

**Муниципальное учреждение
«Управление образования» администрации МОГО «Ухта»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 комбинированного вида»**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол №1
от «31»августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 01-10/113
от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
старшая группа 5 - 6 лет
срок реализации 1 год**

**Разработчик: учитель – логопед
Панова Юлия Владимировна**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи, применяемые здоровьесберегающие технологии и особенности семей воспитанников).
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

2.Содержательный раздел

- 2.1. Описание модели и содержания коррекционно-развивающей работы
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально – техническое обеспечение Программы (методическое обеспечение, средства обучения).
- 3.2. Режим дня.
- 3.3. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Приложение

- 1.Списочный состав группы
- 2 Перспективный и календарный план коррекционно-развивающей работы на учебный год
3. Речевая карта.
4. Диагностика развития ребенка 5-7 лет с ОНР.
5. Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5-6 лет разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 66 комбинированного вида».

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения;
- Положением об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (далее АООП ДО);
- Положением о рабочей программе педагога (специалиста) (далее Программа).

Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающего процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий учителя – логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и родителей дошкольников.

В старшей группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа выстроена на основных **принципах** коррекционной работы:

- **принцип онтогенетический** учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- **принцип индивидуализации** учет уровня психического развития ребенка;
- **принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными задачами;
- **принципы интеграции** усилий специалистов;
- **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности и последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- **принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а так же аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники и пр.

Так же основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический, личностно-ориентированный и системно-деятельностный **подходы** к развитию ребенка.

Сущность культурно – исторического подхода рассматривает социальную среду не как один из факторов, а как главный источник развития личности.

Сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста - умение выстраивать партнерское общение в совместной деятельности

Сущность системно-деятельностного подхода рассматривается как организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, познавательной деятельности ребенка.

Данные подходы базируется на следующих **принципах**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- конструктивного партнерства с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- гендерное воспитание.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации) (Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К - Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения»).

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»).

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с третьим и четвертым уровнями речевого развития при ОНР.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной

слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Списочный состав старшей группы 12 детей, из них 2 девочки и 10 мальчиков.

**Речевые нарушения
у детей группы компенсирующей направленности № 12
2022-2023уч.г.**

| Год | ОНР | Дизартрия | Моторная алалия | Моторная алалия ЗПР? | Неясного генеза | Заикание |
|-------------|-----|-----------|-----------------|----------------------|-----------------|----------|
| 2022-2023гг | 14 | 8 | 5 | 1 | 1 | 2 |

Показатели состояния здоровья детей

| Количество детей | Дети по группам здоровья | | | Дети с хроническими заболеваниями | Дети с ОВЗ | Дети нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе заключения ПМПК) |
|------------------|--------------------------|---|---|-----------------------------------|------------|---|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 15 | % | % | % | % | 15 | 15 |

| Вид закаливания | Время проведения |
|--|--|
| Прием детей на улице (при температуре выше – 15 °С) | 7 ⁰⁰ ч. - 7 ⁵⁰ ч.. |
| Утренняя гимнастика (с мая по октябрь – на улице, с октября по апрель – в зале по графику) | по режиму дня |
| Массаж пальчиков с применением терапии Су - Джок | перед обедом (см. режим дня) |
| Физкультурные занятия (2 занятия – в зале, 1 занятие – на воздухе) | по расписанию непосредственно образовательной деятельности |
| Физкультминутки | во время непосредственно образовательной деятельности |
| «Чесночные» киндеры | октябрь-ноябрь, март-апрель, период эпидемии гриппа |
| Фитонциды (лук, чеснок) | октябрь, декабрь, январь, март, период эпидемии гриппа |
| Прогулки (дневная, вечерняя) | по режиму дня |
| Оптимальный двигательный режим | в течение дня |
| Сон без маек (осень, зима, весна, лето) | во время дневного сна |
| Гимнастика после сна | после дневного сна |
| «Дорожка здоровья» | после дневного сна |
| Дыхательная и звуковая гимнастика по Нестерюк | после дневного сна |
| «Босоножье» | после дневного сна |
| Упражнения кинезиологии | после прогулки, во время НОД, после сна |
| Упражнения с массажером Су - Джок | 1 раз в день – после прогулки |
| Полоскание полости рта | 1 раз в день - после обеда |

Особенности семей воспитанников

Образовательный уровень на 2022-2023 учебный год

| Высшее | Среднее-специальное | Среднее | Неоконченное высшее | Неоконченное среднее |
|--------|---------------------|---------|---------------------|----------------------|
| | | | | |

Социальный статус родителей на 2022-2023 учебный год

| Рабочие | Служащие | Предприниматели |
|---------|----------|-----------------|
| | | |

Характеристика семей

| Полные | Неполные |
|--------|----------|
| | |

| Имеющие 1 ребёнка | Имеющие 2-х детей | Многодетные |
|-------------------|-------------------|-------------|
| | | |

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы предусматривают учет возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а так же особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет. Главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ДО и образовательным процессом. В соответствии с требованиями ФГОС ДО система планируемых результатов представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Коррекционное направление

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Здоровьесберегающие технологии

- Ребенок осознанно относится к здоровью и жизни человека.
- Ребенок обладает валелогической компетентностью, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- У ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развит устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми

- Актуализация субъективного опыта ребенка.
- Ребенок обретает свой индивидуальный стиль и темп деятельности.
- У ребенка сформирована положительная Я-концепция.
- Ребенок овладел умениями и навыками самопознания.

Система педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к развитию и воспитанию детей

При реализации программы учителем - логопедом проводится логопедическое обследование (начало учебного года, сентябрь) и заполняется речевая карта (Приложение 3).

Воспитателями и специалистами проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в начале учебного года (в сентябре месяце) и в конце учебного года (в мае месяце).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей с тяжелыми нарушениями речи.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации Программы и оценить уровень развития детей, в условиях Учреждения используются:

- наблюдение;
- изучения продуктов деятельности детей.

Наблюдение за ребёнком должно осуществляться в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в Учреждение и ухода из него. Во время проведения диагностики поддерживается доверительная, доброжелательная атмосфера: не высказывается недовольство неправильными действиями детей, не указывается на ошибки, не выносятся оценочных суждений. Продолжительность индивидуального обследования не превышает в зависимости от возраста от 10 до 20 минут.

Формы проведения диагностики: групповые и индивидуальные, выполнение игровых заданий, беседы.

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели заполняют карты индивидуального развития ребенка.

По результатам логопедического обследования и оценки индивидуального развития учителем – логопедом, воспитателями и специалистами составляется индивидуальный маршрут комплексного сопровождения, который помогает не только конструировать образовательный процесс, но и планировать индивидуальную работу с детьми, которым необходима педагогическая поддержка и углубленная работа по коррекции нарушения речи (приложение 4).

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) не проводится, так как в штате Учреждения отсутствует педагог - психолог.

В конце периода реализации адаптированной основной образовательной программы и реализации индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, проводится заседание психолога - педагогического консилиума Учреждения (далее ППк), основной задачей которого является оценка эффективности деятельности коррекционно – развивающей работы. Деятельность ППк регламентируется Положением о психолого-педагогического консилиума Учреждения

2. Содержательный раздел

2.1. Описание модели и содержания коррекционно - развивающей работы

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Учебный год в старшей группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В группах учителем - логопедом проводится коррекционно – развивающие групповые занятия по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной группой детей отводится в старшей группе 4 коррекционно – развивающих занятия, все остальное время в графике работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, последнюю неделю декабря устраиваются зимние каникулы, во вторую неделю января – каникулы Здоровья. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа в старшей группе и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

Организация коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности (5-6 лет)

В старшей группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 коррекционно – развивающих групповых занятия, продолжительностью не более 25 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом, а также интегрированные коррекционно – развивающие занятия.

| Образовательная область | Образовательная деятельность | Количество занятий в неделю |
|--|------------------------------|-----------------------------|
| <i>Познавательное развитие</i> | математика | 1 |
| | мир природы | 1 в две недели |
| <i>Речевое развитие</i> | развитие речи | 1 |
| <i>Социально коммуникативное развитие</i> | - социальный мир | 1 в две недели |
| <i>Художественно эстетическое развитие</i> | - рисование/лепка | 1 |
| | аппликация/конструирование | 1 |
| | мир музыки | 2 |
| <i>Физическое развитие</i> | физкультура | ..3 (1 на свежем воздухе) |
| <i>Коррекционно развивающая работа</i> | - логопедическое | 4 |
| итого | | 14 |

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно – образовательная деятельность (далее НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально–художественной, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Организация деятельности по реализации и освоению Программы осуществляется в **интегрированной модели**, которая включает две составляющие организации образовательного процесса – **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей**.

Образовательная деятельность в группе планируется в соответствии с сезоном, календарными праздниками, темами недели, проектами.

Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

| месяц | Тема недели |
|----------|--|
| сентябрь | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ. |
| октябрь | «Осень» |
| | «Овощи» |
| | «Фрукты» |
| | «Сад-огород» |
| ноябрь | «Лес, грибы, ягоды» |
| | «Перелётные птицы» |
| | «Одежда» |
| | Мой город. Моя республика. |
| | «Обувь, одежда, головные уборы» |
| | День матери. «Дикие животные осенью». |
| декабрь | «Ателье» |
| | «Зима. Зимние забавы» |
| | «Мебель. Части мебели». |
| | Огонь и дети. |
| | «Новогодний праздник» |
| январь | Каникулы здоровья |
| | «Зимующие птицы» |
| | «Дикие животные зимой» Безопасное поведение. |

| | |
|---------|---|
| февраль | «Почта» |
| | «Транспорт» |
| | «Комнатные растения» |
| | «Наша армия» |
| март | «Весна. День рождения весны». |
| | «Праздник 8 Марта». |
| | «Профессии» |
| | «Наша пища» |
| | «Морские и пресноводные рыбы» |
| апрель | «Откуда хлеб пришел?» День здоровья «Я здоровье берегу». |
| | «Посуда» Путешествие в космос. |
| | «Мой дом». |
| | «Домашние животные и их детеныши» |
| | «Наша страна. Мой родной город» День Победы. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА |
| май | «Человек» |
| | «Насекомые» |
| | «Лето» |
| | «Время года лето» |
| | «Полевые цветы» |
| июнь | «Путешествие по экологической тропе» |

Основной формой работы в группе компенсирующей направленности является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в п.3.1. «Методическое обеспечение» рабочей программы.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций — внимания, памяти, мышления, речи.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий учителя – логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и семей воспитанников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели и учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных области «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Еженедельно проводятся консультации с воспитателями. На консультациях обсуждаются вопросы автоматизации поставленных логопедом звуков, усвоения детьми текущих лексических тем, материалов занятий по формированию звукопроизношения и обучению грамоте, развитию связного высказывания, намечаются цели на следующую неделю, подбирается наглядный материал, материал для чтения детям, предварительная подготовка воспитателей к занятиям логопеда (чтение литературных произведений, заучивание считалок, чистоговорок, физкультминуток). Воспитатели постоянно информируются о текущей работе над звукопроизношением. В начале года логопед рассказывает об основных приемах работы с каждым ребенком, демонстрирует комплексы артикуляционной гимнастики, артикуляционные уклады для произнесения того или иного звука, дыхательную и мимическую гимнастику.

