

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 комбинированного вида»
МДОУ «Д/с № 66»
г. Ухта**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 01-10/113
от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа педагога
II группы раннего возраста
общеразвивающей направленности №3**

Срок реализации 1 год

**Разработчики: воспитатели Быкадорова А.А,
Шулепова Д.С.**

Ухта, 2022

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.

- 1.1.Цели и задачи реализации Программы.
- 1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (возрастные особенности воспитанников, особенности здоровья воспитанников, применяемые технологии, здоровьесберегающие технологии, модели двигательной деятельности и особенности семей воспитанников).
- 1.4.Планируемые результаты освоения Программы.

2.Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- 2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
- 2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально – техническое обеспечение РП (методическое обеспечение, средства обучения и воспитания).
- 3.2. Режим дня (теплый и холодный период).
- 3.3. Циклограмма педагогической деятельности (расписание НОД, распорядок дня, организация самостоятельной деятельности).
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы.
- 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Приложение

- 1.Списочный состав группы.
2. Распределение детей по подгруппам (ранний возраст).
3. Перспективный план образовательной деятельности на учебный год.
4. Календарный план образовательной деятельности на учебный год.
- 5.Листы наблюдения за адаптацией воспитанников.
6. Протоколы регистрации показателей общения и речи, предметной деятельности на втором году жизни.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) для детей раннего возраста разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения;
- Положением об основной образовательной программе дошкольного образования (далее ООП ДО);
- Положением о рабочей программе педагога (специалиста).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

1.1. Цели и задачи программы.

Цель Программы: создание каждому ребенку раннего возраста возможности для развития личности в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
- обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.
- способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
- способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

- способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.
- основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы Программы

В основе реализации Программы лежит **культурно-исторический, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы** к развитию ребенка.

Сущность культурно – исторического подхода рассматривает социальную среду не как один из факторов, а как главный источник развития личности.

Сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста – умение выстраивать партнерское общение в совместной деятельности

Сущность системно-деятельностного подхода рассматривается как организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, познавательной деятельности ребенка.

Данные подходы базируются на следующих **принципах**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- конструктивного партнерства с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- гендерное воспитание.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности воспитанников раннего возраста (1,5-2 лет)

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст в жизни ребенка охватывает период от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. *Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми.* В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, он учится общаться со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

Ситуативность психики и поведения ребенка – характерная особенность раннего возраста.

Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней.

Зависимость от наглядной ситуации определяет многие особенности поведения детей в самых разных обстоятельствах. Ситуативность проявляется и в особенностях взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Главными поводами для общения выступают практические действия, приуроченные к данному месту и времени. Поэтому *общение ребенка со взрослым на данном этапе развития характеризуется как ситуативно-деловое.*

Ситуативность поведения ребенка раннего возраста проявляется также в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познает их свойства. Маленький ребенок еще не может заниматься умственной деятельностью, планировать ее, сознательно обдумывать что-то, его *мышление имеет наглядно-действенную форму.*

Своеобразие отношения ребенка раннего возраста к окружающему миру выражается и в ярко выраженной аффективности поведения. Эмоции малыша ситуативны, легко возникают, бурно проявляются, могут быстро изменяться на противоположные. Ребенок восторженно реагирует на новые игрушки, горько плачет, когда у него отбирают какой-то предмет. Вместе с тем, малыша можно легко успокоить, отвлечь от того, к чему он только что настойчиво стремился, предложив другую игрушку или интересное занятие.

На протяжении раннего детства ситуативность поведения малышей постепенно преодолевается. *К трем годам поведение ребенка становится более независимым от непосредственно воспринимаемой ситуации.* Это происходит во многом благодаря развитию речи, ведущей деятельности и общения со взрослыми.

Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина). В процессе этой деятельности ребенок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действий с предметами. Предметная деятельность имеет свою логику развития.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 – 250 г, а в росте – 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет – 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова.

Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка.

В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» – призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч – маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке.

К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом кх он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбноязычные (т, д, н), задние нёбноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

К двум годам происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным

средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Списочный состав I младшей группы _____ детей, из них девочек ____ мальчиков _____.

Показатели состояния здоровья детей

Количество детей	Дети по группам здоровья			Дети с хроническими заболеваниями	Дети с ОВЗ	Дети нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе заключения ПМПК)
	1	2	3			

Особенности семей воспитанников

Образовательный уровень

Высшее	Среднее-специальное	Среднее

Социальный статус родителей

Рабочие	Служащие	Предприниматели

Характеристика семей

Полные	Неполные

Имеющие 1 ребёнка	Имеющие 2-х детей	Многодетные

Применяемые технологии:

- Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми
- Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии

№ п/п	Вид закаливания	Время проведения
1.	Прием детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлением жалоб родителей.	7 ⁰⁰ ч. – 8 ⁰⁰ ч.
2.	Утренняя гимнастика с включением упражнений на дыхание	по режиму дня
3.	Точечно-игровой массаж по методике А.А. Уманской	перед обедом (см. режим дня)
4.	Постепенное обучение полосканию рта	после каждого приема пищи
5.	Прогулка (дневная, вечерняя)	по режиму дня
6.	Оптимальный двигательный режим	в течение дня
7.	«Чесночные» киндеры	октябрь-ноябрь, март-апрель, период эпидемии гриппа
8.	Фитонциды (лук, чеснок)	октябрь, декабрь, январь, март, период эпидемии гриппа
9.	Сон без маек (осень, весна, лето)	во время дневного сна
10.	Закаливание с элементами профилактики плоскостопия (корректирующая дорожка): хождение по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику.	после сна

Модель двигательной активности детей раннего возраста

Виды и формы двигательной активности	Продолжительность, мин.	Особенности организации
Образовательная деятельность		
Физическое развитие (групповое помещение)	8-10	2 раза в неделю В теплое время года проводятся на улице
Физкультурно-оздоровительная деятельность		
Утренняя гимнастика	4-5	Ежедневно в группах, в спортивном зале, музыкальном зале. В теплое время года на улице.

Двигательные разминки между НОД.	1,5-2	Ежедневно. Во II группе раннего возраста проводится общая разминка утром и вечером.
Физкультурные минутки	1,5-2	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	5-7	Организуется воспитателем ежедневно, во время прогулок.
Подвижные игры и физические упражнения в группе	5-7	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игры.
Гимнастика после дневного сна, самомассаж.	3-5	самомассаж со II полугодия посещения II группы раннего возраста
Корректирующие упражнения «Дорожка здоровья»	4-6	Ежедневно после дневного сна до 4 кругов.
Самостоятельная деятельность		
Самостоятельная двигательная деятельность	-	Ежедневно (в группе и на прогулке) под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.
Активный отдых		
Дни здоровья, каникулы.	-	Дни здоровья- 1 раз в квартал (последняя неделя). Каникулы-2 раза в год (последняя неделя декабря, июнь – август). Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т.д. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.
Физкультурные развлечения	8 -10	1 раз в месяц
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ	-	При проведении физкультурных досугов, развлечений, праздников.
Информация для родителей в уголки здоровья	-	Ежемесячно.

