17 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге (ходьба и бег чередуются), учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках. Подвижная игра «Мыши в кладовой». Пособия: По две ленточки на каждого ребёнка, два шнура, две стойки. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.39</p>	<p>Занятие №19 Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, учить мягко на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу. Подвижная игра «Трамвай». Пособия: Мячи и плоские обручи по количеству детей в группе. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.40</p>	<p>Занятие №21 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно, ползать на четвереньках в прямом направлении. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Пособия: По две погремушки на каждого ребёнка, большой мяч. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.42</p>	<p>Занятие №23 Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания воспитателя, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие по уменьшенной площади опоры. Подвижная игра «Найди свой домик». Пособия: По два кубика на каждого ребёнка, 4-6 дуг, два шнура. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.43</p>

2	<p>Занятие №18 Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге (ходьба и бег чередуются), закрепить умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках. Подвижная игра «Мыши в кладовой». Пособия: По две ленточки на каждого ребёнка, два шнура, две стойки. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.39</p>	<p>Занятие №20 Цель: Совершенствовать умение детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, закрепить умение приземляться мягко на полусогнутые ноги, продолжать упражнять в прокатывании мяча друг другу. Подвижная игра «Трамвай». Пособия: Мячи и плоские обручи по количеству детей в группе. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.40</p>	<p>Занятие №22 Цель: Закреплять умение детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно, ползать на четвереньках в прямом направлении. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Пособия: По две погремушки на каждого ребёнка, большой мяч. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.42</p>	<p>Занятие №24 Цель: Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания воспитателя, совершенствовать умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие по уменьшенной площади опоры. Подвижная игра «Найди свой домик». Пособия: По два кубика на каждого ребёнка, 4-6 дуг, два шнура. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.43</p>
---	---	---	--	--

3	<p>Занятие №9 Цель: Обучить детей прыжкам через препятствие, во время занятий физическими упражнениями выработать у детей навыки и желание трудиться. Подвижная игра «Огонёк уголёк». Пособия: опавшие листья, спички, вода. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» Младший возраст. ст.53</p>	<p>Занятие №10 Цель: Ознакомить детей с упражнениями на гимнастических снарядах, укреплять мышцы рук. Подвижная игра «Кто дальше покачается». Пособия: перекладины разной высоты и разной конструкции. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» Младший возраст. ст.59</p>	<p>Занятие №11 Цель: Освоить упражнения на дыхание, развивать у детей ловкость в свободных игровых упражнениях, научить детей общеразвивающим упражнениям у ограды детского сада. Подвижная игра «Снежинки». Пособия: ограда детского сада. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» Младший возраст. ст.66</p>	<p>Занятие №12 Цель: Научить детей правильно дышать холодным воздухом во время движения, развивать умение сохранять равновесие при ходьбе, медленно пробегать по ледовой лужице. Подвижная игра «Варежки сними, ручки покажи». Пособия: Ледовая лужица. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» Младший возраст. ст.69</p>
№	Декабрь			
1	<p>Занятие №25 Цель: Учить детей ходить и бегать в рассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, упражняться в приземлении на полусогнутые ноги. Подвижная игра «Наседка и цыплята». Пособия: Доска (ширина 15см.), 6 плоских обруча, две стойки и шнур. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.45</p>	<p>Занятие №27 Цель: Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывание мяча. Подвижная игра «Поезд». Пособия: Кольца (от кольцаброса) по количеству детей, 2-3 скамейки, мячи по количеству детей в подгруппе, резиновые дорожки. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.46</p>	<p>Занятие №29 Цель: Закрепить умение ходить и бегать в рассыпную, катать мяч друг другу, выдерживая направление, подлезать под дугу. Подвижная игра «Воробушки и кот». Пособия: Мячи по количеству детей, рейки для ориентира. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.47</p>	<p>Занятие №31 Цель: Ходить и бегать по кругу не держась за руки, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная игра «Птичка и птенчики». Пособия: По два кубика на каждого ребёнка, две стойки и шнур, доска. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.48</p>