В комплект методических пособий, используемых для работы в старшей группе входят тетради взаимосвязи работы учителя - логопеда и воспитателей. Материалы, содержащиеся в тетрадях, помогают организовать понедельную работу воспитателей по заданию логопеда. Задания подобраны по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и содержат упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания и голоса, произношения и обучения детей грамоте. Также в тетрадь ежедневно вносится задание логопеда для индивидуальной работы воспитателя с детьми, воспитатели делают в тетради отметку о выполнении заданий логопеда.

Осуществление организации и содержания коррекционно-развивающей работы предусматривает решение коррекционно - развивающих задач **в процессе**:

- организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, изобразительной и конструктивной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- расширение и углубление представлений детей о родном городе, республике на основе интеграции образовательных областей.

Описание содержания коррекционно-развивающей работы

Организация и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ОНР планируется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) через образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Совместная трудовая деятельность.

- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Описание образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности

Образовательная область «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие педагогические технологии направлены на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов образовательного процесса в ДООУ: детей, их родителей и педагогов, применяются с целью обеспечения высокого уровня реального здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью.

Значимым фактором, формирующим здоровье детей, является отработанная система, включающая в себя физическое развитие и воспитание, охрану физического здоровья, организацию здоровьесберегающей среды и питания, отраженная в комплексно – целевой оздоровительной программе Учреждения (далее Программа).

Цель Программы: создание эффективной системы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников совместными усилиями ДООУ и семьи.

Задачи программы:

- Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, физического и психического развития детей с учетом их индивидуальных особенностей.
- Обеспечить поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.
- Объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации оздоровительной работы.
- Уменьшить количество простудных заболеваний и укрепить психическое здоровье детей.
- Формировать у детей и родителей осознанное отношения к здоровью, которое предполагает формирование устойчивой положительной мотивации на ведение здорового образа жизни.
- Внедрять в воспитательно - образовательный процесс совершенные оздоровительные здоровьесберегающие программы, технологии, методики, приобщающих детей к формированию здорового образа жизни.
- Организовать полноценное питание детей.
- Создание мониторинга качества дошкольного образования по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми

Организация личностно-ориентированного взаимодействия предполагает включение следующих моментов:

- проектирование характера взаимодействия на основе учета личностных особенностей детей
- применение педагогических приемов для актуализации и обогащения субъектного опыта ребенка
- использование разнообразных форм общения, особенно диалога
- проявление доверия и толерантности во взаимодействии ребенка со взрослым и ребенка со сверстниками

Организация личностно-ориентированного взаимодействия предполагает включение следующих моментов:

- стимулирование детей к осуществлению коллективного и индивидуального выбора заданий, форм и способов их выполнения
- избрание приемов и методов педагогической поддержки в качестве преобладающих способов организации деятельности
- оценка не столько результата деятельности, сколько процесса его достижения

Сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста - умение выстраивать партнерское общение в совместной деятельности: Л.И. Уманский - три возможные формы организации совместной деятельности:

- **совместно-индивидуальная деятельность** (когда каждый участник делает свою часть общей цели независимо друг от друга)
- **совместно-последовательная деятельность** (когда общая цель выполняется последовательно каждым участником)
- **совместно-совместная деятельность** (когда происходит одновременное взаимодействие каждого участника со всеми остальными). Вполне определенно возникает вопрос о количестве участников такой совместной деятельности.

Совместная деятельность – как условие освоения ребенком позиции субъекта деятельности

Освоение субъектной позиции проявляется через:

мотив деятельности, обеспечивающий потребность ребенка включиться в деятельность

цель, в которой прогнозируется результат деятельности

содержание, которое представлено в виде знаний, впечатлений, переживаний и желаний ребенка

средства, позволяющие реализовать замысел

результат, в качестве которого выступает речевая форма, поделки детей, новый способ решения задачи, игры, осознанное поведение и др.

Структура совместной деятельности педагога и детей:

1 часть. Постановка воспитателем (возможно и детьми) познавательной, проблемной или иной задачи и принятие ее всеми участниками

2 часть. Процесс совместной деятельности: анализ задачи, выдвижение детьми способов решения задачи, обсуждение и выбор способов решения, и собственно решение: совместная деятельность детей и взрослых по реализации задачи

3 часть. Результаты совместной деятельности, их обсуждение и оценка

Структура занятия на основе совместной деятельности педагога и детей:

- Совместное выделение проблемы, интересующей детей

- Совместное определение цели деятельности детей
- Совместное планирование деятельности детей, выдвижение гипотез, версий, выбор путей решения задач, средств, материалов
- Самостоятельная деятельность детей, дифференцированная помощь педагога
- Обсуждение полученного результата: хода занятия, действий каждого ребенка, обсуждение успехов, выяснение причин неудач.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Использование вариативных **форм** работы с детьми также являются одним из путей качественного достижения результатов в коррекционно – развивающей работе.

- Игра
- Игровая ситуация
- Чтение
- Ситуации
- Беседы, загадки, рассказывание, разговор
- Викторины и конкурсы
- Слушание музыки.

Использование эффективных **методов и приемов** работы с детьми также являются одним из путей качественного достижения результатов коррекционно – развивающей работы

| Методы по источнику знаний | Методы по характеру образовательной деятельности детей | Нетрадиционные методы |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Словесные • Наглядные • Практические | <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-рецептивный • Репродуктивный • Проблемное изложение • Частично-поисковый • Исследовательский • Активные методы | <ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование • моделирование |
| <p>Приемы: логоритмические упражнения, использование игровых и сюрпризных моментов, релаксационная пауза в середине занятия и физкультурная пауза, решение логических задач, беседы, чтение, рассматривание, рассказывание по картине, речевой образец, объяснение, вопросы, оценка детской речи, разыгрывание ситуаций, показ действий, наблюдения, элементарные опыты, развертывание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, игры – драматизации логопедические пятиминутки, подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика и др.</p> | | |

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность учителя-логопеда по поддержке детской инициативы учитывает приоритетную сферу детской инициативы — внеситуативно-личностное общение:

- Создавать при проведении коррекционно – развивающих занятий, индивидуальных, групповых занятий положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- Обеспечение эмоционального благополучия.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников старшей группы компенсирующей направленности

1. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по речевому развитию детей.
2. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
3. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
4. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
5. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.

Направления взаимодействия с родителями.

Педагогический мониторинг:

- беседы,
- анкетирование на темы речевого развития детей.

Педагогическая поддержка:

- Дни открытых дверей;
- совместная досуговая деятельность;
- ежемесячные информация в родительских уголках по вопросам речевого развития и воспитания детей;
- проекты;
- газеты
- дискуссии

Педагогическое образование родителей:

- индивидуальные встречи с родителями;
- совместное решение различных проблемных ситуаций;
- тематические встречи;
- родительские собрания;

План работы по взаимодействию с родителями

| Месяц | педагогический мониторинг | педагогическая поддержка образование | педагогическое образование |
|----------|--|---|---|
| Сентябрь | Беседа «Всё о развитии детской речи» | статья: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». | Родительское собрание тема: «Давайте познакомимся» |
| Октябрь | Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей. | Оформление уголка «Советы логопеда» по темам: «Логопедические сказки», «Умеет ли ваш ребенок общаться». | «Ребенок с речевыми проблемами в семье» |
| Ноябрь | Беседа «Зачем нужно развивать мелкую моторику» | «Нетрадиционное оборудование для пальчиковой гимнастики» | Индивидуальные консультации «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста» |
| Декабрь | Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье». Индивидуальное консультирование по запросам родителей. | «Артикуляционная гимнастика. Как правильно?» | Родительское собрание «Условия здорового образа жизни в семье». Совместная с родителями подготовка к новомуднему утреннику. |
| Январь | Беседа «Встречаем новый год вместе с ребёнком» | «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников» | «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми» |
| Февраль | Анкетирование на эффективность взаимосвязи специалистов ДОУ и родителей, содержание работы ДОУ глазами родителей Беседа «Ребёнок и книга» | «Развитие связной речи детей в семье» | Родительское собрание «Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь семьи и логопеда.» |
| Март | Беседа «Правильное дыхание – залог правильной речи». | Выпуск брошюры «Игры по развитию дыхания». | «Дыхательные упражнения, их роль в речевом развитии ребёнка. Комплекс дыхательных упражнений» Индивидуальное консультирование по запросам родителей. |
| Апрель | Памятка родителям | «Фонематический слух- | Индивидуальное |

| | | | |
|------------|---|---|---|
| | ««Как следить за автоматизацией поставленных звуков в домашних условиях»» | основа речи» | консультирование по запросам родителей. «Если ваш ребенок заикается» |
| Май | Анкетирование «По результатам года» | «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми»» | Родительское собрание «Подведение итогов коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»». |

Только тесный контакт в работе педагогов группы и родителей, теплые доверительные отношения, могут способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

Взаимодействие родителей и учителя - логопеда фиксируется в специальной тетради учета посещения.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.

| Автор | Наименование издания | Издательство |
|--|--|------------------------------------|
| Н.В. Нищева | «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. |
| Ткаченко Т.А. | Если дошкольник плохо говорит | СПб Издательство «Акцидент» 1997г. |
| М.А. Повалеева | Справочник логопеда | «Феникс», 2007 г |
| Нищева Н. В. | Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет | СПб., 2014. Эл вариант |
| Фомичева М.Ф. | Воспитание у детей правильного произношения | Москва, «Просвещение», 1989 г. |
| Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. | Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР | СПб., «Союз» 2001. |
| Нефедова З.А. | Психокоррекционная и развивающая работа с детьми | Изд. Центр «Академия», 1999 г. |
| Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. | Логопедия | «Литур», Екатеринбург 2000 г. |
| Граб Л.М. | Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР | Издательство Гном и Д, 2005 г. |

