

Муниципальное учреждение  
«Управление образования» администрации МОГО «Ухта»  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 66 комбинированного вида»

**Рабочая программа учителя-логопеда  
коррекционно-развивающей работы в группах  
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми  
нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

*подготовительная группа 6 - 7 лет*

*срок реализации 1 год*

Разработчик: учитель – логопед  
Иванченко Юлия Александровна

УХТА, 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи, применяемые здоровьесберегающие технологии и особенности семей воспитанников).
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

## 2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание модели и содержания коррекционно - развивающей работы
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

## 3. Организационный раздел

- 3.1. Материально – техническое обеспечение Программы (методическое обеспечение, средства обучения и воспитания).
- 3.2. Режим дня.
- 3.3. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

## Приложение

1. Списочный состав группы
2. Перспективный и календарный план коррекционно - развивающей работы на учебный год
3. Речевая карта.
4. Индивидуальный маршрут

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 6 – 7 лет разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 66 комбинированного вида» Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения;
- Положением об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (далее АООП ДО);
- Положением о рабочей программе педагога (специалиста).

Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно – развивающего процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

#### 1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель программы:** Построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Задачи Программы:**

- способствовать общему развитию детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР.

Целостность рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий учителя – логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и родителей дошкольников.

В подготовительной группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа выстроена на основных **принципах** коррекционной работы:

- **принцип онтогенетический** учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- **принцип индивидуализации** учет уровня психического развития ребенка;
- **принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными задачами;
- **принципы интеграции** усилий специалистов;
- **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности и последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- **принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а так же аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники и пр.

Так же основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический, личностно-ориентированный и системно-деятельностный **подходы** к развитию ребенка.

Сущность культурно – исторического подхода рассматривает социальную среду не как один из факторов, а как главный источник развития личности.

Сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста - умение выстраивать партнерское общение в совместной деятельности

Сущность системно - деятельностного подхода рассматривается как организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, познавательной деятельности ребенка.

Данные подходы базируются на следующих **принципах**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- конструктивного партнерства с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- гендерное воспитание.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи**

Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации) (Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К - Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения»).

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»).

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается

смещение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры

слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсорных, высших психических функций, психической активности.

Списочный состав подготовительной группы 15 детей, из них 6 девочек и 9 мальчиков.

**Речевые нарушения  
у детей группы компенсирующей направленности № 9  
2022-2023 уч.г.**

Год	ФФН	ОНР	Дизартрия	Дислалия	Моторная алалия	Заикание	Неясного генеза	ЗПР?
2022-2023 уч.г.	1	13	10	-	3	1	1	-

**Показатели состояния здоровья детей**

Количество детей	Дети по группам здоровья			Дети с хроническими заболеваниями	Дети с ОВЗ	Дети нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе заключения ПМПК)
	1	2	3			
<b>15</b>	-				15	15

**Здоровьесберегающие технологии**

№ п/п	Вид закаливания	Время проведения
	Прием детей на улице (при температуре выше – 15 °С)	7 <sup>00</sup> ч. - 7 <sup>50</sup> ч..
	Утренняя гимнастика (с мая по октябрь – на улице, с октября по апрель – в зале по графику)	по режиму дня

Массаж пальчиков с применением терапии Су - Джок	перед обедом (см. режим дня)
Физкультурные занятия (2 занятия – в зале, 1 занятие – на воздухе)	по расписанию непосредственно образовательной деятельности
Физкультминутки	во время непосредственно образовательной деятельности
«Чесночные» киндеры	октябрь-ноябрь, март-апрель, период эпидемии гриппа
Фитонциды (лук, чеснок)	октябрь, декабрь, январь, март, период эпидемии гриппа
Прогулки (дневная, вечерняя)	по режиму дня
Оптимальный двигательный режим	в течение дня
Сон без маек (осень, зима, весна, лето)	во время дневного сна
Гимнастика после сна	после дневного сна
«Дорожка здоровья»	после дневного сна
Дыхательная и звуковая гимнастика по Нестерюк	после дневного сна
«Босоножье»	после дневного сна
Упражнения кинезиологии	после прогулки, во время НОД, после сна
Полоскание полости рта	1 раз в день - после обеда

#### Особенности семей воспитанников

##### Образовательный уровень на 2022-2023 учебный год

Высшее	Среднее-специальное	Среднее
11 чел	4 чел	-

##### Социальный статус родителей на 2018-2019 учебный год

Рабочие	Служащие	Предприниматели
14		1

##### Характеристика семей

Полные	Неполные
13 семей	2 семьи

Имеющие 1 ребёнка	Имеющие 2-х детей	Многодетные
3 человек	9 человек	3 человека

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы предусматривают учет возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а так же особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет. Главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ДО и образовательным процессом. В соответствии с требованиями ФГОС ДО система планируемых результатов представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры определены для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.

***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

#### ***Коррекционное направление***

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### **Здоровьесберегающие технологии**

- Ребенок осознанно относится к здоровью и жизни человека.
- Ребенок обладает валелогической компетентностью, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- У ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развит устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

### **Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми**

- Актуализация субъективного опыта ребенка.
- Ребенок обретает свой индивидуальный стиль и темп деятельности.
- У ребенка сформирована положительная Я-концепция.
- Ребенок овладел умениями и навыками самопознания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание модели и содержания коррекционно - развивающей работы**

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В подготовительной группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 коррекционно – развивающих групповых занятия, интегрированных занятий продолжительностью не более 30 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиНом.

<b>Образовательная область</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Познавательное развитие</b>	математика	1
	мир природы	1
<b>Речевое развитие</b>	развитие речи	1
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	- социальный мир	1
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	- рисование/лепка	1
	аппликация/конструирование	1
	мир музыки	2
<b>Физическое развитие</b>	физкультура	3 (1 на свежем воздухе)
<b>Коррекционно развивающая работа</b>	– логопедическое	4
<b>Итого</b>		<b>15</b>

Учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности начинается первого сентября, до первого июля и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Результативность коррекционно – развивающей работы отслеживается через проведение педагогической диагностики воспитателями и углубленного обследования воспитанников учителем - логопедом два раза в год (сентябрь, май) с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Воспитатели заполняют карты индивидуального развития детей и протоколы оценки освоения адаптированной основной образовательной программы по пяти образовательным областям.

Углубленное логопедическое обследование детей 6-7 лет осуществляется учителем-логопедом. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Учитель – логопед заполняет на каждого воспитанника речевую карту, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет. (приложение 3). С первого октября начинается организованная образовательная деятельность в соответствии с утвержденным учебным планом. В подготовительной группе компенсирующей направленности учителем - логопедом проводится групповая работа по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или без, консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам учитель - логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с группой детей отводится не более 30 минут. Все остальное время занимает индивидуальная работа с детьми.

#### ***Расписание работы учителя - логопеда в подготовительной группе***

Участие логопеда в режимных моментах \_\_\_\_\_ 08:45—09:00

Групповое коррекционно – развивающее занятие \_\_\_\_\_ 9.00—9.30

Индивидуальная работа с детьми \_\_\_\_\_ 9.40—12.00

Участие логопеда в режимных моментах \_\_\_\_\_ 12.10—12.45

В середине учебного года, последняя неделя декабря в группах компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы, а во второй неделе января – каникулы здоровья. В этот период учителем – логопедом проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, специалисты участвуют в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

Основной формой работы в группе компенсирующей направленности является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

**Коррекционно-развивающее занятие** не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в п.3.7. «Учебно – методическое обеспечение» рабочей программы.

**Интегрированные коррекционно-развивающие занятия** позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций — внимания, памяти, мышления, речи.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий учителя – логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и семей воспитанников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели и учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию и всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Еженедельно проводятся консультации с воспитателями. На консультациях обсуждаются вопросы автоматизации поставленных логопедом звуков, усвоения детьми текущих лексических тем, материалов занятий по формированию звукопроизношения и

обучению грамоте, развитию связного высказывания, намечаются цели на следующую неделю, подбирается наглядный материал, материал для чтения детям, предварительная подготовка воспитателей к занятиям логопеда (чтение литературных произведений, заучивание считалок, чистоговорок, физкультминуток). Воспитатели постоянно информируются о текущей работе над звукопроизношением. В начале года логопед рассказывает об основных приемах работы с каждым ребенком, демонстрирует комплексы артикуляционной гимнастики, артикуляционные уклады для произнесения того или иного звука, дыхательную и мимическую гимнастику.

В комплект методических пособий, используемых для работы в старшей группе входят тетради взаимосвязи работы учителя - логопеда и воспитателей. Материалы, содержащиеся в тетрадях, помогают организовать понедельную работу воспитателей по заданию логопеда. Задания подобраны по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и содержат упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания и голоса, произношения и обучения детей грамоте. Также в тетрадь ежедневно вносится задание логопеда для индивидуальной работы воспитателя с детьми, воспитатели делают в тетради отметку о выполнении заданий логопеда.

Осуществление организации и содержания коррекционно-развивающей работы предусматривает решение коррекционно - развивающих задач **в процессе**:

- организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, изобразительной и конструктивной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- расширение и углубление представлений детей о родном городе, республике на основе интеграции образовательных областей.

Основой планирования коррекционно-развивающей работы является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

**Комплексно - тематическое планирование  
в подготовительной группе компенсирующей направленности**

	<b>Подготовительная группа</b>
<b>сентябрь</b>	Логопедическое обследование. Оценка индивидуального развития. 1-2 неделя
	«Осень. Признаки осени.»
	«Деревья осенью»
<b>октябрь</b>	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»
<b>ноябрь</b>	«Поздняя осень. Грибы. Ягоды»
	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»
	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»
	«Осенние одежда, обувь, головные уборы». День матери
<b>декабрь</b>	«Зима. Зимние месяцы»
	«Зимующие птицы»
	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»
	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
	«Новый год»
<b>январь</b>	Каникулы здоровья 1-2 неделя
	«Животные жарких стран»
	«Семья»
<b>февраль</b>	«Орудия труда. Инструменты»
	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»
	«Транспорт»
	«День Защитника Отечества»
<b>март</b>	«Ранняя весна, весенние месяцы»
	« Мамин праздник »
	«Перелетные птицы весной»
	«Растения и животные весной»
<b>апрель</b>	«Наша страна»
	«Профессии»
	«Наш дом»
	«Сад-огород-лес»
<b>май</b>	«Человек»
	«Домашние животные»
	Скоро в школу
	«Школьные принадлежности»
	«Лето»

## Описание содержания коррекционно - развивающей работы

Организация и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с ОНР планируется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) через образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

### Основные направления коррекционно-развивающей работы

#### ***I. Образовательная область «Речевое развитие»***

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

#### ***II. Образовательная область «Познавательное развитие»***

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

#### ***III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

#### ***IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Совместная трудовая деятельность.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **V. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **Содержания коррекционно - развивающей работы**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

## **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**

### *Развитие просодической стороны речи*

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### *Коррекция произносительной стороны речи*

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### *Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

## **ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

Познакомить с буквами.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Использование вариативных **форм** работы с детьми также являются одним из путей качественного достижения результатов в коррекционно – развивающей работе.

- Игра
- Игровая ситуация
- Чтение
- Ситуации
- Беседы, загадки, рассказывание, разговор
- Викторины и конкурсы
- Слушание музыки.

Использование эффективных **методов и приемов** работы с детьми также являются одним из путей качественного достижения результатов коррекционно – развивающей работы

<b>Методы по источнику знаний</b>	<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>	<b>Нетрадиционные методы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Словесные</li><li>• Наглядные</li><li>• Практические</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Информационно-рецептивный</li><li>• Репродуктивный</li><li>• Проблемное изложение</li><li>• Частично-поисковый</li><li>• Исследовательский</li><li>• Активные методы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• экспериментирование</li><li>• моделирование</li></ul>
<b>Приемы:</b> логоритмические упражнения, использование игровых и сюрпризных моментов,		

релаксационная пауза в середине занятия и физкультурная пауза, решение логических задач, беседы, чтение, рассматривание, рассказывание по картине, речевой образец, объяснение, вопросы, оценка детской речи, разыгрывание ситуаций, показ действий, наблюдения, элементарные опыты, развертывание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, игры – драматизации логопедические пятиминутки, подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика и др.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность учителя-логопеда по поддержке детской инициативы учитывает приоритетную сферу детской инициативы — внеситуативно-личностное общение:

- Создавать при проведении коррекционно – развивающих занятий, индивидуальных, групповых занятий положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- Обеспечение эмоционального благополучия.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.

