

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 комбинированного вида»
МДОУ «Д/с № 66»
г. Ухта**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 01-10/113
от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа педагога
1 младшей группы
общеразвивающей направленности №2**

Срок реализации 1 год

**Разработчики: воспитатели Панкевич А.Н.,
Иванова – Острякова А.Г.**

Ухта, 2022

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.

- 1.1.Цели и задачи реализации Программы.
- 1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (возрастные особенности воспитанников, особенности здоровья воспитанников, применяемые технологии, здоровьесберегающие технологии, модели двигательной деятельности и особенности семей воспитанников).
- 1.4.Планируемые результаты освоения Программы.

2.Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- 2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
- 2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально – техническое обеспечение РП (методическое обеспечение, средства обучения и воспитания).
- 3.2. Режим дня (теплый и холодный период).
- 3.3. Циклограмма педагогической деятельности (расписание НОД, распорядок дня, организация самостоятельной деятельности).
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы.
- 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Приложение

- 1.Списочный состав группы.
2. Распределение детей по подгруппам (ранний возраст).
3. Перспективный план образовательной деятельности на учебный год.
4. Календарный план образовательной деятельности на учебный год
5. Карты индивидуального развития детей.
6. Индивидуальные образовательные маршруты.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) для детей раннего возраста разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения;
- Положением об основной образовательной программе дошкольного образования (далее ООП ДО);
- Положением о рабочей программе педагога (специалиста).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

1.1. Цели и задачи программы.

Цель Программы: создание каждому ребенку раннего возраста возможности для развития личности в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
- обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.
- способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
- способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
- способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

- основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы Программы

В основе реализации Программы лежит **культурно-исторический, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы** к развитию ребенка.

Сущность культурно – исторического подхода рассматривает социальную среду не как один из факторов, а как главный источник развития личности.

Сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста – умение выстраивать партнерское общение в совместной деятельности

Сущность системно-деятельностного подхода рассматривается как организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, познавательной деятельности ребенка.

Данные подходы базируются на следующих **принципах**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- конструктивного партнерства с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- гендерное воспитание.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности воспитанников раннего возраста (2-3 года)

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст в жизни ребенка охватывает период от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. *Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми.* В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, он учится общаться со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

Ситуативность психики и поведения ребенка – характерная особенность раннего возраста.

Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней.

Зависимость от наглядной ситуации определяет многие особенности поведения детей в самых разных обстоятельствах. Ситуативность проявляется и в особенностях взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Главными поводами для общения выступают практические действия, приуроченные к данному месту и времени. Поэтому *общение ребенка со взрослым на данном этапе развития характеризуется как ситуативно-деловое.*

Ситуативность поведения ребенка раннего возраста проявляется также в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познает их свойства. Маленький ребенок еще не может заниматься умственной деятельностью, планировать ее, сознательно обдумывать что-то, его *мышление имеет наглядно-действенную форму.*

Своеобразие отношения ребенка раннего возраста к окружающему миру выражается и в ярко выраженной аффективности поведения. Эмоции малыша ситуативны, легко возникают, бурно проявляются, могут быстро изменяться на противоположные. Ребенок восторженно реагирует на новые игрушки, горько плачет, когда у него отбирают какой-то предмет. Вместе с тем, малыша можно легко успокоить, отвлечь от того, к чему он только что настойчиво стремился, предложив другую игрушку или интересное занятие.

На протяжении раннего детства ситуативность поведения малышей постепенно преодолевается. *К трем годам поведение ребенка становится более независимым от непосредственно воспринимаемой ситуации.* Это происходит во многом благодаря развитию речи, ведущей деятельности и общения со взрослыми.

Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина). В процессе этой деятельности ребенок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действий с предметами. Предметная деятельность имеет свою логику развития.

В рамках предметной деятельности формируется ее новый вид – *процессуальная игра.*

Третий год жизни – время расцвета процессуальной игры. В этот период значительно усиливается потребностно-мотивационная сторона игры. Ребенок может долго играть самостоятельно и увлеченно, часто предпочитая игру с сюжетными игрушками другим занятиям. Теперь участие взрослого в игре не так важно: игрушки сами начинают побуждать ребенка к игре.

Совершенствуется состав и структура игровых действий, увеличивается их вариативность, они начинают отражать логическую последовательность событий. Например, для того, чтобы приготовить кукле обед, ребенок режет овощи, складывает их в кастрюльку, помешивает, пробует на вкус, сервирует стол и, наконец, кормит куклу. При этом ребенок начинает заранее планировать свои действия, говоря об этом персонажу игры, например: «Сейчас суп буду варить, потом поешь, и пойдем гулять». К трем годам игра ребенка обогащается новыми игровыми сюжетами. Малыши начинают лечить кукол, иг-

рать в магазин, парикмахерскую и т.п.

На третьем году ребенок начинает все чаще включать в игру предметы-заместители. Если раньше используя предметы-заместители, ребенок подражал взрослому, то теперь малыш способен придумывать собственные замещения. Один и тот же предмет он начинает использовать в разных функциях. Например, кубик может стать хлебом, печеньем, плитой, стульчиком, шарик – яичком, яблочком, конфеткой и т.п. Появление символических замещений расширяет возможности игры, дает простор фантазии, освобождает ребенка от давления наглядной ситуации. Игра приобретает творческий характер.

На протяжении раннего возраста происходит постепенная подготовка ребенка к принятию на себя той или иной роли.

Процессуальная игра вносит особый вклад в развитие ребенка раннего возраста. Она является одним из важных средств познания ребенком окружающего социального и предметного мира. В процессе игры, как и в ходе предметной деятельности, ребенок осваивает общественную функцию предметов. В отличие от предметной деятельности, усвоение смыслов человеческой деятельности в ходе процессуальной игры не требует усилий, связанных с освоением правильных, с точки зрения операционально-технической стороны, действий. Игра позволяет ребенку расширить границы своих практических возможностей, воспроизводя действия взрослых в условном плане. Поэтому игра является важным фактором социального развития ребенка: она способствует развитию навыков общения, умения понимать чувства и состояния других людей, способности к сопереживанию.

Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребенка. Он говорит много, сопровождая речью почти все свои действия, порой ни к кому при этом не обращаясь. Он повторяет все, что слышит, воспроизводит сложные речевые конструкции и незнакомые слова, часто даже не понимая их смысла; «играет» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмует слова («Натка-карпатка», «Светка-карбетка»). Речь становится особым объектом внимания малыша, он открывает в ней все новые и новые стороны.

На третьем году ребенок в основном овладевает предлогами (*над, под, на*) и наречиями (*рядом*), некоторыми союзами (*как, потому что, а, и, когда, только* и пр.). Разнообразятся и усложняются поводы, по которым он обращается к взрослому посредством речи. Малыш выражает словами свои желания, делится переживаниями, ищет объяснения непонятному, просит показать, как надо что-то сделать, задает вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя. Малыша пока еще интересуют внешние свойства вещей, но этот интерес является ступенькой к следующему возрастному этапу – дошкольному, возрасту «почемучек». Характерно, что ребенок задает взрослому вопросы не только с целью получения информации об окружающем, но и с целью побуждения взрослого к общению.

Постепенно речь ребенка все более отделяется от наглядной ситуации. Малыш может развернуто рассказать о произошедших ранее событиях (где был, что видел, что делал, с кем играл), придумать собственную историю. Овладение речью позволяет ребенку преодолеть ограниченность ситуативного общения и перейти от чисто практического сотрудничества со взрослыми к сотрудничеству «теоретическому» – *внеситуативно-познавательному общению*.

К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи. Малыш использует почти все части речи, осваивает такие грамматические категории, как падеж и время. Он начинает употреблять трех-, четырех- и более словные предложения, вопросительные и восклицательные формы, употреблять сложные придаточные предложения. Речь ребенка быстрыми темпами приближается к речи взрослого, открывая все большие возможности для разностороннего общения малыша с окружающими людьми, в том числе и со сверстниками.

Речь ребенка начинает выполнять все более разнообразные функции. Первоначально речь возникает и развивается как средство общения со взрослым. Первые слова ребенка адресованы взрослому и выражают элементарные просьбы или требования. Параллельно с

развитием речи как средства общения происходит становление ее *регулятивной функции*, обеспечивающей произвольное поведение ребенка.

Развитие регулятивной функции речи в раннем возрасте можно рассматривать как первый этап в развитии произвольности ребенка, на котором начинается преодоление ситуативности его поведения, зависимости от наглядной ситуации.

Первым шагом к произвольному поведению является выполнение речевых инструкций взрослого. Ребенок охотно выполняет его просьбы и поручения. Позже речь ребенка становится средством контроля и управления своим собственным поведением. Например, двухлетний малыш, с трудом передвигая нагруженную игрушечную машину, неоднократно повторяет: «Вези, вези, Коля».

К концу раннего возраста речь начинает выполнять *планирующую функцию*. Например, ребенок сообщает маме, что он собирается построить гараж для машины или рассказывает куклам о том, что им предстоит сделать: «Сейчас сварю тебе суп, потом будем есть».

Развитие коммуникативной и регулятивной функций речи взаимосвязаны: отставание в развитии коммуникативной функции сопровождается недоразвитием регулятивной функции.

На втором-третьем году жизни совершенствуются основные движения малыша: он начинает все лучше координировать свою двигательную активность. К концу второго года ребенок может пройти по дорожке, нарисованной на полу, перешагивать чередующимся шагом через невысокие препятствия, подниматься и спускаться по слегка приподнятой наклонной доске, лестнице, горке, подлезать под скамейку, веревку, перелезть через перекладину.

На третьем году жизни ребенок свободно передвигается, способен менять ритм и направление движения. К трем годам он может бегать, меняя скорость, в одном направлении или по кругу, кружиться на месте, влезать на стул, скамейку, подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперед, спрыгивать с невысоких предметов, перепрыгивать через ручейки, канавки и др.

По мере того, как ходьба ребенка становится все более автоматизированной, создаются условия для более сложной деятельности, предполагающей сочетание ходьбы и действий с предметами. Ребенок может, не боясь потерять равновесие и упасть, носить в руках предметы, возить их за тесемку, толкать перед собой игрушку на палочке, коляску, играть в разнообразные игры с мячами (катать, подбрасывать, ловить, перекатывать, догонять мяч) и т. п. Малыш может встать на носочки или нагнуться и заглянуть под диван, чтобы достать игрушку рукой или с помощью палочки.

На третьем году жизни действия ребенка по самообслуживанию становятся более осознанными и ловкими. Малыш может самостоятельно и аккуратно есть, застегнуть пуговицы, помочь взрослому расставить на столике посуду, вытереть салфеткой стол, застелить постель и пр.

Развитию двигательных способностей, таких как координация движений рук и пальцев способствуют занятия ребенка с различными игрушками, предметами-орудиями (сачком, лопаткой, совочком), а также рисование, лепка и пр.

Физическое здоровье ребенка является одной из первооснов его полноценного развития. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок, как правило, подвижен, жизнерадостен и любознателен. Он много двигается, играет, участвует в делах взрослых. Физическое самочувствие ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении должно быть предметом особого внимания педагогов.

Списочный состав I младшей группы детей, из них девочек ____ мальчиков ____.

Показатели состояния здоровья детей

Количество детей	Дети по группам здоровья			Дети с хроническими заболеваниями	Дети с ОВЗ	Дети нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе заключения ПМПК)
	1	2	3			

Особенности семей воспитанников

Образовательный уровень

Высшее	Среднее-специальное	Среднее

Социальный статус родителей

Рабочие	Служащие	Предприниматели

Характеристика семей

Полные	Неполные

Имеющие 1 ребёнка	Имеющие 2-х детей	Многодетные

Применяемые технологии:

- Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми
- Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии

№ п/п	Вид закаливания	Время проведения
1.	Прием детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлением жалоб родителей.	7 ⁰⁰ ч. – 8 ⁰⁰ ч.
2.	Утренняя гимнастика с включением упражнений на дыхание	по режиму дня
3.	Точечно-игровой массаж по методике А.А. Уманской	перед обедом (см. режим дня)
4.	Постепенное обучение полосканию рта	после каждого приема пищи
5.	Прогулка (дневная, вечерняя)	по режиму дня

6.	Оптимальный двигательный режим	в течение дня
7.	«Чесночные» киндеры	октябрь-ноябрь, март-апрель, период эпидемии гриппа
8.	Фитонциды (лук, чеснок)	октябрь, декабрь, январь, март, период эпидемии гриппа
9.	Сон без маек (осень, весна, лето)	во время дневного сна
10.	Закаливание с элементами профилактики плоскостопия (корректирующая дорожка): хождение по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику.	после сна

Модель двигательной активности детей раннего возраста

Виды и формы двигательной активности	Продолжительность, мин.	Особенности организации
Образовательная деятельность		
Физическое развитие (спортивный зал)	10	2 раза в неделю В теплое время года проводятся на улице
Физкультурно-оздоровительная деятельность		
Утренняя гимнастика	5	Ежедневно в группах, в спортивном зале, музыкальном зале. В теплое время года на улице.
Двигательные разминки между НОД.	1,5-2	Ежедневно. В 1 и 2 младших группах проводится общая разминка утром и вечером.
Физкультурные минутки	1,5-2	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	5-7	Организуется воспитателем ежедневно, во время прогулок.
Подвижные игры и физические упражнения в группе	5-7	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игры.
Гимнастика после дневного сна, самомассаж.	3-5	самомассаж с 1 младшей группы
Корректирующие упражнения в сочетании с йодно-солевым закаливанием «Дорожка здоровья»	4-6	Ежедневно после дневного сна до 4-6 кругов.
Самостоятельная деятельность		
Самостоятельная двигательная деятельность	-	Ежедневно (в группе и на прогулке) под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.
Активный отдых		

Дни здоровья, каникулы.	-	Дни здоровья- 1 раз в квартал (последняя неделя). Каникулы-2 раза в год (последняя неделя декабря, июнь – август). Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т.д. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.
Физкультурные развлечения	8 -10	1 раз в месяц
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ	-	При проведении физкультурных досугов, развлечений, праздников.
Информация для родителей в уголки здоровья	-	Ежемесячно.

Двигательная активность детей на дневной прогулке

Понедельник		Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ДА	П/и с ходьбой и бегом	П/и с подпрыгиванием	П/и на ориентирование в пространстве	Хороводные игры	П/и с бросанием и ловлей мяча
ИР	Ползание, лазание	Бросание, передача мяча	Подпрыгивание	Ходьба с перешагиванием через предметы	Прокатывание мяча

Двигательная активность детей на вечерней прогулке.

Понедельник		Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ДА	П/и с прокатыванием мяча	П/и с ходьбой и бегом	Подвижные игры на ориентирование в пространстве	Игры на ориентировку в пространстве, развитие внимания	П/и с подпрыгиванием
ИР	Ходьба и упражнения в равновесии	Ползание	Подпрыгивание	Катание, бросание мяча	Ползание и лазание

* ДА – Двигательная активность, ИР – Индивидуальная работа

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика раннего детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка раннего возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ»)

Планируемые результаты – это **целевые ориентиры** дошкольного образования (п.4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры к 3 годам:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение.
- Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
- Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Здоровьесберегающие педагогические технологии

- Ребенок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни.
- У ребенка формируются гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
- Ребенок обладает начальным уровнем валеологической компетентности, позволяющей ему при помощи взрослого решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- У ребенка формируется потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивается устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми

- Актуализация субъективного опыта ребенка.
- Ребенок обретает свой индивидуальный стиль и темп деятельности.
- У ребенка формируется положительная Я-концепция.
- Ребенок овладевает умениями и навыками самопознания.

Диагностика адаптации и нервно-психического развития детей раннего возраста

С вновь поступающими в детский сад детьми ведется работа в адаптационный период: наблюдение за детьми, ведение адаптационных листов с фиксацией динамики состояния здоровья и эмоционально-поведенческих реакций, используя методику диагностики адаптации: шкала критериев Студеникина М.Л., Макаренко Ю.А., Баркан А.И. (Приложение 5). Выработан алгоритм прохождения адаптации.

Диагностика адаптации воспитанников ДОУ к условиям детского сада проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь).

В конце учебного года (в мае) проводится диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.

Теоретические позиции, положенные в основу диагностики нервно-психического развития детей третьего года жизни Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Ермолаевой Т.В., Мещеряковой С.Ю., восходят к культурно-исторической концепции психического развития, заложенной Л. С. Выготским и развиваемой в теории ведущей деятельности.

Используемые методики позволяют диагностировать уровень развития соответствующей возрасту ребенка формы общения. Основными параметрами, характеризующими уровень развития любой формы общения, выступают:

1. уровень инициативности в общении как показатель стремления ребенка к общению;
2. уровень чувствительности к воздействиям партнера как готовность воспринять инициативу другого человека, ответить на нее и перестроить свое поведение в соответствии с воздействиями взрослого;
3. уровень владения средствами общения — конкретными действиями, с помощью которых ребенок осуществляет общение. Именно в рамках общения в раннем детстве осваивается такое фундаментальное средство психики человека, как речь. Два первых параметра характеризуют потребностно-мотивационную сторону общения, а третий — его операциональную составляющую. Выделенные параметры оцениваются соответствующими показателями, которые отражают специфику формы общения и возраста ребенка.

В качестве основных параметров уровня развития предметной деятельности выделяются следующие:

1. операциональная сторона (характеристика собственно действий). Показателями операциональной стороны предметной деятельности выступают различные виды действий с предметами: манипулятивные (неспецифические и специфические) и собственно предметные (культурно-фиксированные) действия;
2. потребностно-мотивационная сторона — уровень познавательной активности ребенка. Показателями познавательной активности являются интерес ребенка к предметам, стремление к обследованию и действиям с ними, настойчивость, эмоциональная вовлеченность в деятельность. Наличие таких инициативных, самостоятельных действий, охватывающих и познавательную, и аффективно-волевою сферу ребенка, может свидетельствовать о действительном освоении деятельности, а не о приобретении одних лишь моторных или сенсорных навыков;
3. включенность предметных действий в общение со взрослым. Отличительной особенностью всех предлагаемых методик, выявляющих уровень развития деятельности ребенка, является включенность ребенка в общение со взрослым. Степень принятия по-

мощи и поддержки взрослого, возможность влияния взрослого на самостоятельные действия ребенка являются для нас важнейшим показателем потенциальных возможностей самого ребенка.