2	<p>Занятие №26 Цель: Упражнять детей ходить и бегать в рассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, продолжать упражняться в приземлении на полусогнутые ноги. Подвижная игра «Наседка и цыплята». Пособия: Доска (ширина 15см.), 6 плоских обруча, две стойки и шнур. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.45</p>	<p>Занятие №28 Цель: Ходить и бегать по кругу, упражнять в мягком спрыгивании на полусогнутые ноги, совершенствовать умение в прокатывание мяча. Подвижная игра «Поезд». Пособия: Кольца (от кольцеброса) по количеству детей, 2-3 скамейки, мячи по количеству детей в подгруппе, резиновые дорожки. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.46</p>	<p>Занятие №30 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, закрепить умение катать мяч друг другу, выдерживая направление, подлезать под дугу. Подвижная игра «Воробушки и кот». Пособия: Мячи по количеству детей, рейки для ориентира. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.47</p>	<p>Занятие №32 Цель: Совершенствовать ходьбу и бег по кругу, не держась за руки, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная игра «Птичка и птенчики». Пособия: По два кубика на каждого ребёнка, две стойки и шнур, доска. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.48</p>
3	<p>Занятие №13 Цель: Познакомить детей с упражнениями, способствующие развитию силы рук, упражнять развитие силы мышц ног, выработать у детей умение сохранять равновесие после вращения. Подвижная игра «Карусель». Пособия: Круглые вертикальные опоры. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» Младший возраст. ст.75</p>	<p>Занятие №14 Цель: Обучать детей упражнениям на развитие мышц рук, ног, на развитие равновесия. Подвижная игра «Заморожу» Пособия: Снежинки из пластмассы по количеству детей. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» Младший возраст. ст.73</p>	<p>Занятие №15 Цель: Обучать детей ходить и бегать по глубокому снегу, учить метанию в цель. Подвижная игра «Заморожу» Пособия: Игрушка зайки, Деда Мороза. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» Младший возраст. ст.97</p>	<p>Занятие №16 Цель: Формировать у детей потребность к занятиям на свежем воздухе; обучать прыжкам и бегу по мягкому снегу, приучать выполнять упражнения по заданию. Подвижная игра «Зайчата и волк» Пособия: Игрушка зайки, еловая и сосновая ветка. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» Младший возраст. ст.99</p>
№	Январь			
1	<p>Занятие №33 Цель: Ознакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое</p>	<p>Занятие №35 Цель: Закрепить с детьми умение ходить и бегать в рассыпную, при</p>	<p>Занятие №37 Цель: Упражняться в ходьбе парами и беге в рассыпную, прокатывать мяч</p>	<p>Занятие №39 Цель: Упражняться в ходьбе и беге с остановкой на</p>

	<p>равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках продвигаясь вперёд.</p> <p>Подвижная игра «Кролики».</p> <p>Пособия: Доска (ширина 10см.), платочки по количеству детей, несколько дуг для игры.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.50</p>	<p>спрыгивание, продолжать учить мягко приземляться на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета.</p> <p>Подвижная игра «Трамвай».</p> <p>Пособия: По два флажка на каждого ребёнка, две скамейки, мячи и стулья по количеству детей в группе.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.52</p>	<p>друг другу, подлезать под дугу, не касаясь, пола руками.</p> <p>Подвижная игра «Лягушки».</p> <p>Пособия: Мячи по количеству детей в подгруппе, четыре дуги, шнур для игры.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.53</p>	<p>сигнал подлезать под шнур, не касаясь, пола руками, формировать правильную осанку при ходьбе по доске.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p>Пособия: Мячи по количеству детей, две доски, две стойки, шнур.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.55</p>
2	<p>Занятие №34</p> <p>Цель: Закрепить с детьми построение и ходьбу парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках продвигаясь вперёд.</p> <p>Подвижная игра «Кролики».</p> <p>Пособия: Доска (ширина 10см.), платочки по количеству детей, несколько дуг для игры.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.50</p>	<p>Занятие №36</p> <p>Цель: Продолжать закреплять с детьми умение ходить и бегать враспынную, закрепить умение детей при спрыгивании мягко приземляться на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета.</p> <p>Подвижная игра «Трамвай».</p> <p>Пособия: По два флажка на каждого ребёнка, две скамейки, мячи и стулья по количеству детей в группе.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.52</p>	<p>Занятие №38</p> <p>Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе парами и беге враспынную, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь, пола руками.</p> <p>Подвижная игра «Лягушки».</p> <p>Пособия: Мячи по количеству детей в подгруппе, четыре дуги, шнур для игры.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.53</p>	<p>Занятие №40</p> <p>Цель: Совершенствовать умение ходить и бегать с остановкой на сигнал, подлезать под шнур, не касаясь, пола руками, продолжать формировать правильную осанку при ходьбе по доске.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p>Пособия: Мячи по количеству детей, две доски, две стойки, шнур.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.55</p>