Учебно - методическое обеспечение

«Речевое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|---|---|--|
| Нищева Н.В. | Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. |
| Нищева Н.В. | Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. |
| Нищева Н.В. | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР | СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. |
| Нищева Н.В. | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет | СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. |
| Нищева Н.В. | Развивающие сказки | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. |
| Агранович З.Е. | Сборник домашних заданий | СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. |
| Ткаченко Т.А. | Звукобуквенный анализ и синтез | ООО Издательство «Книголюб», 2007 г. |
| Ткаченко Т.А. | Слоговая структура слова | ООО Издательство «Книголюб», 2007 г. |
| Ткаченко Т.А. | Если дошкольник плохо говорит | СПб Издательство «Акцидент» 1997г. |
| Ткаченко Т.А. | Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников | Издательство Гном и Д, 2005 г. |
| С.Васильева, Н.Соколова. | Логопедические игры для дошкольников | Москва, 2001 г. |
| Узденкова А., Колтыгина Л. | Звукарик Правильно слышим. Грамотно пишем. | «Литур», Екатеринбург 2000 г. |
| Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. | Логопедические игры и задания | СПб ,«Каро», 2000г. |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| О.С. Гомзяк | «Говорим правильно в 5-6 лет» развитие фонетико-фонематической стороны речи у детей, развитие лексико-грамматической стороны речи (I-II-III периоды) | «Издательство Гном и Д», 2009 г. |
| О.С. Гомзяк | «Говорим правильно в 5-6 лет» развитие связной речи (I-II-III периоды) | «Издательство Гном и Д», 2009 г. |
| Арефьева Л.Н. | Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет | «Сфера», Москва 2008 г. |
| Зеленская Т.П. | Жужжалочка | «Энтар», 1993 г. |
| Худенко Е.Д, Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. | Как научить ребенка думать и говорить | НПФ «Унисерв», Москва 1993 г. |
| Борисова Е.А. | Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками | «Сфера», Москва 2009 г. |
| Цуканова С.П. Бетц Л.Л. | Учим ребенка говорить и читать (I-II-III периоды) | «Издательство Гном и Д», 2008 г. |
| Лопухина И.С. | Логопедия | «Дельта», 1997 г. |
| Большакова С.Е. | Речевые нарушения и их преодоление | «Сфера», Москва 2005 г. |
| Теребихина Д.С. Фарафонов В.И. | Как помочь ребенку | Сыктывкар 1993 |
| Миронова С.А. | Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях | Москва, «Просвещение», 1991 г. |
| Цвынтарный В.В. | Играем пальчиками и развиваем речь | Издательство «Флокс», 1995 |
| Сажина С.Д. | Технология интегрированного занятия в ДОУ | «Сфера», Москва 2008 г. |

Средства реализации программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

3.2. Режим дня старшая группа компенсирующей направленности (холодный период)

| Компоненты режима | время |
|--|------------------------|
| Прием на улице игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, совместная деятельность детей и взрослых | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Самостоятельная игровая, двигательная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности | 8.40-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации | 9.00-9.25 9.30-9.55 |
| Индивидуальная работа учителя - логопеда с детьми | 9.30-12.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, наблюдения, труд) | 9.55-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы | 12.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.35 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.35-15.00 |
| Подъем, закаливающие мероприятия | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Совместна деятельность взрослых и детей. | 15.30-15.40 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию | 15.40-16.05 |

| | |
|---|-------------|
| логопеда, игры, свободная деятельность детей, развивающие образовательные ситуации, дополнительные услуги | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.05-17.00 |
| Возвращение с прогулки | 17.00-17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10-17.30 |
| Самостоятельная игровая, художественная, двигательная деятельность, индивидуальная работа | 17.30-17.55 |
| Вечерняя прогулка, уход детей домой. | 17.55-19.00 |

Режим дня
(теплый период)

| Компоненты режима | время |
|--|---------------|
| Приём детей, игровая, двигательная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.40 |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.40 – 9.00 |
| Прогулка (наблюдения, специально организованная деятельность, игровая, двигательная, музыкальная, изобразительная, трудовая деятельность, индивидуальная работа) | 9.00 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры | 12.00 - 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 15.00 – 15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, специально организованная деятельность, познавательно - исследовательская, игровая, двигательная, трудовая деятельность, индивидуальная работа) | 15.45 – 17.05 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игровая деятельность | 17.05-17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15 – 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.40– 19.00 |

3.3.Циклограмма деятельности учителя – логопеда

| № п/п | Содержание работы | Сроки |
|--------------|---|---------------------------------|
| 1 | Сбор анамнеза, обследование состояния речи детей, наблюдение за ребенком. | 1 – 30 сентября |
| 2 | Составление перспективных и индивидуальных планов работы на год | 8 – 30 сентября |
| 3 | Консультирование и оказание практической помощи воспитателям | в течение года |
| 4 | Проведение родительских собраний в группе компенсирующей направленности | сентябрь, декабрь, февраль, май |
| 5 | Анкетирование родителей | октябрь, апрель |
| 6 | Проведение индивидуальных консультаций с родителями | в течение года |
| 7 | Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми | в течение года |

| | | |
|----|---|----------------|
| 8 | Работа над темой по самообразованию: «Использование информационно- коммуникативных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда».» | в течение года |
| 9 | Работа над пополнением материально- методической базы кабинета | в течение года |
| 10 | Участие в работе ППк | ноябрь, май |
| 11 | Составление индивидуальных коррекционных планов. | октябрь-ноябрь |
| 12 | Оформление папок- передвижек и материалов по логопедии в родительский уголок | в течение года |
| 13 | Участие в городских методических объединениях логопедов | в течение года |
| 14 | Проведение Дней открытых дверей | в течение года |

График работы учителя - логопеда

| | |
|-------------|---------------|
| Понедельник | 08.30 – 12.30 |
| Вторник | 08.30 – 12.30 |
| Среда | 15.00– 19.00 |
| Четверг | 08.30 – 12.30 |
| Пятница | 08.30 – 12.30 |

Распределение рабочего времени учителя - логопеда в группе компенсирующей направленности

| День недели | Время | Виды деятельности |
|-------------|---------------|--|
| Понедельник | 8.30 - 9.00 | Участие логопеда в режимных моментах |
| | 9.00 - 9.20 | Коррекционно-развивающее занятие по грамоте и развитию фонетико-фонематической стороны речи. |
| | 9.30- 12.10 | Индивидуальная работа с детьми. |
| | 12.10 – 12.30 | Участие логопеда в режимных моментах |
| Вторник | 8.30 - 9.00 | Участие логопеда в режимных моментах |
| | 9.00 - 9.20 | Коррекционно-развивающее занятие по формированию лексико-грамматического строя речи. |
| | 9.30 - 12.10 | Индивидуальная работа с детьми. |
| | 12.10 – 12.30 | Участие логопеда в режимных моментах |
| Среда | 15.00 – 16.30 | Индивидуальная работа с детьми. |
| | 16.30 – 19.00 | Беседы, консультации с родителями. |
| Четверг | 8.30 - 9.00 | Участие логопеда в режимных моментах |
| | 9.00 - 9.20 | Коррекционно-развивающее занятие по грамоте и развитию фонетико-фонематической стороны речи. |
| | 9.30 - 12.10 | Индивидуальная работа с детьми. |
| | 12.10 – 12.30 | Участие логопеда в режимных моментах |
| Пятница | 8.30 - 9.00 | Участие логопеда в режимных моментах |
| | 9.00 - 9.20 | Коррекционно-развивающее занятие по развитию связного высказывания. |
| | 9.30 - 12.10 | Индивидуальная работа. |
| | 12.10 – 12.30 | Участие логопеда в режимных моментах |

3.4. Организация развивающей предметно - развивающая среда

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда кабинета учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Два стула для занятий у зеркала.
3. Игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и др.)
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
5. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
6. «Мой букварь»,
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного, насекомого, одежды и др.
9. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
10. «Играйка», «Играйка-грамотейка».
11. Папки с предметными картинками по темам : «Времена года», «Фрукты и овощи», «Транспорт», «Перелетные и зимующие птицы», «Инструменты», «Предметные картинки», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Грибы, ягоды», «Дикие животные», «Профессии», «Рыбы», «Земноводные, насекомые, пресмыкающиеся», «Зоопарк», «Посуда, продукты, домашние помощники», «Город, Страна, Республика», «Деревья», «Мебель, семья, дом», «Одежда».
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
14. Картотека словесных игр.
15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, домики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Логопедическое лото» и т.п.).
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
19. Разрезной и магнитный алфавит.
20. Слоговые таблицы.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
4. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
6. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинка и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
7. Флажки разных цветов (10 шт.).
8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
10. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
11. Мелкие и средние бусы разных цветов.
12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Список детей старшей группы № 12 компенсирующей направленности

| № | ФИО ребенка | ДИАГНОЗ | РЕКОМЕНДОВАН ПМПК | ДАТА ПОСТУПЛЕНИЯ |
|----|-------------------|--|---------------------------------|---------------------|
| 1 | Демченко Савелий | ОНР III ур. с дизартрией | Логопедическая группа на 2 года | 01.09.2022 |
| 2 | Казакова Анита | ОНР I- II ур. с моторной алалией. ЗПР? | Логопедическая группа на 2 года | 01.09.2022 |
| 3 | Лобанов Артем | | Логопедическая группа на 2 года | 01.09.2022 |
| 4 | Матвеев Максим | ОНР III ур. с моторной алалией. | Логопедическая группа на 2 год | 01.09.2022 |
| 5 | Николаева Аделина | ОНР II- III ур. с дизартрией. | Логопедическая группа на 2 год | 01.09.2022 |
| 6 | Павлова Валерия | Дизартрия. СДВГ? Логоневроз? | Логопедическая группа на 2 год | 01.09.2022 |
| 7 | Падласова Софья | ОНР III ур. с дизартрией | Логопедическая группа на 2 год | 01.09.2022 |
| 8 | Паромоненко Артем | ОНР II- III ур. с дизартрией. | Логопедическая группа на 2 года | 01.09.2022 |
| 9 | Патраков Георгий | ОНР I- ур. с моторной алалией. | Логопедическая группа на 2 года | 01.09.2022 |
| 10 | Пикулин Денис | ОНР III ур. с дизартрией | Логопедическая группа на 2 года | 01.09.2022 |
| 11 | Третьяков Савелий | ОНР II-III ур. с моторной алалией. Заикание. | Логопедическая группа на 2 года | 01.09.2022 |
| 12 | Цапкина Амелина | ОНР II ур. с дизартрией | Логопедическая группа на 2 года | 01.09.2022 |
| 13 | Чайкин Артем | ОНР II ур., неясного генеза | Логопедическая группа на 2 года | 01.09.2022 |
| 14 | Чулков Илья | ОНР III ур., неясного генеза | Логопедическая группа на 2 года | 01.09.2022 |
| 15 | Шевченко Аделина | ОНР III ур. с дизартрией | Логопедическая группа на 2 года | 01.09.2022 |