Двигательная активность детей на дневной прогулке

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ДА	П/и с ходьбой и бегом	П/и с подпрыгиванием	П/и на ориентирование в пространстве	Хороводные игры	П/и с бросанием и ловлей мяча
ИР	Ползание, лазание	Бросание, передача мяча	Подпрыгивание	Ходьба с перешагиванием через предметы	Прокатывание мяча

Двигательная активность детей на вечерней прогулке.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ДА	П/и с прокатыванием мяча	П/и с ходьбой и бегом	Подвижные игры на ориентирование в пространстве	Игры на ориентировку в пространстве, развитие внимания	П/и с подпрыгиванием
ИР	Ходьба и упражнения в равновесии	Ползание	Подпрыгивание	Катание, бросание мяча	Ползание и лазание

* ДА – Двигательная активность, ИР – Индивидуальная работа

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика раннего детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка раннего возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ»)

Планируемые результаты – это **целевые ориентиры** дошкольного образования (п.4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры к 2 годам:

- Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает сверстникам и взрослым; стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность;
- Ребёнок не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых; демонстрирует элементарный навык самообслуживания; обращается к взрослому с просьбой о помощи; активно включается в парные игры со взрослым;
- Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;

- Ребёнок демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа);
- Ребёнок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры); группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;
- Ребёнок активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает);
- Ребёнок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед); воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- Ребёнок охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; получает удовольствие от процесса выполнения движений;
- Ребёнок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.);
- Ребёнок овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
- Ребёнок активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

Здоровьесберегающие педагогические технологии

- Ребенок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни.
- У ребенка формируются гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
- Ребенок обладает начальным уровнем валеологической компетентности, позволяющей ему при помощи взрослого решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- У ребенка формируется потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивается устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми

- Актуализация субъективного опыта ребенка.
- Ребенок обретает свой индивидуальный стиль и темп деятельности.
- У ребенка формируется положительная Я-концепция.
- Ребенок овладевает умениями и навыками самопознания.

Диагностика адаптации и нервно-психического развития детей раннего возраста

С вновь поступающими в детский сад детьми ведется работа в адаптационный период: наблюдение за детьми, ведение адаптационных листов с фиксацией динамики состояния здоровья и эмоционально-поведенческих реакций, используя методику диагностики адаптации: шкала критериев Студеникина М.Л., Макаренко Ю.А., Баркан А.И. Выработан алгоритм прохождения адаптации.

Диагностика адаптации воспитанников ДОО к условиям детского сада проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь).

В конце учебного года (в мае) проводится диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.

Теоретические позиции, положенные в основу диагностики нервно-психического развития детей второго года жизни Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Ермолаевой Т.В., Мещеряковой С.Ю., восходят к культурно-исторической концепции психического развития, заложенной Л. С. Выготским и развиваемой в теории ведущей деятельности.

Используемые методики позволяют диагностировать уровень развития соответствующей возрасту ребенка формы общения. Основными параметрами, характеризующими уровень развития любой формы общения, выступают:

1. уровень инициативности в общении как показатель стремления ребенка к общению;
2. уровень чувствительности к воздействиям партнера как готовность воспринять инициативу другого человека, ответить на нее и перестроить свое поведение в соответствии с воздействиями взрослого;
3. уровень владения средствами общения – конкретными действиями, с помощью которых ребенок осуществляет общение. Именно в рамках общения в раннем детстве осваивается такое фундаментальное средство психики человека, как речь. Два первых параметра характеризуют потребностно-мотивационную сторону общения, а третий — его операциональную составляющую. Выделенные параметры оцениваются соответствующими показателями, которые отражают специфику формы общения и возраста ребенка.

В качестве основных параметров уровня развития предметной деятельности выделяются следующие:

1. операциональная сторона (характеристика собственно действий). Показателями операциональной стороны предметной деятельности выступают различные виды действий с предметами: манипулятивные (неспецифические и специфические) и собственно предметные (культурно-фиксированные) действия;
2. потребностно-мотивационная сторона — уровень познавательной активности ребенка. Показателями познавательной активности являются интерес ребенка к предметам, стремление к обследованию и действиям с ними, настойчивость, эмоциональная вовлеченность в деятельность. Наличие таких инициативных, самостоятельных действий, охватывающих и познавательную, и аффективно-волевою сферу ребенка, может свидетельствовать о действительном освоении деятельности, а не о приобретении одних лишь моторных или сенсорных навыков;
3. включенность предметных действий в общение со взрослым. Отличительной особенностью всех предлагаемых методик, выявляющих уровень развития деятельности ребенка, является включенность ребенка в общение со взрослым. Степень принятия помощи и поддержки взрослого, возможность влияния взрослого на самостоятельные действия ребенка являются для нас важнейшим показателем потенциальных возможностей самого ребенка.

Таким образом, разработанный комплекс методик включает:

1. диагностику формы общения ребенка со взрослым (диагностика речевого развития входит в это направление, поскольку речь в раннем возрасте возникает и развивается как средство общения);
2. диагностику развития предметной (или предметно-манипулятивной) деятельности, в которой выявляются характеристика действий ребенка, уровень его познавательной активности и включенность в общение со взрослым.

На основании результатов диагностических обследований заполняются Протокола регистрации показателей общения и речи, предметной деятельности на втором году жизни. Проведенный анализ диагностики позволяет сконструировать образовательный процесс на новый учебный год.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Непосредственно образовательная деятельность – совместная деятельность взрослых и детей, организованная на основе инициативы детей.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - фронтальная.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 2 лет не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность в группе планируется в соответствии с сезоном, календарными праздниками, темами недели.

Организация деятельности по реализации и освоению Программы осуществляется в **интегрированной модели**, которая включает две составляющие организации образовательного процесса – **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей**.

«Социально – коммуникативное развитие»

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Особенности образовательной деятельности:

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности. Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой - усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.

Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

«Речевое развитие»

Задачи образовательной области «Речевое развитие»:

Развитие умений понимать речь взрослого:

1. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;
2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;
3. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;
4. Понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи:

1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
2. Учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);
3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
4. Стимулировать подражание речи за взрослым человеком;
5. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Особенности образовательной деятельности:

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а так же речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, непроизвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

«Познавательное развитие»

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»:

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев:

1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов - фанеры, толстого картона).
2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).
4. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

От 1 года 9 месяцев до 2 лет:

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
2. Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.
3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
4. Развивать практическое экспериментирование.

Особенности образовательной деятельности

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) - формирование восприятия, мышления, памяти.

В сенсорике второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа. *От 1 года до 1 года 3 месяцев* – проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта.

Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий – сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев – освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.

Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д.

Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталон).

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев – продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются.

Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки и ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький».

Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом.

Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета.

Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

«Физическое развитие»

Задачи образовательной области «Физическое развитие»:

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Особенности образовательной деятельности

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях – ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье: проползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом.

Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Направления художественно-эстетического развития:

- Рисование
- Лепка
- Конструирование
- Музыкальное развитие

Особенности образовательной деятельности:

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издает звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмо-

циональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Здоровьесберегающие педагогические технологии

Здоровьесберегающие педагогические технологии направлены на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов образовательного процесса в ДООУ: детей, их родителей и педагогов, применяются с целью обеспечения высокого уровня реального здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью.

Значимым фактором, формирующим здоровье детей, является отработанная система, включающая в себя физическое развитие и воспитание, охрану физического здоровья, организацию здоровьесберегающей среды и питания, отраженная в комплексно – целевой оздоровительной программе Учреждения (далее Программа).

Цель Программы: создание эффективной системы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников совместными усилиями ДООУ и семьи.

Задачи программы:

- Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, физического и психического развития детей с учетом их индивидуальных особенностей.
- Обеспечить поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.
- Объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации оздоровительной работы.
- Уменьшить количество простудных заболеваний и укрепить психическое здоровье детей.
- Формировать у детей и родителей осознанное отношение к здоровью, которое предполагает формирование устойчивой положительной мотивации на ведение здорового образа жизни.
- Внедрять в воспитательно-образовательный процесс совершенные оздоровительные здоровьесберегающие программы, технологии, методики, приобщающих детей к формированию здорового образа жизни.
- Организовать полноценное питание детей.
- Создание мониторинга качества дошкольного образования по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми

Организация личностно-ориентированного взаимодействия предполагает включение следующих моментов:

- проектирование характера взаимодействия на основе учета личностных особенностей детей
- применение педагогических приемов для актуализации и обогащения субъектного опыта ребенка

- использование разнообразных форм общения, особенно диалога
- проявление доверия и толерантности во взаимодействии ребенка со взрослым и ребенка со сверстниками

Организация личностно-ориентированного взаимодействия предполагает включение следующих моментов:

- стимулирование детей к осуществлению коллективного и индивидуального выбора заданий, форм и способов их выполнения
- избрание приемов и методов педагогической поддержки в качестве преобладающих способов организации деятельности
- оценка не столько результата деятельности, сколько процесса его достижения

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Использование вариативных **форм** работы с детьми также являются одним из путей качественного достижения результатов в образовательной деятельности.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно .

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Экспериментирование: практическое. Практическое экспериментирование направлено на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы реализации образовательной Программы

Методы - упорядоченные **способы** взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

Современные методы образования дошкольников. Рекомендации по их применению в образовательном процессе.

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Нетрадиционные методы

Метод экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Средства, направленные на развитие деятельности детей подробно расписаны в п. 3.5. «Организация развивающей предметно-пространственной среды».

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специфическим умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе *непосредственно организованной образовательной деятельности*. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации могут *включаться в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность. Игра – особое пространство развития ребёнка 3-го года жизни. К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.

Предметно-игровая деятельность с составными и динамическими игрушками является основной в формировании познавательной активности, в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей.

К составным игрушкам относятся пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные), и др.

К динамическим игрушкам относятся юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки, то есть те, в основе которых происходят разнообразные виды движения: кручение, кувырканье, вращение.

В предметно-игровой деятельности очень важен результат действия ребенка (особенно с составными игрушками). Познавательный интерес детей как раз и поддерживается за счет понятных им собственных результативных действий. Таким образом происходит усвоение способов действий.

Предметно-игровая деятельность с составными и динамическими игрушками организуется в ходе организованной образовательной деятельности, в режимные моменты (в утренний отрезок и во второй половине дня). Кроме того, составные и динамические игрушки вносятся в игровую среду для самостоятельной деятельности детей.

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Знакомство со свойствами предметов происходит в практической исследовательской деятельности методом проб. В процессе экспериментирования педагог привлекает внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету и другим свойствам предметов и объектов. Необходимо показывать правильные способы действий, а также предоставлять возможность для самостоятельного исследования. Необходимо напоминать о правилах безопасного поведения в действиях с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться), а также о правилах игры с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования.

Общение с взрослым. Общение – это важнейшее событие в раннем возрасте и основная форма воспитания. Формы и содержание общения меняются по мере развития ребенка: эмоциональное общение; общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно речевое общение. Речь взрослого является образцом для подражания. Для развития общения используются вопросы, словесные поручения, создание проблемно-речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, драматизации, наблюдения.

Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Так как детям раннего возраста еще сложно самостоятельно включаться в игры со сверстниками, педагог целенаправленно организует игровую деятельность. Для совместных игр рекомендуются коммуникативные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры, а также игры и упражнения с дидактическим материалом.

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности формируются в процессе режимных моментов. При этом обязательным условием является соблюдение принципа постепенного включения ребенка в какую-либо деятельность по приобретению навыков самообслуживания. Необходимо эмоциональное вовлечение малыша к действиям с бытовыми предметами-орудиями, поэтому обучение должно происходить в игровой форме.

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Педагог организует цикл игровых образовательных ситуаций, направленных на развитие эмоционального мира ребенка. Приобщение детей к художественной литературе развивает у них способность восприятия и понимания произведения (сказки, стихотворения), умение эмоционально откликнуться на отражаемые автором события, содействовать и сопереживать героям, сочувствовать им. В ходе организованной образовательной деятельности, в режимные моменты организуется чтение (рассказывание) литературного произведения и общение по поводу прочитанного. Кроме того, может быть организовано прослушивание аудиосказки.

Восприятие музыкальных произведений организуется как в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении, так и в режимные моменты в совместной деятельности взрослого и детей в утренний отрезок времени или во второй половине дня.

Занятия музыкой, помимо слушания (восприятия) музыки, включают в себя: звукоподражание и подпевание; песенки; пальчиковые и жестовые игры; игровой массаж; подвижные игры; музицирование на детских музыкальных инструментах.

Особое значение в восприятии детей раннего возраста имеет наглядность. Поэтому чтение, рассказывание, слушание музыки сопровождается показом картинок, картин и игрушек. Прежде чем узнать изображенное на картинке и назвать его словом (мяч, кукла, матрешка), ребенок должен неоднократно видеть и действовать с этими предметами, обследовать их свойства.

Поэтому занятиям с картинками (картинами) должны предшествовать наблюдения и действия с реальными предметами. Необходима предметная деятельность, ребенка следует учить ориентировочно-исследовательским действиям с целью выявления свойств и особенностей предметов (обвести по контуру, взять в руки, погладить, постучать и т.д.).

Затем нужно научить малыша рассматривать изображение, т.е. понимать особенности плоскостного изображения. Для этого также нужно обвести по контуру рисунок, потрогать кончиками пальцев. Обучение идет на изображениях единичных простых предметов (яблоко, ведро, стол и т.д.).