	<p>Занятие №17 Цель: Выработать у детей потребность к труду в процессе занятий физическими упражнениями, развивать выносливость в трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.</p> <p>Подвижная игра «Построим горку»</p> <p>Пособия: Лопатки по числу детей в группе. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» – Младший возраст. ст.104</p>	<p>Занятие №18 Цель: Учить детей развлекаться, учить детей взбираться на маленькие склоны с санями, учить скатываться с санями с небольших склонов.</p> <p>Подвижная игра «Кто дальше проедет на санях»</p> <p>Пособия: 2-3 санок с веревками. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» – Младший возраст. ст.105</p>	<p>Занятие №19 Цель: Развивать у детей умение лепить из снега снеговика, упражняться в ходьбе, беге, прыжках в ограниченном пространстве, развивать умение метать в цель.</p> <p>Подвижная игра «Попади в цель»</p> <p>Пособия: заранее вылепленный не большой снеговик, снежки, приготовленные детьми. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» – Младший возраст. ст.106</p>	<p>Занятие №20 Цель: Развивать силу рук, ног, развивать умение коллективно развлекаться.</p> <p>Подвижная игра «Лошадки»</p> <p>Пособия: Санки каждой паре детей. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» – Младший возраст. ст.111</p>
№	Февраль			
1	<p>Занятие №41 Цель: Упражнять в ходьбе и беге враспынную, учить ходить переменными шагами, через шнур, упражняться в прыжках из обруча в обруч.</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой».</p> <p>Пособия: По две погремушки на каждого ребёнка, 6 обручей, 5-6 коротких шнуров, 2 стойки и шнур для игры. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.57</p>	<p>Занятие №43 Цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При прыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывание мяча друг другу.</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой».</p> <p>Пособия: Обручи по количеству детей, две скамейки, мячи по числу детей в подгруппе. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.58</p>	<p>Занятие №45 Цель: Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнур), беге враспынную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Подвижная игра «Воробушки и кот».</p> <p>Пособия: Мячи на каждого ребёнка, 5-6 шнуров (косичек), две стойки и шнур. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.59</p>	<p>Занятие №47 Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания, и бег враспынную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p>Пособия: Четыре обруча, две доски, флажки по количеству детей. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.61</p>

2	<p>Занятие №42 Цель: Закрепить умение ходить и бегать врассыпную, упражняться в ходьбе переменными шагами, через шнур, совершенствовать прыжки из обруча в обруч. Подвижная игра «Мыши в кладовой». Пособия: По две погремушки на каждого ребёнка, 6 обручей, 5-6 коротких шнуров, 2 стойки и шнур для игры. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.57</p>	<p>Занятие №44 Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. Закрепить умение при спрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Закрепить навыки детей в прокатывание мяча друг другу. Подвижная игра «Мыши в кладовой». Пособия: Обручи по количеству детей, две скамейки, мячи по числу детей в подгруппе. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.58</p>	<p>Занятие №46 Цель: Закреплять в ходьбе переменным шагом (через шнур), в беге врассыпную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Подвижная игра «Воробушки и кот». Пособия: Мячи на каждого ребёнка, 5-6 шнуров (косичек), две стойки и шнур. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.59</p>	<p>Занятие №48 Цель: Совершенствовать ходьбу колонной по одному, выполняя задания, и бег врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная игра «Найди свой цвет». Пособия: Четыре обруча, две доски, флажки по количеству детей. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.61</p>
---	---	---	---	---