Перспективный, календарный коррекционно-развивающей работы на учебный год

| Сентябрь | | | | |
|--|--|--|---|--|
| ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ. | | | | |
| Октябрь | | | | |
| № недели/ занятия | Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи . | Вторник Лексическая тема. Грамматика | Четверг Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи . | Пятница Развитие связной речи |
| 1 неделя | Звук и буква У. | «Осень» | Звук и буква У. (закрепление) | Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа. |
| № занятия | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 2 неделя | Звук и буква А. | «Овощи» | Звук и буква А. (закрепление) | Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. |
| № занятия | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 3 неделя | Звуки У-А. | «Фрукты» | Звуки У-А. (Закрепление) | Составление описательного рассказа о фруктах. |
| № занятия | 5 | 3 | 6 | 3 |
| 4 неделя | Звук и буква П. | «Сад-огород» | Звук и буква П. (Закрепление) | Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картинок. |

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|
| № занятия | 7 | 4 | 8 | 4 |
| Ноябрь | | | | |
| № недели/ занятия | Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи . | Вторник Лексическая тема. Грамматика | Четверг Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи . | Пятница Развитие связной речи |
| 1 неделя | Звук и буква О. | «Лес, грибы, ягоды» | Звук и буква О. (Закрепление) | Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. |
| № занятия | 9 | 5 | 10 | 5 |
| 2 неделя | Звук и буква И. | «Перелётные птицы» | Звук и буква И. (Закрепление) | Пересказ рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. |
| № занятия | 11 | 6 | 12 | 6 |
| 3 неделя | Звук и буква М. | «Одежда» | Звук и буква М. (Закрепление) | Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. |
| № занятия | 13 | 7 | 14 | 7 |
| 4 неделя | Звук и буква Н. | «Обувь, одежда, головные уборы» | Звук и буква Н. (Закрепление) | Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок. |
| № занятия | 15 | 8 | 16 | 8 |
| 5неделя | Звуки и буквы И-О-У-А | Дикие животные осенью | Звуки и буквы И-О-У-А (Закрепление) | Составление рассказа с опорой на мнемотаблицу |
| № | 17 | 9 | 18 | 9 |
| II период | | | | |
| Декабрь | | | | |

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|
| № недели/ занятия | Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи . | Вторник Лексическая тема. Грамматика | Четверг Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи . | Пятница Развитие связной речи |
| 1 неделя | Звук и буква Т. | «Ателье» | Звук и буква Т. (Закрепление) | Пересказ рассказа Н. Носова «Заплата». |
| № занятия | 19 | 10 | 20 | 10 |
| 2 неделя | Звук Ть, буква Т. | «Зима. Зимние забавы» | Звук Ть, буква Т. (Закрепление) | Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. |
| № занятия | 21 | 11 | 22 | 11 |
| 3 неделя | Звук и буква К. | «Мебель, части мебели» | Звук и буква К. (Закрепление) | Пересказ сказки «Три медведя» с элементами драматизации. |
| № занятия | 23 | 12 | 24 | 12 |
| 4 неделя | Звук Кь и буква К. | «Новогодний праздник» | Звук Кь и буква К. (Закрепление) | Составление рассказа «Новый год на пороге» |
| № | 25 | 13 | 26 | 13 |

Январь

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|--|
| № недели/ занятия | Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи . | Вторник Лексическая тема. Грамматика | Четверг Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи . | Пятница Развитие связной речи |
| 1,2 неделя | Каникулы здоровья | | | |
| 3 неделя | Звук и буква Б. | «Зимующие птицы» | Звук и буква Б. (Закрепление) | Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. |
| № занятия | 27 | 14 | 28 | 14 |
| 4 неделя | Звук Бь и буква Б. | «Дикие животные зимой» | Звук Бь и буква Б. (Закрепление) | Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина « Кто как живёт. |

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|--|
| | | | | Белка. Заяц. Волк») |
| № занятия | 29 | 15 | 30 | 15 |
| Февраль | | | | |
| № недели/ занятия | Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи . | Вторник Лексическая тема. Грамматика | Четверг Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи . | Пятница Развитие связной речи |
| 1 неделя | Звук и буква Э. | «Почта» | Звук и буква Э. (Закрепление) | Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам. |
| № занятия | 31 | 16 | 32 | 16 |
| 2 неделя | Звуки Г – Гь. Буква Г. | «Транспорт» | Звуки Г – Гь. Буква Г. (Закрепление) | Пересказ рассказа Г. Цыферовой «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. |
| № занятия | 33 | 17 | 34 | 17 |
| 3 неделя | Звук Ль и буква Л. | " Комнатные растения" | Звук Ль и буква Л. (Закрепление) | Составление рассказа по сюжетной картине « В живом уголке» |
| № занятия | 35 | 18 | 36 | 18 |
| 4 неделя | Звук и буква Ы. | «Наша армия» | Звук и буква Ы. (Закрепление) | Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» |
| № занятия | 37 | 19 | 38 | 19 |
| III период | | | | |
| Март | | | | |
| № недели/ занятия | Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи . | Вторник Лексическая тема. Грамматика | Четверг Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи . | Пятница Развитие связной речи |
| 1 неделя | Звук и буква С. | «Весна. День рождения весны» | Звук и буква С. (Закрепление) | Составление рассказа: «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|
| № занятия | 39 | 20 | 40 | 20 |
| 2 неделя | Звук Сь и буква С. | " Праздник 8 Марта" | Звук Сь и буква С. (Закрепление) | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку |
| № занятия | 41 | 21 | 42 | 21 |
| 3 неделя | Звук и буква Ш. | «Профессии» | Звук и буква Ш. (Закрепление) | Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. |
| № занятия | 43 | 22 | 44 | 22 |
| 4 неделя | Звуки С – Ш. | " Наша пища" | Звуки С – Ш. (Закрепление) | Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картинок. |
| № занятия | 45 | 23 | 46 | 23 |
| 5 неделя | Звуки П – Б. | " Морские и пресноводные рыбы" | Звуки П – Б. (Закрепление) | Пересказ рассказа Е.Пермяка "Первая рыбка". |
| № занятия | 47 | 24 | 48 | 24 |
| Апрель | | | | |
| № недели/ занятия | Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи . | Вторник Лексическая тема. Грамматика | Четверг Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи . | Пятница Развитие связной речи |
| 1 неделя | Звуки Х – Хь. Буква Х. | «Откуда хлеб пришел?» | Звуки Х – Хь. Буква Х. (Закрепление) | Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл?» |
| № занятия | 49 | 25 | 50 | 25 |
| 2 неделя | Звуки В – Вь. Буква В. | «Посуда» | Звуки В – Вь. Буква В. (Закрепление) | Пересказ рассказа Пермяка «Как Маша стала большой». |
| № занятия | 51 | 26 | 52 | 26 |

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|--|
| 3 неделя | Звук З и буква З. | «Мой дом» | Звук З и буква З. (Закрепление) | Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рассказа. |
| № занятия | 53 | 27 | 54 | 27 |
| 4 неделя | Звук Зь и буква З. | «Домашние животные и их детеныши» | Звук Зь и буква З. (Закрепление) | Пересказ рассказа Л. Толстого «Котёнок» |
| № занятия | 55 | 28 | 55 | 28 |
| Май | | | | |
| № недели/ занятия | Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи . | Вторник Лексическая тема. Грамматика | Четверг Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи . | Пятница Развитие связной речи |
| 1 неделя | Звук и буква Ж. | «Наша страна. Мой родной город» | Звук и буква Ж. (Закрепление) | Составление рассказа «Граница Родины – на замке». |
| № занятия | 56 | 29 | 57 | 29 |
| 2 неделя | Звуки З – Ж. | «Человек» | Звуки З – Ж. (Закрепление) | Пересказ сказки Толстого «Старый дед и внучек». |
| № занятия | 58 | 30 | 59 | 30 |
| 3 неделя | Звуки Д – Дь. Буква Д. | «Насекомые» | Звуки Д – Дь. Буква Д. (Закрепление) | Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. |
| № занятия | 60 | 31 | 61 | 31 |
| 4 неделя | Звуки Ф – Фь. Буква Ф. | «Лето» | Звуки Ф – Фь. Буква Ф. (Закрепление) | Составление рассказа «Лето красное пришло по сюжетной картине». |
| № занятия | 62 | 32 | 63 | 32 |

Календарный план работы в старшей группе компенсирующей направленности.

| № п/п | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | Развитие лексико-грамматической стороны речи | Развитие связной стороны речи |
|-----------------|---|---|--|
| Недели | Сентябрь | | |
| 1-4 | Обследование речи детей | | |
| Октябрь. | | | |
| 1 | <p>Звук и буква У. проводится в понедельник и четверг. Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Формировать умение выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога. Материал: предметные картинки со звуком У, односюжетные картинки для составления предложений, буква У, цветные фишки. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Осень. Проводится во вторник. Обработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Воспитывать интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью. Формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа. Развивать общую моторику. Материал: сюжетная картина осени, на которой допущены неточности, предметные картинки с изображением солнца, дождя, листьев, облаков, овощей, фруктов. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа. Проводится в пятницу. Формировать умение детей пересказывать с опорой на картинки. Систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период. Активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей литерат.-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев. Развивать общую моторику. Оборудование: текст рассказа, картинки для фланелеграфа: ворон, белка, заяц, барсук, енот, еж, медведь, ласточка, скворец. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, х/э, ф/р.</p> |
| 2 | <p>Звук и буква А. Проводится в понедельник и четверг. Познакомить детей со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова), познакомить с буквой А. Развивать</p> | <p>Овощи. Проводится во вторник. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –</p> | <p>Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. Проводится в пятницу. Формировать умение детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания, соотносить внешний вид</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>фонематические процессы. Воспитывать умение слушать друг друга.</p> <p>Оборудование: картинки со звуком А, односюжетные картинки для составления предложений, схема для характеристики звука, счетные палочки, фишки, буква А.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>ик, чик, ечк, очк.еньк, оньк по теме.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания. Развивать общую моторику.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением овощей, корзинка, муляжи овощей, куклы бабушка и дедушка.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>овощей с геометрическими формами, узнавать овощи по описанию.</p> <p>Воспитывать гигиенические навыки и аккуратность. Развивать общую моторику.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением овощей и фруктов, геометрические фигуры: круг, овал, треугольник,</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, х/э, ф/р.</p> |
| 3 | <p>Звуки У-А. Проводится в понедельник и четверг. Формировать умение детей давать сравнительную характеристику звукам У и А, подбирать слова на заданный звук. Закреплять понятие «слово», «гласный звук», воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.</p> <p>Оборудование: зеркала, предметные картинки со звуками А, У в начале слов, схема для характеристики звуков, цветные фишки, палочки, буквы А, У.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Фрукты. Проводится во вторник. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Воспитывать интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие. Развивать общую моторику.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением фруктов и деревьев: береза, осина, яблоня, дуб; серия предметных картинок: зернышко, росток, молодое дерево, яблоня в цвету, с плодами.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Составление описательного рассказа о фруктах. Проводится в пятницу. Формировать умение детей подбирать существительные к прилагательным, составлять рассказ с опорой на схему.</p> <p>Воспитывать гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать общую моторику.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением фруктов, схема описания фруктов.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> |
| 4 | <p>Звук и буква П. Проводится в понедельник и четверг. Познакомить со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки, с понятием «глухой звук» и местонахождением звука в конце слов. Учить выделять звук в</p> | <p>Сад-огород. Проводится во вторник. Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на-с, в-из.</p> <p>Воспитывать умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь</p> | <p>Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картинок. Проводится в пятницу. Формировать умение детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, учить логическому</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>словах и словах. развивать фонематические процессы. Закреплять понятие «звук», «слово». Воспитывать у детей доводить начатое дело до конца. Оборудование: сюжетные картинки, предметные со звуком П в конце слова, зеркала, схемы для характеристики звуков, фишки, пособие «Домик», буква П. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>товарищам. Развивать общую моторику. Оборудование: картины с изображением сада и огорода, предметные картинки с изображением овощей и фруктов, эмблемы с названием команд. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>построению высказывания. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, закреплять и дифференцировать знания детей по теме: «Сад – огород», учить согласовывать слова в предложении. Воспитывать трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом. Развивать общую моторику. Оборудование: сюжетные картинки по тексту рассказа, картинки с изображением сада и огорода, поднос, корзинка, коробка. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, х/э, ф/р.</p> |
|--|--|---|---|