#### Учебно - методическое обеспечение

Автор	Наименование издания	Издательство
Чиркина Г. В.	Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной	М., 2003.
Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство».	СПб., 2012.
Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.	М., 2009.
Нищева Н. В.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	СПб., 2014.
Лопатина Л.В.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями	СПб., 2014.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.	М., 2007.
Гвоздев А. Н.	Вопросы изучения детской речи.	СПб., 2006.
Верещагина Н. В.	Диагностика образовательного процесса в старшей группе.	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
Верещагина Н. В.	Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе.	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
Бартош Н. Т., Савинская С. П.	Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

**«Речевое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Нищева Н.В.	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
Нищева Н.В.	Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Нищева Н.В.	Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Нищева Н.В.	Игры для развития речи дошкольников	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I и 2)	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Нищева Н.В.	Развивающие сказки	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000
Белоусова Л.Е.	Ура! Я научился!	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004
Бондаренко А.К.	Словесные игры в детском саду	М. Просвещение
Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи	М. Просвещение
Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомим дошкольников с литературой.	М. Просвещение 1998
Белоусова Л.Е.	Добрые досуги по произведениям детских писателей.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003
Сомкова О.Н.	Образовательная область Коммуникация.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012
Акулова О.В., Гурович Л.М.	Образовательная область чтение художественной литературы. метод комплект к программе Детство.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012
Сост. Елисеева Л.Н.	Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет	М. Просвещение
Стрельцова Л.Ю.	Литература и фантазия	М. Просвещение, 1992
Зеленская Т.П.	Рассказы стихи руками	М. Просвещение 1992

Астафьева Е.О.	Играем, читаем, пишем. Методические рекомендации и рабочая тетрадь.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008, 2013
Гурович Л.М.	Ребенок и книга	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1996
Шумаева Д.Г.	Как хорошо уметь читать.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008
Журова Л. Е.	Обучение дошкольников грамоте	М. Просвещение, 1998
Илларионова Ю.Г.	Учите детей отгадывать загадки.	М. Просвещение, 1986

**Средства реализации программы** - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

### 3.2. Режим дня подготовительная группа компенсирующей направленности (холодный период)

Прием на улице игры, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Прием и осмотр, игры, совместная деятельность детей и взрослых	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Самостоятельная игровая, двигательная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20 -10.50
Индивидуальная работа учителя - логопеда с детьми	9.40-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, наблюдения, труд)	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Совместна деятельность взрослых и детей.	15.30-15.40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей,	15.40-16.10

развивающие образовательные ситуации, дополнительные услуги	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.05
Возвращение с прогулки	17.05-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.35
Самостоятельная игровая, художественная, двигательная деятельность, индивидуальная работа	17.35-18.00
Вечерняя прогулка, уход детей домой.	18.00-19.00

### 3.3.Циклограмма деятельности учителя – логопеда

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Сбор анамнеза, обследование состояния речи детей, наблюдение за ребенком.	1 – 15 сентября
2	Составление перспективных и индивидуальных планов работы на год	8 – 30 сентября
3	Консультирование и оказание практической помощи воспитателям	в течение года
4	Проведение родительских собраний в группе компенсирующей направленности	сентябрь, декабрь, февраль, март, май
5	Анкетирование родителей	октябрь, апрель
6	Проведение индивидуальных консультаций с родителями	в течение года
7	Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми	в течение года
8	Работа над темой по самообразованию: «Здоровьесберегающие технологии: фонетическая ритмика»	в течение года
9	Работа над пополнением материально- методической базы кабинета	в течение года
10	Участие в работе ПМПК	февраль, май
11	Проведение работы по осуществлению преемственности ДОУ и школы	сентябрь и май
12	Оформление папок- передвижек и материалов по логопедии в родительский уголок	в течение года
13	Участие в городских методических объединениях логопедов	в течение года
14	Проведение Дней открытых дверей	в течение года

### График работы учителя - логопеда

Понедельник	08:45-12:45
Вторник	08:45-12:45
Среда	14.30– 18.30
Четверг	08:45-12:45

Пятница	08:45-12:45
---------	-------------

**Распределение рабочего времени учителя - логопеда  
в группе компенсирующей направленности**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>08:45-09:00</b> участие логопеда в режимных моментах	<b>08:45-09:00</b> участие логопеда в режимных моментах	<b>14.30 – 16.00</b> консультации с воспитателями, планирование совместной работы	<b>08:45-09:00</b> участие логопеда в режимных моментах	<b>08:45-09:00</b> участие логопеда в режимных моментах
<b>09.00 – 09.30</b> фронтальная КРЗ по лексике - грамматике	<b>09.00-09.30</b> фронтальная КРЗ по фонематическому развитию		<b>9.00-09.00</b> фронтальная КРЗ по фонематическому развитию	<b>09.00 - 09.30</b> фронтальная КРЗ по развитию связной речи
<b>09.40 – 12.00</b> индивидуальная КРЗ с детьми	<b>09.40 – 12.00</b> индивидуальная КРЗ с детьми	<b>16.00-17.00</b> индивидуальная работа с детьми	<b>09.40 – 12.00 –</b> индивидуальная КРЗ с детьми	<b>09.40 – 12.00 –</b> индивидуальная КРЗ с детьми
<b>12.10 – 12.45</b> – участие логопеда в режимных моментах	<b>12.40 - 12.45 -</b> участие логопеда в режимных моментах	<b>17.00-18:30</b> Работа с родителями	<b>12.40 – 12.45 -</b> участие логопеда в режимных моментах	<b>12.40 - 12.45 -</b> участие логопеда в режимных моментах

### 3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

**Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.**

- Вовлечение родителей в совместную с педагогом, учителем – логопедом деятельность по речевому развитию детей.
- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки

### **Направления взаимодействия с родителями.**

#### **Педагогический мониторинг:**

- беседы,
- анкетирование на темы речевого развития детей.

#### **Педагогическая поддержка:**

- Дни открытых дверей;
- совместная досуговая деятельность;
- ежемесячные информация в родительских уголках по вопросам речевого развития и воспитания детей;
- проекты;
- газеты
- дискуссии

#### **Педагогическое образование родителей:**

- индивидуальные встречи с родителями;
- совместное решение различных проблемных ситуаций;
- тематические встречи;
- родительские собрания;

### **План работы по взаимодействию с родителями**

<b>Месяц</b>	<b>педагогический мониторинг</b>	<b>педагогическая поддержка образование</b>	<b>педагогическое образование</b>
<b>Сентябрь</b>	Консультация «Особенности психологии дошкольников»	статья: «Леворукий ребёнок»	Родительское собрание тема: «Задачи воспитания и обучения детей в подготовительной группе компенсирующей направленности»

<b>Октябрь</b>	Беседа «Духовно нравственное воспитание в детском саду»	«Влияние родительских установок на развитие детей»	«Этому должны мы научиться»
<b>Ноябрь</b>	консультация «Зачем нужно развивать мелкую моторику»	«Кризис 6-7 лет»	Индивидуальные консультации «Расширяем словарный запас ребенка»
<b>Декабрь</b>	Беседа «Как провести выходной день с детьми»	«Подготовка руки к письму»	Родительское собрание «Советы родителям первоклассника»
<b>Январь</b>	Анкетирование родителей: «Ваши запросы – наши возможности» Беседа «Встречаем новый год вместе с ребёнком»	«Развитие речи и звукопроизношения детей 6-7 лет»	«Как заучивать наизусть стихотворения с детьми»
<b>Февраль</b>	Консультация «Ребёнок и книга»	«Дидактические игры по развитию звуковой культуры речи»	Индивидуальные консультации «Развитие связной речи и речевого общения детей».
<b>Март</b>	Консультация «Что читать детям дома?»	«Как развивать память у детей».	«Дыхательные упражнения, их роль в речевом развитии ребёнка. Комплекс дыхательных упражнений»
<b>Апрель</b>	Памятка родителям «Режим будущего школьника»	«Фонематический слух- основа речи»	«Готов ли ребенок к школе».
<b>Май</b>	Анкетирование «По результатам года»	«Готов ли дошкольник к школе?»	Родительское собрание «Возрастные особенности речевого развития детей, поступающих в школу». «Подведение итогов работы за учебный год».

Только тесный контакт в работе педагогов группы и родителей, теплые доверительные отношения, могут способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

Взаимодействие родителей и учителя - логопеда фиксируется в специальной тетради учета посещения.

### 3.3. Организация развивающей предметно - развивающая среда

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого

дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

### ***Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда***

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Два стула для занятий у зеркала.
3. Игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и др.)
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
5. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
6. «Мой букварь»,
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного, насекомого, одежды и др.
9. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
10. «Играйка», «Играйка-грамотейка».
11. Папки с предметными картинками по темам : «Времена года», «Фрукты и овощи», «Транспорт», «Перелетные и зимующие птицы», «Инструменты», «Предметные картинки», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Грибы, ягоды», «Дикие животные», «Профессии», «Рыбы», «Земноводные, насекомые, пресмыкающиеся», «Зоопарк», «Посуда, продукты, домашние помощники», «Город, Страна, Республика», «Деревья», «Мебель, семья, дом», «Одежда».
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
14. Картотека словесных игр.
15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинки, рюкзаков разных цветов, домики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Логопедическое лото» и т.п.).
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
19. Разрезной и магнитный алфавит.
20. Слоговые таблицы.

#### ***Центр сенсорного развития в кабинете логопеда***

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
4. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
6. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

#### ***Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда***

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
7. Флажки разных цветов (10 шт.).
8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
10. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
11. Мелкие и средние бусы разных цветов.
12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

## Список детей старшей группы № 9 компенсирующей направленности

№	ФИО ребенка	ДИАГНОЗ	РЕКОМЕНДОВАН ПМПК	ДАТА ПОСТУПЛЕН ИЯ
1	Архипов Дмитрий	ФФН, дизартрия	2 года	01.09.2021
2	Трут Алексей	ОНР II- III ур, моторная алалия	2 года	01.09.2021
3	Косоуров Дмитрий	ОНР III ур, дизартрия	2 года	01.09.2021
4	Жданова Ева	ОНР III ур неясного генеза	2 года	01.09.2021
5	Тополов Михаил	ОНР III ур, дизартрия	2 года	01.09.2021
6	Мишарина Алина	ОНР III ур, дизартрия	1 год	01.09.2022
7	Муравьева Анна	ОНР III ур, дизартрия	2 года	01.09.2021
8	Пак Ника	дизартрия	2 года	01.09.2021
9	Коновалова Юлия	ОНР II- III ур, моторная алалия	2 года	01.09.2021
10	Мезенцев Артем	ОНР III ур, заикание	2 года	01.09.2021
11	Сидоров Кирилл	ОНР III ур, моторная алалия	2 года	01.09.2021
12	Стасюк Руслан	ОНР III ур, дизартрия	2 года	01.09.2021
13	Морозов Андрей	ОНР III ур, дизартрия	2 года	01.09.2021
14	Кондратьева Кристина	ОНР III ур, дизартрия логоневроз	2 года	01.09.2021
15	Метелев Владислав	ОНР III ур, дизартрия	2 года	19.10.2021

**Перспективный, календарный коррекционно-развивающей работы на учебный год**

***Перспективный план коррекционно-развивающих занятий в подготовительной группе компенсирующей направленности.***

<b>Сентябрь</b>				
№ недели/ занятия	Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи .	Вторник Лексическая тема. Грамматика	Четверг Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи .	Пятница Развитие связной речи
1-2 неделя Обследование речи детей.				
3 неделя	Звуки и буква У	«Осень. Признаки осени» Формировать номинативный словарь.	Звуки и буква А	Рассказывание по теме "Осень"
№ занятия	1	1	2	1
4 неделя	Звуки У-А	«Деревья осенью»	Звук и буква И	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания
№ занятия	3	2	4	2
<b>Октябрь</b>				
№ недели/ занятия	Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи .	Вторник Лексическая тема. Грамматика	Четверг Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи .	Пятница Развитие связной речи
1 неделя	Буква П. Звуки П-ПЬ	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Буква К. Звуки К-КЬ	Пересказ русской народной сказки "Мужик и медведь" с элементами драматизации.
№ занятия	5	3	6	3

2 неделя	Буква Т. Звуки Т-ТЬ	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Буквы и звуки К-Т.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого "Косточка" с помощью сюжетных картинок.
№ занятия	7	4	8	4
3 неделя	Буквы П-Т-К. Звуки П-Т-К	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	Буква и звук О.	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.
№ занятия	9	5	10	5
4 неделя	Буква Х. Звуки Х-ХЬ	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	Буквы К-Х и звуки К-Х.	Пересказ рассказа И.С.Соколова - Миткова "Улетают журавли" с помощью опорных сигналов.
№ занятия	11	6	12	6
<b>Ноябрь</b>				
№ недели/ занятия	Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи . Звук и буква Ы	Вторник Лексическая тема. Грамматика  «Поздняя осень. Грибы, ягоды»	Четверг Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи .  Буквы и звуки А-О-У-И-Ы.	Пятница Развитие связной речи  Пересказ рассказа В.Катаева "Грибы" с помощью сюжетных картинок.
№ занятия	13	7	14	7
2 неделя	Буква М. Звуки М-МЬ	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних	Буква Н. Звуки Н-НЬ	Составление рассказа "Неудачная охота"по серии сюжетных

№ занятия	15	животных» 8	16	картин. 8
3 неделя	Буквы Н-М. Звуки Н-М	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	Буква и звук Б.	Пересказ рассказа В.Бианки "Купание медвежат"
№ занятия 4 неделя	17 Буква Б. Звуки Б-Бб	9 "Осенние одежда, обувь, головные уборы».	18 Буквы П-Б и звуки П-Б.	9 Составление описательного рассказа с опорой на схему.
№	19	10	20	10
<b>II период Декабрь</b>				
№ недели/ занятия	Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи .	Вторник Лексическая тема. Грамматика	Четверг Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи .	Пятница Развитие связной речи
1 неделя	Звук и буква С	«Зима. Зимние месяцы»	Звук Сб и буква С	Составление рассказа "Зимние забавы" по сюжетной картинке.
№ занятия	21	11	22	11
2 неделя	Звуки и буквы С-Сб	«Зимующие птицы»	Звук и буква З	Составление рассказа "Кормушка" по серии сюжетных картин.
№ занятия 3 неделя	23 Звук Зб и буква З	12 «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана	24 Звуки Сб-Зб.	12 Составление рассказа "Откуда к нам пришла мебель" по опорным словам. драматизации.