	<p>Занятие №21 Цель: Развивать у детей устойчивое равновесие, обучать передвижению на скользкой опоре. Подвижная игра «Кто дальше» Пособия: Расчищенная дорожка длиной 10-15 м. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» Младший возраст. ст.121</p>	<p>Занятие №22 Цель: Обучать детей владеть хоккейной клюшкой, упражняться в ходьбе и беге с клюшкой по ледовой площадке. Подвижная игра «Попади в ворота» Пособия: Клюшки по числу детей в группе, кубики по количеству детей, воротца. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» Младший возраст. ст.123</p>	<p>Занятие №23 Цель: Развивать у детей внимание к окружающей действительности, учить сравнивать отдельные факты, движения, действия. Подвижная игра «Лошадки» Пособия: Санки на каждую пару детей, соломенная кукла. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» Младший возраст. ст.129</p>	<p>Занятие №24 Цель: Ознакомить детей с ритуалами традиционных народных праздников, формировать положительное отношение к праздникам, использовать в играх и забавах движения, изученные в процессе предыдущих занятий. Подвижная игра «Догони Лесу» Пособия: соломенная кукла, Лиса (старший ребёнок), корзина с блинчиками, чай, салфетки, Зима(взрослый в костюме),кдюшки. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» Младший возраст. ст.131</p>
№	Март			
1	<p>Занятие №49 Цель: Ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперёд. Подвижная игра «Кролики». Пособия: По два кубика на каждого, два шнура, два флажка на подставке. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.63</p>	<p>Занятие №51 Цель: Упражняться в ходьбе и беге парами и беге враспынную, познакомить с прыжками в длину с места, прокатывать мяч между предметами. Подвижная игра «Поезд». Пособия: По два стульчика на каждого ребёнка, два шнура, мячи по количеству детей в подгруппе. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-</p>	<p>Занятие №53 Цель: Ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, упражняться в ползание по скамейке (на ладонях и коленях). Подвижная игра «Поймай комара». Пособия: Мячи по количеству детей, две скамейки. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.65</p>	<p>Занятие №55 Цель: Упражнять в ходьбе парами и беге враспынную, учить правильному хвату руки за реки при влезании на наклонную лестницу, упражняться в ходьбе с перешагиванием через бруски. Подвижная игра «Найди свой цвет». Пособия: По два флажка на каждого ребёнка,6-8 брусков. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-</p>

		4 лет» ст.64		4 лет» ст.66
2	<p>Занятие №50 Цель: Закреплять ходьбу и бег по кругу, сохраняя устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра «Кролики».</p> <p>Пособия: По два кубика на каждого, два шнура, два флажка на подставке. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.63</p>	<p>Занятие №52 Цель: Продолжать упражняться в ходьбе и беге парами и беге врассыпную, продолжать учить детей прыжкам в длину с места, прокатывать мяч между предметами.</p> <p>Подвижная игра «Поезд».</p> <p>Пособия: По два стульчика на каждого ребёнка, два шнура, мячи по количеству детей в подгруппе. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.64</p>	<p>Занятие №54 Цель: Совершенствовать умение ходить и бегать по кругу, упражняться в бросание мяч о землю и ловле его двумя руками, закрепить умение ползать по скамейке (на ладонях и коленях).</p> <p>Подвижная игра «Поймай комара».</p> <p>Пособия: Мячи по количеству детей, две скамейки. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.65</p>	<p>Занятие №56 Цель: Продолжать упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, закрепить правильный хват руки за реки при влезании на наклонную лестницу, совершенствовать ходьбу с перешагиванием через бруски.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p>Пособия: По два флажка на каждого ребёнка, 6-8 брусков. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.66</p>

	<p>Занятие №25 Цель: Прививать детям интерес; развивать силовые качества; формировать умение прыгать через препятствия. Подвижная игра «Снежки» Пособия: деревянные лопатки по числу детей в группе. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» – Младший возраст. ст.122</p>	<p>Занятие №26 Цель: Показать детям весенний прутик и рассказать о нём, упражнять в ходьбе на выносливость, развивать прыгучесть. Подвижная игра «Пройди по пруту» Пособия: Прутики по числу детей в группе. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» – Младший возраст. ст.157</p>	<p>Занятие №27 Цель: Развивать интерес к явлениям, происходящим в природе, содействовать развитию органов дыхания, обогащение организма кислородом с помощью естественных видов движения ходьбы, бега; развивать силу мышц ног. Подвижная игра «Льдинка» Пособия: замерзшие лужицы или наст. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» – Младший возраст. ст.139</p>	<p>Занятие №28 Цель: Учить детей развлекаться, учить детей взбираться на маленькие склоны с санями, учить скатываться с санями с небольших склонов. Подвижная игра «Кто дальше проедет на санях» Пособия: 2-3 санок с веревками. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» – Младший возраст. ст.105</p>
№	Апрель			