Работа строится на принципе от простого к сложному. Вначале выбираются изображения тех предметов, которые наиболее часто встречаются в повседневной жизни. Это предметы одежды, посуды, мебели. Затем, к примеру, зимняя и летняя одежда, домашние и дикие животные, птицы.

Двигательная активность. Развитие двигательной активности детей раннего возраста осуществляется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин, во всех видах игр, где присутствует движение. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Для того чтобы стимулировать двигательную активность детей, необходимо:

- ежедневно предоставлять им возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать двигательную и физическую активность детей, присутствующее им желание двигаться, познавать; побуждать к подвижным играм, создавать условия для развития самостоятельной двигательной активности детей

Для этого необходимо обогатить развивающую среду игрушками-каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным инвентарем и оборудованием.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям раннего и дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный игровой тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Формы совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (игра-имитация, процессуальная, сюжетная, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (игра-имитация, процессуальная, сюжетная, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в две недели
Досуги	1 раз в месяц
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Сенсорный игровой тренинг	1 раз в 2 недели
Творческая активность	
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально)	Ежедневно

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 1,5 - 2 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.

5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми.
8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей.
9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.
10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.
11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В раннем возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель должен показать свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- развитие детской любознательности;
- развитие связной речи;
- развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии детей раннего возраста. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности ребёнка дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

План взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2020-2021 учебный год

напра вле- ния	мероприятия	срок проведения
Педагогиче- ский монито- ринг	Анкетирование на темы развития детей:	
	Анкетирование на темы: -Качество питания в детском саду	ноябрь
	- Степень удовлетворенности родителей деятельность Учреждения за учебный год	май
	- Степень удовлетворенности родителей здоровье сберегающей деятельностью в ДОУ»	май
Педагогическая поддержка	Дни открытых дверей	апрель
	Газета для родителей на тему:	
	Индивидуальные педагогические беседы	В течение го- да
	Информация в родительских уголках по вопросам развития, воспитания и укрепления здоровья детей: Информационный стенд: -Уголок здоровья:	сентябрь
	- Информационный стенд: - Уголок здоровья:	октябрь
	- Информационный стенд - Уголок здоровья:	ноябрь
	Информационный стенд:	декабрь

	- Уголок здоровья:	
	- Информационный стенд:	январь
	- Уголок здоровья:	
	- Информационный стенд	февраль
	- Уголок здоровья:	
	- Информационный стенд:	март
	- Уголок здоровья:	
	- Информационный стенд:	апрель
	- Уголок здоровья:	
	- Информационный стенд:	май
	- Уголок здоровья:	
- Информационный стенд:	июнь	
- Уголок здоровья:		
- Информационный стенд:	июль	
- Уголок здоровья:		
- Информационный стенд:	август	
- Уголок здоровья:		
Педагогическое образование родителей	Наглядная информация: - стенды: <i>Уголок безопасности:</i> <i>Советы педагога:</i>	ежемесячно
	папки-передвижки:	ежемесячно
	Групповые фотоальбомы (стенды) на темы: -	январь февраль март
	Фоторепортажи «Из жизни группы»,	апрель май
	Памятки:	ежемесячно

Совместная деятельность педагогов и родителей	Консультации:	
	1.	сентябрь
	2	октябрь
	3	ноябрь
	4	декабрь
	5.	февраль
	Групповые родительские собрания:	
	1.Тема: «Давайте познакомимся»	Октябрь
	2. Тема: «О здоровье всерьез»	Январь
	3.Тема: «Вот и стали мы на год взрослее» (итоги года)	Май
	Посещение детей на дому Посетить семьи вновь прибывших детей до декабря.	Ежемесячно
	- участие в творческих выставках, конкурсах «Осенняя фантазия», «Символ Нового года» «Лучшая зимняя площадка», «Лучшая летняя площадка»	октябрь декабрь февраль июнь
	- совместные мероприятия, праздники, развлечения, викторины и др.:	
- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	При реализации проекта	
- участие в субботниках по благоустройству территории <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к благоустройству участка. • День добрых дел 	Ежегодно (сентябрь, май)	
- участие в субботниках по изготовлению снежных построек	февраль	
- помощь в создании предметно-развивающей среды <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр. • Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето. 	постоянно	
- подготовка атрибутов к сюжетно – ролевым играм	постоянно	
- оказание помощи в ремонтных работах	постоянно	

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы (методическое обеспечение, средства обучения и воспитания) Методическое обеспечение Программы

1. Бабаева Т.И., Крулехт М. В., Михайлова З.А. «Младший дошкольник в детском саду. СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС-2005
2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.
3. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до 3 лет».
4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». 2010г.
5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет».
6. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
7. Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре».
8. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры малышей».
9. Казакова Т.Г. «Развивайте у детей творчество».
10. Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности».
11. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников».
12. Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром».
13. План – программа педагогического процесса в детском саду СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС.
14. Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию».
15. Синкевич Е.А. «Физкультура для малышей».
16. Казакова Т.Г. «Изобразительная деятельность младших дошкольников».
17. Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности».
18. Кларина Л.М., Михайлова З.А. И.Н. Чеплашкина «Разноцветные полоски. Играем в детском саду, дома и на улице» для детей 2-4 лет.
19. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
20. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей».
21. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет».
22. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста».
23. Холезова Н.Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду».
24. Филиппова Т.Г. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке».

Игровые пособия для детей:

Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года).

Логические блоки Дьенеша.

Развивающие игры Никитина:

«Кубики для всех»

«Уголки»

«Сложи узор»

«Рамки – вкладыши Монтессори»

«Сложи квадрат»

Развивающие игры В. Воскобовича:

«Логоформочки»

«Геоконт»

«Игровой квадрат» (2-х цветный).

- «Чудо – соты»
- «Чудо – крестики»
- «Шнур – затейник»
- «Кораблик Плюх»
- Игры с палочками Кюизенера**
- «Радужное лукошко»
- « Головоломки»
- «Детеныши».
- «Шнуровки»
- « Радужные паутинки»
- « Мозаика из палочек».

3.2. Режим дня (теплый и холодный период)

Для реализации программы разработан режим дня, который предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, организации видов деятельности и отдыха в соответствии с возрастными психофизическими особенностями организма.