№ занятия 4 неделя	25 Звуки и буквы С-З	13 «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» «Новый год»	26 Звуки и буквы В-ВЬ	13 Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами
№ занятия 5 неделя	27 Повтор	14 «Новый год»	28 Повтор	14 Беседа о празднике
<b>Январь</b>				
№ недели/ занятия	Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи .	Вторник Лексическая тема. Грамматика	Четверг Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи .	Пятница Развитие связной речи
1 -2 неделя 3 неделя	<b>Каникулы здоровья</b>			
	Звуки и буквы Д-ДЬ	«Животные жарких стран»	Звуки и буквы Т-Д	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
№ занятия 4 неделя	29 Звуки ТЬ-ДЬ	15 «Семья»	30 Звук и буква Г	15 Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
№ занятия	31	16	32	16

<b>Февраль</b>				
№ недели/ занятия	Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи .	Вторник Лексическая тема. Грамматика	Четверг Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи .	Пятница Развитие связной речи
1 неделя	Звуки и буквы Г-К	«Орудия труда. Инструменты»	Закрепление пройденного	Пересказ сказки "Две косы".
№ занятия	33	17	34	17
2 неделя	Звук и буква Э	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Звук и буква Й	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»
№ занятия 3 неделя	35	18	36	18
Звук и буква Е	«Транспорт»	Звук и буква Я	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	
№ занятия 4 неделя	37	19	38	19
Звук и буква Ш	"День защитников отечества"	Звуки и буквы Ш-С	Составление рассказа "Собака-санитар" по серии сюжетных картин.	
№ занятия	39	20	40	20
<b>III период</b>				
<b>Март</b>				
№ недели/ занятия	Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической	Вторник Лексическая тема. Грамматика	Четверг Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи .	Пятница Развитие связной речи

	стороны речи .			
1 неделя	Звук и буква Ж	"Ранняя весна, весенние месяцы".	Звуки и буквы Ж-З	Пересказ рассказа К.Ушинского "Четыре желания".
№ занятия	41	21	42	21
2 неделя	Звуки и буквы Ж-Ш	«Мамин праздник»	Звуки и буквы Ж-Ш-С-З	Составление рассказа "Поздравляем маму" - по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
№ занятия	43	22	44	22
3 неделя	Звук и буква Л	«Перелётные птицы весной»	Звук ЛЬ и буква Л	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Скворечник»
№ занятия	45	23	46	23
4 неделя	Звуки и буквы Л-ЛЬ	«Растения и животные весной»	Звук и буква Ц	Пересказ рассказа «Весна» с добавлением последующих событий.
№ занятия	47	24	48	24
<b>Апрель</b>				
№ недели/ занятия	Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи .	Вторник Лексическая тема. Грамматика	Четверг Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи .	Пятница Развитие связной речи

1 неделя	Звуки и буквы Ц-С	«Наша страна».	Звук и буква Ю	Пересказ рассказа Баруздина. «Страна, где мы живём»
№ занятия	49	25	50	25
2 неделя	Звук и буква Р	«Профессии»	Звук РЬ и буква Р	День Космонавтики. Чтение произведений о космонавтах. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).
№ занятия	51	26	52	26
3 неделя	Звуки и буквы Р-РЬ	«Наш дом»	Звуки и буквы Р-Л	Составление рассказа: «Дом, в котором я живу»
№ занятия	53	27	54	27
4 неделя	Звук и буква Ч	«Сад – огород – лес»	Звуки и буквы Ч-ТЬ	Пересказ рассказа Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»
№ занятия	55	28	56	28
<b>Май</b>				
№ недели/ занятия	Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи .	Вторник Лексическая тема. Грамматика	Четверг Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи .	Пятница Развитие связной речи
1 неделя	Звуки и буквы Ф-ФЬ	«Человек».	Звуки и буквы Ф-В	Составление рассказа «Человек» по серии картин.
№ занятия	57	29	58	29

2 неделя	Звук и буква Щ	«Домашние животные»	Звуки и буквы Щ-Ч	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.
№ занятия 3 неделя	59 Звуки Щ-ТЬ	30 Скоро в школу. Школьные принадлежности»	60 Звуки и буквы Щ-Ч-СЬ-ТЬ	30 Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).
№ занятия 4 неделя	61 Мягкие и твердые согласные	31 «Лето»	62 Глухие и звонкие согласные.	31 Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)
№ занятия	63	32	64	32

**Календарный план коррекционно – развивающей работы  
в подготовительной группе компенсирующей направленности.**

Дни недели	Сентябрь
1-2	<b>Обследование речи детей</b>
3	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в понедельник</b>  <b>Звук и буква У</b>  Коррекционно-образовательные:  — формировать и расширять у детей семантическое поле слом «Осень»;  — познакомить детей с механизмом образования звука У;  коррекционно-развивающие  — развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  — формировать навыки звукового анализа и синтеза;  коррекционно-воспитательная:  — расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.  Оборудование: зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, кассы букв, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком «У» в начале, середине и конце слова, сюжетная картина «Осень».</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b>  <b>Проводится во вторник</b></p>

	<p><b>«Осень. Признаки осени» Формировать номинативный словарь.</b></p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в четверг.</b>  <b>Звук и буква А</b>  коррекционно-образовательные:  — познакомить детей с механизмом образования звука А;  — формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени;  коррекционно-развивающие:  — учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений;  — развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику;  — учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса;  — развивать фонематический слух и восприятие;  — формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;  коррекционно-воспитательная  - воспитывать у детей бережно* отношение к окружающей среде.  Оборудование; зеркала, Наборы цветных фишек для составления звуковых схем, предметные картинки со звуком А в начале, середине и конце слова;  сюжетные картины: ранняя и поздняя осень, разрезные азбуки, счетные палочки, карандаши, тетради.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b>  <b>Проводится в пятницу.</b>  <b>Рассказывание по теме "Осень"</b>  Коррекционно – образовательные: учить детей отвечать на вопросы и задавать их;  Коррекционно – развивающие: систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;  активизировать словарь по данной теме;  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.  Оборудование: сюжетные картинки: уборка урожая, осенний лес и т.д. (подбирает логопед), корзина с листьями, письмо от Осени.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
4	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в понедельник</b>  <b>Звуки и буква У-А</b>  Коррекционно – образовательные: формировать умение различать звуки У-А с опорой на различные виды контроля; формировать навыки словоизменения;  Коррекционно – развивающие: умение дифференцировать звуки У- А в словах, слогах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие;  воспитывать самоконтроль детей за речью  Оборудование: предметные картинки со звуками У- А в начале, середине и конце слов и деревьями, наборы для составления схем, тетради, карандаши, зеркала, счетные палочки, профили артикуляции звуков.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b></p>

	<p>с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> <p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b>  <b>Проводится во вторник</b>  <b>«Деревья осенью»</b>  Коррекционно – образовательные: формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень», уметь различать периоды осени; расширять у детей представления об окружающем мире; формировать элементарные представления о неиссякаемых источниках красоты — природы, музыки, литературы, изобразительного искусства. Формировать умение преобразовывать существительные единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образовывать прилагательные от существительных; обобщать знания о деревьях.  Коррекционно – развивающие: развивать умение у детей задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; развивать умение преобразовывать существительные единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа, образовывать прилагательные от существительных.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение детей к природе.  Оборудование: сюжетная картина «Осень» , картинки с изображением ранней и поздней осени.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в четверг.</b>  <b>Звук и буква И</b>  Коррекционно- образовательные: дать понятие образования звука «И»; формировать умение образовывать прилагательные от существительных;  Коррекционно – развивающие: работать над развитием фонетических процессов; работать над развитием дыхания, голоса; умением выделять звуки И из состава слогов, слов, предложений;  Оборудование: демонстрационная буква зеркала, тетради, карандаши, профили артикуляции звука, предметные картинки со звуком «И» в начале, середине и конце слова.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b>  <b>Проводится в пятницу.</b>  <b>Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания</b>  коррекционно-образовательная:  — обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;  коррекционно-развивающие:  —закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных;  —развивать умение задавать вопросы и отвечать на них;  — обобщать знания о деревьях;  коррекционно-воспитательная:  — воспитывать бережное отношение детей к природе.  Оборудование: предметные картинки (ель, береза), схема описания деревьев, листья и ветки деревьев, книга.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b></p>

	с/к, п/р, р/р, ф/р.
<b>Октябрь</b>	
<b>1</b>	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в понедельник</b>  <b>Буква П. Звуки П-ПЬ</b>  Коррекционно – образовательные: формировать умение давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь  Коррекционно – развивающие: Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; работать над развитием фонематического слуха; работать над развитием дыхания и голоса.  Оборудование: демонстрационная буква, предметные картинки со звуками П, Пь, зеркала, тетради, карандаши, флажки, попугай .  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b>  <b>Проводится во вторник</b>  <b>«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»</b>  Коррекционно – образовательные: расширять знания детей об особенностях различных овощей; расширять глагольный словарь, словаря антонимов.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение распространять предложения определениями; развивать мыслительную деятельность  Коррекционно – воспитательные: воспитывать самоконтроль за речью.  Оборудование: предметные картинки с изображением овощей, карандаши, магнитная доска, трафареты, панно «Огород»  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в четверг.</b>  <b>Буква К. Звуки К-КЬ</b>  Коррекционно – образовательные: формировать умение давать акустико-артикуляционную характеристику звукам К, Кь.  Коррекционно – развивающие: развивать звуковой анализ, фонематические процессы, дыхание и голос, внимание, память.  Оборудование: зеркала, демонстрационная буква наборы для составления звуковых схем, картинки с изучаемыми звуками, синие и зеленые флажки.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b>  <b>Проводится в пятницу.</b>  <b>Пересказ русской народной сказки "Мужик и медведь" с элементами драматизации.</b>  Коррекционно-образовательная: уметь составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм;  Коррекционно-развивающие:развивать у детей умение распространять предложения определениями; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме;  Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей самоконтроль за речью.  Оборудование: текст русской народной сказки «Мужик и медведь», овощи, костюмы медведя и мужика.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>

<p>2</p>	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в понедельник</b>  <b>Буква Т. Звуки Т-ТЬ</b>  Коррекционно – образовательные: формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже; формировать умение давать акустико- артикуляционную характеристику звуков «Т, Ть» и различать их;  Коррекционно-развивающие: развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; развивать фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать умение делить предложение на слова.  Оборудование: демонстрационная буква зеркала, наборы для составления схем, тетради, карандаши, картинки со звуками «Т, Ть» (в начале , в середине , в конце слова).  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b>  <b>Проводится во вторник</b>  <b>«Фрукты. Труд взрослых в садах»</b>  Коррекционно – образовательные: активизировать словарь по теме; формировать навыки словообразования; формировать грамматические категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.  Коррекционно – развивающие: развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание. Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки.  Оборудование: предметные картинки с изображением фруктов, карандаши, магнитная доска, трафареты, картонное дерево, корзинка с фруктами  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в четверг.</b>  <b>Буквы и звуки К-Т.</b>  Коррекционно – образовательные: формировать умение давать сравнительную характеристику звуков;  Коррекционно- развивающие: развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематический процессы; развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику;  Оборудование: картинки, в названии которых есть звуки К-Т, тетради, карандаши, наборы для составления схем.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b>  <b>Проводится в пятницу.</b>  <b>Пересказ рассказа Л.Н.Толстого "Косточка" с помощью сюжетных картинок.</b>  Коррекционно-образовательная: обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок;  Коррекционно-развивающие: закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание;  Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки.  Оборудование: текст рассказа Л.Н. Толстого «Косточка», фрукты, сюжетные картины к тексту</p>

	<p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
3	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в понедельник</b> <b>Буквы П-Т-К. Звуки П-Т-К</b> Коррекционно-образовательные: формировать умение сравнивать звуки П-Т-К по акустическим и артикуляционным признакам; закреплять умения употреблять имена существительные в родительном падеже; Коррекционно – развивающие: развивать у детей дыхание и голос; развивать мимическую мускулатуру лица, развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов, развивать мелкую моторику, уметь ориентироваться на тетрадном листе. Оборудование: картинки со звуками П-Т-К, зеркала, карандаши, тетради. <b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b> <b>Проводится во вторник</b> <b>«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме</b> Коррекционно – образовательные: закреплять употребление имен существительных в родительном падеже; особенности строения тела насекомых; расширять словарь по теме. Коррекционно – развивающие: развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природы. Оборудование: предметные картинки с изображением насекомых, картина с изображением частей тела насекомых, магнитная доска. <b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в четверг.</b> <b>Буква и звук О.</b> Коррекционно-образовательные: уметь давать характеристику звука с опорой на различные виды контроля Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук в словах, слогах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие, общую моторику и координацию движений, дыхание и голос. Оборудование: демонстрационная буква Кукла Оля, картинки со звуком О, зеркала, карандаши, тетради. <b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b> <b>Проводится в пятницу.</b> <b>Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.</b> Коррекционно-образовательная: уметь составлять описательный рассказ с опорой на схему; Коррекционно-развивающие: пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей самоконтроль за речью. Оборудование: схема описания насекомых, баночка меда с ложками, предметная</p>