1	<p>Занятие №57 Цель: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражняться в прыжках в длину с места. Подвижная игра «Наседка и цыплята». Пособия: Две скамейки, два шнура, по два кубика на каждого ребёнка. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.68</p>	<p>Занятие №59 Цель: Ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросание мяча о пол. Подвижная игра «По ровненько дорожке». Пособия: Обручи по количеству детей в группе, два шнура, мячи по количеству детей в подгруппе.. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.69</p>	<p>Занятие №61 Цель: Ходить и бегать врассыпную, учить бросать мяча вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползание по доске. Подвижная игра «Лягушки». Пособия: Мячи по количеству детей, две доски, большой шнур. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.70</p>	<p>Занятие №63 Цель: Упражняться в ходьбе и беге колонной по одному, учить влезать на наклоню лесенку, упражнять в ходьбе по доске, формировать правильную осанку. Подвижная игра «Найди свой цвет». Пособия: Две пирамидки, две лесенки, две доски, два флажка на подставке. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.71</p>
2	<p>Занятие №58 Цель: Закрепить умение детей ходить и бегать с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, закрепить прыжки в длину с места. Подвижная игра «Наседка и цыплята». Пособия: Две скамейки, два шнура, по два кубика на каждого ребёнка. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.68</p>	<p>Занятие №60 Цель: Упражняться ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, закрепить умение приземляться одновременно на обе ноги, продолжать упражнять в бросание мяча о пол. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Пособия: Обручи по количеству детей в группе, два шнура, мячи по количеству детей в подгруппе.. Л.И. Пензулаева «Физкультурные</p>	<p>Занятие №62 Цель: Продолжать ходить и бегать врассыпную, упражняться в бросание мяча вверх и ловле его двумя руками, закрепить ползание по доске. Подвижная игра «Лягушки». Пособия: Мячи по количеству детей, две доски, большой шнур. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.70</p>	<p>Занятие №64 Цель: Продолжать упражняться в ходьбе и беге колонной по одному, упражняться влезать на наклонную лесенку, закреплять ходьбу по доске, формировать правильную осанку. Подвижная игра «Найди свой цвет». Пособия: Две пирамидки, две лесенки, две доски, два флажка на подставке. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.71</p>

		занятия с детьми 3-4 лет» ст.69		
	<p>Занятие №29 Цель: Познакомить детей с понятием шутка; познакомить с упражнениями по девизом «Немножко подурачимся»; развивать координационные способности в игровых ситуациях. Подвижная игра «Попади в цель» Пособия: костюмы клоуна, 2 мяча, шары надувные, большая надувная конфета, кегли по количеству человек. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» Младший возраст. ст.159</p>	<p>Занятие №30 Цель: Обучить детей бегу с конфетами в руках; учить детей бросать ленточки вдаль правой и левой рукой, развивать координационные способности. Подвижная игра «Кто быстрее свернёт ленточку» Пособия: Ленточки по числу детей в группе. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» Младший возраст. ст.161</p>	<p>Занятие №31 Цель: Учить упражнениям общеразвивающего характера с большими мячами; развивать умение и навыки в ловле и передачи большого мяча друг другу; учить попадать мячом в висящую корзину. Подвижная игра «Попади в корзину» Пособия: Большие мячи по количеству детей в группе, корзина. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» Младший возраст. ст.178</p>	<p>Занятие №32 Цель: Учить принимать устойчивое положение на повышенной площади опоры; воспитывать смелость, уверенность, решительность. Подвижная игра «Кто лучше всех пройдёт по брёвнышку» Пособия: 2 бревна, репродукция с картиной И.Шишкина. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» Младший возраст. ст.186</p>
	Май			
1	<p>Занятие №65 Цель: Упражняться в ходьбе и беге по кругу, сохранять равновесие по ходьбе по повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур. Подвижная игра «Мыши в кладовой». Пособия: Кольца по количеству детей, две скамейки, шнуров 6-8 шт. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.73</p>	<p>Занятие №67 Цель: Упражняться в ходьбе и беге враспынную, продолжать учиться приземляться на носочки в прыжках в длину с места. Упражняться в подбрасывание мяча вверх. Подвижная игра «Поезд». Пособия: По две погремушки на каждого ребёнка, два шнура, мячи. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.73</p>	<p>Занятие №69 Цель: Упражняться в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бегать враспынную, учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, упражняться в ползание по скамейки на ладонях и коленях. Подвижная игра «Воробушки и кот». Пособия: Мячи по количеству детей, две скамейки и шнур. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.74</p>	<p>Занятие №71 Цель: Упражняться в ходьбе, отработывая переменный шаг и координацию движений, и бег враспынную, закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек, упражняться в равновесии. Подвижная игра «Найди свой цвет». Пособия: Две лесенки, две доски, 5-6 коротких шнуров, цветные ленточки. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.75</p>