Таким образом, разработанный комплекс методик включает:

1. диагностику формы общения ребенка со взрослым (диагностика речевого развития входит в это направление, поскольку речь в раннем возрасте возникает и развивается как средство общения);
2. диагностику развития предметной (или предметно-манипулятивной) деятельности, в которой выявляются характеристика действий ребенка, уровень его познавательной активности и включенность в общение со взрослым.

На основании результатов диагностических обследований заполняются Протокола регистрации показателей общения и речи, предметной деятельности на третьем году жизни. (Приложение 6). Проведенный анализ диагностики позволяет сконструировать образовательный процесс на новый учебный год.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Непосредственно образовательная деятельность – совместная деятельность взрослых и детей, организованная на основе инициативы детей.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповая, фронтальная.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и вещами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность в группе планируется в соответствии с сезоном, календарными праздниками, темами недели.

Организация деятельности по реализации и освоению Программы осуществляется в **интегрированной модели**, которая включает две составляющие организации образовательного процесса – **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей**.

«Социально – коммуникативное развитие»

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.
5. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
6. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
7. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражается в совместной деятельности взрослого и детей, в режимных моментах и самостоятельной деятельности.

Особенности образовательной деятельности:

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми реплика-ми персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

«Речевое развитие»

Задачи образовательной области «Речевое развитие»:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выразить свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Особенности образовательной деятельности:

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выразить свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств – жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

«Познавательное развитие»

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов-названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Особенности образовательной деятельности:

Дети 2-3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства – различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

«Физическое развитие»

Задачи образовательной области «Физическое развитие»:

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Особенности образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте,

продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Направления художественно-эстетического развития:

- Рисование
- Лепка
- Конструирование
- Музыкальное развитие

Особенности образовательной деятельности:

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкций: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Здоровьесберегающие педагогические технологии

Здоровьесберегающие педагогические технологии направлены на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов образовательного процесса в ДООУ: детей, их родителей и педагогов, применяются с целью обеспечения высокого уровня реального здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью.

Значимым фактором, формирующим здоровье детей, является отработанная система, включающая в себя физическое развитие и воспитание, охрану физического здоровья, организацию здоровьесберегающей среды и питания, отраженная в комплексно — целевой оздоровительной программе Учреждения (далее Программа).

Цель Программы: создание эффективной системы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников совместными усилиями ДООУ и семьи.

Задачи программы:

- Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, физического и психического развития детей с учетом их индивидуальных особенностей.
- Обеспечить поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.
- Объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации оздоровительной работы.
- Уменьшить количество простудных заболеваний и укрепить психическое здоровье детей.
- Формировать у детей и родителей осознанное отношения к здоровью, которое предполагает формирование устойчивой положительной мотивации на ведение здорового образа жизни.
- Внедрять в воспитательно-образовательный процесс совершенные оздоровительные здоровьесберегающие программы, технологии, методики, приобщающих детей к формированию здорового образа жизни.
- Организовать полноценное питание детей.
- Создание мониторинга качества дошкольного образования по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми

Организация личностно-ориентированного взаимодействия предполагает включение следующих моментов:

- проектирование характера взаимодействия на основе учета личностных особенностей детей
- применение педагогических приемов для актуализации и обогащения субъектного опыта ребенка
- использование разнообразных форм общения, особенно диалога

- проявление доверия и толерантности во взаимодействии ребенка со взрослым и ребенка со сверстниками

Организация личностно-ориентированного взаимодействия предполагает включение следующих моментов:

- стимулирование детей к осуществлению коллективного и индивидуального выбора заданий, форм и способов их выполнения
- избрание приемов и методов педагогической поддержки в качестве преобладающих способов организации деятельности
- оценка не столько результата деятельности, сколько процесса его достижения

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Использование вариативных **форм** работы с детьми также являются одним из путей качественного достижения результатов в образовательной деятельности.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно .

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Экспериментирование: практическое. Практическое экспериментирование направлено на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы реализации образовательной Программы

Методы - упорядоченные **способы** взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

Современные методы образования дошкольников. Рекомендации по их применению в образовательном процессе.

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Нетрадиционные методы

Метод экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Средства, направленные на развитие деятельности детей подробно расписаны в п. 3.5. «Организация развивающей предметно-пространственной среды».

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специфическим умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе *непосредственно организованной образовательной деятельности*. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации могут *включаться в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность. Игра – особое пространство развития ребёнка 3-го года жизни. К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни - стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно *игровые ситуации* насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки *режиссёрской игры*, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В *режиссёрской игре* происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему специфических значений).

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.

Предметно-игровая деятельность с составными и динамическими игрушками является основной в формировании познавательной активности, в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей.

К составным игрушкам относятся пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные), и др.

К динамическим игрушкам относятся юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки, то есть те, в основе которых происходят разнообразные виды движения: кручение, кувырканье, вращение.

В предметно-игровой деятельности очень важен результат действия ребенка (особенно с составными игрушками). Познавательный интерес детей как раз и поддерживается за счет понятных им собственных результативных действий. Таким образом происходит усвоение способов действий.

Предметно-игровая деятельность с составными и динамическими игрушками организуется в ходе организованной образовательной деятельности, в режимные моменты (в утренний отрезок и во второй половине дня). Кроме того, составные и динамические игрушки вносятся в игровую среду для самостоятельной деятельности детей.

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Знакомство со свойствами предметов происходит в практической исследовательской деятельности методом проб. В процессе экспериментирования педагог привлекает внимание

детей к запахам, звукам, форме, цвету и другим свойствам предметов и объектов. Необходимо показывать правильные способы действий, а также предоставлять возможность для самостоятельного исследования. Необходимо напоминать о правилах безопасного поведения в действиях с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться), а также о правилах игры с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования.

Общение с взрослым. Общение – это важнейшее событие в раннем возрасте и основная форма воспитания. Формы и содержание общения меняются по мере развития ребенка: эмоциональное общение; общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно речевое общение. Речь взрослого является образцом для подражания. Для развития общения используются вопросы, словесные поручения, создание проблемно-речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, драматизации, наблюдения.

Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Так как детям раннего возраста еще сложно самостоятельно включаться в игры со сверстниками, педагог целенаправленно организует игровую деятельность. Для совместных игр рекомендуются коммуникативные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры, а также игры и упражнения с дидактическим материалом.

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности формируются в процессе режимных моментов. При этом обязательным условием является соблюдение принципа постепенного включения ребенка в какую-либо деятельность по приобретению навыков самообслуживания. Необходимо эмоциональное вовлечение малыша к действиям с бытовыми предметами-орудиями, поэтому обучение должно происходить в игровой форме.

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Педагог организует цикл игровых образовательных ситуаций, направленных на развитие эмоционального мира ребенка. Приобщение детей к художественной литературе развивает у них способность восприятия и понимания произведения (сказки, стихотворения), умение эмоционально откликнуться на отражаемые автором события, содействовать и сопереживать героям, сочувствовать им. В ходе организованной образовательной деятельности, в режимные моменты организуется чтение (рассказывание) литературного произведения и общение по поводу прочитанного. Кроме того, может быть организовано прослушивание аудиосказки.

Восприятие музыкальных произведений организуется как в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении, так и в режимные моменты в совместной деятельности взрослого и детей в утренний отрезок времени или во второй половине дня.

Занятия музыкой, помимо слушания (восприятия) музыки, включают в себя: звукоподражание и подпевание; песенки; пальчиковые и жестовые игры; игровой массаж; подвижные игры; музицирование на детских музыкальных инструментах.

Особое значение в восприятии детей раннего возраста имеет наглядность. Поэтому чтение, рассказывание, слушание музыки сопровождается показом картинок, картин и игрушек. Прежде чем узнать изображенное на картинке и назвать его словом (мяч, кукла, матрешка), ребенок должен неоднократно видеть и действовать с этими предметами, обследовать их свойства.

Поэтому занятиям с картинками (картинами) должны предшествовать наблюдения и действия с реальными предметами. Необходима предметная деятельность, ребенка следует учить ориентировочно-исследовательским действиям с целью выявления свойств и особенностей предметов (обвести по контуру, взять в руки, погладить, постучать и т.д.).

Затем нужно научить малыша рассматривать изображение, т.е. понимать особенности плоскостного изображения. Для этого также нужно обвести по контуру рисунок, потрогать кончиками пальцев. Обучение идет на изображениях единичных простых предметов (яблоко, ведро, стол и т.д.).

Работа строится на принципе от простого к сложному. Вначале выбираются изображения тех предметов, которые наиболее часто встречаются в повседневной жизни. Это предметы одежды, посуды, мебели. Затем, к примеру, зимняя и летняя одежда, домашние и дикие животные, птицы.

Двигательная активность. Развитие двигательной активности детей раннего возраста осуществляется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин, во всех видах игр, где присутствует движение. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Для того чтобы стимулировать двигательную активность детей, необходимо:

- ежедневно предоставлять им возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать двигательную и физическую активность детей, присутствие им желание двигаться, познавать; побуждать к подвижным играм, создавать условия для развития самостоятельной двигательной активности детей

Для этого необходимо обогатить развивающую среду игрушками-каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным инвентарем и оборудованием.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям раннего и дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. Ситуации могут планироваться

воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный игровой тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Формы совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в две недели
Досуги	1 раз в месяц
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Сенсорный игровой тренинг	1 раз в 2 недели
Творческая активность	
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально)	Ежедневно

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 2- 3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми.
8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей.
9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.
10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.
11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В раннем возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель должен показать свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- развитие детской любознательности;
- развитие связной речи;
- развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;

- воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии детей раннего возраста. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности ребёнка дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

План взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2020-2021 учебный год

направления	мероприятия	срок проведения
Педагогический мониторинг	Анкетирование на темы развития детей:	
	Анкетирование на темы: -Качество питания в детском саду	ноябрь
	- Степень удовлетворенности родителей деятельностью Учреждения за учебный год	май
	- Степень удовлетворенности родителей здоровьем сберегающей деятельностью в ДОУ»	май
Педагогическая поддержка	Дни открытых дверей	апрель
	Газета для родителей на тему:	
	Индивидуальные педагогические беседы	В течение года
Информация в родительских уголках по вопросам развития, воспитания и укрепления здоровья детей: Информационный стенд: -Уголок здоровья:	Информация в родительских уголках по вопросам развития, воспитания и укрепления здоровья детей: Информационный стенд: -Уголок здоровья:	сентябрь

	- Информационный стенд: - Уголок здоровья:	октябрь
	- Информационный стенд - Уголок здоровья:	ноябрь
	Информационный стенд: - Уголок здоровья:	декабрь
	- Информационный стенд: - Уголок здоровья:	январь
	- Информационный стенд - Уголок здоровья:	февраль
	- Информационный стенд: - Уголок здоровья:	март
	- Информационный стенд: - Уголок здоровья:	апрель
	- Информационный стенд: - Уголок здоровья:	май
	- Информационный стенд: - Уголок здоровья:	июнь
	- Информационный стенд: - Уголок здоровья:	июль
	- Информационный стенд: - Уголок здоровья:	август
	Педагогическое обра- зование родителей	Наглядная информация: - стенды: <i>Уголок безопасности:</i> <i>Советы педагога:</i>
папки-передвижки:		ежемесячно

	Групповые фотоальбомы (стенды) на темы: -	январь февраль март
	Фоторепортажи «Из жизни группы»,	апрель май
	Памятки:	ежемесячно
	Консультации:	сентябрь
	1.	октябрь
	2.	ноябрь
	3.	декабрь
	4.	февраль
	5.	
	Групповые родительские собрания:	Октябрь
	1. Тема: «Давайте познакомимся»	
	2. Тема: «О здоровье всерьез»	Январь
	3. Тема: «Вот и стали мы на год взрослее» (итоги года)	Май
	Посещение детей на дому Посетить семьи вновь прибывших детей до декабря.	Ежемесячно
Совместная деятельность педагогов и родителей	- участие в творческих выставках, конкурсах «Осенняя фантазия», «Символ Нового года» «Лучшая зимняя площадка», «Лучшая летняя площадка»	октябрь декабрь февраль июнь
	- совместные мероприятия, праздники, развлечения, викторины и др.:	
	- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	При реализации проекта
	- участие в субботниках по благоустройству территории <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к благоустройству участка. • День добрых дел 	Ежегодно (сентябрь, май)
	- участие в субботниках по изготовлению снежных построек	февраль

	<p>- помощь в создании предметно-развивающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр. • Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето. 	постоянно
	- подготовка атрибутов к сюжетно – ролевым играм	постоянно
	- оказание помощи в ремонтных работах	постоянно

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы (методическое обеспечение, средства обучения и воспитания) Методическое обеспечение Программы

1. Бабаева Т.И., Крулехт М. В., Михайлова З.А. «Младший дошкольник в детском саду. СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС-2005
2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.
3. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до 3 лет».
4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». 2010г.
5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет».
6. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
7. Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре».
8. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры малышей».
9. Казакова Т.Г. «Развивайте у детей творчество».
10. Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности».
11. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников».
12. Михайлова З.А. «Первые шаги в математику».
13. Михайлова З.А. «Математика – это интересно».
14. Математика – это интересно, рабочая тетрадь 2-3 года авт. сост. И.Н. Чеплашкина.
15. Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром».
16. План – программа педагогического процесса в детском саду СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС.
17. Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию».
18. Синкевич Е.А. «Физкультура для малышей».
19. Казакова Т.Г. «Изобразительная деятельность младших дошкольников».
20. Казакова Т.Г. занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности».
21. Кларина Л.М., Михайлова З.А. И.Н. Чеплашкина «Разноцветные полоски. Играем в детском саду, дома и на улице» для детей 2-4 лет.
22. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
23. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей».
24. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет».
25. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста».
26. Холезова Н.Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду».
27. Филиппова Т.Г. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке».

Игровые пособия для детей:

Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года).

Логические блоки Дьенеша.

Развивающие игры Никитина:

«Кубики для всех»

«Уголки»

«Сложи узор»

«Рамки – вкладыши Монтессори»

«Сложи квадрат»

Развивающие игры В. Воскобовича:

- «Логоформочки»
- «Геоконт»
- «Игровой квадрат» (2-х цветный).
- «Чудо – соты»
- «Чудо – крестики»
- «Шнур – затейник»
- «Кораблик Плюх»
- Игры с палочками Кюизенера**
- «Радужное лукошко»
- « Головоломки»
- «Детеныши».
- «Шнуровки»
- « Радужные паутинки»
- « Мозаика из палочек».

3.2. Режим дня (теплый и холодный период)

Для реализации программы разработан режим дня, который предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, организации видов деятельности и отдыха в соответствии с возрастными психофизическими особенностями организма.

Режим дня (холодный период)

Прием и осмотр, игры, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35
Самостоятельная игровая, двигательная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.35 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации:	
1 подгруппа	9.00 – 9.08
2 подгруппа	9.20 – 9.28
Второй завтрак	9.28- 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, наблюдения, труд):	
1 подгруппа	9.45-11.00
2 подгруппа	
Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	11.00 – 11.15
Подготовка к обеду, обед	11.15 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25
Совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная игровая, двигательная деятельность	15.25 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность:	
1 подгруппа	15.40 – 15.50
2 подгруппа	16.00 – 16.10

Подготовка к прогулке, прогулка:	
1 подгруппа	15.50 – 16.40
2 подгруппа	16.10 – 16.55
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	16.55 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Самостоятельная игровая, двигательная, трудовая деятельность детей	17.30 – 17.45
Вечерняя прогулка, уход детей домой	17.45 – 19.00

Режим дня
(тёплый период)

Режимные моменты	Время
Приём детей, игровая, двигательная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.35-8.50
Прогулка (наблюдения, труд, специально организованная деятельность, опытническая, игровая, двигательная деятельность)	8.50-9.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.20 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, наблюдения, труд)	9.45 – 11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00 – 11.15
Подготовка к обеду, обед	11.15-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 -15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45- 16.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игровая деятельность	16.45- 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00- 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30-19.00

3.3. Циклограмма педагогической деятельности (распорядок дня, расписание НОД, модель образовательного процесса на один день, организация самостоятельной деятельности).