	картинка с изображением пчелы (подбирает логопед). <b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.
4	<b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в понедельник</b> <b>Буква Х. Звуки Х-Хь</b> Коррекционно-образовательные: формировать умение детей давать сравнительную характеристику звукам; формировать навыки словоизменения – закреплять употребление родительного падежа ед. и мн.ч. Коррекционно – развивающие: формировать умение детей дифференцировать звуки слова, слогах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; мыслительную деятельность Оборудование: демонстрационная буква картинки со звуками Х, Хь, зеркала, карандаши, тетради, домики для букв. <b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.
	<b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b> <b>Проводится во вторник</b> <b>«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»</b> Коррекционно – образовательные: расширять словарь по теме, составлять простые сложноподчиненные предложения; формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. Формировать навыки словоизменения – закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа. Коррекционно – развивающие: развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. Коррекционно – воспитательные: воспитывать интерес к окружающей природе и ее обитателям. Оборудование: предметные картинки с изображением перелетных птиц, магнитная доска. <b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.
	<b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в четверг.</b> <b>Буквы К-Х и звуки К-Х.</b> Коррекционно-образовательные: формировать умение давать сравнительную характеристику звукам; формировать умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму сущ-х. Коррекционно – развивающие: развивать умение дифференцировать звуки слова, слогах, предложениях; развивать звуковой анализ и синтез, фонематические процессы, функцию словоизменения. Оборудование: картинки со звуками Х, Хь, зеркала, карандаши, тетради, домики для букв, мягкие игрушки. <b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.
	<b>Развитие связной стороны речи</b> <b>Проводится в пятницу.</b> <b>Пересказ рассказа И.С.Соколова - Миткова "Улетают журавли" с помощью опорных сигналов.</b> Коррекционно-образовательная: уметь выразительно пересказывать текст с помощью

	<p>опорных сигналов;          Коррекционно-развивающие: закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; закреплять умение синтаксически верно строить предложения; упражнять детей в образовании сложных прилагательных;          Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям.          Оборудование: текст рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли», опорные сигналы (подбирает логопед).  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>          с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
<b>Ноябрь</b>	
<b>1</b>	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в понедельник</b>  <b>Звук и буква Ы</b>          Коррекционно-образовательные: формировать умение давать ак-артикуляционную характеристику звука, формировать умение согласовывать имена числительные и существительные.          Коррекционно – развивающие: развивать дыхание и голос, мимическую мускулатуру, звуко- буквенный анализ слогов и слов; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях и тексте.          Оборудование: демонстрационная буква картинки со звуком Ы, зеркала, карандаши, тетради, наборы для составления схем, домики для букв.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>          с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b>  <b>Проводится во вторник</b>  <b>«Поздняя осень. Грибы, ягоды»</b>          Коррекционно – образовательные: уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные.          Коррекционно – развивающие: развивать навыки словообразования; закреплять понятие о словах-признаках.          Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей чувство любви к лесу и бережное отношение к нему.          Оборудование: предметные картинки с изображением грибов, магнитная доска, корзинка.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>          с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в четверг.</b>  <b>Буквы и звуки А-О-У-И-Ы-О.</b>          Коррекционно-образовательные: формировать умение различать гласные звуки, навыки словообразования, закреплять понятие о словах-признаках.          Коррекционно – развивающие: развивать у детей звуко-слоговой анализ слов, дыхание и голос, общую, мелкую и артикуляционную моторику, закреплять понятие «гласный звук»          Оборудование: картинки со звуками А-у-и-ы-о, зеркала, карандаши, тетради, домики для букв, мягкие игрушки.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b></p>

	<p>с/к, п/р, р/р, ф/р.</p> <p><b>Развитие связной стороны речи</b>  <b>Проводится в пятницу.</b>  <b>Пересказ рассказа В.Катаева "Грибы" с помощью сюжетных картинок.</b>  Коррекционно-образовательная: уметь пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин;  Коррекционно-развивающие: уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы;  Коррекционно-воспитательная: воспитывать и прививать интерес к художественному слову.  Оборудование: текст рассказа В. Катаева «Грибы», сюжетные картины к тексту), предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов (подбирает логопед).  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
2	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в понедельник</b>  <b>Буква М. Звуки М-МЬ</b>  Коррекционно-образовательные: Формировать умение детей давать характеристику звуков с опорой на различные виды контроля  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, расширять и уточнять словарь, мимическую мускулатуру.  Оборудование: демонстрационная буква картинки со звуками М, Мь, зеркала, карандаши, тетради, домики для букв  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b>  <b>Проводится во вторник</b>  <b>Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»</b>  Коррекционно – образовательные: закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах; формировать номинативный словарь.  Коррекционно – развивающие: развивать умение строить последовательно свое высказывание.  Коррекционно – воспитательные: самоконтроль за речью, любознательность к окружающей природе.  Оборудование: предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей, магнитная доска, картина «Ферма» , аудиозаписи домашних животных.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в четверг.</b>  <b>Буква Н. Звуки Н-НЬ</b>  Коррекционно-образовательные: формировать умение давать сравнительную характеристику звуков, формировать номинативный словарь  Коррекционно – развивающие: расширять и уточнять словарь, уметь дифференцировать</p>

	<p>звук в слогах, словах, предложениях и тексте, развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>Оборудование: демонстрационная буква картинки со звуками Н, Нь, зеркала, карандаши, тетради, домики для букв, дидактическая игра «Новоселье».</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b> <b>Проводится в пятницу.</b></p> <p><b>Составление рассказа "Неудачная охота" по серии сюжетных картин.</b></p> <p>Коррекционно-образовательная: уметь составлять рассказ по серии сюжетных картин; Коррекционно-развивающие: развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.</p> <p>Оборудование: серия сюжетных картин «Неудачная охота»; игрушки — котенок и дерево.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
3	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в понедельник</b> <b>Буквы Н-М. Звуки Н-М</b></p> <p>Коррекционно-образовательные: формировать умение давать сравнительную характеристику звуков, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, фонематический слух и восприятие, навыки словоизменения.</p> <p>Оборудование: картинки со звуками М-Н, зеркала, карандаши, тетради, домики для букв, наборы для составления звуковых схем <b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b> <b>Проводится во вторник</b> <b>«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»</b></p> <p>Коррекционно – образовательные: закреплять знания детей о диких животных и их детенышах; формировать номинативный словарь. Коррекционно – развивающие: развивать умение строить последовательно свое высказывание. Коррекционно – воспитательные: самоконтроль за речью, любознательность к окружающей природе.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением диких животных и их детенышей, магнитная доска, картина «Звери в лесу», аудиозаписи диких животных.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в четверг.</b> <b>Буква и звук Б.</b></p> <p>Коррекционно-образовательные: формировать умение давать акустико-артикуляционную характеристику звука, формировать адъективную и номинативную лексику; Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух и восприятие, дыхание и голос, навыки словообразования.</p>

	<p>Оборудование: демонстрационная буква картинки со звуком Б, зеркала, карандаши, тетради, домики для букв, наборы для составления звуковых схем</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b> <b>Проводится в пятницу.</b> <b>Пересказ рассказа В.Бианки "Купание медвежат"</b> Коррекционно-образовательная: уметь детей пересказывать рассказ близко к тексту; Коррекционно-развивающие: закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей интерес к художественному слову. Оборудование: текст рассказа В. Бианки «Купание медвежат», предметные картинки с изображением медведицы, медвежат и охотника (подбирает логопед). <b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
4	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в понедельник</b> <b>Буква Б. Звуки Б-БЬ</b> Коррекционно-образовательные: уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звукам, Коррекционно – развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте, развивать фонематические процессы, общую, мелкую и артикуляционную моторику. Оборудование: картинки со звуками Б, Бь, зеркала, карандаши, тетради, домики для букв, наборы для составления звуковых схем, демонстрационная буква. <b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b> <b>Проводится во вторник</b> <b>"Осенние одежда, обувь, головные уборы».</b> Коррекционно – образовательные: формировать словарь и умение дифференцировать предметы одежды по сезонам. Расширять кругозор детей. Коррекционно – развивающие: развивать умение образовывать относительные прилагательные; упражнять в употреблении распространенных предложений. Коррекционно – воспитательные: воспитывать самоконтроль за речью. Оборудование: предметные картинки с изображением одежды, магнитная доска, кукла Оля. <b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в четверг.</b> <b>Буквы П-Б и звуки П-Б.</b> Коррекционно-образовательные: уметь находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков, формировать навыки словообразования. Коррекционно-развивающие: развивать адъективную лексику, фонематический слух и восприятие, мимические мышцы, уточнять и расширять словарь.</p>

	<p>Оборудование: кКартинки с со звуками П, Б в начале, середине и конце слова, зеркала, тетради, карандаши, наборы для составления схем, домики для букв.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b> <b>Проводится в пятницу.</b></p> <p><b>Составление описательного рассказа с опорой на схему.</b></p> <p>Коррекционно-образовательная: уметь составлять описательный рассказ; Коррекционно-развивающие: расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; упражнять в употреблении распространенных предложений; Коррекционно-воспитательная: воспитание навыков самообслуживания.</p> <p>Оборудование: предметные картинки: мужская рубашка, детское платье, куртка для мальчика, женский плащ, берет (подбирает логопед); схема описания одежды (по Т.А. Ткаченко).</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
<b>Декабрь</b>	
<b>1</b>	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в понедельник</b> <b>Звук и буква С</b></p> <p>Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука С. Коррекционно-развивающие: автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать дыхание и голос, фонематический слух и восприятие, навыки словоизменения</p> <p>Оборудование: таблица акустико-артикуляционного образа звука, предметные картинки, бумажные снежинки, наборы для составления звуковых схем, демонстрационная буква.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b> <b>Проводится во вторник</b> <b>«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»</b></p> <p>Коррекционно – образовательные: расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада; формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов; умение подбирать существительные к глаголам на заданную тему; формировать у детей предикативный словарь, расширять «семантическое поле» слов глаголов.</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать связную речь; логическое мышление; закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать любовь к миру природы.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением зимующих птиц, магнитная доска, игрушка ворона.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в четверг.</b> <b>Звук СЬ и буква С</b></p> <p>Коррекционно-образовательные: научить детей давать сравнительную характеристику звуков</p> <p>Коррекционно-развивающие: уметь дифференцировать звуки в слогах, словах,</p>

	<p>предложениях, развивать дыхание и голос, мимические мышцы, внимание и память.  Оборудование: предметные картинки со звуками С, Сь в начале, середине и конце слова, графические схемы слов, зеркала, тетради, карандаши.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b>  <b>Проводится в пятницу.</b>  <b>Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»</b>  Цели:  коррекционно-образовательная:  - обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»;  коррекционно-развивающие:  - развивать умение составлять распространенные предложения;  - активизировать у детей словарь прилагательных;  - обобщать и систематизировать знания детей о зиме.  коррекционно-воспитательная:  - воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.  Оборудование: сюжетная картина «Зимние забавы» (рис. 12).  Предварительная работа: чтение и обсуждение произведений И.С. Никитина «Встреча зимы», Е. Трутневой «Первый снег», Г. Скребицкого «Зима». Игра «Подбери родственные слова» (зима, снег).  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
2	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в понедельник</b>  <b>Звуки и буквы С-СЬ</b>  Коррекционно-образовательные: продолжать формировать понятие о механизме образования звуков С,Сь  Коррекционно-развивающие: закрепить автоматизацию звуков в слогах, словах, предложениях, развивать дыхание и голос, фонематический слух и восприятие, навыки словоизменения  Оборудование: таблица акустико-артикуляционного образа звука, макет березы, предметные картинки, бумажные снежинки, наборы для составления звуковых схем, демонстрационная буква.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b>  <b>Проводится во вторник</b>  <b>«Зимующие птицы»</b>  Формировать умение детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; упражнять в образовании прилагательных и существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;  закреплять употребление сущ. в именительном и родительном падежах множественного числа.  Воспитывать интерес к обитателям природы, желание оберегать и защищать их.  Развивать общую моторику.  Оборудование: предметные картинки с изображением птиц.</p>

	<p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в четверг.</b> <b>Звук и буква З</b> Коррекционно-образовательные: уметь давать характеристику звуку. Коррекционно-развивающие: автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, развивать дыхание и голос, фонематический слух и восприятие, общую и мелкую моторику, навыки употреблять имена существительные в различных падежных формах Оборудование: предметные картинки со звуком З в начале, середине и конце слова, наборы для составления звуковых схем, зеркала, тетради, карандаши. <b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b> <b>Проводится в пятницу.</b> <b>Составление рассказа "Кормушка" по серии сюжетных картин.</b> Коррекционно-образовательные: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; Коррекционно-развивающие: уточнять знания детей о зимующих птицах; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается. Оборудование: серия сюжетных картин «Кормушка», предметные картинки с изображением зимующих птиц (подбирает логопед). <b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
3	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в понедельник</b> <b>Звук ЗЬ и буква З</b> Коррекционно-образовательные: уметь давать характеристику в сравнительном аспекте, формировать навыки ориентировки в пространстве. Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, учить составлению предложений по демонстрируемым действиям, синхронизировать речь с движением, развивать навыки словоизменения. Оборудование: предметные картинки со звуками З, Зь в начале, середине и конце слова, наборы для составления звуковых схем, зеркала, тетради, карандаши. <b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b> <b>Проводится во вторник</b> <b>«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»</b> Коррекционно-образовательные: расширять и активизировать словарь детей по теме; закреплять у детей умение употреблять предлоги; уточнять и расширять словарь, уметь составлять предложения по демонстрируемым действиям. Коррекционно – развивающие: развивать умение подбирать антонимы и приставочные</p>