Ноябрь

| | | | |
|---|--|--|---|
| 1 | <p>Звук и буква О. Проводится в понедельник и четверг. Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Закрепить понятие: звук, слово; развивать умение выделять гласный звук в начале слова. Воспитывать речевое внимание детей. Оборудование: сюжетная картина: «Девочка охает», фишки, схема для характеристики звука, предметные картинки со звуком О в начале слова в ударной позиции, пособие: «Домик» Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Лес, грибы, ягоды. Проводится во вторник. Согласование имен числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблоко, чашек, платьев, и т.д. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к ней. Развивать общую моторику. Оборудование: картинки с изображением грибов, ягод, деревьев, веток лиственного и хвойного деревьев; корзинка. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. Проводится в пятницу. Формировать умение детей логическому построению высказывания. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать самоуважение и заботу о близких. Развивать общую моторику. Оборудование: предметные картинки по тексту рассказа. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2 | <p>Звук и буква И. Проводится в понедельник и четверг. Познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово. Автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. Воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом. Оборудование: схема для характеристики звука, фишки, зеркала, картинка для звукоподражания, палочки, набор для составления слоговой схемы, предметные картинки со звуком И в названии. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Перелётные птицы. Проводится во вторник. Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление и употребление в речи простых предлогов: на – с, в – из; упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы имён существительных. Закреплять умение согласовывать имена сущ с именами числительными. Воспитывать у детей интерес к поведению птиц, бережное отношение к ним. Развивать общую моторику. Оборудование: предметные картинки с изображением перелётных птиц, вырезанные по контуру скворец и ласточка. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Пересказ рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. Проводится в пятницу. Формировать умение детей логическому построению высказывания. Отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на лит. произведение. Развивать общую моторику. Оборудование: сюжетные картинки по тексту рассказа. Предварительная работа: чтение худ. Произведений: А. Плещеев « Дети и птичка», Л. Толстой « Птичка», укр. нар. сказка «Хроменькая уточка», чтение сказки «Лягушка-путешественница». Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, х/э, ф/р.</p> |
| 3 | <p>Звук и буква М. Проводится в понедельник и четверг. Познакомить детей со звуком М, научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять понятие о месте звука в слове. Делить слова на слоги. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого. Оборудование: зеркала, схемы для характеристики звука, фишки, картинки в названии которых есть звук М, картинки для подражания, наборы для</p> | <p>Одежда. Проводится во вторник. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами ик, чик, ечк, очк, еньк, оньк. Формировать умения согласовывать числительные два, две с существительными. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. Развивать общую моторику. Оборудование: большая шляпа, предметные картинки с изображением одежды.</p> | <p>Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. Проводится в пятницу. Активизировать словарь по теме. Формировать умение составлять рассказ о предметах одежды. Отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды. Развивать общую моторику. Оборудование: схема описания одежды,</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>составления слоговых схем, буква М. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>кукла, части платья, предметные картинки с изображением предметов одежды. Предварительная работа: чтение с обсуждением А. Пушкин «Сказка о царе Салтане», Г. Снегирев « Верблюжья варежка, сказка « Василиса Прекрасная», «Рукавичка» Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> |
| 4 | <p>Звук и буква Н. Проводится в понедельник и четверг. Познакомить детей со звуком и буквой Н, научить характеризовать звук. Упражнять в делении слов на слоги, определять место звука в слове. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. Воспитывать умение выслушивать вопросы логопеда до конца. Оборудование: схема для характеристики звуков, фишки, картинки, в названии которых есть звук Н, зеркала, Буква Н, наборы для составления слоговой схемы. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Обувь, одежда, головные уборы. Проводится во вторник. Упражнять в умении согласовывать глаголы с существительными ед и мн числа. Подбирать антонимы. Активизировать словарь по теме, развивать связную речь. Воспитывать аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви и одежды. Развивать общую моторику. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов одежды и обуви, картинки для проведения игры « Скажи наоборот» Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Составление рассказа « Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок. Проводится в пятницу. Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать умение отвечать на вопрос полным предложением, активизировать словарь по теме. Воспитывать трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды. Развивать общую моторику. Оборудование: серия сюжетных картинок (6-8), картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов. Предварительная работа: чтение с обсуждением: Ш. Перро «Кот в сапогах», Л. Воронкова «Маша – растеряша» С. Черный «На коньках» ; роспись – «Сапожок»</p> |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | | | Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, х/э, ф/р. |
| 5 | <p>Звуки и буквы И-О-У-А Проводится в понедельник и четверг. Формировать умение детей давать сравнительную характеристику звукам, подбирать слова на заданный звук. Закреплять понятие «слово», «гласный звук», воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом. Оборудование: зеркала, предметные картинки со звуками И-О-У-А в начале слов, схема для характеристики звуков, цветные фишки, палочки, буквы И-О-У-А.</p> | <p>Дикие животные осенью. Проводится во вторник. Формировать умение детей образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; развивать навыки словообразования. Воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. Развивать общую моторику. Оборудование: сюжетные картинки к игре: « Кто спрятался?», картинки с изображением диких животных и их пищи в осеннее время. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Составление описательного рассказа про диких животных с использованием мнемотаблицы. Проводится в пятницу. Активизировать словарь по теме. Формировать умение составлять рассказ о животных. Отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать любовь к живой природе. Развивать общую моторику. Оборудование: мнемотаблица дикие животные, предметные картинки с изображением диких животных. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> |

Декабрь

| | | | |
|----------|--|--|---|
| 1 | <p>Звук и буква Т. Проводится в понедельник и четверг. Познакомить детей со звуком и буквой Т. Формировать умение детей характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным</p> | <p>Ателье. Проводится во вторник. Формировать умение детей образовывать прилагательные от существительных, закреплять умение согласовывать числительные два и пять с</p> | <p>Пересказ рассказа Н. Носова Заплата». Проводится в пятницу. Формировать умение детей пересказывать рассказ, используя</p> |
|----------|--|--|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>признакам, анализировать прямые слоги. Закреплять понятия: слог, слово, предложение, упражнять в выделении звука Т в конце и начале слова.</p> <p>Оборудование: зеркала, картинки со звуком Т, буква Т, фишки, пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>существительными.</p> <p>Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением; развивать связную речь. Воспитывать навыки поведения в общественных местах. Развивать общую моторику.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов, портного и портнихи; шляпа для «директора «ателье».</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>предметные картинки, учить логическому построению высказывания. Воспитывать самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом. Развивать общую моторику.</p> <p>Оборудование: предметные картинки по тексту, текст.</p> <p>Предварительная работа: экскурсия в ближайшее ателье, чтение с обсуждением Б. Заходер «Портниха», аппликация – коврик.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> |
| 2 | <p>Звук Ть, буква Т. проводится в понедельник и четверг.</p> <p>Познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой. Познакомить с понятием «согласный мягкий звук». Упражнять в звуковом анализе слогов, упражнять в делении слов на слоги определении места звука в слове. Воспитывать умение внимательно слушать педагога. Выполнять поставленную задачу.</p> <p>Оборудование: зеркала, предметные картинки со звуком Ть, буква Т, карандаши, фишки, пособие «Домик»</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Зима. Зимние забавы. Проводится во вторник.</p> <p>Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; подбирать родственные слова; образовывать глаголы прошедшего времени.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать интерес к изменениям в природе в зимний период. Развивать общую моторику.</p> <p>Оборудование: сюжетная картина с изображением зимы, предметные картинки на тему зимы, искусств. Елочка, предметные картинки к игре: «Назови несколько»</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. Проводится в пятницу.</p> <p>Формировать навыки целенаправленного восприятия содержания картины, учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать общую моторику.</p> <p>Оборудование: сюжетная картина «На горке» (рис. 9), предметные картинки на тему зимы.</p> <p>предварительная работа: чтение с обсуждением сказка «Снегурочка»К. Бальмонт «Снежинка», рисование «Снег идет»</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, х/э, ф/р.</p> |
| 3 | <p>Звук и буква К.</p> | <p>Мебель, части мебели.</p> | <p>Пересказ сказки «Три медведя» с</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>Проводится в понедельник и четверг. Познакомить детей со звуком К и способом его характеристики. Познакомить с буквой К. Закреплять понятия: гласный, согласный твёрдый звуки. Упражнять в определении места звука в словах, упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. Оборудование: предметные картинки в названии которых есть звук К, буква К, зеркала, фишки, пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Проводится во вторник. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Подбирать глаголы к существительным по теме. Закреплять навык употребления существительных в род. падеже. Расширять и активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду. Развивать общую моторику. Оборудование: сюж. картина с изображением комнат в доме, различной мебели, предметные картинки с изображением мебели. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>элементами драматизации. Проводится в пятницу. Формировать умение детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. Упражнять детей в логическом изложении высказывания. Воспитывать артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказок. Оборудование: маски с изображением героев сказки, текст сказки. Развивать общую моторику. Предварит. работа: рассматривание иллюстраций с мебелью, разные виды столов, шкафов. Экскурсия в мебельный магазин. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, х/э, ф/р.</p> |
| 4 | <p>Звуки К - Кь и буква К. Проводится в понедельник и четверг. Упражнять детей в различении звуков К – Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги; развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица; Упражнять в выделении звуков из слов. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. Оборудование: зеркала, фишки, картинки со звуками К и Кь. Буква К, наборы для выкладывания схемы предложения.</p> | <p>Новогодний праздник. Проводится во вторник. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлогов без и имён существительных в различных падежах. Расширять и активизировать словарь по теме. Воспитывать эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. Развивать общую моторику. Оборудование: елка. Елочные игрушки, предметные картинки с изображением моркови, меда, орехов и др. подарки для детей.</p> | <p>Составление рассказа «Новый год на пороге» Проводится в пятницу. Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин, формировать навык соблюдения последовательности изложения. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей. Развивать общую моторику. Оборудование: серия сюжетных картин «Новый год на пороге» (рис. 13 -15), елочные украшения.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р. | Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р. | Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р. |
| Новогодние каникулы | | |