Режим дня (холодный период)

Прием и осмотр, игры, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35
Самостоятельная игровая, двигательная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.35 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации:	
1 подгруппа	9.00 -9.08
2 подгруппа	9.20 -9.28
Второй завтрак	9.28- 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, наблюдения, труд):	
1 подгруппа	9.45-11.00
2 подгруппа	
Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	11.00 – 11.15
Подготовка к обеду, обед	11.15 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25
Совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная игровая, двигательная деятельность	15.25 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность:	
1 подгруппа	15.40 – 15.50
2 подгруппа	16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка:	
1 подгруппа	15.50 – 16.40

2 подгруппа	16.10 – 16.55
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	16.55 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Самостоятельная игровая, двигательная, трудовая деятельность детей	17.30 – 17.45
Вечерняя прогулка, уход детей домой	17.45 – 19.00

Режим дня
(тёплый период)

Режимные моменты	Время
Приём детей, игровая, двигательная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.35-8.50
Прогулка (наблюдения, труд, специально организованная деятельность, опытническая, игровая, двигательная деятельность)	8.50-9.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.20 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, наблюдения, труд)	9.45 – 11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00 – 11.15
Подготовка к обеду, обед	11.15-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 -15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45- 16.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игровая деятельность	16.45- 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00- 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30-19.00

3.3. Циклограмма педагогической деятельности (распорядок дня, расписание НОД, модель образовательного процесса на один день, организация самостоятельной деятельности).

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня	1. Беседа с детьми о предметном окружении (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель). 2. Совместный труд в уголке природы или в книжном уголке 3. Д/и (сенсорное развитие) 4. Пальчиковая гимнастика 5. Хороводная игра	1. Наблюдение из окна за явлениями природы 2. Работа по воспитанию КГН (беседа, рассматривание сюжетных картинок, чтение стихотворений и т.д.) 3. Упражнения с элементами звукоподражания. 4. Д/и на развитие мелкой моторики рук 5. Подвижная игра	1. Наблюдение за комнатными растениями 2. Беседа о явлениях окружающей жизни (семья, детский сад, родной край, страна, труд взрослых) 3. Артикуляционная гимнастика 4. Д/и на развитие внимания и памяти 5. Хороводная игра	1. Беседа (природное окружение, экологическое воспитание) 2. Д/и на развитие слуховой дифференциации; тактильных ощущений; температурных и весовых различий 3. Строительные игры. 4. Подвижная игра	1. Д/и на развитие речевого дыхания. 2. Беседа (нравственное воспитание) 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Хороводная игра
	<i>Утренняя гимнастика с элементами корригирующей, дыхательной</i>				
	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>				
Прогулка	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Трудовая деятельность. 3. П/и 4. Игры с песком (снегом) 5. Индивидуальная работа по ФИЗО	1. Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Трудовая деятельность. 3. П/и 4. Игры с песком (снегом) 5. Индивидуальная работа по ФИЗО	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Трудовая деятельность 3. П/и 4. Игры с песком (снегом) 5. Индивидуальная работа по ФИЗО	1. Целевая прогулка или экскурсия по экологической тропе 2. Трудовая деятельность 3. П/и 4. Игры с песком (снегом) 5. Индивидуальная работа по ФИЗО	1. Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Трудовая деятельность (уборка участков). 3. Народные игры. 4. Игры с песком (снегом) 5. Индивидуальная работа по ФИЗО
II половина дня	<i>Гимнастика после сна, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика</i>				
	1. Художественно-речевая деятельность (чтение художественной литературы, разучивание стихов, песен, словесно-дидактические игры) 2. Сюжетно-ролевая игра. 3. Пальчиковая гимнастика 4. Подвижная игра 5. Индивидуальная работа по разделам программы	1. Театральная деятельность 2. Строительные игры 3. Беседа о правилах безопасного поведения (дорожная, социальная, валеологическая, пожарная безопасность) 4. Хороводная игра 5. Чтение художественной литературы 6. Индивидуальная работа по разделам программы	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Дидактическая игра (сенсорное развитие) 3. Художественно-речевая деятельность (чтение художественной литературы, разучивание стихов, песен, словесно-дидактическая игра) 4. Подвижная игра 5. Индивидуальная работа по разделам программы	1. Рассматривание предметов, иллюстраций, репродукций, альбомов (явления природы, труд взрослых, социальная действительность). 2. Д/и на развитие мелкой моторики рук 3. Чтение художественной литературы 4. Хороводная игра 5. Индивидуальная работа по разделам программы	1. Развлечения и праздники (тематические, спортивные, театрализованные представления, инсценирование песен, забавы, рассказы с музыкальными иллюстрациями) 2. Игры-упражнения по самообслуживанию 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Подвижная игра 5. Чтение художественной литературы 6. Индивидуальная работа по разделам программы
Прогулка	Подвижная игра, творческие игры детей, трудовая деятельность				

Расписание непосредственной образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 – 9.08 9.20 – 9.28	Мир искусства: рисование
	16.10 – 16.20 16.30 – 16.40	Мир музыки
ВТОРНИК	9.00 – 9.08 9.20 – 9.28	Сенсорное развитие (дидактические игры, действия с предметами)
	16.10 – 16.20 16.30 – 16.40	Физическое развитие
СРЕДА	9.20 – 9.30	Чтение художественной литературы
	16.10 – 16.20 16.30 – 16.40	Мир природы, окружающий Мир (через /неделю)
ЧЕТВЕРГ	9.00 – 9.08 9.20 – 9.28	Развитие речи
	16.10 – 16.20 16.30 – 16.40	Физическое развитие
ПЯТНИЦА	9.00 – 9.10	Мир музыки
	16.10 – 16.20 16.30 – 16.40	Мир искусства: лепка/ Игры со строительным материалом через /неделю

Модель образовательного процесса на один день

Образовательная область	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - Гигиенические процедуры; - Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, босножье); - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию; - Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> - дневной сон с доступом свежего воздуха; - гимнастика в постели, «Дорожка здоровья», дыхательная гимнастика; - прогулка (индивидуальная работа); - подвижные игры; - самостоятельная двигательная деятельность - непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы - Элементы трудовых занятий (сбор листьев, уборка участка, игрушки) - Игры на развитие коммуникативных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные игры под руководством взрослого - Индивидуальное общение - Навыки самообслуживания - Наблюдения за трудом взрослых
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованные наблюдения (за городским транспортом, как убирают листья осенью, снег зимой, за явлениями природы и т.д.) - Экскурсии или прогулки на другой участок - Беседы или рассказы без показов - Дидактические игры (сенсорное развитие) - Игры с песком и водой 	<ul style="list-style-type: none"> - Показы – инсценировки - Занятия с книгами и серией картинок - Развитие мелкой моторики (шнуровки, вкладыши) - Игры с песком и водой
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы или рассказы без показов - Дидактические игры (на речевое развитие) - Заучивание стихов песенок, потешек - чтение и рассказывание -рассматривание картин, предметов, игрушек 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы или рассказы без показов - Дидактические игры (на речевое развитие) - Заучивание стихов песенок, потешек - чтение и рассказывание -рассматривание картин, предметов, игрушек

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-драматизации - Изобразительная деятельность (лепка, рисование) - Использование музыкального сопровождения при проведении утренней гимнастики, режимных моментов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия - Конструирование (мелкий и крупный конструктор, строительный материал) - Индивидуальная работа по рисованию, лепке
---	---	---