	<p>глаголы.          Коррекционно – воспитательные: воспитывать навык самоконтроля за речью.          Оборудование: предметные картинки с изображением различной мебели, картина комнаты, игрушечная мебель, магнитная доска.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>          с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в четверг.</b>  <b>Звуки СЬ-ЗЬ.</b>          Коррекционно-образовательные: научить детей давать сравнительную характеристику звуков          Коррекционно-развивающие: уметь дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать дыхание и голос, мимические мышцы, внимание и память.          Оборудование: предметные картинки со звуками СЬ, ЗЬ в начале, середине и конце слова, графические схемы слов, зеркала, тетради, карандаши.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>          с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b>  <b>Проводится в пятницу.</b>  <b>Составление рассказа "Откуда к нам пришла мебель" по опорным словам.</b>          Коррекционно-образовательная: уметь составлять рассказ по опорным картинкам и словам;          Коррекционно-развивающие: расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы;          Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.          Оборудование: предметные картинки: деревья, пила, фабрика, плотник, мебельный магазин, покупатель, фургон для доставки мебели, дом (подбирает логопед).  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>          с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
4	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в понедельник</b>  <b>Звуки и буквы С-З</b>          Коррекционно-образовательные: уметь давать характеристику в сравнительном аспекте, формировать навыки словообразования          Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать дыхание и голос, фонематический слух и восприятие, общую и мелкую моторику,          Оборудование: предметные картинки со звуками З, С в начале, середине и конце слова, звуковые схемы слов, наборы для составления звуковых схем, зеркала, тетради, карандаши  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>          с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b>  <b>Проводится во вторник</b>  <b>«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»</b>          Коррекционно – образовательные: формировать навыки словообразования; активизировать словарь по теме.</p>

	<p>Коррекционно – развивающие: развивать связную речь; развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей правила хорошего тона.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением зимующих птиц, магнитная доска, игрушка ворона.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в четверг.</b> <b>Звуки и буквы В-Вь</b></p> <p>Коррекционно-образовательные: уметь давать характеристику в сравнительном аспекте, формировать навыки словоизменения</p> <p>Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать дыхание и голос, фонематический слух и восприятие, общую и мелкую моторику, мыслительную деятельность.</p> <p>Оборудование: картинки со звуками В, Вь, зеркала, куклы или картинки мальчики, тетради, карандаши.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b> <b>Проводится в пятницу.</b> <b>Пересказ русской народной сказки "Лиса и журавль" с элементами драматизации.</b></p> <p>Коррекционно-образовательная: обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям;</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; активизировать словарь по теме; — развивать у детей творческие способности и артистизм;</p> <p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей правила хорошего тона.</p> <p>Оборудование: текст русской народной сказки «Лиса и журавль», маски журавля и лисы, посуда. <b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
<b>5</b>	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в понедельник</b> Повтор пройденного материала.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b> <b>Проводится во вторник</b> <b>«Новый год»</b></p> <p>Коррекционно-образовательные: расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Новый год».</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать связную речь, память, мышление, творческое воображение, координацию речи с движением,</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать навык сотрудничества, активности, инициативности.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением елочных игрушек, картина «Праздник в детском саду», игрушечный Дед мороз, магнитная доска.</p>

	<p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в четверг.</b> Повтор пройденного материала.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b> <b>Проводится в пятницу.</b> <b>Составление рассказа "Зимние забавы" по сюжетной картинке.</b> Коррекционно-образовательная: уметь составлять рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; Коррекционно -развивающие: развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать у детей словарь прилагательных; обобщать и систематизировать знания детей зиме. Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время. Оборудование: сюжетная картина «Зимние забавы». <b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
<b>Январь</b>	
<b>1,2</b>	<b>Каникулы</b>
<b>3</b>	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в понедельник</b> <b>Звуки и буквы Д-Дь</b> Коррекционно-образовательные: уметь давать характеристику в сравнительном аспекте, формировать навыки словоизменения Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать дыхание и голос, фонематический слух и восприятие, общую и мелкую моторику, координировать речь и движение Оборудование: предметные картинки со звуками Д, Дь в начале, середине и конце слова, звуковые схемы слов, наборы для составления звуковых схем, зеркала, тетради, карандаши <b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b> <b>Проводится во вторник</b> <b>«Животные жарких стран, повадки, детеныши»</b> Коррекционно – образовательные: формировать навыки словоизменения; закреплять употребление имен существительных множественного числа в родительном падеже. Коррекционно – развивающие: развивать умение строить высказывание без опорных сигналов. Коррекционно – воспитательные: воспитывать любовь к живой природе и ее обитателям. Оборудование: предметные картинки с животных жарких стран, аудиозапись звуков джунглей и голосов животных жарких стран, тропические растения в горшках, магнитная доска. <b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>

	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в четверг.</b>  <b>Звуки и буквы Т-Д</b>  Коррекционно-образовательные: уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звуков, формировать навыки словообразования.  Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать дыхание и голос, фонематический слух и восприятие, общую и мелкую моторику, память.  Оборудование: картинки со звуками Т-Д, дидактическое пособие к игре «посели слово», наборы для составления звуковых схем, зеркала, тетради, карандаши.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b>  <b>Проводится в пятницу.</b>  <b>«Животные жарких стран»</b>  <b>Пересказ рассказа Б.С.Житкова "Как слон спас хозяина от тигра".</b>  Коррекционно-образовательная: уметь пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;  Коррекционно-развивающие: развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; закреплять у детей знания о животных жарких стран;  Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом.  Оборудование: текст рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»; предметные картинки с изображениями обезьяны, бегемота, льва, зебры, верблюда, жирафа, слона (подбирает логопед).  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
4	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в понедельник</b>  <b>Звуки ТЬ-ДЬ</b>  Коррекционно-образовательные: уметь характеризовать звуки с опорой на различные виды контроля, формировать словарь антонимов  Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать дыхание и голос, фонематический слух и восприятие, артикуляционную, общую и мелкую моторику, звуковой анализ и синтез.  Оборудование: предметные картинки со звуками Ть, Дь, тетради, карандаши, наборы для составления схем, зеркала  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b>  <b>Проводится во вторник</b>  <b>«Семья»</b>  <b>«Профессии взрослых. Трудовые действия»</b>  Коррекционно – образовательные: расширять словарь детей по теме «Профессии»; формировать навыки словообразования.  Коррекционно – развивающие: развивать умение рассказывать по заданному плану.</p>

	<p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей уважение к труду взрослых.  Оборудование: предметные картинки с изображением орудий труда, инструментов, технических приспособлений, представителей разных профессий, магнитная доска.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в четверг.</b>  <b>Звук и буква Г</b>  Коррекционно-образовательные: уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звука, формировать адекватный словарь.  Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать дыхание и голос, мимические мышцы, фонематический слух и восприятие, артикуляционную, общую и мелкую моторику, звуковой анализ и синтез, внимание и память  Оборудование: предметные картинки со звуком Г в начале, середине и конце слова, графические схемы слов, наборы для составления звуковых схем, зеркала, тетради, карандаши  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b>  <b>Проводится в пятницу.</b>  <b>Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»</b>  Цели:  <i>коррекционно-образовательные:</i>  —обучать детей понимать содержание картины;  —учить детей связно и последовательно описывать изображенные события;  <i>коррекционно-развивающие:</i>  —развивать у детей умение составлять рассказ коллективно;  —учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям;  — активизировать словарный запас;  <i>коррекционно-воспитательная;</i>  — воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.  Оборудование: сюжетная картина «Семья» (рис. 16).  Предварительная работа: рассматривание картины «Семья» и беседа по ней; чтение художественных текстов В. Осеевой «Просто старушка», П. Воронько «Мальчик-помогай».  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
<b>Февраль</b>	
<b>1</b>	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в понедельник</b>  <b>Звуки и буквы Г-Гь</b>  Коррекционно-образовательные: уметь давать характеристику в сравнительном аспекте, формировать предикативный словарь  Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать координацию речи с движениями, дыхание и голос, мимические мышцы.  Оборудование: предметные картинки со звуками Г-Гь в начале, середине и конце слова,</p>

	<p>наборы для составления звуковых схем, зеркала.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b>  <b>Проводится во вторник</b>  <b>«Орудия труда. Инструменты»</b>  Коррекционно – образовательные: закреплять навык употребления имен существительных в творительном падеже; формировать словарь глаголов.  Коррекционно – развивающие: развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, координацию речи с движением.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих людей.  Оборудование: предметные картинки с изображением инструментов и орудий труда, магнитная доска.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в четверг.</b>  <b>Звуки и буквы Г-К</b>  Коррекционно-образовательные: уметь давать характеристику в сравнительном аспекте, формировать предикативный словарь  Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать координацию речи с движениями, дыхание и голос, мимические мышцы.  Оборудование: предметные картинки со звуками Г-К, Гь-Кь в начале, середине и конце слова, наборы для составления звуковых схем, зеркала.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b>  <b>Проводится в пятницу.</b>  <b>Пересказ сказки "Две косы".</b>  Коррекционно-образовательная: уметь составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту;  Коррекционно-развивающие: активизировать словарь по теме;  Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд.  Оборудование: текст сказки «Две косы» (в обработке К. Нефедовой), предметные картинки с изображением «косы-труженицы» и «косы-бездельницы», которая пролежала в сарае (ржавой).  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
2	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в понедельник</b>  <b>Звук и буква Э</b>  Коррекционно-образовательные: уметь давать характеристику звука с опорой на различные виды контроля, дать понятие о механизме образования звука</p>

	<p>Коррекционно-развивающие: автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух и восприятие, голос, навыки словообразования.</p> <p>Оборудование: Картинки, в которых присутствует звук Э, красные флажки, карандаши, тетради</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b> <b>Проводится во вторник</b> <b>«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.»</b></p> <p>Коррекционно – образовательные: расширять и активизировать словарь по теме; продолжать формировать представления о классе «рыбы», среде обитания, чем питаются, где и как находят корм, как приспосабливаются к сезонным изменениям; расширять представление о стадии роста, учить устанавливать связь между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни.</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; развивать умение образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением животных морей и океанов, надувные игрушки, морские камушки, магнитная доска.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в четверг.</b> <b>Звук и буква Й</b></p> <p>Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука</p> <p>Коррекционно-развивающие: автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух и восприятие, голос, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Оборудование: картинки, в названиях которых присутствует звук Й, схемы предложений, наборы для составления звуковых схем, карандаши, тетради</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b> <b>Проводится в пятницу.</b> <b>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»</b></p> <p>Коррекционно-образовательная: уметь пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;</p> <p>Коррекционно-развивающие: расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание;</p> <p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать самоконтроль за речью.</p> <p>Оборудование: текст рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка», предметные картинки с изображением ерша, морских, речных и аквариумных рыб (подбирает логопед).</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
3	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в понедельник</b></p>

	<p><b>Звук и буква Е</b>  Коррекционно-образовательные: дать понятие о букве Е  Коррекционно-развивающие: развитие звуко-буквенного анализа, координации речи и движения, фонематического слуха и восприятия.  Оборудование: предметные картинки с буквой Е, гимнастические палки, наборы для составления звуковых схем, карандаши, тетради, индивидуальные картинки.  . <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b>  <b>Проводится во вторник</b>  <b>«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»</b>  Коррекционно – образовательные: уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «машина»; закреплять в речи глаголы движения с приставками; дифференцировать транспорт по видам. Закреплять употребление формы творительного падежа существительных.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение подробно объяснять свои действия.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать умение следовать правилам дорожного движения.  Оборудование: предметные картинки с изображением различных видов транспорта и профессий, магнитная доска.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в четверг.</b>  <b>Звук и буква Я</b>  Коррекционно-образовательные: дать понятие о букве Я.  Коррекционно-развивающие: развитие координации речи и движения, мимические мышцы, фонематического слуха и восприятия.  Оборудование: предметные картинки с буквой Я, наборы для составления звуковых схем, карандаши, тетради.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b>  <b>Проводится в пятницу.</b>  <b>Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине.</b>  <u>Цели:</u>  <i>коррекционно-образовательная:</i>  — учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий;  <i>коррекционно-развивающие:</i>  —развивать у детей умение подробно объяснять свои действия;  —развивать у детей умение рассказывать по плану;  — закреплять у детей знания по теме;  <i>коррекционно-воспитательная:</i>  — воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения.  <b>Оборудование:</b> сюжетная картина «Случай на улице» (рис. 20); модель перекрестка из конструктора; три светофора, с выделенным красным (первый светофор), желтым</p>