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня	1. Беседа с детьми о предметном окружении (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель). 2. Совместный труд в уголке природы или в книжном уголке 3. Д/и (сенсорное развитие) 4. Пальчиковая гимнастика 5. Хороводная игра	1. Наблюдение из окна за явлениями природы 2. Работа по воспитанию КГН (беседа, рассматривание сюжетных картинок, чтение стихотворений и т.д.) 3. Упражнения с элементами звукоподражания. 4. Д/и на развитие мелкой моторики рук 5. Подвижная игра	1. Наблюдение за комнатными растениями 2. Беседа о явлениях окружающей жизни (семья, детский сад, родной край, страна, труд взрослых) 3. Артикуляционная гимнастика 4. Д/и на развитие внимания и памяти 5. Хороводная игра	1. Беседа (природное окружение, экологическое воспитание) 2. Д/и на развитие слуховой дифференциации; тактильных ощущений; температурных и весовых различий 3. Строительные игры. 4. Подвижная игра	1. Д/и на развитие речевого дыхания. 2. Беседа (нравственное воспитание) 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Хороводная игра
	<i>Утренняя гимнастика с элементами корригирующей, дыхательной</i>				
	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>				
Прогулка	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Трудовая деятельность. 3. П/и 4. Игры с песком (снегом) 5. Индивидуальная работа по ФИЗО	1. Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Трудовая деятельность. 3. П/и 4. Игры с песком (снегом) 5. Индивидуальная работа по ФИЗО	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Трудовая деятельность 3. П/и 4. Игры с песком (снегом) 5. Индивидуальная работа по ФИЗО	1. Целевая прогулка или экскурсия по экологической тропе 2. Трудовая деятельность 3. П/и 4. Игры с песком (снегом) 5. Индивидуальная работа по ФИЗО	1. Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Трудовая деятельность (уборка участков). 3. Народные игры. 4. Игры с песком (снегом) 5. Индивидуальная работа по ФИЗО
II половина дня	<i>Гимнастика после сна, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика</i>				
	1. Художественно-речевая деятельность (чтение художественной литературы, разучивание стихов, песен, словесно-дидактические игры) 2. Сюжетно-ролевая игра. 3. Пальчиковая гимнастика 4. Подвижная игра 5. Индивидуальная работа по разделам программы	1. Театральная деятельность 2. Строительные игры 3. Беседа о правилах безопасного поведения (дорожная, социальная, валеологическая, пожарная безопасность) 4. Хороводная игра 5. Чтение художественной литературы 6. Индивидуальная работа по разделам программы	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Дидактическая игра (сенсорное развитие) 3. Художественно-речевая деятельность (чтение художественной литературы, разучивание стихов, песен, словесно-дидактическая игра) 4. Подвижная игра 5. Индивидуальная работа по разделам программы	1. Рассматривание предметов, иллюстраций, репродукций, альбомов (явления природы, труд взрослых, социальная действительность). 2. Д/и на развитие мелкой моторики рук 3. Чтение художественной литературы 4. Хороводная игра 5. Индивидуальная работа по разделам программы	1. Развлечения и праздники (тематические, спортивные, театрализованные представления, инсценирование песен, забавы, рассказы с музыкальными иллюстрациями) 2. Игры-упражнения по самообслуживанию 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Подвижная игра 5. Чтение художественной литературы 6. Индивидуальная работа по разделам программы
Прогулка	Подвижная игра, творческие игры детей, трудовая деятельность				

Расписание непосредственной образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 – 9.08 9.20 – 9.28	<i>Чтение художественной литературы</i>
	16.00 – 16.10	<i>Мир музыки</i>
ВТОРНИК	9.00 – 9.08 9.20 – 9.28	<i>Математика</i>
	16.10 – 16.20 16.30 – 16.40	<i>Мир природы, окружающий мир через /неделю</i>
СРЕДА	8.50 - 9.00	<i>Мир музыки (группа)</i>
	16.10 – 16.20 16.30 – 16.40	<i>Мир искусства (рисование)</i>
ЧЕТВЕРГ	9.00 – 9.08 9.20 – 9.28	<i>Развитие речи</i>
	16.10 – 16.20 16.30 – 16.40	<i>Физическое развитие</i>
ПЯТНИЦА	9.00 – 9.08 9.20 – 9.28	<i>Мир искусства: лепка/ Игры со строительным материалом через /неделю</i>
	16.10 – 16.20 16.30 – 16.40	<i>Физическое развитие</i>

Модель образовательного процесса на один день

Образовательная область	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - Гигиенические процедуры; - Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, босножье); - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию; - Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> - дневной сон с доступом свежего воздуха; - гимнастика в постели, «Дорожка здоровья», дыхательная гимнастика; - прогулка (индивидуальная работа); - подвижные игры; - самостоятельная двигательная деятельность - непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы - Элементы трудовых занятий (сбор листьев, уборка участка, игрушки) - Игры на развитие коммуникативных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные игры под руководством взрослого - Индивидуальное общение - Навыки самообслуживания - Наблюдения за трудом взрослых
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованные наблюдения (за городским транспортом, как убирают листья осенью, снег зимой, за явлениями природы и т.д.) - Экскурсии или прогулки на другой участок - Беседы или рассказы без показов - Дидактические игры (сенсорное развитие) - Игры с песком и водой 	<ul style="list-style-type: none"> - Показы – инсценировки - Занятия с книгами и серией картинок - Развитие мелкой моторики (шнуровки, вкладыши) - Игры с песком и водой
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы или рассказы без показов - Дидактические игры (на речевое развитие) - Заучивание стихов песенок, потешек - чтение и рассказывание -рассматривание картин, предметов, игрушек 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы или рассказы без показов - Дидактические игры (на речевое развитие) - Заучивание стихов песенок, потешек - чтение и рассказывание -рассматривание картин, предметов, игрушек

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-драматизации - Изобразительная деятельность (лепка, рисование) - Использование музыкального сопровождения при проведении утренней гимнастики, режимных моментов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия - Конструирование (мелкий и крупный конструктор, строительный материал) - Индивидуальная работа по рисованию, лепке
---	---	---

**Формы самостоятельной деятельности детей раннего возраста
в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, общение, досуги и деятельность по интересам во второй половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 минут до 50 минут

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Участники	Традиционные мероприятия
<i>Для детей</i>	<p>1. Ежедневно: «Встреча каждого ребенка»; «Общее приветствие»; «Обсуждение прожитого дня»; «Уважение к личной собственности каждого ребенка».</p> <p>2. Ежемесячно:</p> <p><u>Осень:</u> «Осеннины», «День матери», «Зеленый огонек», <u>Зима, каникулы здоровья:</u> «Поход за Дедом Морозом в лес»; «Новогодний серпантин»; «Рождество», «Масленица», <u>Весна</u> «Мамы всякие нужны», «Пасха».</p> <p><u>Лето:</u> Выпуск фотогазеты об итогах значительных для детей мероприятий «Хорошо у нас в саду». Просмотр детьми видеосюжетов ярких моментов из жизни детского сада. Походы, экскурсии</p>
<i>Для родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> -изготовление родителями совместно с детьми поделок, -участие в конкурсе строительства снежных построек, -благоустройстве площадок, на лучший цветник; -участие в конкурсе «Здоровая семья» -участие в праздничном оформлении групповых комнат. -субботники по благоустройству группы и территории ДОУ, - акция «Посади цветок», «Игрушки для малышей». -посещение Дней открытых дверей в ДОУ

3.5. Предметно-развивающая среда.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центров»), и оснащены развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

В качестве центров развития выступают:

Наименование центра	Оснащение
Литературно-речевой центр	книги по программе (стихи, проза: сказки, рассказы, в том числе юмористические, фольклор, энциклопедическая литература, детские журналы и т.д.), альбомы или подборка иллюстраций по теме недели, детские журналы, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми, книжки-самodelки, открытки, календарики, литературные игры, игры с грамматическим содержанием, мнемотаблицы и серии картинок для составления предложений и рассказов, портреты поэтов, писателей, дидактические игры по речевому развитию.
Центр искусства	материалы для рисования (трафареты, лекала, геометрические формы, краски, кисти, карандаши, мелки, бумага разной фактуры и формы), материалы для лепки, полочка красоты (выставка скульптур).
Строительный центр	строительный (мелкий и крупный) материал, конструкторы, схемы для конструирования.
Физкультурно-оздоровительный центр	спортивное оборудование, атрибуты для подвижных игр, дидактические игры по валеологии, пособия (модель строения человека и т.п.) по валеологии, картотека подвижных игр, нестандартное оборудование.
Центр природы и опытнической деятельности	хорошо ухоженные растения, оборудование для труда, календарь природы, картины, пейзажи по временам года, атрибуты для опытно-исследовательской деятельности детей (сосуды, сито, воронки, солонки, стаканчики, карточки-схемы); литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам), настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.
Сенсомоторный центр (младшие группы)	Для развития слуха: - Приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистульки, необычные музыкальные инструменты, любые приспособления, издающие интересные звуки. - Кассеты и диски со звуками: крики животных и птиц, звуки транспорта, звуки природы, звуки воды, звуки грозы, шелест листьев и т. д. Для развития зрения: - Парные картинки с признаками различий, точечные изображения. - Цветовые пятна-кляксы различной формы. - Колбы, воронки для переливания воды, пинцеты для захвата мелких предметов. - Картинки-штриховки (на картинке основной контур заштрихован). - Светящиеся шнуры, всевозможные необычные лампы, дающие отсветы, любые приспособления с интересными световыми эффектами, фонарик. - Картинки-иллюзии (крутящиеся спирали, объемные изображе-

	<p>ния и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картинки-прятки (на картинке "спрятаны" предметы, ребенок должен их найти). <p>Для развития чувства осязания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Массажные мячи-валики (разные по форме, упругости, фактуре поверхности). - Шершавые и гладкие доски для ощупывания, шероховатые таблички. - Кусочки меха, шелка, шкурки, бархатной бумаги - различные материалы с разной фактурой. - Предметы для создания холодного и горячего (грелка, формочки для льда). - Выпуклые буквы, цифры. - Разные по форме мелкие предметы. - Различные крупы в мешочках, подносы для круп, баночки. <p>Для развития чувства обоняния:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ватные тампоны с разнообразными отдушками. - Различные аромамасла с подробным описанием их влияния на организм, приспособления для создания запаха (аромалампы и т. д.). - Коробочки или баночки, наполненные остро пахнущими веществами, например, кофе, перец, лук, апельсиновые корки, мыло, духи. <p>Для развития чувства вкуса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овощи, фрукты, леденцы (по необходимости, для конкретных занятий). - Стаканчики, формочки, пипетки, подносы, шпажки ярких интересных раскрасок для подачи детям различных вкусов. <p>Для развития мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Природный материал: горох, орехи, фасоль, каштаны, зерна, шишки, ракушки, камешки, песок и т. д. (для пальчикового сухого бассейна, для творческих работ - выкладывания на пластине, нанизывания, рисование пальцем на подносе с крупой и т. д.). - Бытовые материалы: бирюльки, колечки, шестигранные карандаши, веревки, прищепки, канцелярские скрепки, катушки, шнурки, пуговицы, липучки, платки, шарфы (нанизывание бус, завязывание и развязывание узелков, бантиков, плетение косичек и т. п.), крем для бритья (рисование пальцем). - Дидактические игры и материалы: рамки-вкладыши, пазлы, кубики, разрезные картинки, различные мозаики, шнуровки, лото, пирамидки, матрешки, конструкторы, пластиковый материал (пластилин, соленое тесто, глина), трафареты и т. д. <p>Дидактические игры и упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пирамидки, матрешки, пособия-вкладыши, «почтовый ящик»; - кубики, разрезные картинки, пазлы, настольно-печатные игры; - игры-шнуровки М. Монтессори и т. д.
Музыкально-театральный центр	<p>оборудование для театрализации: ширмы, фланелеграф, маски, костюмы, детали одежды для ряженья, разные виды театров (настольный, пальчиковый, бибабо, перчаточный, теневой и т.д.), музыкальные игрушки, музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, портреты композиторов диски,</p>

	кассеты с музыкой для релаксации, магнитофон.
Центр безопасности (ОБЖ)	альбомы, игры, плакаты, художественная литература, макеты улицы, домов, дорожные знаки, атрибуты.
Центр краеведения	символика, материалы о городе, стране и т.д., кукла в национальном коми костюме, дидактические игры по ознакомлению с Коми краем.
Центр сюжетно-ролевых игр	Игры и атрибуты к ним

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса (с учетом тем), сезонами, календарными праздниками, проектами.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ
ДЛЯ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(2 - 3 года)**

Оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	Наименование	количество на группу
Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35 - 50 см)	3 разные
	Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками	7
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см)	7 разные
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см)	15 - 20 разные
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	1
	Набор солдатиков (среднего размера - 8 - 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии (2 фуражки, 4 пилотки)	1
	Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)	1
	Набор масок сказочных животных	3
	Игрушки-предметы оперирования	Набор столовой посуды (крупной и средней)
Набор кухонной посуды (крупной и средней)		2
Миски (тазики)		5
Ведерки		1
Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)		1
Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки		На каждого ребенка
Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)		1
Набор продуктов для завтрака - (из пластмассы или дерева)		3
Комплект кукольных принадлежностей		1
Игрушечные утюг и гладильная доска		1
Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)		3
Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный), позволяющий детям садиться на него верхом		1
Игрушечный кассовый аппарат		2
Тележка-ящик (крупная)		5
Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера		4
Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)		5 - 6
Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров		1
Лодка, средних размеров		2
Самолет, средних размеров		2

	Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов	5 или более в наборе
	Тематический игровой коврик (темы: "Дорожное движение", "Зоопарк", "Море" и т.д.)	2 комплекта по 8 единиц
	Автомобили-каталки, соразмерные росту ребенка, с крышей и дверцами	1
	Игрушечная бензоколонка	1
	Кукольные коляски, соразмерные куклам	2 разные
	Конь на колесах/качалка или каталки/ качалки в виде других животных	2
	Конь на палочке	3
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3
	Полосатый жезл	1
	Бинокль (подзорная труба)	1
	Руль	1
	Весы	2
	Сумки, корзинки, рюкзачки	7 разные
	Телефон	2
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный, для куклы 35 - 50 см)	1
	Кукольный стул (крупный, для куклы 35 - 50 см)	4
	Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см)	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
	Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами	1
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	2 разные
Полифункциональные материалы	Ширма-прилавок или комплект "Супермаркет"	1
	Ширма-остов домика, или домик-трансформер, или иной домик, соразмерный росту ребенка	1
	Складной остов автобуса (вагончика)	1
	Крупный строительный набор из дерева или из легкого пластика, стилизованного под дерево	1
	Объемные модули (набивные или надувные: кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды)	1
Ящик для мелких предметов-заместителей	1	

Оборудование для игры с правилами

Тип оборудования	Наименование	необходимое количество на группу
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2
	Игры на координацию движения "рука-глаз" типа "восьмерка" и "объемная восьмерка"	3 разные
	Набор, включающий в себя желоб для прокатывания шаров и/или тележек	1
	Игра на бросание в цель стилизованных ("пчелки", "фрукты" и т.д.) легких предметов	1
	Мячи (разного размера)	7

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование	необходимое количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь. Набор из 6 цветов	На каждого ребенка плюс дополнительно 2 банки белого и 2 банки черного цветов
	Краски пальчиковые (4 цвета)	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14)	На каждого ребенка
	Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	На каждого ребенка
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов)	На каждого ребенка
	Пластилин непачкающийся не менее 4-х цветов	3 коробки на каждого ребенка
	Доски, 20 x 20 см	на каждого ребенка
	Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие	1 - 2 шт. на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	на каждого ребенка
	Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея	
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	
	Розетки для клейстера или жидкого клея	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	
	Примечание: вместо клейстера или жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши	

Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Наименование	необходимое количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова, Петербургский; аналогичные из полимерных материалов)	1 - 2 набора на группу
	Комплект больших мягких модулей (16 - 24 элемента)	Один набор
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)	1 - 2 набора на группу
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	по 1 – 2 набора разных видов на группу
	Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки фантастических животных и т.п.	1 - 2 набора на группу
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 - 6 на группу
Мозаики	Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур	2 - 3 набора на группу
	Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы	на каждого ребенка

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование	количество на группу
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета	6 - 8 разные
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов)	8
	Набор из шнурков (не менее 10-ти) и крупных элементов (не менее 50-ти) разных форм и цветов для нанизывания	2 набора на группу
	Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	6 - 8 шт.
	Матрешки (5 - 7 элементов)	3 разные
	Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой)	1
	Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)	6 - 8 шт.
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1

Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10
Набор из пластмассовых крупных (4 - 7 см) болтов и гаек четырех основных цветов 3-х geometr. форм (круг, квадрат, треугольник): 18 и более элементов	1
Набор цветных палочек (по 5 - 7 каждого цвета)	2 - 3 шт.
Набор цветных кубиков с прозрачными гранями размером не менее 4 x 4 x 4 см	1
Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
Набор объемных геометрических тел	1
Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 - 5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2 - 3 шт.
Набор плоскостных геометрических форм	1
Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1
Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом- сортировщик и аналоги)	1
Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)	10
Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2 - 3 рамки
Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съемными элементами	1
Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов)	1
Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
Игрушки-головоломки (сборно- разборные из 2 - 3 элементов)	10
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.	10 - 16 шт.
"Проблемный" ящик или столик со звуковыми, световыми и механическими эффектами	1
Набор для забивания: молоточек и основа с втулочками (пластмассовые или деревянные)	2
Набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги)	1
Разноцветная юла (волчок)	1
Ветряные вертушки	4 - 6 разные
Музыкальная шкатулка	1
Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, марacas, тамбурины и др.)	по 1 шт. на каждого
Набор музыкальных цилиндров, тональность звучания которых зависит от их длины (8 штук с подставкой)	1
Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1

	Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы- орудия - совочки, лопатки	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1-му набору каждой темы
	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	10 разные
	Наборы парных картинок типа "лото" (из 3 - 4 частей), той же тематики	5 - 6 разные
	Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине)	3 - 4 разные
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей	4 разные
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали	15 - 20 разные
	Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)	10 разные
	Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2 - 3 разные
	Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2 - 3 разные
	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой), крупного формата (А4)	20 - 30 разные

Физкультурное оборудование

Тип оборудования	Наименование	количество на группу
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	2-3
	Модуль "Змейка"	1
	Мягкие "кочки" с массажной поверхностью	1
	Коврик, дорожки массажные, со следочками	2
	Двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков с элементами-вкладышами для обозначения направления движения	1
	Кольцо мягкое	1
	Обруч большой	3
	Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных, вкладывающихся друг в друга	1
Для прыжков	Мяч-попрыгунчик	2
	Обруч плоский (цветной)	6
	Шнур короткий	1
	Кегли (набор)	2
	Мешочки с песком или гранулами	20
Для катания, бросания, ловли	Мяч резиновый	20
	Шар цветной (фибро-пластиковый)	20
	Лабиринт игровой	1
	Полукольцо мягкое	12

Для ползания и лазания	Наборы "следочков" ладоней и ступней (по 6 пар, из нескользящего полимерного материала с массажной поверхностью)	1
	Сборно-разборный мат из отдельных 6 ковриков с ковриков с фигурами разной формы и размером ребра рифлением поверхности различного характера	1
	Мячи-физиороллы с различной конфигурацией	6-8
Для общеразвивающих упражнений	Мячи фитболы с гладкой массажной поверхностью	20
	Колечко резиновое	20
	Лента цветная (короткая)	20
	Мяч массажный	20
	Валик массажный	3
	Кольцо массажное гибкое	20
	Мяч резиновый	20
	Обруч плоский	20
	Палка гимнастическая короткая	20
	Колечко с лентой	20

Списочный состав группы

№	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		

Разделение детей по подгруппам (ранний возраст)
Списочный состав группы
1 подгруппа

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		

2 подгруппа

№	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		

**Перспективный план образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год**

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

сентябрь		
1.	Здравствуй! Будем знакомы!	День знаний
2.	Огород, овощи	
3.	Сад, фрукты	
4.	Детский сад	27 сентября – день воспитателя и дошкольного работника
октябрь		
1.	Такие разные животные	Всемирный день животных
2.	Осень	Осенины (осенние праздники)
4.	Лес, деревья	
5.	Любимые мультфильмы	Международный день анимации
ноябрь		
1.	Профессии людей	
2.	Дом и его части. Мебель	
3.	Головные уборы	21 ноября – всемирный день приветствий
4.	Обувь, одежда	
5.	Посуда, продукты питания	
декабрь		
1.	Зима	4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу
2.	Зимние забавы	
3.	Сказочные герои	
4.	Новый год	Новогодний праздник
январь		
Новогодние каникулы		
2.	Русский праздник - Коляда	Коляда («посиделки» с народными играми)
3.	Неделя вежливости и доброты	Всемирный день «спасибо»
4.	Транспорт.	День изобретения автомобиля
февраль		
1.	Такие разные птицы.	
2.	Моя безопасность	
3.	Папин праздник. День защитника Отечества.	23 февраля - день защитника Отечества
март		
1.	Мамин праздник	8 Марта
2.	Игрушки	
	Народное творчество	
3.	Вода	Всемирный день воды
4.	В мире сказок	Международный день театра
апрель		
1.	Будь здоров! Наше тело.	Всемирный день здоровья
2.	Путешествие в космос	12 апреля - день космонавтики
3.	Весна идет!	
4.	Рыбы	
май		
1.	Лучик, лучик, пригревай! Деток, солнышко, встречай! Весенние праздники.	Май, весна
2.	Семья	Международный день семьи
3.	Цветы	
4.	Город	24 мая – День парков.