Формы самостоятельной деятельности детей раннего возраста
в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, общение, досуги и деятельность по интересам во второй половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 минут до 50 минут

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Участники	Традиционные мероприятия
<i>Для детей</i>	<p>1. Ежедневно: «Встреча каждого ребенка»; «Общее приветствие»; «Обсуждение прожитого дня»; «Уважение к личной собственности каждого ребенка».</p> <p>2. Ежемесячно:</p> <p><u>Осень:</u> «Осеннины», «День матери», «Зеленый огонек», <u>Зима, каникулы здоровья:</u> «Поход за Дедом Морозом в лес»; «Новогодний серпантин»; «Рождество», «Масленица», <u>Весна</u> «Мамы всякие нужны», «Пасха».</p> <p><u>Лето:</u> Выпуск фотогазеты об итогах значительных для детей мероприятий «Хорошо у нас в саду». Просмотр детьми видеосюжетов ярких моментов из жизни детского сада. Походы, экскурсии</p>
<i>Для родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> -изготовление родителями совместно с детьми поделок, -участие в конкурсе строительства снежных построек, -благоустройстве площадок, на лучший цветник; -участие в конкурсе «Здоровая семья» -участие в праздничном оформлении групповых комнат. -субботники по благоустройству группы и территории ДОУ, - акция «Посади цветок», «Игрушки для малышей». -посещение Дней открытых дверей в ДОУ

3.5. Предметно-развивающая среда

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5-2 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надёжно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

Пространство II группы раннего возраста № 3 организовано в виде разграниченных зон («центров»), и оснащены развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

В качестве центров развития выступают:

Наименование центра	Оснащение
Литературно-речевой центр	книги по программе (стихи, проза: сказки, рассказы, в том числе юмористические, фольклор, энциклопедическая литература, детские журналы и т.д.), альбомы или подборка иллюстраций по теме недели, детские журналы, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми, книжки-самodelки, открытки, календарики, литературные игры, игры с грамматическим содержанием, мнемотаблицы и серии картинок для составления предложений и рассказов, портреты поэтов, писателей, дидактические игры по речевому развитию.
Центр искусства	материалы для рисования (трафареты, лекала, геометрические формы, краски, кисти, карандаши, мелки, бумага разной фактуры и формы), материалы для лепки, полочка красоты (выставка скульптур).
Строительный центр	строительный (мелкий и крупный) материал, конструкторы, схемы для конструирования.
Физкультурно-оздоровительный центр	спортивное оборудование, атрибуты для подвижных игр, дидактические игры по валеологии, пособия (модель строения человека и т.п.) по валеологии, картотека подвижных игр, нестандартное оборудование.
Центр природы и опытнической деятельности	хорошо ухоженные растения, оборудование для труда, календарь природы, картины, пейзажи по временам года, атрибуты для опытно-исследовательской деятельности детей (сосуды, сито, воронки, солонки, стаканчики, карточки-схемы); литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам), настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.
Сенсомоторный центр (группы раннего возраста)	<p>Для развития слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистульки, необычные музыкальные инструменты, любые приспособления, издающие интересные звуки. - Кассеты и диски со звуками: крики животных и птиц, звуки транспорта, звуки природы, звуки воды, звуки грозы, шелест листьев и т. д. <p>Для развития зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Парные картинки с признаками различий, точечные изображения. - Цветовые пятна-кляксы различной формы. - Колбы, воронки для переливания воды, пинцеты для захвата мелких предметов. - Картинки-штриховки (на картинке основной контур заштрихован). - Светящиеся шнуры, всевозможные необычные лампы, дающие отсветы, любые приспособления с интересными световыми эффектами, фонарик. - Картинки-иллюзии (крутящиеся спирали, объемные изображения и т. д.). - Картинки-прятки (на картинке "спрятаны" предметы, ребенок должен их найти). <p>Для развития чувства осязания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Массажные мячи-валики (разные по форме, упругости, фактуре поверхности). - Шершавые и гладкие доски для ощупывания, шероховатые таблички.

	<ul style="list-style-type: none"> - Кусочки меха, шелка, шкурки, бархатной бумаги - различные материалы с разной фактурой. - Предметы для создания холодного и горячего (грелка, формочки для льда). - Выпуклые буквы, цифры. - Разные по форме мелкие предметы. - Различные крупы в мешочках, подносы для круп, баночки. <p>Для развития чувства обоняния:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ватные тампоны с разнообразными отдушками. - Различные аромамасла с подробным описанием их влияния на организм, приспособления для создания запаха (аромалампы и т. д.). - Коробочки или баночки, наполненные остро пахнущими веществами, например, кофе, перец, лук, апельсиновые корки, мыло, души. <p>Для развития чувства вкуса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овощи, фрукты, леденцы (по необходимости, для конкретных занятий). - Стаканчики, формочки, пипетки, подносы, шпажки ярких интересных раскрасок для подачи детям различных вкусов. <p>Для развития мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Природный материал: горох, орехи, фасоль, каштаны, зерна, шишки, ракушки, камешки, песок и т. д. (для пальчикового сухого бассейна, для творческих работ - выкладывания на пластилине, нанизывания, рисование пальцем на подносе с крупой и т. д.). - Бытовые материалы: бирюльки, колечки, шестигранные карандаши, веревки, прищепки, канцелярские скрепки, катушки, шнурки, пуговицы, липучки, платки, шарфы (нанизывание бус, завязывание и развязывание узелков, бантиков, плетение косичек и т. п.), крем для бритья (рисование пальцем). - Дидактические игры и материалы: рамки-вкладыши, пазлы, кубики, разрезные картинки, различные мозаики, шнуровки, лото, пирамидки, матрешки, конструкторы, пластический материал (пластилин, соленое тесто, глина), трафареты и т. д. <p>Дидактические игры и упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пирамидки, матрешки, пособия-вкладыши, «почтовый ящик»; - кубики, разрезные картинки, пазлы, настольно-печатные игры; - игры-шнуровки М. Монтессори и т. д.
Музыкально-театральный центр	оборудование для театрализации: ширмы, фланелеграф, маски, костюмы, детали одежды для ряженья, разные виды театров (настольный, пальчиковый, бибабо, перчаточный, теневой и т.д.), музыкальные игрушки, музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, портреты композиторов диски, кассеты с музыкой для релаксации, магнитофон.
Центр безопасности (ОБЖ)	альбомы, игры, плакаты, художественная литература, макеты улицы, домов, дорожные знаки, атрибуты.
Центр краеведения	символика, материалы о городе, стране и т.д., кукла в национальном коми костюме, дидактические игры по ознакомлению с Коми краем.
Центр сюжетно-ролевых игр	Игры и атрибуты к ним

Подобная организация пространства позволяет детям раннего возраста выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса (с учетом тем), сезонами, календарными праздниками, проектами.