	<p>(второй) и зеленым (третий) светом.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> провести экскурсию на перекресток (наблюдать за движением транспорта и пешеходов), с дальнейшим анализом увиденного; чтение художественных текстов И. Калинина «Как ребята переходили улицу», М. Коршунова «Едет, спешит мальчик»; работа с конструктором по теме «На улице» (изготовление модели перекрестка).</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
4	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в понедельник</b> <b>Звук и буква Ш</b></p> <p>Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука Коррекционно-развивающие: автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух и восприятие, голос, общую, мелкую и артикуляционную моторику, формировать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p> <p>Оборудование: таблица акустико-артикуляционного образа звука, наборы для составления звуковых схем, карандаши, тетради, сюжетные картинки, машинка</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b> <b>Проводится во вторник</b> <b>"День защитников отечества"</b></p> <p>Коррекционно – образовательные: расширять словарь по теме «Военные профессии»; формировать умение употреблять имена существительные в творительном падеже; продолжать знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник)</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать связную речь, память, мышление.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, магнитная доска.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением людей военных профессий, магнитная доска.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в четверг.</b> <b>Звуки и буквы Ш-С</b></p> <p>Коррекционно-образовательные: уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звука с опорой на различные виды контроля.</p> <p>Коррекционно-развивающие: автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, развивать дыхание и голос, мимические мышцы, звуковой анализ и синтез</p> <p>Оборудование: предметные картинки со звуками Ш, С, пособие к игре «слоговой магазин», наборы для составления звуковых схем, схемы предложений, карандаши, тетради, зеркала.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b> <b>Проводится в пятницу.</b></p>

	<p><b>Составление рассказа "Собака-санитар" по серии сюжетных картин.</b>  Коррекционно-образовательная: уметь составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом;  Коррекционно-развивающие: активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о военных профессиях;  Коррекционно-воспитательная: воспитание патриотических чувств.  Оборудование: серия сюжетных картин «Собака-санитар».</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
<b>Март</b>	
<b>1</b>	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в понедельник</b>  <b>Звук и буква Ж</b>  Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука  Коррекционно-развивающие: формировать правильный артикуляционный уклад звука, автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух и восприятие.  Оборудование: таблица акустико-артикуляционного образа звука, наборы для составления звуковых схем, зеркала, графическая схема.. <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b>  <b>Проводится во вторник</b>  <b>«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы»</b>  Коррекционно – образовательные: расширять словарь по теме «Весна»; формировать навыки словоизменения, словарь прилагательных; расширять представления о простейших связях в природе.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание; упражнять в работе над деформированной фразой.  Коррекционно – воспитательные: приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.  Оборудование: предметные картинки с изображением весенних месяцев, картина «Весна», аудиозаписи с голосами птиц, магнитная доска.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в четверг.</b>  <b>Звуки и буквы Ж-З</b>  Коррекционно-образовательные: уметь давать характеристику в сравнительном аспекте.  Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать дыхание и голос, координировать речь с движениями, фонематические процессы  Оборудование: предметные картинки со звуком Ш, наборы для составления звуковых схем, схемы предложений карандаши, тетради, зеркала.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>

	<p><b>Развитие связной стороны речи</b>  <b>Проводится в пятницу.</b>  <b>Пересказ рассказа К.Ушинского "Четыре желания".</b>  Коррекционно-образовательная: уметь пересказывать рассказ близко к тексту;  Коррекционно-развивающие: развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание; активизировать словарь прилагательных; упражнять детей в работе над деформированной фразой;  Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей интерес к художественным произведениям.  Оборудование: текст рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания», сюжетные картинки с изображением четырех времен года (подбирает логопед).  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
2	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в понедельник</b>  <b>Звуки и буквы Ж-Ш</b>  Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звуков в сравнительном плане.  Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать умение анализировать состав предложений,  координировать речь с движениями, фонематические процессы  Оборудование: предметные картинки со звуками Ш-Ж, дидактическое пособие к игре «воздушные шары», наборы для составления звуковых схем, зеркала, карандаши, тетради.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b>  <b>Проводится во вторник</b>  <b>"Мамин праздник".</b>  Коррекционно – образовательные: активизация и актуализация словаря по теме «Мамин праздник»  Коррекционно – развивающие: развивать грамматический строй речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами)  Коррекционно – воспитательные: воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.  Оборудование: сюжетная картина «Поздравляем маму»  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в четверг.</b>  <b>Звуки и буквы Ж-Ш-С-З</b>  Коррекционно-образовательные: уметь различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам  Коррекционно-развивающие: учить дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений, развивать навыки звуко-буквенного анализа, выполнять упражнения на</p>

	<p>предупреждение дисграфии, работать над развитием дыхания и голоса, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Оборудование: Предметные картинки со звуками Ж-З-С-З, наборы для составления звуковых схем, зеркала, карандаши, тетради.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b> <b>Проводится в пятницу.</b> <b>Составление рассказа "Поздравляем маму" - по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.</b></p> <p>Коррекционно-образовательные: уметь составлять рассказ по картине; формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине;</p> <p>Коррекционно -развивающие: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом;</p> <p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.</p> <p>Оборудование: сюжетная картина «Поздравляем маму».</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
3	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в понедельник</b> <b>Звук и буква Л</b></p> <p>Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука</p> <p>Коррекционно-развивающие: автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. развивать дыхание и голос, мимические мышцы.</p> <p>Оборудование: предметные картинки со звуками Л, наборы для составления звуковых схем, зеркала, карандаши, тетради.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b> <b>Проводится во вторник</b> <b>«Перелетные птицы весной»</b></p> <p>Коррекционно – образовательные: учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать умение составлять простые предложения; упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.</p> <p>Оборудование: макет березы и скворечника, предметные картинки с изображением перелетных птиц, вырезанные по контуру из картона скворец и ласточка.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b></p>

	<p><b>Проводится в четверг.</b>  <b>Звук ЛЬ и буква Л</b>  Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука  Коррекционно-развивающие: развивать связную речь, автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. развивать дыхание и голос, навыки звукобуквенного анализа.  Оборудование: предметные картинки со звуком ЛЬ, флажки, схемы предложений наборы для составления звуковых схем, зеркала, карандаши, тетради.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b>  <b>Проводится в пятницу.</b>  <b>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Скворечник»</b>  Коррекционно-образовательная: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;  Коррекционно-развивающие: развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; развивать словарь по заданной теме; развивать у детей навыки словообразования;  Коррекционно-воспитательная: учить детей заботиться о птицах.  Оборудование: серия сюжетных картин «Скворечник» (рис. 22—24), нарисованный скворечник и бумажные фигурки скворцов, предметные картинки: ворона, скворец, воробей, сова (подбирает логопед), дидактическая игрушка «Квакуша».  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
4	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в понедельник</b>  <b>Звуки и буквы Л-ЛЬ</b>  Коррекционно-образовательные: уметь сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам  Коррекционно-развивающие: развивать мыслительную деятельность, мимические мышцы, навыки звукобуквенного анализа, координировать речь с движением, дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях.  Оборудование: предметные картинки со звуками Л, ЛЬ, синие и зеленые флажки, наборы для составления звуковых схем, зеркала.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b>  <b>Проводится во вторник</b>  <b>"Растения и животные весной"</b>  Коррекционно – образовательные: учить детей называть признаки времен года; учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их; развивать мышление и связную речь; закреплять навык использования в речи предлога <i>без</i>; упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.</p>

	<p>Оборудование: сюжетные картинки с изображением проталин, луж, ручейков, цветущих деревьев, грозы, тающих сосулек (капели), яркого солнышка, майских жуков, растений и животных; сюжетные картины по теме «Весна» и «Что перепутал художник?»</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в четверг.</b> <b>Звук и буква Ц</b> Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука Коррекционно-развивающие: автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, развивать фонематический слух и восприятие, дыхание и голос, мимические мышцы. Оборудование: сюжетная картинка «Лесная полянка» с прорезями, предметные картинки, бумажные цветочки, наборы для составления схем, зеркала, карандаши, тетради. <b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b> <b>Проводится в пятницу.</b> <b>Пересказ рассказа «Весна» с добавлением последующих событий.</b> Коррекционно-образовательная: учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; Коррекционно-развивающие; развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; развивать творческое воображение и логическое мышление; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе. Оборудование: текст рассказа Г.А. Скребицкого «Весна», опорные картинки (подбирает логопед). <b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
<b>Апрель</b>	
<b>1</b>	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в понедельник</b> <b>Звуки и буквы Ц-С</b> Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звуков с опорой на разные виды контроля Коррекционно-развивающие: учить дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений, развивать навыки звукобуквенного анализа, выполнять упражнения на предупреждение дисграфии, работать над развитием дыхания и голоса, координировать дыхание и голос Оборудование: тетради, карандаши, предметные картинки со звуками Ц-С. <b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b> <b>Проводится во вторник</b> <b>«Наша страна»</b> Коррекционно – образовательные: познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. Коррекционно – развивающие: закреплять у детей умение образовывать прилагательные</p>

	<p>от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях; активизировать словарь по теме.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.</p> <p>Оборудование: карта России, сюжетные картинки по ходу занятия; картинки с изображением животных, растений и птиц, проживающих в различных местах планеты; изображения флага, герба России, запись гимна России.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в четверг.</b> <b>Звук и буква Ю</b></p> <p>Коррекционно-образовательные: дать понятие о букве.</p> <p>Коррекционно-развивающие: закреплять печатный образ буквы, развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику, дыхание и голос.</p> <p>Оборудование: тетради, карандаши, предметные картинки, схемы предложений, зеркала.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b> <b>Проводится в пятницу.</b> <b>Пересказ рассказа Баруздина «Страна, где мы живём»</b></p> <p>Коррекционно-образовательная: обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.</p> <p>Коррекционно -развивающие: развивать диалогическую и монологическую речь детей; развивать память и воображение; пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»;</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.</p> <p>Оборудование: переработанный и адаптированный текст рассказа А.С. Баруздина «Страна, где мы живем», географическая карта России и сюжетные картины по данной тематике(подбирает логопед).</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
2	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в понедельник</b> <b>Звук и буква Р</b></p> <p>Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука с опорой на разные виды контроля</p> <p>Коррекционно-развивающие: автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, развивать фонематический слух и восприятие, дыхание и голос, мимические мышцы.</p> <p>Оборудование: тетради, карандаши, предметные картинки, наборы для составления схем, фишки, зеркала.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b> <b>Проводится во вторник</b> <b>«Профессии»</b></p>

	<p>Коррекционно – образовательные: учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия.</p> <p>Коррекционно – развивающие: закреплять у детей употребление имен суще ствительных в творительном падеже; упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа;</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к людям раз личных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.</p> <p>Оборудование: предметные или сюжетные картинки с изображением людей различных профессий и инструментов.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в четверг.</b> <b>Звук РЬ и буква Р</b></p> <p>Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука</p> <p>Коррекционно-развивающие: автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p> <p>Оборудование: дидактическое пособие к игре «рыболовы», тетради, карандаши, предметные картинки, наборы для составления схем, фишки, зеркала, куклы Рома и Рита.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b> <b>Проводится в пятницу.</b> <b>Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).</b></p> <p>Коррекционно – образовательные: обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада;</p> <p>Коррекционно – развивающие: упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану; развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед; развивать память, внимание;</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара.</p> <p>Оборудование: сюжетные картины, способствующие составлению связного рассказа по заданной теме (подбирает логопед).</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
3	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в понедельник</b> <b>Звуки и буквы Р-РЬ</b></p> <p>Коррекционно-образовательные: учить давать сравнительную характеристику звуков</p> <p>Коррекционно-развивающие: учить дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений, координировать речь с движением, развивать фонематический слух и восприятие, дыхание и голос, навыки звукобуквенного анализа, закреплять навыки ориентации на листе бумаги.</p> <p>Оборудование: тетради, карандаши, предметные картинки со звуками Р, Рь, набор</p>

	<p>картинок для игры «угадайка» наборы для составления схем, зеркала.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b> <b>Проводится во вторник</b> <b>«Наш дом»</b></p> <p>Коррекционно – образовательные: углублять представления по теме «Наш дом», расширять и уточнять словарь по теме.</p> <p>Коррекционно – развивающие: упражнять детей в образовании слов сложного состава; развивать умение строить распространенные предложения; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.</p> <p>Оборудование: предметные картинки по теме, магнитная доска, сюжетная картина «Наш дом»</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в четверг.</b> <b>Звуки и буквы Р-Л</b></p> <p>Коррекционно-образовательные: уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие: учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях, развивать внимание и память, дыхание и голос, координировать речь с движением, мимические мышцы, фонематический слух и восприятие.</p> <p>Оборудование: тетради, карандаши, предметные картинки со звуками Р, Л, наборы для составления схем, зеркала.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b> <b>Проводится в пятницу.</b> <b>Составление рассказа «Дом, в котором я живу»</b></p> <p>Коррекционно-образовательная: обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт;</p> <p>Коррекционно -развивающие: развивать у детей логическое мышление и долговременную память; развивать умение строить распространенные предложения; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план;</p> <p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.</p> <p>Оборудование: картина «Дом» (подбирает логопед); текст стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?»</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
4	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в понедельник</b> <b>Звук и буква Ч</b></p> <p>Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука</p> <p>Коррекционно-развивающие: автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях,</p>