СЕНТЯБРЬ
Непосредственно образовательная деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели			
Здравствуйте! Будем знакомы!	Овощи	Фрукты	Детский сад
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Математика			
Наша группа. Ориентировка в помещении группы. Рассмотрение игр.	Где лежат игрушки? (на полках, на полу, на столах). Игровое упражнение « Цветные человечки » освоение эталонов цвета « <i>Разноцветные полоски</i> » <i>Кларина Л.М.</i>	Что катиться? Упражнение с шарами и кубами. Игровое упражнение « Пирамидка » и « Лесенка » освоение цвета и длины (с повторением) « <i>Разноцветные полоски</i> » <i>Кларина Л.М.</i>	Что это? Предмет или картинка? (называние сравнение игрушек и картинок).
Мир природы, окружающий мир (сенсорная культура)			
Знакомство с углом природы. Кто живет в аквариум? <i>Николаева стр.15.</i>	« Знакомство со свеклой и картофелем » игра « Угадай на ощупь » <i>Николаева стр.15.</i>	« Знакомство фруктами » <i>Николаева стр.26</i>	Игра «Чудесный мешочек».
Образовательная область «Речевое развитие»			
Развитие речи			
Путешествие по группе детского сада <i>Гербова, стр.28</i>	Узнай и назови овощи <i>Гербова, стр.49</i>	Д/и «Поручения», д/упр. «Вверх-вниз» <i>Гербова, стр.37</i>	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» <i>Гербова, стр. 28</i>
Чтение художественной литературы			
Рассказывание сказки «Курочка ряба»	Рассказывание сказки «Репка» <i>Гербова стр. 39</i>	Чтение потешки «Тили-бом! Тили-бом!» (с показом настольн. театра)	Чтение нем. нар. песенки «Три веселых братца» <i>Литература: Гербова, стр.32</i>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Рисование			
« Учимся рисовать карандашами » <i>Казакова, стр. 94</i>	« Овощи на зиму » <i>Доронова, стр. 81</i>	« Консервируем фрукты » <i>Доронова, стр. 85</i>	« Лесенка » <i>Доронова, стр. 48</i>

Лепка			
<p>Тема: «пищащие комочки» <i>Литература: Доронова, стр. 33</i></p>	<p>Тема «Узкая дорожка» формировать представление об основных объемных свойствах геометрических фигур (устойчивый, неустойчивый, узкий)</p>	<p>Тема: «Яблоки и груши» <i>Литература: Доронова, стр.67</i></p>	<p>Тема: «Узкая дорожка красного цвета» формировать представление об основных объемных свойствах геометрических фигур (устойчивый, узкий, красный)</p>
Образовательная область «Физическое развитие»			
Физкультура			
<p>Ходьба по ограниченной поверхности. П/и «бегите ко мне». <i>Лайзане С.Я. стр. 73</i></p>	<p>Ходьба и бег со сменой направления, ползание на четвереньках. П/И «Догони меня» <i>Лайзане С.Я. стр.74</i></p>	<p>Ходьба по ограниченной поверхности, бег в разных направлениях <i>П.И «В гости к куклам» Лайзане С.Я. стр.75</i></p>	<p>Игровое по сказке «Куручка Ряба» <i>Синкевич Е.А. стр.11</i></p>

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах:

Образовательная область «речевое развитие»

- побуждать детей к диалогу со взрослым;
- учить понимать обращенную речь, реагировать на обращения, использовать доступные речевые средства.

Игры и упражнения, развивающие речевую активность: «Кто что услышит», «Песня – песенка», «Водичка», «Во дворе» Галанова «Развивающие игры с малышами до 3 лет»

«Чтение художественной литературы»

- *песенки, потешки, заклички: «Бу,бу,бу, я рогатый»; «Кто что делает?» «Петушок и его семья»*
- *сказки: «Куручка Ряба», «Репка».*
- *поэзия: А.Барто «Зайка», «Мишка», «Наша Таня громко плачет».*
- *настольный театр «Куручка Ряба».*

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математика:

- знакомить с названиями, расположением и предназначением предметов обихода в группе, размещением игрушек, одежды, мебели, овощей, фруктов. Выделение их некоторых свойств: цвет, форма, размер. Группировка предметов по одному из признаков – форме, цвету, размеру.
- знакомить с названиями, расположением и предназначением отдельных помещений: спальня, туалетная комната, раздевальная комната.

Игры: «Что нам привез Мишутка?», «Цыплята», «Закрой окошечки» (соотношение предметов)

Предметный мир (сенсорная культура)

- учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки;
- учить нанизывать на стержень большие и маленькие колечки;
- знакомство с красным цветом *Хомякова Е.Е.*
(«Разложи фигуры по местам», «Найди пару по форме», «Пирамидки», «Две башни» и др.)

Образовательные ситуации: «Наша раздевалка», «Найди свой шкафчик», «Сказка о малыше Неумейке, который не умел складывать свои вещи» Крулехт стр.122 «Младший дошкольник в детском саду»

Мир природы

- знакомить со свойствами объектов неживой природы: вода, песок, земля, камни. Узнавать и различать растения ближайшего окружения (2-3 растения.) находить отличительные признаки.

(опыты тонет – не тонет, вода холодная, теплая). (Игры: 2Угадай на вкус», «Чудесный мешочек», «Найди и назови овощи на картинке, Лото «Домашние животные, «Кто как кричит?, «Вершки и корешки», «Кто пришел и кто ушел?»)

Совместная деятельность на прогулке

<i>Дидактические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>	<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>
«Покажи цветок такого же цвета», «Покажи такой же цветок», «Покажи такую же птичку»	«Ножки по дорожке», «Достань флажок», «Птички летают», «Все дальше и выше», «Прячем мишку», «Наседка и цыплята», «По узенькой дорожке», «Беги к тому, что назову»	Эксперименты с листьями и травой: что происходит с ними при отсутствии света и полива

Наблюдения на прогулке

	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Дать представление: - о травянистых растениях; - об овощах: морковь, огурец помидор, репа, свекла; - о деревьях (рябина) Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья)
Животный мир	Дать общее представление о птицах – голубях, воробьях (чем, как питаются, какие звуки издают, где живут) Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Познакомить с отдельными признаками рыбы как живого организма(живая, плавает, ест корм, двигает плавниками и т.д.)
Неживая природа	Дать элементарное представление о свойствах песка (мокрый, влажный, сыплется, лепиться. Небо голубое, серое, хмурое, на небе тучи, идет дождь.

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасного поведения на дороге

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Формировать представление о цвете (красный, зеленый)	Познакомить с транспортом (машиной) и ее составными частями (рулем, колесами)	Знакомить со значением слов <i>шофер, машина</i>	Развивать наблюдательность и восприятие цвета

Методические приемы

Рассматривание игрушки-машины; наблюдение за с/р игрой «Мы шоферы»; игра «Красный – зеленый»; игровые ситуации «Куклы едут на машине», «Угадай по звуку»

Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Мама кормит, одевает, раздевает дочку	Рассматривание иллюстраций. Д/упр.: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития». Д/и «Напоим куклу чаем». Чтение: С.Капутикян «Маша обедает».
Строим дом	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Д/упр.: «Поставим кубики рядом». Д/и «Построим зайке домик». Чтение: Б.Заходер «Строители».

Воспитание культуры поведения:

- учить здороваться и прощаться; прислушиваться к указаниям взрослых.

Хозяйственно-бытовой труд	Труд на участке
- наблюдать за трудом взрослых, помогать ухаживать за растениями в уголке природы.	- побуждать собирать игрушки перед уходом с прогулки; - собирать камешки, листики, сгребание песка лопатками

Совместная деятельность на прогулке

Дидактические игры	Подвижные игры	Экспериментально-поисковая деятельность
«Покажи цветок такого же цвета», «Покажи такой же цветок», «Покажи такую же птичку»	«Ножки по дорожке», «Достань флажок», «Птички летают», «Все дальше и выше», «Прячем мишку», «Наседка и цыплята», «По узенькой дорожке», «Беги к тому, что назову»	Эксперименты с листьями и травой: что происходит с ними при отсутствии света и полива

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;
- самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете; учить доставать из шкафа уличную одежду, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате;
- учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Конструирование.

-формировать представление об основных объемных свойствах геометрических фигур (устойчивый, неустойчивый, широкий, узкий)

«Широкая дорожка», «Поезд»

Итоговые мероприятия:

Создание коллективного плаката с фотографиями детей «До свидания лето!»

Развлечение «Музыкальные игрушки в детском саду»

ОКТЯБРЬ

Непосредственно образовательная деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели			
Такие разные животные	Осень	Дерево и куст	Любимые мультфильмы
Образовательная область <u>Познавательное развитие</u>			
Математика			
Развивающая ситуация 1. «Что больше, что меньше?» Различение предметов по размеру. <i>Бабаева Т.И. «Младший дошкольный возраст в детском саду» стр. 266.</i> Игровое упражнение 8. «Собачка» отбирать полоски по показу и словесному указанию (с повторением)	Игровая ситуация 1. «Кукла Катя» Освоение умения составлять комплекты одежды. <i>«Математика – это интересно» З.А. Михайлова</i> Игровой сюжет «Кукла Катя» <i>рабочая тетрадь «Математика – это интересно» » З.А. Михайлова</i>	Развивающая ситуация 2. «Устроим медвежонку комнату» Освоение умений находить такой же по цвету и размеру предмет. <i>Бабаева Т.И. «Младший дошкольный возраст в детском саду» стр. 268.</i>	Игровая ситуация 4 «Домик для куклы Кати» Составление силуэтов из частей. Игра «Детеныши», «Я изучаю размер». <i>«Математика – это интересно» З.А. Михайлова</i>
Мир природы, окружающий мир (сенсорная культура)			
«Собака со щенками» <i>Хомякова Е.Е. стр. 15</i>	«Осень» <i>Хомякова Е.Е. стр. 27</i>	«Оденем Машу на прогулку» <i>Хомякова Е.Е. стр. 62</i>	«Дикие звери» (по сказке «Колобок» <i>Хомякова Е.Е. стр. 22</i>
Образовательная область <u>Речевое развитие</u>			
Развитие речи			
Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» <i>Гербова, стр.36</i>	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у) <i>Гербова, стр.37</i>	«Д/и «Поручения», «Лошадки» <i>Гербова, стр.35</i>	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» <i>Гербова, стр.40</i>
Художественная литература			
Знакомство с потешкой «Пошел котик на торжок» <i>Гурович Л.М. стр. 202, «Младший дошкольник в детском саду»</i>	Повторение сказки «Репка», д/упр. «Кто что ест?», «Скажи, а,,» <i>Гербова, стр.33</i>	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» <i>Гербова, стр.29</i>	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» <i>Гербова, стр.37</i>

Образовательная область <u>Художественно-эстетическое развитие</u>			
Рисование			
«Травка для зайчат» <i>Доронова стр. 24</i>	«Дождик, дождик кап, кап, кап...» <i>Доронова стр.15</i>	«Листья желтые летят» <i>Казакова, стр. 95</i>	«Забавные зверушки – полосатые игрушки» (рисование кистью полосок на готовых силуэтах)
Лепка/конструирование			
Конструирование «Загородка для зайчат»	Лепка «Листопад, листопад листья жёлтые летят» (отщипывание, надавливание)	Лепка «Веточка рябины» (скатывание, надавливание)	Конструирование «Забор возле дома».
Образовательная область «Физическая культура»			
Физическое развитие			
Лазание по гимнастической стенке, бег в определенном направлении. П.И. «Догони мяч» <i>Лайзана С.Я. стр.77</i>	Бросание мешочков в горизонтальную цель, прыжки на двух ногах П.И. «Догони мяч» <i>Лайзана С.Я. стр. 79</i>	Бросание мяча из – за головы. Прыжки через веревку. П.И. «Догони мяч» <i>Лайзана С.Я. стр. 81</i>	Игровое по сказке «Репка» <i>Синкевич Е.А. стр. 14</i>
Ходьба по доске, ползание на четвереньках П.И. «Бегите ко мне» <i>Лайзана С.Я. стр.78</i>	Ходьба по гимнастической скамейке, бросание мяча из -за головы. П.И. «Догони мяч» <i>Лайзана С.Я. стр. 80</i>	Бросание мяча от груди. прокатывание мяча. П.И. «Через ручеек» <i>Лайзана С.Я. стр.82</i>	Игровое по сказке «Репка» <i>Синкевич Е.А. стр. 14</i>

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах:

Образовательная область «Речевое развитие»

- побуждать детей к диалогу со взрослым;
- учить понимать обращенную речь, реагировать на обращения, использовать доступные речевые средства.

Игры и упражнения, развивающие речевую активность: «Узнай по звуку», «Громко- тихо», «Петушок и цыплята», «Солнце и дождик», «Гав- гав» ГалановаТ.В.

Чтение художественной литературы

- песенки, потешки, заклички: «Как у нашего кота...», «Еду, еду, к бабе, деду»
- сказки: «Репка», «Петушок и его семья»
- поэзия: А.Барто «Грузовик», «Слон»; В.Берестов «Больная кукла».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математика

- создание и изменение групп предметов путем увеличения и уменьшения их количества, сопровождение действий словами «Много – один».

Игры: «Разноцветные ленточки», «Отгадай, что в мешочке», «Пирамидка», «Разложи в коробки, раскладывание предметов на две группы».

Окружающий мир (сенсорная культура)

- учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый);
- учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;

- учить нанизывать кольца пирамидки по цвету;
- учить складывать двухместную матрешку;
- знакомство с желтым цветом.

Игры: «Цветные кубики», «Разноцветные палочки», «Две коробки», «Большие и маленькие кубики», «Веселые матрешки» и др

Образовательные ситуации: «Шапочка – колпачек клоуна Бима», «Теплая шапочка куклы Кати», «Мыкупаем нашу Таню». Крулехт стр132. «Младший дошкольный возраст».

Мир природы:

- различать внешний вид и повадки воробья и вороны
 - земля сухая, мокрая
 - домашних животных (кошка, ее повадки, что делает: идет, прыгает, ползет)
- Рассматривание картин: Дети кормят птиц, картины с пейзажами осени, картинки на тему: «Что делают люди зимой»

Игры: лото «Домашние животные», «Кто пришел, и кто ушел?», загадки о домашних животных.

Наблюдения на прогулке

	<i>Содержание</i>
Растительный мир	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любоваться осенними листьями; - различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный), высокие и низкие цветущие растения. <p>Закреплять знания о деревьях, кустах, их отличительные свойства.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением природы – листопадом.</p> <p>Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску.</p>
Животный мир	<p>Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.)</p> <p>Подвести к пониманию, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются.</p> <p>Показать отличительные особенности насекомых.</p> <p>Воспитывать у детей доброе отношение к птицам, насекомым.</p>
Неживая природа	<p>Дать элементарное представление о свойствах воды.</p> <p>Показать, что осенний дождь может быть разным, особенности осеннего неба.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать, есть ли на небе тучи, солнышко; - отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное); - отвечать на вопросы, например: «Что сделали тучи?» (<i>Закрыли солнце</i>)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасного поведения на дорогах

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Закреплять умение различать красный и зеленый цвета	Учить отличать грузовые машины от других	Знакомить с тем, что у грузовых машин есть кабина и кузов	Знакомить с назначением грузовых машин
<i>Методические приемы</i>			
Рассматривание грузовой машины и других автомобилей; п/и «Машины едут», «Бегите ко мне»; игровая ситуация «Собери урожай»			

Сюжетно-ролевые игры:

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
Семья	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Д/упр.: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай, спой кукле песенку». Д/и «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок».
Врач	Врач выслушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е.Крылов «Как лечили петуха». Лепка «Витаминки для петушка»

Воспитание культуры поведения:

- продолжать учить здороваться и прощаться; учить благодарить после еды;
- прислушиваться к указаниям взрослых; способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;
- самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, побуждать надевать колготки, кофту, шапку; приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате;
- учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; проситься на горшок;
- приучать пользоваться носовым платком.