2	<p>Занятие №66 Цель: Продолжать упражняться в ходьбе и беге по кругу, сохранять равновесие по ходьбе по повышенной опоре, продолжать упражнять в перепрыгивании через шнур. Подвижная игра «Мыши в кладовой». Пособия: Кольца по количеству детей, две скамейки, шнуров 6-8 шт. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.73</p>	<p>Занятие №68 Цель: Совершенствовать умение ходить и бегать враспынную, закрепить умение приземляться на носочки в прыжках в длину с места. Продолжать упражняться в подбрасывание мяча вверх. Подвижная игра «Поезд». Пособия: По две погремушки на каждого ребёнка, два шнура, мячи. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.73</p>	<p>Занятие №70 Цель: Закреплять ходьбу в колонне по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бегать враспынную, упражняться в подбрасывание мяч вверх и ловле его, продолжать упражняться в ползание по скамейки на ладонях и коленях. Подвижная игра «Воробушки и кот». Пособия: Мячи по количеству детей, две скамейки и шнур. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.74</p>	<p>Занятие №72 Цель: Совершенствовать ходьбу, отработывая переменный шаг и координацию движений, и бег враспынную, продолжать закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек, развивать равновесие. Подвижная игра «Найди свой цвет». Пособия: Две лесенки, две доски, 5-6 коротких шнуров, цветные ленточки. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» ст.75</p>
	<p>Занятие №33 Цель: Приобщать детей к занятиям с элементами спорта, побуждать желание добиваться определенных результатов, развивать стремление выполнять упражнения лучше. Подвижная игра «Кто дальше прыгнет» Пособия: Прыжковая яма, лопата, флажки, маленькая медаль. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – Младший возраст» ст.193</p>	<p>Занятие №34 Цель: Учить детей метать предметы с места; учить следить за полетом предмета и определять направление полёта; учить метать предметы в движение. Подвижная игра «Догони тарелочку» Пособия: Пластмассовые тарелочки по количеству детей в группе, верёвка с флажком. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – Младший возраст» ст.89</p>	<p>Занятие №35 Цель: Учить подниматься По лестнице на железную горку, обучать умению правильно съезжать с железной горки, развивать смелость, решительность. Подвижная игра «Карусель» Пособия: Железная горка на детской площадке. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – Младший возраст» ст.174</p>	<p>Занятие №36 Цель: Обучать детей умению удерживать надувной шар за ниточку, развивать координационные способности, развивать воображение. Подвижная игра «Передай шар» Пособия: Надувные шары по количеству больше чем детей в группе. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – Младший возраст» ст.176</p>