	<p>развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, развивать фонематический слух и восприятие, дыхание и голос, мимические мышцы.</p> <p>Оборудование: таблица акустико-артикуляционного образа звука, фишки, макет бабочки, карандаши.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b> <b>Проводится во вторник</b> <b>«Сад-огород-лес»</b></p> <p>Коррекционно – образовательные: учить детей согласовывать имена существительные с глаголами.</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог <i>в</i>; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.</p> <p>Оборудование: картины с изображением сада и огорода, эмблемы с названиями команд («Огородники», «Садовники») и таблички для столов, две корзины, морковки и яблоки (вырезанные из картона) в качестве «очков», предметные картинки с изображением овощей и фруктов, два стола со стульями для членов команд.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в четверг.</b> <b>Звуки и буквы Ч-ТЬ</b></p> <p>Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звуков в сравнительном плане.</p> <p>Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях, развивать мыслительную деятельность, координировать речь с движением, фонематический слух и восприятие, выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать навыки самоконтроля за речью.</p> <p>Оборудование: карандаши, тетради, наборы для составления схем, зеркала, предметные картинки со звуками Ч, Ть.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b> <b>Проводится в пятницу.</b> <b>Пересказ рассказа Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»</b></p> <p>Коррекционно – образовательные: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте;</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения; развивать творческие способности; развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ;</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитание навыков правильного поведения на природе.</p> <p>Оборудование: текст рассказа В.В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой», пособие к игре «Где мы были, что мы видели» (схематичное изображение сада, леса и огорода -</p>

	<p>подбирает логопед).</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
<b>Май</b>	
<b>1</b>	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в понедельник</b> <b>Звуки и буквы Ф-ФЬ</b> Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звуков в сравнительном плане. Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях, развивать мыслительную деятельность, координировать речь с движением, фонематический слух и восприятие, выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии. Коррекционно-воспитательные: формировать навыки самоконтроля за речью. Оборудование: карандаши, тетради, слоговые схемы, наборы для составления схем, зеркала, предметные картинки со звуками Ф, Фь. <b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b> <b>Проводится во вторник</b> <b>«Человек»</b> Коррекционно – образовательные: учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Коррекционно – развивающие: закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов; закреплять знания о назначении частей тела. Коррекционно – воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками. Оборудование: предметная картина с изображением человека, сюжетные картинки к играм. <b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в четверг.</b> <b>Звуки и буквы Ф-В</b> Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звуков в сравнительном плане. Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях, развивать мыслительную деятельность, координировать речь с движением, фонематический слух и восприятие, выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии. Коррекционно-воспитательные: формировать навыки самоконтроля за речью. Оборудование: карточки для обозначения глухих и звонких согласных, карандаши, тетради, наборы для составления схем, зеркала, предметные картинки со звуками Ф, В, картинки с изображением различных действий. <b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<b>Развитие связной стороны речи</b>

	<p><b>Проводится в пятницу.</b>  <b>Составление рассказа «Человек» по серии картин.</b>  Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов;  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; развивать умение видеть главное в картине; пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения;  Коррекционно – воспитательные: воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.  Оборудование: серия картин «Развитие человека»: от возраста младенца до возраста дедушки и бабушки (подбирает логопед).  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
2	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в понедельник</b>  <b>Звук и буква Щ</b>  Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука  Коррекционно-развивающие: развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, фонематический слух и восприятие, навыки словоизменения.  Коррекционно-воспитательная: воспитывать самоконтроль за речью  Оборудование: карандаши, тетради, наборы для составления схем, зеркала, предметные картинки со звуком Щ, игрушка щенка.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b>  <b>Проводится во вторник</b>  <b>«Домашние животные»</b>  Коррекционно – образовательные: учить детей образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные.  Коррекционно – развивающие: расширять словарь антонимов; активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; развивать словообразование и словоизменение.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.  Оборудование: маски домашних животных, картинки с изображением домашних животных и их детенышей.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>  с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>  <b>Проводится в четверг.</b>  <b>Звуки и буквы Щ-Ч</b>  Коррекционно-образовательные: уметь различать звуки на материале слогов, слов, предложений  Коррекционно-развивающие: развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, звукобуквенный анализ и синтез слов, дыхание и голос, мимические мышцы.  Коррекционно-воспитательная: воспитывать самоконтроль за речью  Оборудование: текст песни «во поле береза стояла», предметные картинки со звуками Ч, Щ, наборы для составления схем, зеркала, тетради, карандаши.</p>

	<p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b> <b>Проводится в пятницу.</b> <b>Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин</b> Коррекционно-образовательная: обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке; обучать составлению рассказа в соответствии с планом; Коррекционно –развивающие: развивать словарь прилагательных; развивать у детей мыслительную деятельность и память; Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство сострадания. Оборудование: серия сюжетных картин «Щенок» (рис. 25—27), игрушки — щенок и взрослая собака.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
3	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в понедельник</b> <b>Звуки Щ-ТЬ</b> Коррекционно-образовательные: уметь различать звуки на материале слогов, слов, предложений Коррекционно-развивающие: согласовывать числительное и существительное, развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза, учить координации речи с движением. Оборудование: схемы слов, текст песни о школе, трафареты, картинки со звуками Щ, Ть, тетради, карандаши, зеркала.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b> <b>Проводится во вторник</b> <b>Скоро в школу. Школьные принадлежности.</b> Коррекционно – образовательные: совершенствовать грамматический строй речи; продолжать учить составлять сложноподчиненные предложения; Коррекционно – развивающие: уточнять знания воспитанников о школе; обогащать словарный запас воспитанников через закрепление в речи названий и назначений школьных принадлежностей; Коррекционно – воспитательные: воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, бережного отношения к предметам. Формирование готовности к школе. Оборудование: предметные картинки с изображением школьных принадлежностей.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в четверг.</b> <b>Звуки и буквы Щ-Ч-СЬ-ТЬ</b> Коррекционно-образовательные: уметь различать звуки на материале слогов, слов, предложений Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику, учить различать слова по отнесенности к частям речи, развивать навык звукобуквенного анализа.</p>

	<p>Оборудование: предметные картинки со звуками Щ-Ч-Сь-ТЬ, тетради, карандаши, наборы для составления схем.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b> <b>Проводится в пятницу.</b> <b>Составление рассказа по серии сюжетных картин ( с одним закрытым фрагментом)</b> Коррекционно-образовательная: уметь составлять рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте); обучать составлению плана; Коррекционно -развивающие: : развивать у детей умение рассказывать по плану; развивать воображение и творческие способности детей; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки. Оборудование: серия сюжетных картинок, два портфеля, школьные принадлежности и игрушки.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
4	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в понедельник</b> <b>Мягкие и твердые согласные</b> Коррекционно-образовательные: различать согласные звуки по твердости-мягкости, формировать словарь. Коррекционно-развивающие: закрепить понятие «твердые-мягкие согласные», развивать координацию речи с движением, мимические мышцы, расширять словарь. Оборудование: картинки с твердыми и мягкими согласными, наборы для составления схем, зеркала, тетради, карандаши, текст песни о лете.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b> <b>Проводится во вторник</b> <b>«Лето»</b> Коррекционно – образовательные: <b>учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.</b> Коррекционно – развивающие: упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов; развивать логическое мышление и связную речь. Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову. Оборудование: сюжетная картина с изображением лета, предметные картинки с изображением мяча, катамарана, лодки, водных лыж, водного мотоцикла, коньков и санок.</p> <p><b>Образовательные области по ФГОС:</b> с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> <b>Проводится в четверг.</b> <b>Глухие и звонкие согласные.</b> Коррекционно-образовательные: учить различать согласные по звонкости-глухости с</p>

	<p>опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль          Коррекционно-развивающие: развивать координацию речи с движением, мимические мышцы, расширять словарь, навыки звукобуквенного анализа.          Оборудование: предметные картинки со звуками, тетради, карандаши, наборы для составления схем.  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>          с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>
	<p><b>Развитие связной стороны речи</b>  <b>Проводится в пятницу.</b>  <b>Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему).</b>          Коррекционно-образовательные: обучать детей составлению рассказа на заданную тему;          Коррекционно-развивающие: пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»; развивать умение логически выстраивать свои высказывания;          Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.          Оборудование: сюжетные картины по теме «Лето» и «Летний отдых» (подбирает логопед).  <b>Образовательные области по ФГОС:</b>          с/к, п/р, р/р, ф/р.</p>

Приложение 3

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**  
**ребенка с общим недоразвитием речи**  
**(от 5 до 7 лет)**

\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя ребенка)

**Анкетные данные**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) \_\_\_\_\_

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения  
ребенка) \_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_

Двуязычие \_\_\_\_\_

### Решения ПМПК

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

принят в логопедическую группу на срок \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

\* \* \*

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ продлен срок пребывания в логопедической группе с  
диагнозом \_\_\_\_\_

на срок \_\_\_\_\_

Ответственный за продление \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

\* \* \*

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ выпускается из логопедической  
группы с (состояние речи) \_\_\_\_\_

в (тип ДОУ, школы) \_\_\_\_\_

Ответственный за выпуск \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

### Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания:

до года \_\_\_\_\_

после года \_\_\_\_\_

ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

### Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_

Сидит с (в норме: с 6 мес.) \_\_\_\_\_

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) \_\_\_\_\_

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) \_\_\_\_\_  
Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) \_\_\_\_\_  
Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) \_\_\_\_\_  
Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) \_\_\_\_\_  
Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) \_\_\_\_\_

**Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)**

Педиатр \_\_\_\_\_

Невролог \_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

Оториноларинголог \_\_\_\_\_

Офтальм \_\_\_\_\_

Хирург \_\_\_\_\_

Ортопед \_\_\_\_\_

**Речевой анамнез**

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_

Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова (в норме: около года) \_\_\_\_\_

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_

Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_

**Исследование поведения и эмоциональной сферы**

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_

2. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) \_\_\_\_\_

**Исследование неречевых психических функций**

**1. Исследование слухового восприятия**

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) \_\_\_\_\_

Определение направления звука \_\_\_\_\_

Восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_

с 5 лет

---••— \_\_\_\_\_  
--••— \_\_\_\_\_  
--•••— \_\_\_\_\_

с 6 лет

---••— \_\_\_\_\_  
••— \_\_\_\_\_  
--•••— \_\_\_\_\_

## 2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики):

**5 лет** (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

\_\_\_\_\_

**6 лет** (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)

\_\_\_\_\_

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

**5 лет** (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)

\_\_\_\_\_

**6 лет** (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)

\_\_\_\_\_

## 3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

**5 лет** (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)

\_\_\_\_\_

**6 лет** (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу)

\_\_\_\_\_

Ориентировка в схеме собственного тела:

**5 лет** (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)

\_\_\_\_\_

**6 лет** (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)

\_\_\_\_\_

Складывание картинок из частей:

**5 лет** (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)

---

---

**6 лет** (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)

---

---

Складывание фигур из палочек по образцу:

**5 лет** («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)

---

---

Складывание фигур из палочек по памяти:

**6 лет** («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)

---

---

### Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

---

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

---

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

---

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

---

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

---

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка)

---

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

---

---

### Исследование состояния моторной сферы

**1. Состояние общей моторики** (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

**5 лет**

---

**6 лет**

---

Выполнение упражнений:

**5 лет** (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч;

перепрыгнуть через небольшую мягкую  
игрушку) \_\_\_\_\_

**6 лет** (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) \_\_\_\_\_

**2. Состояние ручной моторики** (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)

**5 лет** \_\_\_\_\_

**6 лет** \_\_\_\_\_

Кинестетическая основа движений:

**5 лет** (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) \_\_\_\_\_

**6 лет** (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) \_\_\_\_\_

Кинетическая основа движений:

**5 лет** (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) \_\_\_\_\_

**6 лет** (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) \_\_\_\_\_

Навыки работы с карандашом:

**5 лет** (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) \_\_\_\_\_

**6 лет** (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) \_\_\_\_\_

Манипуляции с предметами:

**5 лет** (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) \_\_\_\_\_

**6 лет** (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) \_\_\_\_\_

**3. Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

**5 лет** \_\_\_\_\_

**6 лет** \_\_\_\_\_

Выполнение упражнений:

**5 лет** (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос) \_\_\_\_\_

**6 лет** (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) \_\_\_\_\_

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

**5 лет** \_\_\_\_\_

**6 лет** \_\_\_\_\_

**4. Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

**5 лет** \_\_\_\_\_

**6 лет** \_\_\_\_\_

Движения нижней челюсти:

**5 лет** (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) \_\_\_\_\_

**6 лет** (открыть и закрыть рот; открыть и -закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) \_\_\_\_\_

Движения губ:

**5 лет** (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) \_\_\_\_\_

**6 лет** (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) \_\_\_\_\_

Движения языка:

**5 лет** (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — « жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели» ; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого «мятник») \_\_\_\_\_

**6 лет** (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — « жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «мятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье») \_\_\_\_\_