ПЕРЕЧЕНЬ ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ
II ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(ранний возраст)
Оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	Наименование	количество на группу
Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35 - 50 см)	3 разные
	Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками	7
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см)	7 разные
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см)	15 - 20 разные
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	1
	Набор солдатиков (среднего размера - 8 - 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии (2 фуражки, 4 пилотки)	1
	Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)	1
	Набор масок сказочных животных	3
	Игрушки-предметы оперирования	Набор столовой посуды (крупной и средней)
Набор кухонной посуды (крупной и средней)		2
Миски (тазики)		5
Ведерки		1
Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)		1
Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки		На каждого ребенка
Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)		1
Набор продуктов для завтрака - (из пластмассы или дерева)		3
Комплект кукольных принадлежностей		1
Игрушечные утюг и гладильная доска		1
Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)		3
Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный), позволяющий детям садиться на него верхом		1
Игрушечный кассовый аппарат		2
Тележка-ящик (крупная)		5
Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера		4
Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)		5 - 6
Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров		1
Лодка, средних размеров		2
Самолет, средних размеров		2

	Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, корабль, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов	5 или более в наборе
	Тематический игровой коврик (темы: "Дорожное движение", "Зоопарк", "Море" и т.д.)	2 комплекта по 8 единиц
	Автомобили-каталки, соразмерные росту ребенка, с крышей и дверцами	1
	Игрушечная бензоколонка	1
	Кукольные коляски, соразмерные куклам	2 разные
	Конь на колесах/качалка или каталки/ качалки в виде других животных	2
	Конь на палочке	3
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3
	Полосатый жезл	1
	Бинокль (подзорная труба)	1
	Руль	1
	Весы	2
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные
	Телефон	2
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный, для куклы 35 - 50 см)	1
	Кукольный стул (крупный, для куклы 35 - 50 см)	4
	Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см)	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
	Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами	1
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	2 разные
Полифункциональные материалы	Ширма-остов домика, или домик-трансформер, или иной домик, соразмерный росту ребенка	1
	Складной остов автобуса (вагончика)	1
	Крупный строительный набор из дерева или из легкого пластика, стилизованного под дерево	1
	Объемные модули (набивные или надувные: кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды)	1
	Ящик для мелких предметов-заместителей	1

Оборудование для игры с правилами

Тип оборудования	Наименование	необходимое количество на группу
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2
	Игры на координацию движения "рука-глаз" типа "восьмерка" и "объемная восьмерка"	3 разные
	Набор, включающий в себя желоб для прокатывания шаров и/или тележек	1
	Игра на бросание в цель стилизованных ("пчелки", "фрукты" и т.д.) легких предметов	1
	Мячи (разного размера)	7

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование	необходимое количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь. Набор из 6 цветов	На каждого ребенка плюс дополнительно 2 банки белого и 2 банки черного цветов
	Краски пальчиковые (4 цвета)	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14)	На каждого ребенка
	Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	На каждого ребенка
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластелин, не липнущий к рукам (6 цветов)	На каждого ребенка
	Пластелин непачкающийся не менее 4-х цветов	3 коробки на каждого ребенка
	Доски, 20 x 20 см	на каждого ребенка
	Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие	1 - 2 шт. на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	на каждого ребенка
	Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея	
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	
	Розетки для клейстера или жидкого клея	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	
	Примечание: вместо клейстера или жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши	

Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Наименование	необходимое количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова, Петербургский; аналогичные из полимерных материалов)	1 - 2 набора на группу
	Комплект больших мягких модулей (16 - 24 элемента)	Один набор
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)	1 - 2 набора на группу
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	по 1 – 2 набора разных видов на группу
	Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки фантастических животных и т.п.	1 - 2 набора на группу
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 - 6 на группу
Мозаики	Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур	2 - 3 набора на группу
	Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы	на каждого ребенка

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование	количество на группу
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета	6 - 8 разные
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов)	8
	Набор из шнурков (не менее 10-ти) и крупных элементов (не менее 50-ти) разных форм и цветов для нанизывания	2 набора на группу
	Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	6 - 8 шт.
	Матрешки (5 - 7 элементов)	3 разные
	Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой)	1
	Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)	6 - 8 шт.
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1

Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10
Набор из пластмассовых крупных (4 - 7 см) болтов и гаек четырех основных цветов 3-х geometr. форм (круг, квадрат, треугольник): 18 и более элементов	1
Набор цветных палочек (по 5 - 7 каждого цвета)	2 - 3 шт.
Набор цветных кубиков с прозрачными гранями размером не менее 4 x 4 x 4 см	1
Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
Набор объемных геометрических тел	1
Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 - 5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2 - 3 шт.
Набор плоскостных геометрических форм	1
Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1
Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом- сортировщик и аналоги)	1
Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)	10
Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2 - 3 рамки
Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съемными элементами	1
Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов)	1
Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
Игрушки-головоломки (сборно- разборные из 2 - 3 элементов)	10
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.	10 - 16 шт.
"Проблемный" ящик или столик со звуковыми, световыми и механическими эффектами	1
Набор для забивания: молоточек и основа с втулочками (пластмассовые или деревянные)	2
Набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги)	1
Разноцветная юла (волчок)	1
Ветряные вертушки	4 - 6 разные
Музыкальная шкатулка	1
Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, марacas, тамбурины и др.)	по 1 шт. на каждого
Набор музыкальных цилиндров, тональность звучания которых зависит от их длины (8 штук с подставкой)	1
Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1

	Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1-му набору каждой темы
	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	10 разные
	Наборы парных картинок типа "лото" (из 3 - 4 частей), той же тематики	5 - 6 разные
	Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине)	3 - 4 разные
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей	4 разные
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали	15 - 20 разные
	Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)	10 разные
	Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2 - 3 разные
	Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2 - 3 разные
	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой), крупного формата (А4)	20 - 30 разные

Физкультурное оборудование

Тип оборудования	Наименование	количество на группу
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	2-3
	Модуль "Змейка"	1
	Мягкие "кочки" с массажной поверхностью	1
	Коврик, дорожка массажные, со следочками	2
	Двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков с элементами-вкладышами для обозначения направления движения	1
	Кольцо мягкое	1
	Обруч большой	3
	Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных, вкладывающихся друг в друга	1
Для прыжков	Мяч-попрыгунчик	2
	Обруч плоский (цветной)	6
	Шнур короткий	1
	Кегли (набор)	2
	Мешочки с песком или гранулами	20
Для катания, бросания, ловли	Мяч резиновый	20
	Шар цветной (фибро-пластиковый)	20
	Лабиринт игровой	1
	Полукольцо мягкое	12

Для ползания и лазания	Наборы "следочков" ладоней и ступней (по 6 пар, из нескользящего полимерного материала с массажной поверхностью)	1
	Сборно-разборный мат из отдельных 6 ковриков с ковриков с фигурами разной формы и размером ребра рифлением поверхности различного характера	1
	Мячи-физиороллы с различной конфигурацией	6-8
Для общеразвивающих упражнений	Мячи фитболы с гладкой массажной поверхностью	20
	Колечко резиновое	20
	Лента цветная (короткая)	20
	Мяч массажный	20
	Валик массажный	3
	Кольцо массажное гибкое	20
	Мяч резиновый	20
	Обруч плоский	20
	Палка гимнастическая короткая	20
	Колечко с лентой	20