Календарный план образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

Тема недели: « _____ » с _____ по _____ 2020г

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник _____ г. 202	Утро:	НОД	Комплекс утренней гимнастики № ____ с 1 по 15 число деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ ЦЕЛЬ:		
			Прогулка	Наблюдение Цель: Труд. деятельность: Цель: Подвижные игры: Цель:	Инд. работа с _____ ЦЕЛЬ:	Игры – экспериментирование:
	НОД	Закаливающие мероприятия: самомассаж и гимнастика после сна, «Дорожка здоровья», дыхательная гимнастика				
	Вечер:		деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ ЦЕЛЬ:	Сюжетно-ролевая игра Цель:	
Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами		планируется на неделю в соответствии с планом взаимодействия с родителями				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей		
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
Вторник 202__г	Утро:		деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:			
		НОД					
	Прогулка		Наблюдение Цель: Труд. деятельность: Цель: Подвижные игры: «Вышли зайки на лужайку» Цель:	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:	Ситуативный разговор Игры – экспериментирование Цель:	Выносной материал	
			Закаливающие мероприятия: самомассаж и гимнастика после сна, «Дорожка здоровья», дыхательная гимнастика				
		НОД					
	Вечер:		деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
		подгрупповая	Групповая,	Индивидуальная		Образовательная деятельность в режимных моментах
1	2	3	4	5	6	7
Среда _____ 202__ г.	Утро:		деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:	деятельность по циклограмме	
		НОД				
	Прогулка		Наблюдение Цель: Труд. деятельность: Цель: Подвижные игры: Цель:	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:	Ситуативный разговор Игры – экспериментирование: Цель:	
		НОД	Закаливающие мероприятия: самомассаж и гимнастика после сна, «Дорожка здоровья», дыхательная гимнастика			
	Вечер:		деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:	деятельность по циклограмме	
		НОД				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
		подгрупповая	Групповая,	Индивидуальная		Образовательная деятельность в режимных моментах
1	2	3	4	5	6	7
Четверг _____ 202__ г.	Утро:		деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:		
		НОД				
	Прогулка		Наблюдение Цель: Труд: Цель: Подвижные игры: Цель:	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:	Игры – экспериментирование Цель	Выносной материал
			Закаливающие мероприятия: самомассаж и гимнастика после сна, «Дорожка здоровья», дыхательная гимнастика			
		НОД				
Вечер:			деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:	Сюжетно-ролевая игра Цель:	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница _____ 202__ г.	Утро:	НОД	деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:	деятельность по циклограмме	
			Прогулка	Наблюдение Цель: Труд. деятельность: Цель: Подвижные игры: Цель:	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:	Игры – экспериментирование Цель:
	Вечер:	НОД		Закаливающие мероприятия: самомассаж и гимнастика после сна, «Дорожка здоровья», дыхательная гимнастика		
			деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:	Сюжетно-ролевая игра Цель:	

Карты индивидуального развития детей

КАРТА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения _____

II младшая группа № _____ (3-4 года)

Воспитатели _____

Дата заполнения начало года _____ конец года _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели развития	Начало года (сентябрь)	Показатели развития	Конец года (май)
Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.)		Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен	
При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы		При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.	
С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность		Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.	
Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям		Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.	
Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.		С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату	
Овладевает основными движениями: разными видами ходьбы, бегом, ползанием, лазаньем, перешагиванием. Эти движения может варьировать в соответствии с условиями среды.		С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели развития	Начало года (сентябрь)	Показатели развития	Конец года (май)
Игровая деятельность			
Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий		Ребенок отражает в играх разные сюжеты.	
Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.		Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа	
Игровые действия разнообразны		Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником	
Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.		У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.	
Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.		Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя	
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.		В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней	
		Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками	
Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.		Ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад	
Ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.		По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.	
Различает по выражению лица контрастные эмоциональные состояния (смех, слёзы). Повторяет за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние («Ляля смеётся», «Мама плачет») и показывает это состояние на картинках.		Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.	
На картинках, изображающих семью, показывает, где мама, папа, дети. Показывает и называет на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.		Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.	
Участвует вместе со взрослыми в добрых делах, по побуждению взрослого проявляет отзывчивость на состояние взрослых.		Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.	

Знает свое имя, называет его в разных вариантах (Оля, Олечка). Говорит о себе в первом лице: «я».		
Испытывает удовлетворение от одобрения взрослого и стремится повторить самостоятельно положительное действие.		
Ценностное отношение к труду		
Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)		Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи
Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы, по обслуживанию детей.		По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям
Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям		Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.		Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
Соблюдает правила взаимодействия с растениями и животными		С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
		Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели развития	Начало года (сентябрь)	Показатели развития	Конец года (май)
Развитие сенсорной культуры			
Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами		Различает цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, осваивает 2-4 слова, обозначающих цвет	
Знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый), способен находить их по названию.		Узнает, обследуя осязательно-двигательным способом, и называет некоторые фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).	
Различает основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).		Использует (при поддержке взрослого) простейшие способы обследования с использованием разных анализаторов: рассматривает, поглаживает, ощупывает ладонью, пальцами по контуру, прокатывает, бросает и др. Осваивает слова, обозначающие признаки предметов и обследовательские действия.	