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

**5 лет** \_\_\_\_\_

**6 лет** \_\_\_\_\_

## Исследование состояния импрессивной речи

### 1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

**5 лет** \_\_\_\_\_

**6 лет** \_\_\_\_\_

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

**5 лет** (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) \_\_\_\_\_

**6 лет** (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) \_\_\_\_\_

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

**5 лет** (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) \_\_\_\_\_

**6 лет** (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) \_\_\_\_\_

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

**5 лет** (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) \_\_\_\_\_

**6 лет** (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) \_\_\_\_\_

### 2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

**5 лет** (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) \_\_\_\_\_

**6 лет** (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) \_\_\_\_\_

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

**5 лет** (в, на, у, под, за, по) \_\_\_\_\_

**6 лет** (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) \_\_\_\_\_

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

**5 лет** (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) \_\_\_\_\_

**6 лет** (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) \_\_\_\_\_

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

**5 лет** (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) \_\_\_\_\_

**6 лет** (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) \_\_\_\_\_

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

**5 лет** (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) \_\_\_\_\_

**6 лет** (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) \_\_\_\_\_

### 3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

**5 лет** (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) \_\_\_\_\_

**6 лет** (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) \_\_\_\_\_

Понимание текста:

**5 лет** (сказка «Колобок») \_\_\_\_\_

**6 лет** (сказка «Теремок») \_\_\_\_\_

### 4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

**5 лет**

мышка — мишка \_\_\_\_\_

почка — бочка \_\_\_\_\_

катушка- кадушка \_\_\_\_\_

корка- горка \_\_\_\_\_

**6 лет**

мышка — мошка \_\_\_\_\_

пашня — башня \_\_\_\_\_

сова - софа \_\_\_\_\_

крот — грот \_\_\_\_\_

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

**5 лет**

речка — редька \_\_\_\_\_

цвет — свет \_\_\_\_\_

челка — щелка \_\_\_\_\_

рейка — лейка \_\_\_\_\_

**6 лет**

лук — люк \_\_\_\_\_

марка — майка \_\_\_\_\_

кель — гель \_\_\_\_\_

плач — плащ \_\_\_\_\_

### Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

**5 лет** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6 лет** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 1. Активный словарь

#### ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

**5 лет**

Мебель \_\_\_\_\_

Овощи \_\_\_\_\_

Фрукты \_\_\_\_\_

Птицы \_\_\_\_\_

**6 лет**

Ягоды \_\_\_\_\_

Насекомые \_\_\_\_\_

Животные \_\_\_\_\_

Транспорт \_\_\_\_\_

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

**5 лет**

Нос \_\_\_\_\_

рукав \_\_\_\_\_

Рот \_\_\_\_\_

воротник \_\_\_\_\_

Шея \_\_\_\_\_

пуговица \_\_\_\_\_

Живот \_\_\_\_\_

кабина машины \_\_\_\_\_

Грудь \_\_\_\_\_

руль \_\_\_\_\_

**6 лет**

Локоть \_\_\_\_\_

манжета \_\_\_\_\_

Ладонь \_\_\_\_\_

петля для пуговицы \_\_\_\_\_

Затылок \_\_\_\_\_

фары \_\_\_\_\_

Висок \_\_\_\_\_

мотор \_\_\_\_\_

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

**5 лет**

Стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_

Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_ Яблоко,

банан, апельсин \_\_\_\_\_

Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_

**6 лет**

Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_

Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_ Кошка,

собака, корова \_\_\_\_\_

Самолет, автобус, машина \_\_\_\_\_

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

**6 лет**

Друг \_\_\_\_\_

добро \_\_\_\_\_

Горе \_\_\_\_\_

горячий \_\_\_\_\_

Легкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_

Давать \_\_\_\_\_ поднимать \_\_\_\_\_

**ГЛАГОЛЫ**

**5 лет** (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают) \_\_\_\_\_

Как передвигаются рыбы? (Плавают) \_\_\_\_\_

Как передвигается змея? (Ползает) \_\_\_\_\_

Как передвигается лягушка? (Прыгает) \_\_\_\_\_

Как передвигается человек? (Ходит) \_\_\_\_\_

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) \_\_\_\_\_

А как подает голос корова? (Мычит) \_\_\_\_\_

А как подает голос петух? (Кукарекает) \_\_\_\_\_

**6 лет** (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) \_\_\_\_\_

А как подает голос волк? (Воет) \_\_\_\_\_

А как подает голос лошадь? (Ржет) \_\_\_\_\_

А как подает голос овца? (Блеет) \_\_\_\_\_

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) \_\_\_\_\_

А что делает продавец? (Продает) \_\_\_\_\_

А что делает маляр? (Красит) \_\_\_\_\_

А что делает швея? (Шьет) \_\_\_\_\_

**ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**

**5 лет**

Красный \_\_\_\_\_

Оранжевый \_\_\_\_\_

Желтый \_\_\_\_\_

Зеленый \_\_\_\_\_

Голубой \_\_\_\_\_

Синий \_\_\_\_\_

Белый \_\_\_\_\_

Черный \_\_\_\_\_

**6 лет**

Красный \_\_\_\_\_

Оранжевый \_\_\_\_\_

Желтый \_\_\_\_\_

Зеленый \_\_\_\_\_

Голубой \_\_\_\_\_

Синий \_\_\_\_\_

Фиолетовый \_\_\_\_\_

Розовый \_\_\_\_\_

Белый \_\_\_\_\_

Черный \_\_\_\_\_

Серый \_\_\_\_\_

Коричневый \_\_\_\_\_

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

**5 лет**

Солнце какое? (Круглое) \_\_\_\_\_

Печенье какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_

Косынка какая? (Треугольная) \_\_\_\_\_

Огурец какой? (Овальный) \_\_\_\_\_

**6 лет**

Руль какой? (Круглый) \_\_\_\_\_

Окно какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_

Флажок какой? (Треугольный) \_\_\_\_\_

Слива какая? (Овальная) \_\_\_\_\_

Одеяло какое? (Прямоугольное) \_\_\_\_\_

## 2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

**5 лет**

Рот — рты \_\_\_\_\_

Лев \_\_\_\_\_

Река \_\_\_\_\_

Ухо \_\_\_\_\_

Кольцо \_\_\_\_\_

**6 лет**

Глаз — глаза \_\_\_\_\_

Лист \_\_\_\_\_

Стул \_\_\_\_\_

Дерево \_\_\_\_\_

Пень \_\_\_\_\_

Воробей \_\_\_\_\_

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

**5 лет**

Шаров \_\_\_\_\_

Ключей \_\_\_\_\_

Берез \_\_\_\_\_

Ложек \_\_\_\_\_

Окон \_\_\_\_\_

**6 лет**

Карандашей \_\_\_\_\_

Листьев \_\_\_\_\_

Книг \_\_\_\_\_

Вилок \_\_\_\_\_

Ведер \_\_\_\_\_

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

**5 лет**

Оранжевый апельсин \_\_\_\_\_  
Голубая бабочка \_\_\_\_\_  
Белое блюдо \_\_\_\_\_

**6 лет**

Фиолетовый колокольчик \_\_\_\_\_  
Серая ворона \_\_\_\_\_  
Розовое платье \_\_\_\_\_

*Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):*

**5 лет**

Где сидит снегирь? (На дереве) \_\_\_\_\_  
Где стоит машина? (В гараже) \_\_\_\_\_  
У кого кукла? (У девочки) \_\_\_\_\_  
Где стоит коза? (За забором) \_\_\_\_\_  
Где едет машина? (По дороге) \_\_\_\_\_

**6 лет**

Где лежит мяч? (Под столом) \_\_\_\_\_  
Где летает бабочка? (Над цветком) \_\_\_\_\_  
Откуда вылетает птичка? (Из клетки) \_\_\_\_\_  
Откуда прыгает котенок? (С кресла) \_\_\_\_\_

*Употребление числительных 2 и 5 с существительными:*

**5 лет**

Два мяча \_\_\_\_\_  
Пять мячей \_\_\_\_\_  
Две розы \_\_\_\_\_  
Пять роз \_\_\_\_\_  
Два окна \_\_\_\_\_  
Пять окон \_\_\_\_\_

**6 лет**

Два пня \_\_\_\_\_  
Пять пней \_\_\_\_\_  
Два воробья \_\_\_\_\_  
Пять воробьев \_\_\_\_\_  
Две шали \_\_\_\_\_  
Пять шалей \_\_\_\_\_  
Два ведра \_\_\_\_\_  
Пять ведер \_\_\_\_\_

*Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):*

**5 лет**

Забор — заборчик \_\_\_\_\_  
Носок — носочек \_\_\_\_\_  
Лента — ленточка \_\_\_\_\_  
Окно — окошечко \_\_\_\_\_

**6 лет**

Палец — пальчик \_\_\_\_\_  
Изба — избушка \_\_\_\_\_  
Крыльцо — крылечко \_\_\_\_\_  
Кресло — креслице \_\_\_\_\_

*Образование названий детенышей животных:*

**5 лет**

У зайчихи \_\_\_\_\_

У волчицы \_\_\_\_\_

У белки \_\_\_\_\_

У козы \_\_\_\_\_

**6 лет**

У медведицы \_\_\_\_\_

У бобрехи \_\_\_\_\_

У барсучихи \_\_\_\_\_

У коровы \_\_\_\_\_

*Образование относительных прилагательных:*

**6 лет**

Стол из дерева (какой?) — деревянный \_\_\_\_\_

Аквариум из стекла (какой?) \_\_\_\_\_

Крыша из соломы (какая?) \_\_\_\_\_

Стена из кирпича (какая?) \_\_\_\_\_

Шапка из меха (какая?) \_\_\_\_\_

Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_

Сапоги из резины (какие?) \_\_\_\_\_

Крепость из снега (какая?) \_\_\_\_\_

Лопатка из металла (какая?) \_\_\_\_\_

Сок из яблок (какой?) \_\_\_\_\_

*Образование притяжательных прилагательных:*

**6 лет**

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины \_\_\_\_\_

Туфли мамы (чьи?) \_\_\_\_\_

Усы кошки (чьи?) \_\_\_\_\_

Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_

Берлога медведя (чья?) \_\_\_\_\_

Гребень петуха (чей?) \_\_\_\_\_

*Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):*

**6 лет**

Мальчик выходит из дома. \_\_\_\_\_

Мальчик отходит от дома. \_\_\_\_\_

Мальчик подходит к магазину. \_\_\_\_\_

Мальчик переходит улицу. \_\_\_\_\_

Мальчик обходит лужу. \_\_\_\_\_

Мальчик входит в дом. \_\_\_\_\_

*Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):*

**6 лет**

Девочка строит домик. \_\_\_\_\_

Девочка построила домик. \_\_\_\_\_

Мальчик красит самолет. \_\_\_\_\_

Мальчик покрасил самолет. \_\_\_\_\_

### **3. Состояние связной речи**

*Пересказ текста из нескольких предложений:*

**5 лет**

## РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

---

---

---

Составление рассказа по серии картинок:

**6 лет**

---

---

---

## 4. Исследование фонетической стороны речи

*Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):*

**5 лет**

Самолет \_\_\_\_\_

Скворец \_\_\_\_\_

Фотограф \_\_\_\_\_

Микстура \_\_\_\_\_

Парашютист \_\_\_\_\_

Погремушка \_\_\_\_\_

Сестренка развешивает простыни. \_\_\_\_\_

В универсаме продают продукты. \_\_\_\_\_

Парашютисты готовятся к прыжку. \_\_\_\_\_

**6 лет**

Тротуар \_\_\_\_\_

Градусник \_\_\_\_\_

Фотоаппарат \_\_\_\_\_

Экскаватор \_\_\_\_\_

Виолончелист \_\_\_\_\_

Регулировщик \_\_\_\_\_

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. \_\_\_\_\_

Регулировщик руководит движением на перекрестке. \_\_\_\_\_

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_

*Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):*

**5 лет** (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й].

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

**6 лет** (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й].

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

**5. Состояние дыхательной и голосовой функций**

**5 лет**

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

**6 лет**

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

### **6. Особенности диафрагмальной стороны речи**

**5 лет**

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

**6 лет**

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

### **7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза**

**5 лет**

ба-па-ба \_\_\_\_\_

па-ба-па \_\_\_\_\_

да-та-да \_\_\_\_\_

та-да-та \_\_\_\_\_

га-ка-га \_\_\_\_\_

ка-га-ка \_\_\_\_\_

за-са-за \_\_\_\_\_

са-за-са \_\_\_\_\_

та-тя-та \_\_\_\_\_

тя-та-тя \_\_\_\_\_

**6 лет**

са-ша-са \_\_\_\_\_

ша-са-ша \_\_\_\_\_

жа-ша-жа \_\_\_\_\_

ша-жа-ша \_\_\_\_\_

са-ца-са \_\_\_\_\_

ца-са-ца \_\_\_\_\_

ча-тя-ча \_\_\_\_\_

тя-ча-тя \_\_\_\_\_

ля-ля-ля \_\_\_\_\_

ля-ля-ля \_\_\_\_\_

Выделение начального ударного из слов:

**5 лет**

Астра \_\_\_\_\_

арка \_\_\_\_\_







## **Примечание**

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

## **Высокий уровень**

### ***1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций***

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

### ***2. Развитие моторной сферы***

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

### ***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

### ***4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря***

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;

обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

### ***5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

#### ***6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку.

#### ***7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи***

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

### **Средний уровень**

#### ***1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций***

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

#### ***2. Развитие моторной сферы***

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

#### ***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

#### ***4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря***

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

#### ***5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

#### ***6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи***

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

#### ***7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи***

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

### **Низкий уровень**

#### ***1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций***

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

## **2. Развитие моторной сферы**

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

## **3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

## **4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

**5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи** Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с

существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

**6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

**7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Приложение 4

**Индивидуальный маршрут**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Карачинская Екатерина Валентиновна

Действителен с 29.11.2021 по 29.11.2022