Январь

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 1,2 | Каникулы Здоровья | | |
| 3 | Звук и буква Б. Проводится в понедельник и четверг. Познакомить детей со звуком Б и сформировать умение характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать фонематические процессы; упражнять в делении слов на слоги; развивать общую, мелкую и моторику, дыхательные и голосовые функции. воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом. Оборудование: зеркала, фишки, предметные картинки со звуком , буква Б, пособия: «Согласный звук», «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р. | Зимующие птицы. Проводится во вторник. Формировать умение детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; упражнять в образовании прилагательных и существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление сущ. в именительном и родительном падежах множественного числа. Воспитывать интерес к обитателям природы, желание оберегать и защищать их. Развивать общую моторику. Оборудование: предметные картинки с изображением птиц. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р. | Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. Проводится в пятницу. Формировать умение детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме. Воспитывать умение у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей. Развивать общую моторику. Оборудование: схема описания птиц, предметные картинки с изображением зимующих птиц. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, , ф/р. |
| 4 | Звук Бь и буква Б. Проводится в понедельник и четверг. | Дикие животные зимой. Проводится во вторник. | Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Познакомить детей со звуком Бь и буквой Б. Упражнять в умении характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам, развивать фонематические процессы; закреплять понятия: слог, слово, предложение; упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов.</p> <p>воспитывать у детей аккуратность.</p> <p>Оборудование: зеркала, предметные картинки со звуком Бь, фишки, буква Б, Пособия «Согласный звук», Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Формировать умение детей образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; развивать навыки словообразования. Воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. Развивать общую моторику.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки к игре: « Кто спрятался?», картинки с изображением диких животных и их пищи в зимнее время.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Чарушина « Кто как живёт. Белка. Заяц. Волк») Проводится в пятницу. Формировать умение детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме, учить составлять загадки о животных. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать правильное поведение по отношению к животным. Развивать общую моторику.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением зайца, белки и волка. Предварительная работа: чтение худ. Текстов: Л. Толстой « Белка и волк», И. Соколов-Микитов « В берлоге», « На лесной дороге», «белки», сказка «Хвосты».</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> |
|--|--|---|---|

Февраль

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 | <p>Звук и буква Э. Проводится в понедельник и четверг. Познакомить детей со звуком и буквой Э. Формировать умение характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.</p> | <p>Почта. Проводится во вторник. Закреплять умение согласовывать числительные два, пять с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа. Упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже; расширять, активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей доброжелательное и</p> | <p>Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам. Проводится в пятницу. Формировать умение детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам. Развивать и активизировать словарь детей по теме, упражнять в</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>Оборудование: зеркала, фишки, предметные картинки со звуком Э, буква Э, пособия «Согласный звук», «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким. Развивать общую моторику.</p> <p>Оборудование: макет поезда. Предметные картинки с изображением голубя, ящика, вагона, открытки, марки, сумки, письма, самолета, вертолета.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>подборе существительных к прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже. Воспитывать у детей культурные навыки общения. Развивать общую моторику.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением самолета, голубя, компьютера, поезда, конверта; сюжетные картинки по ходу рассказа (рис. 16 – 19)</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, х/э, ф/р.</p> |
| 2 | <p>Звуки Г – Гь. Буква Г. Проводится в понедельник и четверг. Познакомить детей со звуками Г и Гь, упражнять в умении давать сравнительную характеристику. Развивать умение делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов и слов. воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p> <p>Оборудование: зеркала, фишки, картинки со звуками Г и Гь, буква Г, пособия «Согласный звук», «Домик», наборы для выкладывания соговой схемы и схемы предложения.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Транспорт. Проводится во вторник. Упражнять в умении образовывать приставочные глаголы движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. Развивать логическое мышление и связную речь детей; закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. Воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения. Развивать общую моторику.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением различного вида транспорта, их частей, письмо.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Пересказ рассказа Г. Цыферовой «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. Проводится в пятницу. Формировать умение детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объём. Закреплять употребление существительных в творительном падеже, умение отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать у детей эстетическое восприятие лит. произведений. Развивать общую моторику.</p> <p>Оборудование: текст рассказа Г. Цыферова « Паровозик», предметные картинки с изображением паровозика, нач станции, жеребенка, соловья, ландышей.</p> <p>Предварительная работа: чтение текстов с обсуждением: Б. Житков «Железная</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p>дорога», Сахарнов «Самый лучший пароход», М. Ильин « Как ребята переходили улицу», конструирование – Мост, Модель перекрестка.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, х/э, ф/р.</p> |
| 3 | <p>Звук ЛЬ и буква Л. Проводится в понедельник и четверг. Познакомить детей со звуком ЛЬ и буквой Л. Формировать умение характеризовать звук ЛЬ по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; упражнять в выделении звука ЛЬ в начале, середине и конце слова. Воспитывать у детей аккуратность. Оборудование: зеркала, фишки, картинки со звуком ЛЬ, буква Л, пособия «Согласный звук», «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Комнатные растения. Проводится во вторник. Формировать умение употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова. Закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений; активизировать и расширять словарь по теме; воспитывать интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за детьми. Развивать общую моторику. Оборудование: предметные картинки с изображением комнатных растений, сюжетные картинки, на кот изображены действия по уходу за растениями. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Составление рассказа по сюжетной картине « В живом уголке» Проводится в пятницу. Формировать умение детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия. Упражнять детей в употреблении глаголов в прошедшем времени, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Упражнять в умении подбирать имена существительные к именам прилагательным по теме. Воспитывать трудолюбие и бережное отношение к живой природе. Развивать общую моторику. Оборудование: сюжетная картина: « В живом уголке» (рис. 20) Предварительная работа: беседа о комнатных растениях, о внешнем виде, об уходе за ними, рисование комнатных растений. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, х/э, ф/р.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 4 | <p>Звук и буква Ы. Проводится в понедельник и четверг. Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. Формировать умение характеризовать звук Ы. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова, развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков. Оборудование: зеркала, картинки со звуком Ы, фишки, буква Ы, пособия «Согласный звук», «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Наша армия. Проводится во вторник. Формировать умение в образовании прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными. Упражнять в подборе признаков и действий к предметам. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите Родины. Развивать общую моторику. Оборудование: картинки с изображением людей военных профессий и военной техники. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» Проводится в пятницу. Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст. Расширять знания детей о мужестве людей во время войны. Формировать умение образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных. Воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества. Развивать общую моторику. Оборудование: текст рассказа Кассиля «Сестра», сюжетные картинки с изображением защитников отечества. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> |
|---|--|---|---|

Март

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | <p>Звук и буква С. Проводится в понедельник и четверг. Познакомить детей со звуком и буквой С. Формировать умение характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с понятием «предложение». Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трёх звуков; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. Оборудование: зеркала, фишки, предметные</p> | <p>Весна. День рождения весны. Проводится во вторник. Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. Развивать мышление и связную речь. Закреплять навыки использования в речи предлога <i>без</i>. Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной. Развивать общую моторику. Оборудование: сюжетные картинки с</p> | <p>Составление рассказа: «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. Проводится в пятницу. Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин и навык составления рассказа по серии сюжетных картин. Упражнять детей в подборе имён существительных к глаголам. Активизировать и расширять словарь по теме: «Весна» Воспитывать самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом. Развивать общую моторику.</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>картинки со звуком С, буква С, пособие «Домик», слоговая схема и схема предложения.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>изображением проталин, луж, цветущих деревьев, грозы, тающих сосулек, майских жуков, сюжетные картины по теме «Весна» и «Что перепутал художник?».</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Оборудование: серия сюжетных картинок: «Заяц и морковка» (рис. 21-23)</p> <p>Предварительная работа: чтение с обсуждением В. Берестов «Гололедица», Воронкова «Снег идет», сказки « Снегурочка», вырезание снежинок.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, х/э, ф/р.</p> |
| 2 | <p>Звук Сь и буква С. Проводится в понедельник и четверг. Формировать умение детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения. Развивать фонематические процессы и общую, мелкую, артикуляционную моторику. Воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.</p> <p>Оборудование: зеркала, картинки со звуком Сь, фишки, буква С, пособия «Согласный звук», «Домик», слоговые схемы и схема предложения.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Праздник 8 Марта. Проводится во вторник. Формировать умение детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам. Развивать логическое мышление, внимание, воображение. Воспитывать у детей уважительное отношение к людям, которые находятся рядом. Развивать общую моторику.</p> <p>Оборудование: портреты мам, нарисованные детьми, предметные картинки с изображением девочки и женщины, предметов одежды, обуви, профессий мужчин, сюжетная картина «Беспорядок в комнате».</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. Проводится в пятницу. Формировать умение детей составлять описательные рассказы о людях, используя их фото, портреты. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей; упражнять в подборе имён прилагательных к именам существительным; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам всегда. Развивать общую моторику.</p> <p>Оборудование: портреты мам, нарисованные детьми, фото.</p> <p>Предварительная работа: чтение с анализом: Пермяк «Как Маша стала большой», Благинина «Посидим в тишине», Крестинский «Заколдованная девочка», сказка «Кукушка».</p> <p>Изготовление поздравительной</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | открытки. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, х/э, ф/р. |
| 3 | <p>Звук и буква Ш. Проводится в понедельник и четверг. Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы; упражнять детей в анализе слов и предложений. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. Оборудование: зеркала, фишки, предметные картинки со звуком Ш, буква Ш, пособия «Согласный звук», «Домик», слоговая схема и схема предложения. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Профессии. Проводится во вторник. Формировать умение в назывании профессии по месту работы и роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. Развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения. Воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом. Развивать общую моторику. Оборудование: предметные и сюжетные картинки с изображением людей различных профессий и инструментов. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Проводится в пятницу. Формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий. Учить составлять подробные описательные рассказы. Развивать у детей умение строить высказывания описательного типа. Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать общую моторику. Оборудование: картинки с изображений различных профессий, схема для описаний профессий, картинки с изображением оборудования и инструментов к каждой профессии. Предварительная работа: чтение с обсуждением Маяковский «Кем быть», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», Маршак «Пожар». Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> |
| 4 | <p>Звуки С – Ш. Проводится в понедельник и четверг. Формировать умение детей анализировать звуки С – Ш в сравнительном плане. Упражнять детей в звуковом анализе слов; упражнять в делении слов на слоги,</p> | <p>Наша пища. Проводится во вторник. Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. Активизировать расширять и обобщать</p> | <p>Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картинок. Проводится в пятницу. Формировать умение детей пересказывать сказку по серии</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>предложений на слова; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p> <p>Оборудование: зеркала, фишки, картинки со звуками С и Ш, буквы Си Ш, пособие «Согласный звук», слоговая схема и схема предложения.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>знания детей по теме. Упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. Воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах. Развивать общую моторику.</p> <p>Оборудование: поварские колпаки, предметные картинки с изображением различных продуктов и блюд.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации; обучать логическому построению высказывания. Активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду. Развивать общую моторику.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки по тексту сказки (рис.24-28), текст сказки «Колосок», маски петушка и мышек.</p> <p>предварительная работа: чтение с обсуждением: лат сказка «Каравай», Капутикян «мы сварили плов», «Маша обедает», сказка «Горшочек каши», экскурсия в магазин.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, х/э, ф/р.</p> |
| 5 | <p>Звуки П - Б и буквы П-Б. Проводится в понедельник и четверг.</p> <p>Упражнять детей в различении звуков П – Б по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги; развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица; Упражнять в выделении звуков из слов. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p> <p>Оборудование: зеркала, фишки, картинки со звуками П и Б. Буквы П-Б, наборы для выкладывания схемы предложения.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>«Морские и пресноводные рыбы»</p> <p>Коррекционно-образовательные: расширять и активизировать словарь по теме; продолжать формировать представления о классе «рыбы», среде обитания, чем питаются, где и как находят корм, как приспосабливаются к сезонным изменениям; расширять представление о стадии роста, учить устанавливать связь между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; развивать умение образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</p> | <p>Пересказ рассказа Е. Пермяка "Первая рыбка".</p> <p>Коррекционно-образовательная: уметь пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;</p> <p>Коррекционно-развивающие: расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание;</p> <p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать самоконтроль за речью.</p> <p>Оборудование: текст рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка», предметные картинки с изображением ерша, морских, речных и аквариумных рыб (подбирает логопед).</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Оборудование: предметные картинки с изображением животных морей и океанов, надувные игрушки, морские камушки, магнитная доска. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р. | Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р. |
|--|--|--|