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
- помощь воспитателю в уходе за игрушками (подать игрушку, помочь поставить после мытья на место); - наблюдение за трудом младшего воспитателя	- учить собирать игрушки после прогулки; - собирать листья в ведерки, относить к определенному месту. - сбор природного материала - наполнение кормушек кормом.

Совместная деятельность на прогулке

<i>Дидактические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>	<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>
«Покажи такой же листок», «Найди большой (маленький) листок» «Кто найдет березку, ель»	«Собачка», «Воробушки», «Все захлопали в ладошки», «Тучи и ветер», «Ворона», «Бегите ко мне», «Догони мяч», «Птичка»	Тонет – не тонет.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Конструирование

- формировать представления об основных объемных свойствах геометрических фигур, кубик, кирпичик, понятия высокий - низкий, длинный - короткий.

«Высокая башня», «Низкая башня»

Итоговые мероприятия:

Праздник «Осень».

Сбор осенних листьев и создание коллективной работы—плаката из собранных листьев.

Развлечение «Зайчата в лесу»

НОЯБРЬ

Непосредственно образовательная деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Тема недели				
Профессии людей	Дом и его части. Мебель	Головные уборы	Одежда, обувь	Посуда, продукты питания
Образовательная область <u>Познавательное развитие</u>				
Математика				
Развивающая ситуация 1 (с усложнением) . «Что больше, что меньше?» Различение предметов по размеру. <i>Бабаева Т.И.</i> «Младший дошкольный возраст в детском саду» <i>стр. 266.</i> <i>Игровое упражнение 12.</i> «Ленточки в подарок» освоение эталонов цвета (с повторением)	Игровая ситуация 2. «В гости к кукле Кате» Различение большой – маленький, длинный – короткий. «Математика – это интересно» З.А. Михайлова Игровой сюжет «В гости к кукле Кате» <i>рабочая тетрадь «Математика – это интересно»</i> З.А. Михайлова	Развивающая ситуация 2. «Устроим медвежонку комнату» (с усложнением) Освоение умений находить такой же по цвету и размеру предмет. <i>Бабаева Т.И.</i> «Младший дошкольный возраст в детском саду» <i>стр. 268.</i>	Игровая ситуация 5 «Приключение котенка» Выбор пути в лабиринте. Восприятие условных изображений. «Математика – это интересно» З.А. Михайлова Игровой сюжет «Приключение котенка» <i>рабочая тетрадь «Математика – это интересно»</i> З.А. Михайлова	Игра «Сложи квадрат» Выбор элементов по цвету и составление квадратов. «Разноцветные полоски»
Мир природы, окружающий мир				

«Варим кукам суп» Хомякова стр. 48.	«Мебель» Хомякова стр. 49	Петушок – золотой гребешок Хомякова Е.Е. стр. 112	Тюфли и тапочки. Д/и «Научим неумейку обучаться» Крулехт стр155	«Мисочка для мишки» Крулехт стр144. «Младший дошкольный возраст».
Образовательная область <u>Речевое развитие</u>				
Развитие речи				
Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» Гербова, стр.48	Д/упр. и игры с кубиками и кирпичиками Гербова, стр.44	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Гербова, стр. 45	Рассматривание кукольной одежды	Д/упр. «Выше-ниже, дальше-ближе» Гербова, стр.49
Художественная литература				
Чтение А. Барто. «Девочка-ревушка» Гербова, стр.	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит», д/упр. «Ветерок» Гербова, стр.42	Чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Чтение рус.нар. сказки «Упрямые козы»	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» Гербова, стр.67
Образовательная область <u>Художественное творчество</u>				
Рисование				
«Зашагали ножки, топ-топ-топ» Казакова, стр. 95	«Украсим салфетку для стола» (пальчики) Колдина, стр. 36	«Платочек для куклы»	«Красивое платье для куклы» (украшение силуэта платья)	«Красивая чашка для Мишки » (пальчики)Колдина
Лепка				
«Витамины» Доронова, стр.63	«Бревенчатый домик» Доронова, стр.44	«Колобок» Доронова, стр.65	«Пуговицы для платья» (отщипывание, скатывание, надавливание)	Испечем оладушки» Казакова, стр. 17
Образовательная область «Физическая культура»				
Физическое развитие				
Ходьба по наклонной доске, бросание мяча на дальность от груди. П.И. «Солнышко и дождик» Лайзана стр. 83	Катание мячей. Перешагивание через препятствия. П.И. «Догони меня» Лайзана стр. 86	Подлезание под рейку. Прыжки в длину с места через веревку. П.И. «Догони мяч»Лайзана стр. 87	Катание мяча в ворота. Ходьба по гимнастической скамейке. П.И.«Воробышки и автомобиль»Лайзана стр. 89	Игровое по сказке «Упрямые козы»Синкевич Е.А. стр.16

Метание правой и левой рукой. Прыжки в длину с места Лайзана стр.85	Метание шишек Ходьба по наклонной доске. П.И. «догони мяч» Лайзана стр. 86	Метание в горизонтальную цель, прыжки через веревку. П.И. «солнышко и дождик» Лайзана стр. 88	Ходьба по наклонной доске прыжки в длину с места «Воробышки и автомобиль» Лайзана стр. 90	Игровое по сказке «Упрямые козы» Синкевич Е.А. стр.16
--	--	---	---	--

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах:

Образовательная область «Речевое развитие»

- побуждать детей к диалогу со взрослым;
 - учить понимать обращенную речь, реагировать на обращения, использовать доступные речевые средства;
 - освоение структуры простого предложения
 - овладение звуковой культурой речи (ритм, темп, дыхание)
- Игры и упражнения, развивающие речевую активность: «Узнай, что делать», «Кто внимательный», «На птичьем дворе», «Часы тикают». Галанова Т.В.*

« Чтение художественной литературы»

- песенки, потешки, заклички: «Петушок, петушок...», «Водичка, водичка...», «Пальчик-мальчик...».
- сказки: «Петушок и бобовое зернышко», «Упрямые козы»
- поэзия: Е. Благинина «Обедать», «Приставалка» С.Черный.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математика

- - учить различать и называть фигуры: круг, квадрат
 - учить создавать изменять группы предметов путем увеличения и уменьшения их количества: много – мало
- Игры: «Разноцветные колечки», «Какой это формы?», «Найди такую же», «Собери квадрат»*

Окружающий мир (сенсорная культура)

- учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов;
 - учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;
 - учить различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов;
 - закреплять умение складывать двухместную матрешку;
 - учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов.
- («Цветные кубики», «Цветные парочки», «Разложи по коробочкам», «Четвертый лишний», «Вкладыши и башенки», «Веселые матрешки» и др.)*
- Игровые ситуации: «Что умеют делать руки взрослых в детском саду», «Машенька проснулась, ее надо одеть», «Машенька хочет кушать, есть тарелка, а ложки нет (с предметами – заместителями).*

Мир природы

- учить находить отличительные признаки рыбки, как живого организма. (живая, плавает, ест корм, двигает плавниками).
- Игры: «Кто как кричит», «На птичьем дворе»

Наблюдения на прогулке

	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Учить: <ul style="list-style-type: none"> - различать по внешнему виду голубя, воробья, ворону - бережно относиться к растениям; - различать деревья березу, рябину, ель; - узнавать плоды рябины.

Животный мир	Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Формировать: - эмоциональную отзывчивость к восприятию объектов природного мира, к общению с живыми существами; - желание наблюдать за домашними животными
Неживая природа	Показать простейшие связи между явлениями природы. Учить: - определять ветреную погоду; - наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят снежинки.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасного поведения на дороге

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Продолжать упражнять в различении цветов	Знакомить с транспортом	Дать представление о том, что такое дорога	Учить различать узкую дорогу для взрослых и детей и широкую дорогу для машин (грузовых и легковых)
Методические приемы			
Игра «Найди машину, которую назову», игр. ситуация «Собери урожай», игр. упражнение «Кто внимательный», конструирование «Широкая, узкая дорожка», индивидуальная работа рисование «Дорога для машин»			

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Д/и «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»
Магазин	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»

Воспитание культуры поведения:

- продолжать учить здороваться и прощаться; учить благодарить после еды;
- прислушиваться к указаниям взрослых; способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми; учить обращаться друг к другу по имени.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;
- самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, побуждать надевать колготки, кофту, шапку; приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате;
- учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, учить проситься на горшок;
- приучать пользоваться носовым платком.

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
- помощь воспитателю в организации занятий (раздача и сбор досочек для пластилина и салфеток); - помощь младшему воспитателю в накрывании стола (раздача салфетниц).	- продолжать учить собирать игрушки после прогулки; - кормить птиц - помогать друг другу стряхивать снег с одежды.

Совместная деятельность на прогулке

<i>Дидактические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>	<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>
«Покажи кустик, дерево», «Поймай на ладошку снежинку»	«Мы ногами топ, топ», «Птички и дождик», «Кот и мыши», «Догони мяч», «Принеси предмет», «Кто попадет», «игра с шишками», «Зайка»	Наблюдение: свойства снега: холодный, белый, пушистый

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Конструирование

- «Башни из больших и малых кубов», «Стол и стул для матрешки», «Диван» (3 кирпичика, 3 кубика), «Диван» (6 кирпичиков)

Итоговые мероприятия:

Создание фотоальбома «Моя семья»

Стенгазеты «Я сам»

ДЕКАБРЬ

Непосредственно образовательная деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели			
Зима	Зимние забавы	Сказочные герои	Новый год
Образовательная область <u>Познавательное развитие</u>			
Математика			
Развивающая ситуация 3. «Найди меня». Сравнение предметов с картинкой. <i>Бабаева Т.И.</i> <i>«Младший дошкольный возраст в детском саду» стр. 270.</i>	Игровая ситуация 3 «Катя угощает гостей» освоение формы предметов. <i>«Математика – это интересно» З.А. Михайлова</i>	Игровой сюжет «Строители» <i>«Математика – это интересно» З.А. Михайлова</i>	Игра «Сложи квадрат» Выбор элементов по цвету и составление квадратов. Игровое упражнение 13. «Сделаем подарки цветными» составление изображения из полосок (с повторением) <i>«Разноцветные полоски»</i>
Мир природы, окружающий мир			
«Зима» <i>Хомякова Е.Е.</i> <i>стр.64</i>	«Бумажные комочки» <i>Крулехт стр. 140</i>	«Знакомство с коровой и теленком» <i>Николаева стр. 30</i>	Сравнение живой елки и игрушечной. <i>Николаева стр.36</i>

Образовательная область <u>Речевое развитие</u>			
Развитие речи			
Д/и на произношение звуков <i>м-мь, п-нь, б-бь</i> . Д/и «Кто ушел? Кто пришел?» <i>Гербова, стр.52</i>	Д/упр. на произношение звука <i>ф</i> . Д/и «Далеко-близко» <i>Гербова, стр.54</i>	Д/и «Подбери перышко» <i>Гербова, стр.48</i>	Рассматривание сюжетной картины «В гостях» <i>Гербова, стр.58</i>
Чтение художественной литературы			
«Козушка – Белонугушка» <i>Д/в № 4- 1991г стр.43</i>	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал „мяу,?“» <i>Гербова, стр.53</i>	Чтение «Вкусная каша» <i>Гербова стр. 104</i>	Чтение К.Чуковского «Котауси и Мауси» Д/и и упр. на произношение звука <i>к</i> . <i>Гербова, стр.59</i>
Образовательная область <u>Художественно- эстетическое развитие</u>			
Рисование			
«Выпал беленький снежок» <i>Казакова, стр. 17</i>	«Сушки для мышки» <i>Доронова стр. 72</i>	«мебель для куклы» <i>Лийтван стр. 30</i>	<i>Тема: «Ёлка» Доронова стр. 94</i>
Лепка/конструирование			
«Угощения для дня рождения» <i>Доронова стр.59</i>	«Мы катаем снежный ком» <i>Казакова стр. 20</i>	«Кто живет в избушке» <i>Казакова, стр. 20</i>	«Новогодние шары для елки» коллективная
Образовательная область «Физическая культура»			
Физическое развитие			
Метание на дальность, ползание на четвереньках. п/и «Поезд» <i>Лайзана С.Я.№ 1 стр. 91</i>	Бросание мешочков с песком, ходьба по наклонной доске. п/и «Самолеты» <i>Лайзана С.Я. стр. 94</i>	Прыжки на двух ногах, бросание мешочков в горизонтальную цель. п/и «Пузырь» <i>Лайзана С.Я. № 5 стр. 96</i>	Игровое по сказке «Горшок каши» <i>Синкевич Е.А. стр.18</i>
Ходьба по наклонной доске, Бросание и ловля мяча. <i>Лайзана С.Я. № 2 стр. 92</i>	Ходьба по наклонной доске. Лазание по гимнастической стенке <i>Лайзана С.Я. № 4 стр. 95</i>	Бросание мяча на дальность, ползание на четвереньках и подлезание. <i>Лайзана С.Я.№ 6 стр. 97</i>	Ходьба по наклонной вверх и вниз, прыжки на двух ногах.п/и «Птички в гнездах» <i>Лайзана С.Я. № 7 стр. 98</i>

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах:

Образовательная область «Речевое развитие»

- поддерживать речевую активность;
- здороваться, прощаться, благодарить;
- называть действия с предметами, свои действия.
- Игры и упражнения, развивающие речевую активность: «Идите с нами играть», «У Ляли болят зубы», «Лошадка», «снежинки» *Галанова Т.В.*
- Рассматривание картины: «Таня кормит голубей»

«Чтение художественной литературы»

- песенки, потешки, заклички: «Ладушки, ладушки...», «Сорока, сорока...», «Из – за леса, из-за гор...»
- сказки: «Кот, петух и лиса», «Горшок каши»
- поэзия: З.Александрова «Прятки», Н.Саконская «Где мой пальчик?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математика

- развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела; их пространственное расположение;
- учить: показывать на себе, где голова, лицо, ноги, руки, спина, живот; на лице – глаза, уши, рот, нос, губы; объяснять, что мы делаем глазами, ушами и т.д.

Игры: «Что катиться?», «Какой мяч больше?», «Поручения», «Найди свой домик».

Окружающий мир (сенсорная культура)

- упражнять в различении и назывании основных цветов;
- упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы;
- учить складывать трехместную матрешку;
- закрепление красного и желтого цвета. *Хомякова, стр. 46*
(«Разноцветные палочки», «Найди такую же фигуру», «Найди лишнюю фигурку», «Логоформочки», «Вкладыши и башенки», «Пирамидки», «Веселые матрешки» и др.)

Игровые ситуации: «Машенька проснулась» (выбор одежды), «Расставим мебель в кукольной комнате»

Природный мир

- формировать представление о явлениях зимней природы: стало холодно, идет снег.

Игры «Что изменилось», «Что делают люди зимой» рассматривание картины «Наша Таня» «Зима»

Наблюдения на прогулке

	Содержание
Растительный мир	Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. Показать особенности травянистых растений в зимний период.
Животный мир	Расширять представления о птицах – голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о синицах. Закреплять умение узнавать воробья, синицу по внешнему виду. Наблюдать за повадками птиц около кормушки.
Неживая природа	Показать: - солнце светит во все времена года; - особенности зимнего неба. Познакомить с характерными признаками зимы. Формировать общее представление о зимних явлениях природы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасного поведения на дороге

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Формировать представление о том, на чем люди ездят (автобус, машины)	Закрепить знания о транспорте	Учить различать узкую дорогу для взрослых и детей и широкую дорогу для машин (грузовых и легковых)	Познакомить с видом транспорта – автобус и его назначением
Методические приемы			

Игра «Найди машину, которую назову», игр. упражнение «Кто внимательный», конструирование «Широкая, узкая дорожка», п/и «Птицы и автомобиль», д/и «Угадай, на чем повезешь», с/р игры «Мы едем на автобусе», «Шофер», чтение стихотворения А.Барто «Грузовик», рассматривание картины «Зимой на прогулке», беседа «Чем опасна дорога зимой»

Сюжетно-ролевые игры:

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую» Д/и «Сделаем прическу кукле»
Транспорт	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины по улице ездят». Чтение: А.Барто «Грузовик», Б.Заходер «Шофер». Д/и «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине».
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>		<i>Труд на участке</i>
<ul style="list-style-type: none"> - помощь младшему воспитателю: поставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба); - ставить свой стул на занятие. - стряхивать снег с одежды и обуви 		<ul style="list-style-type: none"> - учить собирать снег в кучу, побуждать делать простейшие постройки и обыгрывать их (горка для кукол) - насыпать корм для птиц в кормушку.

Совместная деятельность на прогулке

<i>Дидактические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>	<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>
«У каждой ветки свои детки» (с еловыми и сосновыми шишками), «Покажи дерево, кустик», «Что изменилось?»	«На санки», «Санная путаница», «самолеты», «Выпал беленький снежок», «Догонялки с персонажами», «Попрыгунчики у санок», «Зайка беленький сидит», «Беги, лови».	Снег тает в тепле, в теплой руке, комнате. Превращения снежного колобка

Воспитание культуры поведения:

- учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на его просьбы и предложения;
- закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- закреплять умение держать ложку в правой руке;
- учить расстегивать застёжки на липучках; учить надевать обувь, убирать в шкаф одежду; при раздевании ко сну побуждать снимать платье, рубашку, затем обувь;
- продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Конструирование

- освоение умений в постройку простейших конструкций с использованием строительных деталей по горизонтали и вертикали.
- «Кресло» (из кирпичиков), «Кресло» (2 кубика, 4 кирпичика), «Кровать»

Итоговые мероприятия:

Новогодний утренник.