Списочный состав группы

№	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		

Разделение детей по подгруппам (ранний возраст)
Списочный состав группы
1 подгруппа

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		

2 подгруппа

№	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		

**Перспективный план образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год**

**КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

сентябрь		
1.	Здравствуй! Будем знакомы!	День знаний
2.	Огород, овощи	
3.	Сад, фрукты	
4.	Детский сад	27 сентября – день воспитателя и дошкольного работника
октябрь		
1.	Такие разные животные	Всемирный день животных
2.	Осень	Осенины (осенние праздники)
4.	Лес, деревья	
5.	Любимые мультфильмы	Международный день анимации
ноябрь		
1.	Профессии людей	
2.	Дом и его части. Мебель	
3.	Головные уборы	21 ноября – всемирный день приветствий
4.	Обувь, одежда	
5.	Посуда, продукты питания	
декабрь		
1.	Зима	4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу
2.	Зимние забавы	
3.	Сказочные герои	
4.	Новый год	Новогодний праздник
январь		
Новогодние каникулы		
2.	Русский праздник - Коляда	Коляда («посиделки» с народными играми)
3.	Неделя вежливости и доброты	Всемирный день «спасибо»
4.	Транспорт.	День изобретения автомобиля
февраль		
1.	Такие разные птицы.	
2.	Моя безопасность	
3.	Папин праздник. День защитника Отечества.	23 февраля - день защитника Отечества
март		
1.	Мамин праздник	8 Марта
2.	Игрушки	
	Народное творчество	
3.	Вода	Всемирный день воды
4.	В мире сказок	Международный день театра
апрель		
1.	Будь здоров! Наше тело.	Всемирный день здоровья
2.	Путешествие в космос	12 апреля - день космонавтики
3.	Весна идет!	
4.	Рыбы	
май		
1.	Лучик, лучик, пригревай! Деток, солнышко, встречай! Весенние праздники.	Май, весна
2.	Семья	Международный день семьи
3.	Цветы	
4.	Город	24 мая – День парков.

**Календарный план образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год**

Тема недели: « _____ » с _____ по _____ 2020г.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник _____ г.	Утро:		Комплекс утренней гимнастики № ____ с 1 по 15 число деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ ЦЕЛЬ:		
		НОД				
	Прогулка		Наблюдение Цель: Труд, деятельность: Цель: Подвижные игры: Цель:	Инд. работа с _____ ЦЕЛЬ:	Игры – экспериментирование:	выносной материал, обрудование
		НОД	Закаливающие мероприятия: самомассаж и гимнастика после сна, «Дорожка здоровья», дыхательная гимнастика			
	Вечер:		деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ ЦЕЛЬ:	Сюжетно-ролевая игра Цель:	
Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами		планируется на неделю в соответствии с планом взаимодействия с родителями				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 202__ г	Утро:		деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:		
		НОД				
	Прогулка		Наблюдение Цель: Труд. деятельность: Цель: Подвижные игры: «Вышли зайки на лужайку» Цель:	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:	Ситуативный разговор Игры – экспериментирование Цель:	Выносной материал
		НОД	Закаливающие мероприятия: самомассаж и гимнастика после сна, «Дорожка здоровья», дыхательная гимнастика			
	Вечер:		деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:		

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Среда _____ 202__ г.	Утро:		деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:	деятельность по циклограмме	
		НОД				
	Прогулка		Наблюдение Цель: Труд. деятельность: Цель: Подвижные игры: Цель:	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:	Ситуативный разговор Игры – экспериментирование: Цель:	
		НОД	Закаливающие мероприятия: самомассаж и гимнастика после сна, «Дорожка здоровья», дыхательная гимнастика			
	Вечер:		деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:	деятельность по циклограмме	
		НОД				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
		подгрупповая	Групповая,	Индивидуальная		Образовательная деятельность в режимных моментах
1	2	3	4	5	6	7
Четверг _____ 202__ г.	Утро:		деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:		
		НОД				
	Прогулка		Наблюдение Цель: Труд: Цель: Подвижные игры: Цель:	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:	Игры – экспериментирование Цель	Выносной материал
		НОД	Закаливающие мероприятия: самомассаж и гимнастика после сна, «Дорожка здоровья», дыхательная гимнастика			
Вечер:			деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:	Сюжетно-ролевая игра Цель:	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 202__ г.	Утро:		деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ ЦЕЛЬ:	деятельность по циклограмме	
		НОД				
	Прогулка		Наблюдение Цель: Труд. деятельность: Цель: Подвижные игры: Цель:	Инд. работа с _____ ЦЕЛЬ:	Игры – экспериментирование Цель:	
		Н	Закаливающие мероприятия: самомассаж и гимнастика после сна, «Дорожка здоровья», дыхательная гимнастика			
	Вечер:		деятельность по циклограмме Итоговое мероприятие по теме недели	Инд. работа с _____ ЦЕЛЬ:	Сюжетно-ролевая игра Цель:	

Листы наблюдения за адаптацией воспитанников

**Протоколы регистрации показателей общения и речи, предметной деятельности на
втором году жизни**

Сводная таблица
Заключение об уровне развития предметной деятельности детей

Группа _____

Воспитатели _____

Дата проведения _____

№	Ф.И. ребенка	Виды действий с предметами		Познавательная активность			Включенность ПД в общение со взрослым		Уровень развития ПД
		Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные	Культурно-фиксированные действия	Интерес к предметам и действиям с ними	Настойчивость в деятельности	Эмоциональная вовлеченность	Стремление действовать по образцу	Ориентация на оценку взрослого	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
	Итого: высокий								
	средний								
	низкий								

Сводная таблица
Заключение об уровне развития общения детей

Группа _____

Воспитатели _____

Дата проведения _____

№	Ф.И. ребенка	Инициативность ребёнка в общении	Чувствительность к воздействиям взрослого	Репертуар коммуникативных действий	Уровень развития активной речи	Уровень развития общения
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
	Итого: высокий					
	средний					
	низкий					

Протокол мониторинга нервно – психического развития детей раннего возраста

Группа _____

Воспитатели _____

Дата проведения: _____

№	Ф.И. ребенка	СИТУАТИВНО– ДЕЛОВОЕ ОБЩЕ- НИЕ (УРОВЕНЬ)	ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТЬ (УРОВЕНЬ)	ОБЩИЙ УРОВЕНЬ НЕРВНО – ПСИХИ- ЧЕСКОГО РАЗВИ- ТИЯ
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
	Итого: высокий			
	средний			
	низкий			

ЛИСТ КОНТРОЛЯ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522337

Владелец Карачинская Екатерина Валентиновна

Действителен с 07.12.2022 по 07.12.2023