Апрель

| | | | |
|----------|---|--|--|
| 1 | <p>Звуки Х – Хь. Буква Х. Проводится в понедельник и четверг. Формировать умение детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений; развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей вслушиваться в свою речь и речь окружающих.</p> <p>Оборудование: зеркала, фишки, картинки со звуками Х и Хь, буква Х, пособие «Согласный звук», «Домик», слоговая схема и схема предложения.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Откуда хлеб пришел? Проводится во вторник. Формировать умение детей подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. Упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба. Воспитывать у детей бережное отношение к людям, которые его выращивают. Развивать общую моторику.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки по теме, предметные картинки с изображением различных хлебобулочных изделий, профессий людей, работающих в сельском хозяйстве.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл?» Проводится в пятницу. Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; умение пересказывать рассказ, составленный по серии сюжетных картин. Закреплять употребление в речи имён существительных в винительном падеже. Воспитывать уважительное отношение к хлебу. Развивать общую моторику.</p> <p>Оборудование: серия сюжетных картин «Откуда хлеб пришел?» (рис. 29-33) Предварительная работа: чтение с обсуждением: В. Крупин «Отцовское поле», Ю. Ванаг «Хлеб, заработанный своими руками», Пришвин «Лисичкин хлеб», аппликация «Комбайн», лепка – бублики, булочки, батон.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> |
| 2 | <p>Звуки В – Вь. Буква В. Проводится в понедельник и четверг. Формировать умение детей характеризовать</p> | <p>Посуда. Проводится во вторник. Формировать умение детей подбирать антонимы к</p> | <p>Пересказ рассказа Пермяка «Как Маша стала большой». Проводится в пятницу.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>звуки В, Вь в сравнительном плане. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги; развивать фонематические процессы.</p> <p>Воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p> <p>Оборудование: зеркала, фишки, картинки со звуками В и Вь, буква В, пособия «Согласный звук», «Домик», слоговая схема и схема предложения.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды. Воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды. Развивать общую моторику.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением посуды из различных материалов, стакан и ложка.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Формировать умение детей подробно пересказывать текст. Формировать навык построения связных монологических высказываний.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и трудолюбие. Развивать общую моторику.</p> <p>Оборудование: текст рассказа «как Маша стала большой».</p> <p>Предварительная работа: чтение с обсуждением: сказка «Лиса и журавль», Д. Хармс « Иван иваныч Самовар», сказка Ушинского « Лиса и кувшин», лепка «Кувшин», «чайный сервиз».</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> |
| 3 | <p>Звук З и буква З. Проводится в понедельник и четверг. Формировать умение детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трёх звуков; развивать умение анализировать предложения; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.</p> <p>Оборудование: зеркала, фишки, картинки со звуком З, буква З, пособия «Согласный звук», «Домик», слоговая схема, схема предложения.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к,</p> | <p>Мой дом. Проводится во вторник. Формировать умение детей образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. Расширять и активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому. Развивать общую моторику.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки с изображением улицы, дома в разрезе, почтовый ящик, макет дома, кукла.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рассказа. Проводится в пятницу. формировать умение детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий. Формировать умение выделять событийную основу и существенные детали изображения. Воспитывать самостоятельность и ответственность за свои поступки. Развивать общую моторику.</p> <p>Оборудование: сюжетная картина « Одни дома» (рис 34)</p> <p>Предварительная работа: К. Мурзалиев</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | п/р, р/р, ф/р. | | «Твой дом», сказка «Три поросенка», выучить домашний адрес, рисование – мой дом, моя улица. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, х/э, ф/р. |
| 4 | <p>Звук Зь и буква З. Проводится в понедельник и четверг. Формировать умение детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. Продолжать упражнять детей в анализе слогов; упражнять в анализе слов и предложений; развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала. Оборудование: зеркала, фишки, картинки со звуком Зь, буква З, пособия «Согласный звук», «Домик», слоговая схема и схема предложения. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Домашние животные и их детеныши. Проводится во вторник. Формировать умение образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения. Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. Развивать общую моторику. Оборудование: маски домашних животных, картинки с изображением домашних животных и их детенышей. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Пересказ рассказа Л. Толстого «Котёнок» Проводится в пятницу. Формировать у детей навык построения связного монологического высказывания; а также умение пересказывать художественный текст. Развивать самостоятельную связную речь; закреплять навык употребления имён существительных в именительном падеже. Воспитывать доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом. Развивать общую моторику. Оборудование: текст рассказа Толстого «Котенок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей. Предварительная работа: беседа о домашних животных, чтение Гарин-Михайловский «Тема и Жучка», Сутеев «Кто сказал мяу?», К. Чуковский «Путаница. Рисование домашнего питомца. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> |

Май

| | | | |
|---|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Звук и буква Ж. | Наша страна. Мой родной город. | Составление рассказа «Граница |
|---|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>Проводится в понедельник и четверг. Формировать умение детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их. Оборудование: зеркала, фишки, картинки со звуком Ж, буква Ж, пособия «Согласный звук», «Домик», слоговая схема и схема предложения. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Проводится во вторник. Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; формировать умение образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. Воспитывать у детей чувство гордости за страну, свой край, город. Развивать общую моторику. Оборудование: карта России, изображения флага, герба России, гимн, картинки с изображением животных, растений, птиц, проживающих в различных частях России. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Родины – на замке». Проводится в пятницу. Формировать умение детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по заданному плану. Воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на её защиту. Развивать общую моторику. Оборудование: серия сюжетных картин (рис. 35-37) Предварительная работа: чтение с обсуждениемб Н. Забила «Наша Родина», Н. Рубцов «Привет Россия», П. Воронько «Лучше нет родного края» кол. Аппликация – мой родной город. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, х/э, ф/р.</p> |
| 2 | <p>Звуки З – Ж. Проводится в понедельник и четверг. Формировать умение детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений; развивать умение составлять и анализировать предложения. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей. Оборудование: зеркала, картинки со звуками З и Ж, фишки, пособия «Согласный звук», «Домик», слоговая схема и схема предложения. Образовательные области по ФГОС: с/к,</p> | <p>Человек. Проводится во вторник. Формировать умение детей дифференцировать глаголы совершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать общую моторику. Оборудование: предметная картина с изображением человека, сюжетные картинки к играм. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Пересказ сказки Толстого «Старый дед и внучек». Проводится в пятницу. Формировать умение детей последовательно пересказывать текст, развивать способность к целостному восприятию текста. Формировать умение подбирать слова-антонимы. Воспитывать уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания. Развивать общую моторику. Оборудование: предметные картинки от малыша до бабушки и дедушки, текст басни Толстого « Старый дед и внучек» Предварительная работа: чтение: С. Черный «Про Катюшу», Э. Шим «Не</p> |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | п/р, р/р, ф/р. | | смей», Я. Аким «Жадина», Толстой «два товарища», нарисовать автопортрет. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, х/э, ф/р. |
| 3 | Звуки Д – Дь. Буква Д. Проводится в понедельник и четверг. Познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги; развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала. Оборудование: зеркала, фишки, предметные картинки со звуками Д и Дь, буква Д, пособия «Согласный звук», «Домик», слоговая схема, схема предложения. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р. | Насекомые. Проводится во вторник. Формировать умение детей преобразовывать глаголы единственного числа во множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям. Развивать общую моторику. Оборудование: картинки с изображением насекомых, цветов. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р. | Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схем. Проводится в пятницу. Учить рассматривать предметы вокруг себя, формировать умение описывать предметы, выделяя существенные и второстепенные признаки. Упражнять в подборе имен существительных к глаголам. Закреплять знания о частях тела насекомых. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей. Развивать общую моторику. Оборудование: схема описания насекомых, предметные картинки с изображением бабочки и жука. Предварительная работа: чтение с обсуждением: К. Бальмонт « Комарики-макарики», Л. Мадзалецкий « Мотылек», А. Плещеев « Мой садик», аппликация «бабочка», наблюдение за насекомыми. Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р. |
| 4 | Звуки Ф – Фь. Буква Ф. проводится в понедельник и четверг. Познакомить детей со звуками Ф и Фь, | Лето. Проводится во вторник. Формировать умение детей образовывать и | Составление рассказа « Лето красное пришло по сюжетной картине. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>научить характеризовать их по артикуляционным признакам; развивать фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; упражнять в составлении предложений и деление их на слова. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p> <p>Оборудование: зеркала, фишки, картинки со звуками Ф и Фь, буква Ф, пособия «Согласный звук», « Домик», слоговая схема, схема предложения.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом и к звучащему слову. Развивать общую моторику.</p> <p>Оборудование: сюжетная картина с изображением лета, предметные картинки с изображением комара, катамарана, лодки, коньков, санок.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> | <p>Проводится в пятницу.</p> <p>Формировать умение детей рассматривать картину и составлять повествовательный рассказ; упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот. Развивать и активизировать словарный запас детей. Воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства. Развивать общую моторику.</p> <p>Оборудование: сюжетная картина « Лето красное пришло» (рис. 38)</p> <p>Предварительная работа: чтение с обсуждением: В. Берестов «Веселое лето», К. Ушинский «Ветер и солнце», Г. Виеру «У моря», Аким « Лето», рисование – лето, аппликация – цветочная клумба.</p> <p>Образовательные области по ФГОС: с/к, п/р, р/р, х/э, ф/р.</p> |
|--|---|--|