«Праздник новогодней елки для кукол» Николаева стр. 38

ЯНВАРЬ

Непосредственно образовательная деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели			
Каникулы	Тема: «Зимние забавы»	Тема: Доброта есть у всех	Тема: Моя любимая машинка»
Образовательная область Познавательное развитие			
Математика			
	Развивающая ситуация 3. «Найди меня». (с усложнением) Игровое упражнение 14. «Длинные и короткие ленточки для кукол» ориентировка в пространстве (с повторением) «Разноцветные полоски»	Игровая ситуация 7. «Самое, самое вкусное» Составление целого из частей «Математика – это интересно» » З.А. Михайлова. Игровой сюжет 7. «Самое, самое вкусное» рабочая тетрадь «Математика – это интересно» » З.А. Михайлова	Развивающая ситуация 5. «Построим дом для медведей». Различение размера и формы предметов. Бабаева Т.И. «Младший дошкольный возраст в детском саду» стр. 272 Игра «Уголки» составление фигур.
Мир природы, окружающий мир			
	Теплая шапочка куклы Кати Крулехт стр. 134 Младший дошкольник в детском саду	Комнатные растения Бондаренко, стр.223 Гербова, стр. 57	Машины едут по городу Хомякова, стр. 67
Образовательная область Речевое развитие			
Развитие речи			
	Д/и «Устроим кукле комнату», д/упр. на произношение звуков д, дь Гербова, стр.62	Игра «Кто позвал?», д/и «Это зима?» Гербова, стр.61	Рассматривание игрушек Д/в № 4 -1995, стр. 71
Чтение художественной литературы (В.В.Гербова)			
	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» Гербова, стр.60	Чтенистихотв. «Снег» Барто Д/и «Где снежинка?» Гербова, стр. 70	Рассказывание без наглядного сопровождения Гербова, стр.61
Образовательная область Художественно- эстетическое развитие			
Рисование			
	«На деревья, на лужок, тихо падает снежок»Казакова, стр.20	«Норка для мышонка» Доронова, стр. 104	«Колеса и светофоры» Доронова стр. 74

Лепка/конструирование			
	«Горка для куклы» <i>Доронова, стр. 61</i>	«Угощение для дня рождения» <i>Доронова, стр.59</i>	«Колеса для машины» <i>(круговое раскатывание, сплющивание)</i>
Образовательная область «Физическое развитие»			
Физкультура			
	Катание мяча в ворота, Ползание на четвереньках по скамейке. П/и догони меня» <i>Лайзана С.Я. № 1 стр. 99</i>	Бросание мешочка в горизонтальную цель, прыжки в длину с места на двух ногах П/и «Воробышки и автомобиль» <i>Лайзана С.Я. № 3 стр. 101.</i>	Игровое по сказке «Как лисичка бычка обидела» <i>Синкевич Е.А. стр.21</i>

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах:

Образовательная область «Речевое развитие»

- поддерживать речевую активность;
 - здороваться, прощаться, благодарить;
 - называть действия с предметами, свои действия;
 - умение пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени
- Игры и упражнения, развивающие речевую активность: «Не разбуди куклу», «Ветерок», «Гости, «Мышка» Галанова Т.В. Рассматривание картины «Зимой на прогулке»*

«Чтение художественной литературы»

- *песенки, потешки, заклички: «Огуречик,огуречик...», «Как у нашего соседа...», «Жили у бабуся...», «Барашеньки...», «Снегирек» нем.; пер. В.Викторова.- сказки: «Маша и медведь».*
- *поэзия: А.Введенский «Мышка», «Песня машиниста», Н.Пикулева «Лисий хвостик», Г.Лагздынь «Петушок».*

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математика

- подбор предметов, одинаковых и разных по форме, выделение отдельных предметов из группы
 - сравнение совокупности предметов по количеству (столько же)
 - создавать однородную группу предметов, путем добавления предметов к предмету; называть количество (много); акцентировать внимание на количестве.
- (Игры: «Что изменилось», «Найди пару», «Кто скорее соберет», Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Кубики для всех», Игровой квадрат Воскобовича (2-х цветный)).*

Окружающий мир (сенсорная культура)

- познакомить детей с зеленым цветом;
- учить выделять и называть его;
- упражнять в использовании застежек на липучке;
- учить шнуровке.

Игры: «Шнур затейник», «Логоформочки», «Сложи квадрат», «Рамки и вкладыши Монтессори»

Природный мир Наблюдения на прогулке

	Содержание
--	-------------------

Растительный мир	Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период, воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое)
Животный мир	Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами. Кто прилетает на участок к кормушке? Наблюдение за воробьями, воронами, синицами. Николаева стр. 41-43 Календарь наблюдения за птицами.
Неживая природа	Дать представление о свойствах снега. Показать особенности ветреной погоды зимой: быстро и низко несущиеся облака, раскачивающиеся ветви деревьев. Учить определять, откуда дует ветер.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Продолжать знакомить с видами общественного транспорта (поезд, который идет по рельсам (<i>железная дорога</i>))	Учить отличать поезд от других видов транспорта	Знакомить с профессией машиниста	Знакомить с правилами катания на санках зимой
Методические приемы			
Рассматривание поезда, игра-инсценировка «К нам едут гости», игры «За рулем», «Поезд», «На санках», игр. упр. «Паровоз», с/р игра «Путешествие на поезде»			

Сюжетно-ролевые игры:

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
Строительство	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение Б.Заходер «Строители» Д/и «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
Поликлиника	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает укол	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки».

Воспитание культуры поведения:

- учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на его просьбы и предложения;
- поддерживать доброжелательные отношения между детьми;
- закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания; учить вежливо обращаться с просьбой.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- продолжать закреплять умение держать ложку в правой руке, откусывать пищу небольшими кусочками;
- закреплять умение расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек; учить надевать обувь, колготки, шапку; убирать в шкаф одежду; при раздевании ко сну побуждать снимать платье, рубашку, затем обувь;
- продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем

Хозяйственно-бытовой труд	Труд на участке
- намыливать салфетки и тряпочки мылом;	- учить лепить из снега комочки, обыгрывать

- приносить и уносить свой стул; - разбирать и убирать на место конструктор, строительный материал	вать их; - продолжать учить помогать в уборке участка от снега - чистить от снега кукольную горку - подкормка птиц
---	---

Совместная деятельность на прогулке

<i>Дидактические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>	<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>
«Покажи большой (маленький) куст», «Покажи дерево, кустик», «Найди такой же комочек»	«Прятки», «Мяч с горки», «Вот сидит наш пес Барбос», «Мишенька», «Снежинки и ветер», «Зима пришла», «Раз, два, три - лови», «Затейники»	Эксперименты со снегом. Замерзание воды.

Итоговые мероприятия

Праздник «Зимние забавы».

Кукольный театр: «Волк и семеро козлят».

ФЕВРАЛЬ

Непосредственно образовательная деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели			
Такие разные птицы	Такие разные птицы	Моя безопасность	Папин праздник
Образовательная область <u>Познавательное развитие</u>			
Математика			
Игровое упражнение 15. «Коврик для кошки»- различение полосок по цвету и длине (с повторением) «Разноцветные полоски». Составление силуэтов из блоков Дьенеша-различение их по цвету, форме.	Игровое упражнение 15. «Коврик для кошки»- различение полосок по цвету и длине (с повторением) «Разноцветные полоски». Составление силуэтов из блоков Дьенеша-различение их по цвету, форме.	Развивающая ситуация 4. «Каждый ли медвежонок встретиться с мамой?». Освоение отношений групп предметов по количеству. Игровое упражнение 16. «Коврик для котенка» сопоставление квадратов по размеру (с повторением) «Разноцветные полоски»	Развивающая ситуация 5. «Построим дом для медведей» (с усложнением) Развивающая ситуация 7. «Высокий – низкий». Освоение отношения трех предметов по высоте. <i>Бабаева Т.И. «Младший дошкольный возраст в детском саду» стр. 277</i>

Мир природы, окружающий мир (сенсорная культура)			
Птицы в городе <i>Хомякова Е.Е. стр. 76</i>	Знакомство с куриным семейством <i>Николаева стр. 21.</i>	Посадка репчатого лука <i>Николаева стр. 52</i>	Плывет, плывет кораблик. <i>Хомякова Е.Е. стр.69</i>
Образовательная область <u>Речевое развитие</u>			
Развитие речи			
Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» <i>Гербова, стр.66</i>	Инсценировка «Козлятки и волк» Д/в № 4-1991 стр. 48	Инсценирование сказки «Теремок» <i>Гербова, стр.70</i>	Рассматривание сюжетной картины «В гостях» <i>Гербова, стр.58</i>
Чтение художественной литературы			
Чтение потешки «Курочка-рябушечка...» П/и «Птичка»(<i>К.Жуковский</i>)	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без нагляд. сопровождения <i>Гербова, стр.76</i>	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», д/упр. «Что я сделала?» <i>Гербова, стр.69</i>	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» <i>Гербова, стр.71</i>
Образовательная область <u>Художественно- эстетическое развитие</u>			
Рисование			
«Зернышки для птичек» <i>(карандаши)</i>	«Цыпленок» <i>(паролон)</i>	«Дорога для автомобиля» <i>Доронова стр.106</i>	«Тележка» <i>Доронова стр.122</i>
Лепка /конструирование			
Птички и кормушка. <i>Доронова, стр.115</i>	Горошек для петушка <i>Казакова стр.</i>	«Узкая скамейка» <i>Куцакова, стр. 28.</i>	«Широкая скамейка» <i>Куцакова, стр. 28.</i>
Образовательная область «Физическое развитие»			
Физкультура			
Метание вдаль из – за головы, катание мяча в воротца. П/и «Воробышки и автомобиль» <i>Лайзана С.Я. стр. № 1, стр. 108</i>	Ходьба по гимнастической скамейке, бросание и ловля мяча. П/и «Кот и мыши» <i>Лайзана С.Я. стр. №4, стр. 111</i>	Ползание на четвереньках, катание мяча друг другу. П/и «Догони меня» <i>Лайзана С.Я. стр. № 6, стр. 112</i>	Игровое по сказке «Волк и семеро козлят» <i>Синкевич Е.А. стр. 23</i>
Ползание на четвереньках и подлезание. Прыжки в длину с места. <i>Лайзана С.Я. стр. № 2, стр. 109</i>	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Подпрыгивание вверх п/и «Догони меня» <i>Лайзана С.Я. стр. № 5, стр. 112</i>	Катание мяча под дугу, Прыжки в длину с места. П/и «Поезд» <i>Лайзана С.Я. стр. № 7,8, стр. 114.</i>	Игровое по сказке «Волк и семеро козлят» <i>Синкевич Е.А. стр. 23</i>

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах:

Образовательная область «Речевое развитие»

- поддерживать речевую активность;
- здороваться, прощаться, благодарить;
- называть действия с предметами, свои действия;
- умение пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени;
- восприятие и воспроизведение звукового образа слова

Игры и упражнения, развивающие речевую активность: «Где позвонили», «Чья птичка дальше улетит», «Автомобиль», «Барабан» Галанова Т.В.

Рассматривание картинок «Что делают люди зимой», «Мы играем»

«Чтение художественной литературы»

- песенки, потешки, заклички: «Заяц Егорка...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Киска, киска, киска, брысь!», «Тень-тень-потетень...», «Гуси вы, гуси...», «Коза хлопота»
- сказки: «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка»
- поэзия: Б.Заходер «Ежик», Н.Пикулева «Надувала кошка шар...», Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!», А.Пушкин «Ветер, ветер!..», А.Барто «Девочка чумазая»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математическое развитие

- закреплять понятие «много». Учить совершать игровые действия с группой из однородных игрушек (одинакового вида, цвета, величины, формы, материала)
- отвечать на вопрос *сколько?*, совершая игровые действия с группой из однородных предметов
- создавать группы предметов, объединенных характерным признаком (по цвету);
- отвечать на вопросы: *Сколько у нас флажков? (много), Какие они? (красные)*

Игры: «Собираем шишки», «Грибы на поляне», «Сколько спряталось игрушек?», «Сколько флажков в вазе?», «Цветные парочки», «Башенки», «Разложи по коробочкам», «Цветные кубики» и др.

Предметный мир (сенсорная культура)

- познакомить детей с синим цветом, учить выделять и называть его;
- учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины;
- учить нанизывать мелкие предметы на шнур. (*«Разложи фигурки по домикам», «Вкладыши и башенки», «Пирамидки», «Четвертый лишний», «Соберем бусы» и др.*)

Природный мир.

- учить узнавать и называть животных и их детенышей (выделение частей тела и признаков);
- обогащать представление об образе жизни птиц.

Игры: «Кто как кричит», Лото «Дикие животные», «Что изменилось?»

Наблюдения на прогулке

	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Продолжать учить видеть красоту заснеженных деревьев, кустов. Рассмотреть ель и березу, предложить найти различие.
Животный мир	Формировать желание помогать птицам в зимний период. Обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке. Закрепить знание названий птиц (голубь, воробей, синица, снегирь)
Неживая природа	Рассматривание снежинок. Продолжать знакомить со свойствами воды. Закреплять представления о признаках зимы. Наблюдать метель, послушать завывание ветра, как он несет снег, намечает сугробы

Труд людей	За работой дворника (расчищает дорожки, посыпают песком). Снег увозят на грузовиках за город шоферы
-------------------	---

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Продолжать формировать основы безопасного поведения на дорогах

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Продолжать работу по закреплению знаний о транспорте	Продолжать знакомить с видами общественного транспорта (трамвай)	Учить отличать трамвай от других видов транспорта	Закреплять умение различать красный и зеленый цвета

Методические приемы

Рассматривание трамвая, игры «Поезд и туннель», «Поезд», «На санках», д/и «Паровоз», п/и «Воробушки и автомобиль», игр. ситуация «Мы шоферы и машинисты», ситуация общения «Чем опасна дорога зимой», рисование «Колеса в светофоры», «Дорога для зверей», конструирование «Автобус, трамвай»

Сюжетно-ролевые игры:

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
Транспорт	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы и трамваи перевозят пассажиров	Рассматривание иллюстраций. Наблюдение за транспортом. Рассказ воспитателя. Чтение Н.Павлова «На машине» Д/упр. «Расскажем куклам, как работаем водитель трамвая»
Магазин	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игр.упр. «Мы покупаем продукты в магазине»

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
- помощь воспитателю в посадке лука; - помощь в поливе комнатных растений и лука; - учить ухаживать за растениями (протирать пыль с листьев)	- продолжать учить собирать снег в кучу, делать несложные постройки и обыгрывать их - стряхивать снег с обуви и одежды

Совместная деятельность на прогулке

<i>Дидактические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>	<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>
«Покажи большую (маленькую) горку», «У кого зеленые (черные, синие) варежки», «Покажи такую же птичку», «У кого красный (желтый, коричневый) шарф» «У каждой ветки свои детки»	«Прибежали в уголок», «через речку», «Воробушки и автомобиль», «Мороз – красный нос», «Берегись, заморожу», «кот Васька», «найди Снегурочку», «Лиса в курятнике», «Снежиночки - пушиночки»	Эксперименты со снегом. Рассматривание снежинок на темной бумаге. Замораживание цветных льдинок.

Воспитание культуры поведения:

- продолжать учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на его просьбы и предложения;
- поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать;
- закреплять умение приветствовать, прощаться; вежливо обращаться с просьбой.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- закреплять умение откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, а не передними;
- упражнять в использовании некоторых видов застежек; продолжать учить надевать обувь, колготки, шапку; при раздевании ко сну побуждать снимать платье, рубашку, затем обувь, вешать одежду на стульчик; продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке;
- продолжать учить мыть руки с мылом, учить отжимать их после мытья, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.

Образовательная область «Художественно - творческое развитие»

Конструирование

«Горка», «Разноцветный заборчик» Куцакова, стр. 28.