Различает предметы по величине (больше – меньше). Умеет вычленять форму из общего вида предметов.		Сравнивает (с помощью взрослого) два предмета по 1-2 признакам, выделяет сходства и отличия.	
Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.		Овладел действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу)	
Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей.			
Ребенок открывает мир природы			
Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.		Имеет элементарные представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Имеет элементарное понимание, что животные живые.	
По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия..		Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок)	
Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.		Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимает, что человек должен ухаживать за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.	
Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).		Комментирует обнаруженные признаки живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).	
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)		Имеет представления о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.)	
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях		Освоил простейшие способы экспериментирования с водой, песком. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.	
Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Учится различать людей по половой принадлежности, опираясь на внешние признаки, одежду, волосы, причёску, предпочитаемые игровые интересы.		Проявляет интерес к занятиям детей и взрослых. Различает детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде.	
Начинает соотносить себя со своим биологическим полом и осваивать поведение, которое соответствует его гендерной роли.		Освоил умение находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоил слова, обозначающие разнообразные действия взрослых.	
Знает и называет свое имя. Знает членов своей семьи.		Имеет элементарные представления о себе: знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Может рассказать о своих любимых	

		игрушках и занятиях.	
		Освоил представления о составе своей семьи, любимых занятиях близких.	
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.			
		Освоил умение пользоваться предэталоном («Как кирпичик»), «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	
		Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.	
		Освоил простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже).	
		Овладел умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).	
		Овладел умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоил приемы наложения и приложения.	
		Проявляет интерес к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).	
		Освоил слова, обозначающие свойства и отношения предметов.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели развития	Начало года (сентябрь)	Показатели развития	Конец года (май)
Ребёнок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.		С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.	
Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности.		По вопросам составляет по картинке рассказ из 3 – 4 простых предложений	

Обладает собственной активной речью с увеличивающимся активным и пассивным словарным запасом (1,5 тысячи слов), включающим в основном названия окружающих предметов и действий с ними.		Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.	
Может строить простые предложения, состоящие из 2–4 слов, согласовывать число и время употребляемых существительных и глаголов.		Осваивает сложные грамматические явления: умеет правильно спрягать и склонять слова в предложении; может составлять и правильно употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	
Может отвечать на вопросы.		Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.	
Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.		Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание	
Освоил элементарные правила использования книги. Внимательно рассматривает изображение в книге, слушает описание взрослого, соотносит изображенное с собственным опытом		Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.	
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы		Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку	
При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях). Проявляет интерес к рифме и ритму, что способствует быстрому запоминанию стихов, считалок и других ритмизованных текстов.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели развития	Начало года (сентябрь)	Показатели развития	Конец года (май)
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества			
Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов)		Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы	
Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.		Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.	

Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.		Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.	
Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.		Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.	
Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины (пластилина) лепить.		Создает изображение на всем листе, стремится отображать линию горизонта, строит простейшую композицию.	
Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то, что изобразил.		Умеет создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке и аппликации.	
Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.		Из глины (пластилина) создает простейшие формы (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умеет украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы.	
Умеет раскатывать комок глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины (пластилина) маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.		Умеет раскатывать глину (пластилин) под углом ладонями рук (морковка, ракета), раскатывать и соединять различные формы (бублик, пирамидка), вдавливать пальцем глину (пластилин) (чашка, бокал), соединять несколько частей в один образ (снеговик).	
Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной (пластилином).		Умеет пользоваться клеем, создавать изображение путем наклеивания готовых форм.	
		Называет и использует в постройке простые строительные детали, анализирует постройку. Использует различные способы расположения кирпичиков: вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии.	
		Умеет создавать простейшие постройки: горку, грузовую машину, дома (до 3-4 вариантов каждого вида); различать конструкции по величине.	
Музыка			
Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий).		С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.	
Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.		Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки, о том, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная)	

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.		Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, – передает их в движении.	
Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.		Эмоционально откликается на характер песни, пляски.	
Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.		Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.	
		Владеет приемами игры в две ложки, на треугольнике, бубенцах.	
		Хорошо интонирует большинство звуков, пение протяжно. Может спеть знакомую песенку с музыкальным сопровождением	

Критерии оценки:

- - показатель сформирован, соответствует возрасту.
- - показатель частично сформирован, отдельные компоненты недостаточно развиты.
- △ - показатель не сформирован, не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты

Индивидуальные образовательные маршруты

ЛИТС КОНТРОЛЯ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522337

Владелец Карачинская Екатерина Валентиновна

Действителен с 07.12.2022 по 07.12.2023