РЕЧЕВАЯ КАРТА
ребенка с общим недоразвитием речи
(от 5 до 7 лет)

_____ (Фамилия, имя ребенка)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения, возраст _____
 Домашний адрес _____
 Домашний телефон _____
 Откуда поступил _____
 Сведения о родителях:
 мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____
 отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) _____
 Национальный язык _____
 Двуязычие _____

Решения ПМПК

Решением ПМПК от _____ протокол № _____
 принят в логопедическую группу на срок _____
 Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____
 Логопед _____
 * * *

Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом _____
 на срок _____
 Ответственный за продление _____
 Члены ПМПК _____

* * *

Решением ПМПК от _____ выпускается из логопедической группы с (состояние речи) _____
 в (тип ДОУ, школы) _____
 Ответственный за выпуск _____
 Члены ПМПК _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания:
 до года _____

после

года _____

ушибы, травмы

головы _____

судороги при высокой

температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) _____

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) _____

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр _____

Невролог _____

Психоневролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальм

Хирург _____

Ортопед _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____

Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма _____

| с 5 лет | с 6 лет |
|--------------|--------------|
| ---••- _____ | ---••- _____ |
| -••- _____ | ••- _____ |
| -••• _____ | -•••- _____ |

2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики):

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу)

Ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)_____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)_____

Складывание картинок из частей:

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)

Складывание фигур из палочек по образцу:

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)_____

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)_____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5

лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

Кинестетическая основа движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук)

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) _____

Кинетическая основа движений:

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой)

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой)

Навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

Манипуляции с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

5 лет _____

6 лет _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

Движения нижней челюсти:

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и -закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

Движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) _____

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____

Движения языка:

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого «мятлик»)

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «мятлик»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

5 лет

6 лет

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

5 лет

6 лет

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) _____

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) _____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) _____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

5 лет (нос — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) _____

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) _____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) _____

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) _____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

Понимание текста:

5 лет (сказка «Колобок») _____

6 лет (сказка «Теремок») _____

4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет

мышка — мишка _____

почка — бочка _____

катушка- кадушка _____

корка- горка _____

6 лет

мышка — мошка _____

пашня — башня _____

сова - софа _____

крот — грот _____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет

речка — редька _____

цвет — свет _____

челка — щелка _____

рейка — лейка _____

6 лет

лук — люк _____

марка — майка _____

кель — гель _____

плач — плащ _____

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

5 лет _____

6 лет _____

1. Активный словарь

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

5 лет

Мебель _____

Овощи _____

Фрукты _____

Птицы _____

6 лет

Ягоды _____

Насекомые _____

Животные _____

Транспорт _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

5 лет

Нос _____

рукав _____

Рот _____

воротник _____

Шея _____

пуговица _____

Живот _____

кабина машины _____

Грудь _____

руль _____

6 лет

Локоть _____

манжета _____

Ладонь _____

петля для пуговицы _____

Затылок _____

фары _____

Висок _____

мотор _____

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

5 лет

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, автобус, машина _____

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет

Друг _____

добро _____

Горе _____

горячий _____

Легкий _____ длинный _____

Давать _____ поднимать _____

ГЛАГОЛЫ

5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают) _____

Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____

Как передвигается змея? (Ползает) _____

Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____

Как передвигается человек? (Ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____

А как подает голос корова? (Мычит) _____

А как подает голос петух? (Кукарекает) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____

А как подает голос волк? (Воет) _____

А как подает голос лошадь? (Ржет) _____

А как подает голос овца? (Блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____

А что делает продавец? (Продает) _____

А что делает маляр? (Красит) _____

А что делает швея? (Шьет) _____

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

5 лет

Красный _____

Оранжевый _____

Желтый _____

Зеленый _____

Голубой _____

Синий _____

Белый _____
Черный _____
6 лет
Красный _____
Оранжевый _____
Желтый _____
Зеленый _____
Голубой _____
Синий _____
Фиолетовый _____
Розовый _____
Белый _____
Черный _____
Серый _____
Коричневый _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

5 лет
Солнце какое? (Круглое) _____
Печенье какое? (Квадратное) _____
Косынка какая? (Треугольная) _____
Огурец какой? (Овальный) _____

6 лет
Руль какой? (Круглый) _____
Окно какое? (Квадратное) _____
Флажок какой? (Треугольный) _____
Слива какая? (Овальная) _____
Одеяло какое? (Прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

5 лет
Рот — рты _____
Лев _____
Река _____
Ухо _____
Кольцо _____

6 лет
Глаз — глаза _____
Лист _____
Стул _____
Дерево _____
Пень _____
Воробей _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет
Шаров _____
Ключей _____
Берез _____
Ложек _____
Окон _____

6 лет

Карандашей _____

Листьев _____

Книг _____

Вилок _____

Ведер _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

5 лет

Оранжевый апельсин _____

Голубая бабочка _____

Белое блюдо _____

6 лет

Фиолетовый колокольчик _____

Серая ворона _____

Розовое платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

5 лет

Где сидит снегирь? (На дереве) _____

Где стоит машина? (В гараже) _____

У кого кукла? (У девочки) _____

Где стоит коза? (За забором) _____

Где едет машина? (По дороге) _____

6 лет

Где лежит мяч? (Под столом) _____

Где летает бабочка? (Над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) _____

Откуда прыгает котенок? (С кресла) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

5 лет

Два мяча _____

Пять мячей _____

Две розы _____

Пять роз _____

Два окна _____

Пять окон _____

6 лет

Два пня _____

Пять пней _____

Два воробья _____

Пять воробьев _____

Две шали _____

Пять шалей _____

Два ведра _____

Пять ведер _____

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

5 лет

Забор — заборчик _____

Носок — носочек _____

Лента — ленточка _____

Окно — окошечко _____

6 лет

Палец — пальчик _____

Изба — избушка _____

Крыльцо — крылечко _____

Кресло — креслице _____

Образование названий детенышей животных:

5 лет

У зайчихи _____

У волчицы _____

У белки _____

У козы _____

6 лет

У медведицы _____

У бобрини _____

У барсучихи _____

У коровы _____

Образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) — деревянный _____

Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____

Стена из кирпича (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____

Носки из шерсти (какие?) _____

Сапоги из резины (какие?) _____

Крепость из снега (какая?) _____

Лопатка из металла (какая?) _____

Сок из яблок (какой?) _____

Образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины _____

Туфли мамы (чьи?) _____

Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____

Берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик входит в дом. _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик. _____

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит самолет. _____

Мальчик покрасил самолет. _____

3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

5 лет

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

5 лет

Самолет _____

Скворец _____

Фотограф _____

Микстура _____

Парашютист _____

Погремушка _____

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет

Тротуар _____

Градусник _____

Фотоаппарат _____

Экскаватор _____

Виолончелист _____

Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й]

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й]

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

5. Состояние дыхательной и голосовой функций

5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

6. Особенности диафрагмальной стороны речи

5 лет

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

6 лет

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

5 лет

ба-па-ба _____

па-ба-па _____

да-та-да _____

та-да-та _____

га-ка-га _____

ка-га-ка _____

за-са-за _____

са-за-са _____

та-тя-та _____

тя-та-тя _____

6 лет

са-ша-са _____

ша-са-ша _____

жа-ша-жа _____

ша-жа-ша _____

са-ца-са _____

ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____

тя-ча-тя _____

ла-ля-ла _____

ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра _____

арка _____

Осень _____

озеро _____

Улей _____

уши _____

Иглы _____

искры _____

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

Кот _____

суп _____

Сом _____

лимон _____

Мох _____

сок _____

Психоневролог _____

Методика обследования развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР
Схема обследования ребенка с ОНР с 5 до 7 лет учителем-логопедом:

- сбор анамнестических данных
- слуховое восприятие
- зрительное восприятие
- восприятие пространственных представлений
- состояние органов артикуляции
- состояние общей моторики
- состояния ручной моторики
- состояния мимической мускулатуры
- состояния артикуляционной моторики
- импрессивная речь
- экспрессивная речь
- связная речь
- фонетическая сторона речи
- логопедическое заключение.

| № п/п | Фамилия, имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Уровень общего и речевого развития |
|-------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Примечание

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
 2 — уровень развития моторной сферы;
 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении

предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных

конструкций с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

**Индивидуальный маршрут
комплексного сопровождения дошкольника**

Общие данные:

Ф.И. ребенка

Дата рождения

Группа здоровья

Физкультурная группа

Возрастная группа

Поступление в группу компенсирующей направленности

Направления маршрута

Медицинское.

Лечебно- оздоровительные мероприятия в соответствии с КЦП.

Осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, консультация врачей специалистов

Диагноз:

Особые образовательные потребности.

- формирование речевого поведения и преодоление речевого негативизма;
- нормализация моторной сферы;
- коррекция речевых нарушений и оптимизация коммуникативных навыков;
- формирование неречевых психических процессов, преодоление дефицитарности познавательной деятельности;

Физические ограничения.

Коррекционный компонент.

- Развитие неречевых процессов.
- Коррекционная работа по звукопроизношению.
- Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, обучение основам грамоты.
- Преодоление нарушений слоговой структуры слов.
- Расширение и активизация словаря.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи

Образовательная деятельность

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В.

Заполняют воспитатели и специалисты по результатам педагогической диагностики.

Психолого-педагогическое.

В штате учреждения отсутствует педагог - психолог

Дополнительное

Максимальное содействие проявлению способностей и талантов;

Посещение дополнительных образовательных услуг.

Правовое.

Содействие в кризисных ситуациях жизни,
защита прав и интересов посредством представительства в правовых инстанциях.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522337

Владелец Карачинская Екатерина Валентиновна

Действителен с 07.12.2022 по 07.12.2023