Итоговые мероприятия:

Выставка детских работ

Фотовыставка «Вместе с папой»

Кукольный спектакль «Плохой хвостик»

МАРТ

Непосредственно образовательная деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели			
Мамочка моя	Игрушки	Вода	Неделя театра
Образовательная область <u>Познавательное развитие</u>			
Математика			
«Составь!» составление силуэтов из произвольного набора фигур. Игровое упражнение «Составляем рамочки для картинок» «Разноцветные полоски»	Игровая ситуация 9. «Неправильное окно» Восприятие цвета в разных условиях. «Математика – это интересно» З.А. Михайлова	Развивающая ситуация 8. «Где-много, где-мало». Освоение отношений «много – мало» Бабаева Т.И. «Младший дошкольный возраст в детском саду» стр. 279. Игровое упражнение 17. «Коврик для собачки» составление прямоугольника (с повторением) «Разноцветные полоски»	Развивающая ситуация 6. «Где один? Два? Три? Где много?» различение групп предметов по количеству Бабаева Т.И. «Младший дошкольный возраст в детском саду» стр. 275. Игра «Радужное лукошко» составление форм
Природный мир, окружающий мир			
«Что подарим маме» Павлова, стр.110	«Магазин игрушек» Литература: Хомякова, стр. 12 Павлова-79	«Водичка, водичка» Николаева стр. 51, 55	«Заяц, волк, медведь, лиса - обитатели леса» Николаева стр.47
Образовательная область <u>Речевое развитие</u>			
Развитие речи			
Д/упр. «Чья мама?», «Чей малыш?»	Рассматривание сюжетной картины	Игра-инсценировка «Как	Д/упражн. «Как можно медвежонка

<i>Гербова, стр.65</i>	«Дети играют в кубики» <i>Гербова, стр.107</i>	машина зверят катала» <i>Гербова, стр.77</i>	порадовать?» <i>Гербова, стр.79</i>
Чтение художественной литературы			
Рассматр. иллюстр. к сказке «Три медведя», д/и «Чья картинка?» <i>Гербова, стр.72</i>	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» <i>Гербова, стр.72</i>	Рассматр. иллюстр. к произв. К.Чуковского «Путаница», д/упр. «Что я делаю?» <i>Гербова, стр.76</i>	Д/упр. «Не уходи от нас, киска!», чтение стих-я Г.Сапгира «Кошка» <i>Гербова, стр.71</i>
Образовательная область Художественно- эстетическое развитие			
Рисование			
«Украсим платочек для мамы» <i>Д/в № 5-1994</i>	«Солнышко нарядись, красное покажись» <i>Казакова, стр.27</i>	«Повисли с крыш сосульки, льдинки»» <i>Казакова, стр. 28</i>	«Солнечные зайчики» (поролон) <i>Бондаренко, стр. 230</i>
Лепка/ конструирование			
«Мамочке испеку я прянички» <i>Казакова, стр. 103</i>	«Башенка» <i>Казакова, стр.27</i>	«Горка и дорожка» <i>Куцакова стр. 24</i>	«Куклы неваляшки» <i>Лямина стр. 165</i>
Образовательная область «Физическая культура»			
Физическое развитие			
Бросание мяча из – за головы. Катание в воротца. П/и «Кошка и мышки» <i>Лайзане С.Я. № 1стр.114</i>	Бросание мешочков. Ходьба по наклонной доске. П/и «Пузырь» <i>Лайзане С.Я. № 3 стр.117</i>	Бросание и ловля мяча. Ходьба по наклонной доске «Солнышко и дождик» <i>Лайзане С.Я. № 6 стр.119</i>	Прыжки с гимнастической скамейки. Бросание мешочков в горизонтальную цель. <i>Лайзане С.Я. № 8 стр.121</i>
Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание мяча на дальность П/и «Кошка и мышки» <i>Лайзане С.Я. № 2стр.116</i>	Прыжки в длину. Ходьба по шнуру. П/и «Пузырь» <i>Лайзане С.Я. стр.118 № 5</i>	Ползание на четвереньках по скамейке. Прыжки через веревку П/и «Мой веселый звонкий мяч» <i>Лайзане С.Я. № 7 стр.120</i>	Игровое по сказке «Заюшкина избушка» <i>Синкевич Е.А. стр. 26</i>

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах:

Образовательная область «Речевое развитие»

- освоение первых форм монологической речи;
- слушание и понимание содержания литературных произведений;
- использовать правильное дыхание, ритм стихов;
- *Игры и упражнения, развивающие речевую активность: «Угадай на чем играю», «Цапли и воробушки», «бабочка, лети», «Как мы птичек кормили», «Утенок, гусенок, цыпленок».*
Галанова стр.24

«Чтение художественной литературы»

- *песенки, потешки, заклички*: «Большие ноги...», «Как у нашего кота...», «Ай, качи-качи-качи...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Идет лисичка по мосту...», «Ой ты, заюшка-пострел...» молд., пер. И.Токмаковой
- *сказки*: «Заюшкина избушка», Бр. Гримм «Сладкая каша»
- *поэзия*: С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», В.Берестов «Курица с цыплятами», «Петушки», А.Блок «Зайчик», А.Плещеев «Весна» в сокр., К.Чуковский «Федотка», С.Михалков «Песенка друзей»
- *проза*: Н.Павлова «Земляничка», К.Ушинский «Петушок с семьей», «Лиса Патрикеевна»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математика

- упражнять в умении отвечать на вопрос *сколько*, рассматривая группы того или иного вида, отличающиеся по цвету;
- познакомить с понятиями «большой», «маленький», учить строить конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц»
- развивать умение отвечать на вопросы:
 - Сколько кукол пьет чай?
 - Сколько зайцев пляшет?
- Знакомить с понятиями «много», «один».

Учить сравнивать группы предметов с одним предметом

Игры: выкладывание из мозаики «Гуси с гусятами», «Веселые матрешки», блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Игровой квадрат», «Лукошко», игры с палочками Кюйзенера.

Окружающий мир (сенсорная культура):

- закреплять знание основных цветов;
- развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы);
- учить складывать пирамидку.

(«Разноцветные бусы», «Раскладываем палочки», «Пирамидки», «Домики и флажки», «Соберем бусы» и др.)

Природный мир.

- обогащать представление о весенних явлениях
- выделять признаки животных (цвет, размер, как кричит)

Игры: «Кого не стало», «Полон двор» (называние мамы и детеныша), «Подбери перышки по цвету», «Чей голос», «Где кто находится»

Наблюдения на прогулке

	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Показать изменения, происходящие с деревьями в природе в весенний период. Закреплять представления о деревьях, кустарниках. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не топтать, не рвать)
Животный мир	Расширять представления о поведении птиц весной. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, воробей, ворона, скворец)
Неживая природа	Стало тепло, солнце светит ярко. Показать: <ul style="list-style-type: none">- свойства снега весной;- что весной солнце светит и прогревает землю сосульки на крышах.

Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Формировать знания о светофоре и его назначении на дороге	Тренировать в умении различать транспорт	Закреплять умение различать части транспорта. Дать представление о пространственных отношениях: внизу, вверху	Формировать навыки соблюдения правил дорожного движения: зеленый – иди, красный – стой
Методические приемы			
Игра «Шоферы-машинисты», д/и «Собери светофор», «Угадай, на чем повезешь», «Правильно-неправильно», «Найди и собери», п/и «Паровозы, машины», конструирование «Дорога для машин», рисование «Два глаза светофора»			

Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню
Поликлиника	Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела» Д/упр.: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику» Продуктивная деятельность: «Таблетки для больных зверюшек»

Воспитание культуры поведения:

- способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада;
- закреплять умение сочувствовать друг другу;
- способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- совершенствовать умение есть самостоятельно;
- продолжать учить застегивать пуговицы, учить надевать носки, гольфы, начиная с носка;
- учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение пользоваться носовым платком.

Хозяйственно-бытовой труд	Труд на участке
<ul style="list-style-type: none"> - поливать растущий лук; - помощь воспитателю при мытье игрушек; - «у нас беспорядок: куда, что положить» 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение собирать снег в кучки, лепить и катать комки, побуждать сравнивать их с предметами и животными; - учить копать снег деревянной лопаткой; - собирать игрушки в корзину после прогулки; - собрать веточки и занести в группу.

Совместная деятельность на прогулке

Дидактические игры	Подвижные игры	Экспериментально-поисковая деятельность
«Покажи большое (маленькое) дерево», «У кого зеленые (черные, синие) варежки», «У кого красный (желтый, коричневый) шарф», «Кто позвал?»	«Походи, побегай», «Подпрыгни до ладошки», «Дорожка препятствий», «Ноги большие, ноги маленькие», «Солнечные зайчики», «Зайчики перебегают», «Целься вернее», «Бабушка и котенок»,	Эксперименты со снегом: был снег – стала вода. Почему? Ветка дерева распускается в тепле

	«Покати мяч ко мне»	
--	---------------------	--

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Конструирование

«Короткая скамейка», «Длинная скамейка» «Кубики» Куцакова стр. 24

Итоговые мероприятия:

Праздник мам и бабушек (8 марта)

«Мои любимые игрушки»

Игра – драматизация «Медвежонок и козленок» д/в № 4- 1995.

АПРЕЛЬ

Непосредственно образовательная деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели			
Будь здоров! Наше тело.	Загадочный космос	Весна идет!	Насекомые. Рыбы
Образовательная область <u>Познавательное развитие</u>			
Математика			
«Сложи квадрат» № 2. Различение цвета, формы, получение результата. Блоки Дьенеша. Конструирование на плоскости	Игровая ситуация 11. «Строим дом» Установление соответствия по цвету и количеству. «Математика – это интересно» » З.А. Михайлова	Игровое упражнение 18. «Какие лесенки умеет строить зайка» освоение числового значения цветных полосок (с повторением) «Разноцветные полоски» Игровая ситуация 12. «Любимая игрушка» Сравнение групп предметов. «Математика – это интересно» » З.А. Михайлова	Развивающая ситуация 8. «Где-много, где-мало». Освоение отношений «много – мало» с усложнением. Бабаева Т.И. «Младший дошкольный возраст в детском саду» стр. 279.
Мир природы/ окружающий мир			
«Айболит и Мойдодыр» Хомякова, стр.71	«В гости к солнышку» Дошкольная педагогика № 1-2009-8.	«Прогулка в весеннем лесу». Дошкольная педагогика № 1-2009-10.	Насекомые. Бабочки. Хомякова, стр. 123
Образовательная область <u>Речевое развитие</u>			
Развитие речи			
Повторение сказки «Маша и медведь», рассказ вос-ля об иллюстр. к сказке Гербова, стр. 80	Д/упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Гербова, стр. 81	«Весна» Хомякова, стр. 104	Купание куклы Кати Гербова, стр. 89
Чтение художественной литературы			

Чтение сказки «Маша и медведь» <i>Гербова, стр. 80</i>	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарско- го «Приключения Мишки Ушастика» <i>Гербова, стр. 81</i>	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» <i>Гербова, стр. 84</i>	Игра драматизация по сказке «Теремок» <i>Д/в № 5-1995 стр. 55</i>
Образовательная область <u>Художественно- эстетическое развитие</u>			
Рисование			
«Колобок» <i>Казакова, стр. 28</i>	«Лесенка для космонавта» <i>Д/в № 5-1994</i>	«Разноцветные колечки» <i>Казакова, стр. 27</i>	<i>Тема: «Рыбки плавают в водиче»</i> <i>Казакова стр. 28</i>
Лепка/конструирование			
«Вишня в корзинке» <i>Доронова стр. 101</i>	«Мост, дорожка» <i>Куцакова стр. 32.</i>	«Ворота» <i>Куцакова стр. 32.</i>	«Погремушки» <i>Лямина стр.161</i>
Образовательная область «Физическое развитие»			
Физкультура			
Ходьба по гимн. скамейке, бросание и ловля мяча. П/и «Пузырь» <i>Лайзана № 1 стр. 122</i>	Бросание мяча на дальность, катание мяча друг другу. п/и «Воробышки и автомобиль» <i>Лайзана № 3 стр. 124</i>	Метание правой и левой рукой, прыжки с места П/и «Солнышко и дождик» <i>Лайзана № 5 стр. 125</i>	Игровое по сказке «Теремок» <i>Синкевич Е.А. стр.29</i>
Ползание на четвереньках, прыжки в длину с места, бросание мешочков. <i>Лайзана № 2 стр. 123</i>	Ходьба по наклонной доске, бросание мяча вверх, вниз п/и «Воробышки и автомобиль» <i>Лайзана № 4 стр. 124</i>	Ходьба по гимнастич. скамейке, бросание и ловля мяча. П/и «Солнышко и дождик» <i>Лайзана № 6 стр. 126</i>	Игровое по сказке «Теремок» » <i>Синкевич Е.А. стр.29</i>

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах:

Образовательная область «Речевое развитие»

- освоение первых форм монологической речи;
- слушание и понимание содержания литературных произведений;
- использовать правильное дыхание, ритм стихов;
- использование в речи слов с суффиксами уменьшительными (-чик, -щик)

Игры и упражнения, развивающие речевую активность: «Капитаны», «Кто рассказывает», «Собачка лает», «Сделай то, что я скажу»

« Чтение художественной литературы»

- *песенки, потешки, заклички: «Радуга-дуга...», «Чики-чики-чикалочки...», «Сидит белка на тележке...», «Кот на печку пошел...», «Стучит, бренчит по улице...», «Заря-заряница...», «Что за грохот?» латыш.пер. С.Маршака, «Знаешь, мама, где я был?» груз. обр. В.Берестова;*

- *сказки: «Три медведя», «Рукавичка», «Бычок – смоляной бочок»;*

- *поэзия: С.Маршак «Сказка об умном мышонке», «Усатый-полосатый», В.Берестов «Коза», «Бычок», З.Александрова «Мой мишка», Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали», Э.Мошковская «Приказ» (в сокр.), К. Чуковский «Муха-Цокотуха», И.Токмакова «Где спит рыбка», А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...»;*

- *проза: Е. Пермяк «Как Маша стала большой», К. Ушинский «Васька», «Ветер и Солнце»*

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математика

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Закреплять понятия «много-один», «один-много» в игр.-д-ти</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы: - Сколько у тебя цветов? (<i>один</i>) - Сколько их осталось в вазе? (<i>много</i>) – понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один цветок, а в вазе много цветов» 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать понятия «один», «много»; – создавать группу одних предметов из множества различных. <p>Упражнять в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу</p>	<p>Ввести понятия «много-мало», «мало-много».</p> <p>Учить создавать большие и меньшие группы предметов и обозначать их количество словами</p>	<p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать неравные группы предметов; – строить речевую конструкцию типа: «На столе много зайчиков, а в коробке – мало». <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать группы предметов и называть их; – создавать неравные группы предметов: «много кубиков – мало кубиков»

Игровые упражнения «Один и много», «Расскажи про наши игрушки», «Сколько спряталось игрушек?», «Сколько мы нашли игрушек?», «Сколько цветов в вазе?», «Много и мало кубиков», «Что в мешочке?», «Кому сколько нужно?», «Спрячем шарики в ладошки», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича, Никитина «Сложи узор», «Уголки», «Рамки- вкладыши Монтессори».

Окружающий мир (сенсорная культура):

- упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей;
- продолжать развивать мелкую моторику пальцев;
- закреплять умение собирать пирамидку по форме;
- знакомство с черным цветом;
- упражнять в различении и назывании цветов.

Игровые упражнения: игры с песком и водой, «Разноцветные фонарики», «сделаем матрешке бусы», «Шнур затейник», «Логоформочки», «Распускается сирень» Хомякова стр. 122

Природный мир.

- учить выделять отдельные признаки животных (размер, цвет, издаваемые звуки);
- формировать представления о весне, весенних явлениях природы.

Игры: « Чей домик?» (гнездо птички, конура собачки), «Чей голос?», рассматривание картин «Утка с утятами», «Кошка с котятами».

Наблюдения на прогулке

	<i>Содержание</i>
Растительный мир	<p>Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой.</p> <p>Показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первые весенние цветы; – изменения, происходящие с кустарниками в весенний период; – посадку овощей цветов.
Животный мир	<p>Показать отличительные особенности червей.</p> <p>Отметить появление насекомых.</p> <p>Продолжать учить различать насекомых.</p> <p>Воспитывать у детей доброе отношение к насекомым</p>

Неживая природа	<p>Показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности весеннего неба; – что весенний дождь может быть разным. <p>Обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или он после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки»</p>
------------------------	---

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Формировать безопасное поведение на дороге.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Знакомить с элементами правил поведения на дороге (быть осторожными, не бегать)	Учить быть внимательными, дорогу переходить на красный свет нельзя, по дороге идти только со взрослым, держась за руку	Развивать у детей наблюдательность, умение правильно оценивать движение на дороге (быстро-медленно, едут вперед-назад, близко-далеко)	Продолжать учить быть внимательными, дорогу переходить на красный свет нельзя, по дороге идти только со взрослым, держась за руку

Методические приемы

Наблюдение за ездой машин, наблюдение игры детей старших групп на транспортной площадке, игры-инсценировки «Как машина зверят катала», «К нам едут гости», д/и «Разрешено-запрещено», «Можно-нельзя», «Правильно-неправильно», п/и «Воробушки и автомобиль», рисование «Дорожка для зверят», «Дорога для машин»

Сюжетно-ролевые игры:

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
Магазин	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Чтение Ч.Янчарский «В магазине игрушек». Д/упр.: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
Парикмахерская	Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Д/и «Что нужно парикмахеру»

Воспитание культуры поведения:

- способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними;
- закреплять умение сочувствовать друг другу, учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм;
- способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице, закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывая пищу, не оставляя ее за щекой, учить пользоваться салфеткой;
- продолжать учить застегивать пуговицы, учить надевать носки, гольфы, начиная с носка;
- продолжать учить засучивать рукава перед умыванием, учить мыть лицо, не разбрызгивая воду, закреплять умение пользоваться носовым платком.

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
<ul style="list-style-type: none"> - полив ростков гороха; - сбор урожая зеленого лука; - посадка рассады цветов для клумбы; - помощь в мытье уличных игрушек 	<ul style="list-style-type: none"> - учить делать стоки для воды с участка (ручейки); - продолжать учить собирать игрушки в корзину после прогулки

Совместная деятельность на прогулке

<i>Дидактические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>	<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>
«Найди и назови», «Покажи такое же», «У кого что?», «Кто позвал?», «Как называется?», «На что похоже?»	«Солнечный зайчик», «Идем по мосточку», «Воробушки и автомобиль», «Бабочки», «Быстрее - медленнее», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди», «Катаем мяч», «Спрячу куклу Машу», «Котята и щенята»	Пускание ручейков: бегут ручьи. Куда бегут, откуда берутся? Игры с песком и водой.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Конструирование

Темы: «Ворота и скамейка» Куцакова, стр.

Итоговые мероприятия:

Развлечение «От улыбки станет всем светлей», «Солнышко-ведрышко»

День здоровья (Международный день здоровья – 7 апреля)

МАЙ

Непосредственно образовательная деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели			
Лучик, лучик, пригревай! Деток, солнышко, встречай!	Семья. Путь всегда будет мама! Путь всегда будет папа! Пусть всегда буду я!	Цветы.	Город
Образовательная область <u>Познавательное развитие</u>			
Математика			
«Пирамидки и лесенки» составление из цветных полосок (с усложнением) Игровой сюжет «Любимая игрушка» рабочая тетрадь «Математика – это интересно» » З.А. Михайлова	Игра «Сложи узор» составление узора из четырех кубиков. Игровое упражнение 18. «Какие лесенки умеет строить зайка» (с усложнением) «Разноцветные полоски»	«Игровой квадрат» Преобразование одних форм в другие. Игра «Сложи квадрат» № 2,3.	Игровая ситуация 12. Сравнение групп предметов (с усложнением) «Математика – это интересно» » З.А. Михайлова «Играем в любимую игру»
Природный мир, окружающий мир			
«Бумажные лодочки» Крулехт стр.143	«Семья» Хомякова стр.86	Знакомство с комнатными растениями» Николаева стр.65	«Мы теперь умеем сами одеваться» Крулехт стр. 153
Образовательная область <u>Речевое развитие</u>			
Развитие речи			

«Труд взрослых в городе. Кому что нужно для работы?» <i>Гербова стр.111</i>	Д/упр. «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» <i>Гербова, стр. 87</i>	«Одуванчики цветы, словно солнышко, желты» <i>Соломенникова, стр. 20, Гербова-117</i>	Д/упр. «Кто, что ест?». Чтение песенки «Травка - муравка» <i>Гербова, стр. 112</i>
Чтение художественной литература			
Повторение материала <i>Гербова, стр. 90</i>	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка» <i>Гербова, стр. 85</i>	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» <i>Гербова, стр. 87»</i>	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» <i>Гербова, стр. 89</i>
Образовательная область Художественно- эстетическое развитие			
Рисование			
«Солнечная полянка» <i>Доронова, стр. 99</i>	«Узор для платья» <i>Казакова, стр.28</i>	«Солнышко, цветы растут» <i>Казакова, стр. 26</i>	«Тележка для ежика» <i>Казакова стр. 123</i>
Лепка/конструирование			
«Солнышко» (размазывание)	«Кренделек» <i>Бондаренко, стр. 117, 187</i>	«Домик для куклы» <i>Лиштвак, стр. 35</i>	«Птички и кормушка» <i>Доронова, стр. 115</i>
Образовательная область «Физическое развитие»			
Физкультура			
Бросание на дальность из – за головы, прыжки в длину с места на двух ногах. п/и «Пuzzle». <i>Лайзане, № 1,стр. 128</i>	Бросание мяча на дальность, катание мяча, прыжки в длину с места. П/и «Солнышко и дождик» <i>Лайзане, №4,стр. 131</i>	Бросание мешочков на дальность, прыжки в длину с места. п/и «Воробышки и автомобиль» <i>Лайзане, №7,стр. 133</i>	Игровое по сказке «Колобок». <i>Синкевич Е.А, стр. 32</i>
Бросание мешочков, ползание на четвереньках. <i>Лайзане, № 2,стр. 130</i>	Бросание мяча на дальность, катание мяча. П/и «Солнышко и дождик» <i>Лайзане, №5,стр. 132</i>	Бросание мяча через сетку и в сетку. Ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Воробышки и автомобиль» <i>Лайзане, №8,стр. 134</i>	Игровое по сказке «Колобок». <i>Синкевич Е.А., стр. 32</i>

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах:

Образовательная область «Речевое развитие»

- освоение первых форм монологической речи;
- слушание и понимание содержания литературных произведений;
- использовать правильное дыхание, ритм стихов;
- использование в речи слов с суффиксами уменьшительными (-чик, -щик), ласкательными (-енок, - онок).

Игры и упражнения, развивающие речевую активность: «Дует ветер», «Птицеферма», «Кап- кап-кап», «Покатаемся на лошадке» Галанова Т.В

«Чтение художественной литературы»

- *песенки, потешки, заклички*: «Божья коровка...», «Улитка, улитка!..», «Сидит, сидит зайка...», «Сегодня целый день...», «Кисонька-мурисенька...», «Баю-бай, баю-бай...», «Баю-бай, за рекой...», «Ночь пришла...», С.Маршак «Кораблик»;
- *сказки*: «Колобок», «У страха глаза велики», «Петух и лиса»;
- *поэзия*: А.Толстой «Колокольчики мои...» (*отрывок*), А.Майков «Ласточка примчалась», З.Александрова «Кролики», Н.Пикулева «Лисий хвостик», Э.Мошковская «Не буду бояться!», К.Чуковский «Цудо-дерево», А.Пушкин «Свет наш солнышко!», «Месяц, месяц...»;
- *проза*: П.Воронько «Обновки» пер. С.Маршака, С.Капутикян «Все спят»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математика

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Упражнять в умениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопрос <i>сколько?</i>; – определять количество предметов (один-много-мало); – называть предметы (много уточек (рыбок, собак) – одна уточка (рыбка, собака) – много кукол (машин, зайчиков) – мало кукол (машин, зайчиков) 	<p>Знакомить с понятиями «большой», «маленький».</p> <p>Учить создавать речевые конструкции: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла»</p>	<p>Учить различать большие и маленькие кубики; большие и маленькие кирпичики.</p> <p>Побуждать различать их и правильно называть</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы: «Что создано из наших деталей?», «Какого они цвета?», «Какого они размера?»; – создавать речевые конструкции: «Большой стол построим для большого Мишки из больших кирпичиков», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков»

Игры: «Кто найдет такое же?», «Что ты достал?», «Что в мешочке?» и др. «Вьетнамская игра», блоки Дьенеша, «Радужные паутинки» «Геоконт», «Я изучаю размер», палочки Кюйзенера.

Окружающий мир (сенсорное воспитание)

- закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их;
- упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец;
- закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей (5-8 размеров);

Игры: «Новое платье для куклы Кати», «Магазин одежды», «Куклы собираются на дачу»(какие летние вещи с собой возьмут)

Природный мир

	<i>Содержание</i>
Растительный мир	<p>Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой.</p> <p>Показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на ветках появились листочки, травка – первые весенние цветы; – посадку овощей, цветов.
Животный мир	<p>Наблюдение за птицами, их повадками, послушать их голоса.</p> <p>Отметить появление насекомых.</p> <p>Продолжать учить различать насекомых.</p> <p>Воспитывать у детей доброе отношение к насекомым</p>

Неживая природа	Показать: – особенности весеннего неба; – что весенний дождь может быть разным. Обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или он после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки»
------------------------	---

Наблюдения на прогулке

Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»

Продолжать работу по формированию основ безопасного поведения на дороге

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Закреплять полученные знания о дороге и правилах поведения на ней	Продолжать работу по закреплению знаний о назначении светофора на дороге	Закреплять знания об изученном транспорте	Закреплять знание правил поведения на улице

Методические приемы

Наблюдение игры «Шофер», игра на транспортной площадке, катание машин и езда на велосипедах, д/и «Разрешено-запрещено», «Собери светофор», «Найди свой цвет», ситуация общения «Цвет и форма», игровая ситуация «Угадай по звуку», конструирование «Автобус», «Трамвай»

Сюжетно-ролевые игры:

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
Транспорт	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность: «Колеса для автобуса»
Поликлиника	измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета. Д/упр. «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»

Воспитание культуры поведения:

- способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними; учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул;
- закреплять умение сочувствовать друг другу, не ссориться, учить не отнимать игрушки, делиться ими, побуждать к совместным играм;
- способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице, закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям, здороваться и прощаться, благодарить за услугу.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывая пищу, не оставляя ее за щекой, учить пользоваться салфеткой, формировать навыки аккуратности;
- продолжать учить застегивать пуговицы, учить надевать носки, гольфы, начиная с носка, учить вежливо выражать просьбу о помощи;
- продолжать учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть лицо и руки, не разбрызгивая воду, закреплять умение пользоваться носовым платком

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
<ul style="list-style-type: none"> - помогать воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольного белья; - принимать участие в ремонте книг; - ставить стул на занятие, для приема пищи, а также убирать его за собой; - Ди «Поручения» Д/в №5-1995 	<ul style="list-style-type: none"> - подметать пол на веранде, собирать камешки, выкладывать из них фигуры; - помогать в рассадке цветов на клумбы, сеять семена, высаживать деревья - помогать перекапывать песок в песочнице

Совместная деятельность на прогулке

<i>Дидактические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>	<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>
«Найди такой же цветок», «Покажи такое же», «Назови животное», «Покажи, где у растения стебель (цветок)?», «Как кричит петушок, как летает бабочка, как ходит лисичка?», «На что похоже?»	«Лягушата», «Цыплята и собачка», «Козлята и волк», «Зайка серый», «Воробушки и кот», «Птички в гнездышках», «Гуси», «Каравай», «Слышим – делаем»	Игры с песком и водой. Эксперименты с весенними растениям (зеленая травка, цветы, молодые листики на кустах)

Итоговые мероприятия:

Физкультурный досуг.

«Моя семья» - фотовыставка к Международному Дню семьи (15 мая)

Театрализованные представления. Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки»

**Календарный план образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год**

Тема недели: « _____ » с _____ по _____ 2020г

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник _____ г. 202	Утро:		Комплекс утренней гимнастики № ____ с 1 по 15 число деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ ЦЕЛЬ:		
	НОД					
	Прогулка		Наблюдение Цель: Труд, деятельность: Цель: Подвижные игры: Цель:	Инд. работа с _____ ЦЕЛЬ:	Игры – экспериментирование:	выносной материал, обрудование
		Закаливающие мероприятия: самомассаж и гимнастика после сна, «Дорожка здоровья», дыхательная гимнастика				
	НОД					
Вечер:		деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ ЦЕЛЬ:	Сюжетно-ролевая игра Цель:		
Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами		планируется на неделю в соответствии с планом взаимодействия с родителями				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
		подгрупповая	Групповая,	Индивидуальная		Образовательная деятельность в режимных моментах
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 202__г	Утро:		деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:		
		НОД				
	Прогулка		Наблюдение Цель: Труд. деятельность: Цель: Подвижные игры: «Вышли зайки на лужайку» Цель:	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:	Ситуативный разговор Игры – экспериментирование Цель:	Выносной материал
		НОД	Закаливающие мероприятия: самомассаж и гимнастика после сна, «Дорожка здоровья», дыхательная гимнастика			
	Вечер:		деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:		

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей		
		подгрупповая	Групповая,	Индивидуальная		Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7	
Среда _____ 202 ____ г.	Утро:		деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:	деятельность по циклограмме		
		НОД					
	Прогулка		Наблюдение Цель: Труд. деятельность: Цель: Подвижные игры: Цель:	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:	Ситуативный разговор Игры – экспериментирование: Цель:		
		НОД	Закаливающие мероприятия: самомассаж и гимнастика после сна, «Дорожка здоровья», дыхательная гимнастика				
	Вечер:			деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:	деятельность по циклограмме	
		НОД					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
		подгрупповая	Групповая,	Индивидуальная		Образовательная деятельность в режимных моментах
1	2	3	4	5	6	7
Четверг _____ 202__ г.	Утро:		деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:		
		НОД				
	Прогулка		Наблюдение Цель: Труд: Цель: Подвижные игры: Цель:	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:	Игры – экспериментирование Цель	Выносной материал
			Закаливающие мероприятия: самомассаж и гимнастика после сна, «Дорожка здоровья», дыхательная гимнастика			
	Н					
Вечер:			деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ _____ ЦЕЛЬ:	Сюжетно-ролевая игра Цель:	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 202__ г.	Утро:		деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ ЦЕЛЬ:	деятельность по циклограмме	
		НОД				
	Прогулка		Наблюдение Цель: Труд. деятельность: Цель: Подвижные игры: Цель:	Инд. работа с _____ ЦЕЛЬ:	Игры – экспериментирование Цель:	
			Закаливающие мероприятия: самомассаж и гимнастика после сна, «Дорожка здоровья», дыхательная гимнастика			
	Н					
Вечер:		деятельность по циклограмме	Инд. работа с _____ ЦЕЛЬ:	Сюжетно-ролевая игра Цель:		

КАРТА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения _____

I младшая группа № _____ (2-3 года)

Воспитатели _____

Дата заполнения начало года _____ конец года _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели развития	Начало года (сентябрь)	Показатели развития	Конец года (май)
Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.		Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.)	
Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы	
Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность	
Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу		Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям	
		Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.	

	Овладевает основными движениями: разными видами ходьбы, бегом, ползанием, лазаньем, перешагиванием. Эти движения может варьировать в соответствии с условиями среды.	
--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели развития	Начало года (сентябрь)	Показатели развития	Конец года (май)
Игровая деятельность			
Ребёнок пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых.		Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий	
Активно включается в парные игры со взрослым.		Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.	
Ребёнок умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.		Игровые действия разнообразны	
Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.		Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.	
Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).		Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.	
В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.		Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.	
Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.		Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.	

Хочет быть хорошим, ждёт похвалы, одобрения, эмоционально-положительного подкрепления со стороны взрослого		Ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.	
Понимает, если плохо делает кто-то другой; даёт эмоционально отрицательную оценку (нельзя обижать, ломать, рвать, отнимать, драться)		Различает по выражению лица контрастные эмоциональные состояния (смех, слёзы). Повторяет за воспитателем слова, обозначающее соответствующее эмоциональное состояние («Дядя смеётся», «Мама плачет») и показывает это состояние на картинках.	
Испытывает чувство огорчения, стыда; понимает, что сделал что-то плохо (разлил воду); ожидает от взрослого отрицательной оценки.		На картинках, изображающих семью, показывает, где мама, папа, дети. Показывает и называет на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.	
Эмоционально оценивает ситуацию: сопереживает (если кому-то больно), помогает (если надо помочь), сочувствует, тихо ведёт себя (если кто-то спит, устал).		Участвует вместе со взрослыми в добрых делах, по побуждению взрослого проявляет отзывчивость на состояние взрослых.	
Доброжелательно относится к детям: не хватает игрушки, делится своими игрушками.		Знает свое имя, называет его в разных вариантах (Оля, Олечка). Говорит о себе в первом лице: «я».	
Настороженно относится к незнакомым людям, новым ситуациям.		Испытывает удовлетворение от одобрения взрослого и стремится повторить самостоятельно положительное действие.	
Ценностное отношение к труду			
Демонстрирует элементарный навык самообслуживания. Под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.		Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)	
Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы, по обслуживанию детей.	
Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы, по обслуживанию детей.		Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду (не бегать, не кричать, не толкаться, не драться, делиться игрушками, выполнять просьбы взрослого и т.п.)		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.	
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Соблюдает правила взаимодействия с растениями и животными	
		Имеет элементарные представления о правилах дорожного	

движения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели развития	Начало года (сентябрь)	Показатели развития	Конец года (май)
Развитие сенсорной культуры			
Ребёнок уверенно вкладывает плоскостные и объёмные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры).		Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами	
Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).		Знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый), способен находить их по названию.	
Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.		Различает основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).	
Ребёнок успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.		Различает предметы по величине (больше – меньше). Умеет вычленять форму из общего вида предметов.	
Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).		Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.	
Собирает пирамидку из 2-3 групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирает пирамидку из 4-5 и более колец разной величины.		Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей.	
Ребенок открывает мир природы			
Бережно относится ко всему живому: не рвёт цветы и листья, не ходит по газонам, не обижает животных, ласково обращается с ними, защищает их.		Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.	
Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.		По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.	
Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).		Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.	
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)		Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).	
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях		Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)	

		Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях	
Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Учится различать людей по половой принадлежности, опираясь на внешние признаки, одежду, волосы, причёску, предпочитаемые игровые интересы.		Отличает и называет людей по принадлежности к определённому полу, по возрасту (мальчик, дядя, дедушка, девочка, тётя, бабушка).	
Начинает соотносить себя со своим биологическим полом и осваивать поведение, которое соответствует его гендерной роли.		Знает свою половую принадлежность: мальчик или девочка. Называет после вопроса взрослого.	
Знает и называет свое имя. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.		Знает и называет свое имя. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели развития	Начало года (сентябрь)	Показатели развития	Конец года (май)
Выполняет несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).		Ребёнок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.	
Понимает функции предметов и действия с ними; соотносит действия со словом, выполняет несложные просьбы.		Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности.	
Понимает, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой – разные действия		Обладает собственной активной речью с увеличивающимся активным и пассивным словарным запасом (1,5 тысячи слов), включающим в основном названия окружающих предметов и действий с ними.	
Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий		Может строить простые предложения, состоящие из 2–4 слов, согласовывать число и время употребляемых существительных и глаголов.	
Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.		Может отвечать на вопросы.	
Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).		Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.	

Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).		Освоил элементарные правила использования книги. Внимательно рассматривает изображение в книге, слушает описание взрослого, соотносит изображенное с собственным опытом	
Подражает речи взрослого человека.		Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы	
		При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели развития	Начало года (сентябрь)	Показатели развития	Конец года (май)
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества			
Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.		Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов)	
У ребёнка возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.)		Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.	
Овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.		Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.	
		Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.	
		Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины (пластилина) лепить.	
		Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то, что изобразил.	
		Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.	
		Умеет раскатывать комок глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большо-	

		го комка глины (пластилина) маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.	
		Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной (пластилином).	
Музыка			
Ребёнок показывает инструмент (один из двух или трёх), на котором взрослый исполнял мелодию.		Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий).	
Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.		Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.	
Старается выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.		Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.	
Прислушивается к словам песен, воспроизводит звукоподражания и простейшие интонации.		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.	
Чувствует характер музыки и передаёт его игровыми действиями (мишка идёт, заяк прыгает, птичка клюёт).		Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.	

Критерии оценки:

- показатель сформирован, соответствует возрасту.
- показатель частично сформирован, отдельные компоненты недостаточно развиты.
- показатель не сформирован, не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты.

ЛИСТ КОНТРОЛЯ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522337

Владелец Карачинская Екатерина Валентиновна

Действителен с 07.12.2022 по 07.12.2023