

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 66 комбинированного вида»  
МДОУ «Д/с № 66»**

**ПРИНЯТО:**  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом 01-10/102  
от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«КАМУШКИ МАРБЛС»  
социально – педагогической направленности.**

**Возраст воспитанников: 2-3 года.  
Срок реализации: 1 год.**

Михеева Лия Михайловна  
Крицкая Милана Сергеевна  
воспитатель МДОУ «Д/с № 66»

Ухта  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарно-тематическое планирование
4. Календарно-учебный график
5. Планируемые результаты
6. Комплекс организационно-педагогических условий
7. Список литературы
8. Приложение. Педагогическая диагностика

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая дополнительная образовательная программа «Камушки Марблс» имеет социально-педагогическую направленность.

### Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики с помощью камешков Марблс способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности. Вся жизнь ребенка - игра. И потому процесс обучения ребенка не может проходить без нее. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. М. М. Кольцова пришла к заключению, что «морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук». Она особо подчеркивает, что влияние импульсов с мышц руки очень значительно в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области. Это относится к детям и с нормальным, и с нарушенным речевым развитием. Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются, по мнению М. М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка. Применение камешков «Марблс» - это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Игры с шариками Марблс воздействуют на рецепторы пальцев. Это включает в себя самомассаж пальцев, пальчиковую гимнастику. Отличительной особенностью данной программы является то, что все занятия организованы в форме игр – одна игра перетекает в другую. При этом занятие пронизано одним сюжетом. В игре ребёнок раскрепощается, получает эмоциональный заряд, обучается различным навыкам. Играя с камешками марблс у детей, развивается память, мышление, речь, внимание. Адресат программы - программа рассчитана для детей 2-3 лет. Для успешного

**Адресат** программы – воспитанники ДОУ 2-3 года.

**Объём** программы: 32 занятия учебных часа.

**Форма организации занятий** - тематическая совместная групповая деятельность педагога и воспитанников. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по май.

Продолжительность занятия для детей 2-3 лет не более 10 минут.

**Срок освоения программы:** 1 учебный год.

**Количество обучающихся в группе:** 10 человек.

**Цель программы** – это развитие общей и мелкой моторики рук.

**Задачи:**

- формировать правильный захват камешка кистью руки;
- развивать сложно координированные движения пальцев и кистей рук;
- развивать мышление;
- развивать ориентировку на плоскости;
- профилактика оптико-пространственных нарушений;
- работать над запоминанием цвета;
- обогащать словарный запас;

- развивать внимание и память;
- развивать фантазию ребёнка.

**Формы взаимодействия с родителями:**

- Консультация для родителей: «Нетрадиционная технология использования камешков Марблс в обучении детей»;
- Консультация для родителей: «Применение камешков Марблс в домашних условиях»;
- Социологический опрос: «Эффективность использования камешков Марблс в обучении детей»;
- Мастер – класс для родителей: «Камешки Марблс – разноцветное счастье детей»;
- Индивидуальные беседы с рекомендациями: «Значение мелкой моторики в развитии речи детей»;
- Разработка буклета для родителей.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Количество часов (1 год обучения)	Всего
1	«Знакомство»	1	1
2	«Найдём предмет»	1	1
3	«Змейка»	1	1
4	«Помоги»	1	1
5	«Цветок»	1	1
6	«Графический диктант»	1	1
7	«Помоги зайчику»	1	1
8	«Морская звезда»	1	1
9	«Вокруг да около»	1	1
10	«Сухой бассейн»	1	1
11	«Рыбка»	1	1
12	«Яблоко»	1	1
13	«Золушка»	1	1
14	«Украшим ёлочку»	1	1
15	«Гусеница»	1	1
16	«Солнышко лучистое»	1	1
17	«Разбери по размеру»	1	1
18	«Домик у мухомора»	1	1
19	«Помоги ежатам собрать лесные ягоды»	1	1
20	«Волшебный мешочек»	1	1
21	«Горошек»	1	1
22	«Украшь полянку»	1	1
23	«Мы творим чудеса»	1	1
24	«Пирамидка»	1	1
25	«Капли дождя»	1	1
26	«Точки на цветочке»	1	1
27	«Весёлые сороконожки»	1	1
28	«Праздничный салют»	1	1
29	«Угощение для друга»	1	1
30	«Ромашки»	1	1
31	«Соберём яблочки»	1	1
32	«Бабочка красавица» (коллективная работа)	1	1
	всего	32	32



### 3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема занятий	Программное содержание	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения (факт)
«Знакомство»	<p><b>Цель:</b> привлечение внимание ребёнка к тактильному объекту.</p> <p><b>Задание:</b> педагог обращает внимание на камушки и предлагает по перебирать камушки руками.</p> <p>При этом педагог знакомит с текстурой – стеклянные, гладкие; качеством – хрупкое, прозрачное; цветом – красный, синий, зелёный и т.д.</p>	Ёмкость с камушками «Марблс»	1		
«Найдём предмет»	<p><b>Цель:</b> развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающихся от камушков «Марблс»</p> <p><b>Задание:</b> педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой.</p> <p>Усложнение: поиск игрушек закрытыми глазами, определить что это.</p>	Ёмкость глубокая, камушки «Марблс», игрушки из киндеров.	1		
«Змейка»	<p><b>Цель:</b> учить раскладывать камушки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>Задание:</b> педагог предлагает выложить длинную змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета).</p>	Камушки «Марблс»	1		
«Помоги»	<p><b>Цель:</b> развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно-</p>	Камушки «Марблс», карточки с эталонами цвета, ёмкости для	1		

	<p>поисковой деятельности.  <b>Задание:</b> педагог обращает внимание, что все камушки разных цветов перемешались.          Необходимо рассортировать их по цветам.</p>	раскладывания по цвету.			
«Цветок»	<p><b>Цель:</b> развивать умения различать цвета, называть их; развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук.  <b>Задания:</b> педагог предлагает разложить камушки, накладывая их на образец – карточку, на которой нанесён рисунок.</p>	Карточка с рисунком цветка, камушки «Марблс»	1		
«Графический диктант»	<p><b>Цель:</b> учить ориентироваться на плоскости; профилактика опико-пространственных нарушений; развитие мелкой моторики рук.  <b>Задание:</b> педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребёнку необходимо повторить рисунок.</p>	Лист бумаги с шероховатой поверхностью, камушки «Марблс»	1		
«Помоги зайчику»	<p><b>Цель:</b> учить ориентироваться на плоскости; развитие мелкой моторики рук.  <b>Задание:</b> педагог предлагает детям выложить тропинку зайчику из леса к домику.</p>	Камушки «Марблс», карточка с заданием.	1		
«Морская звезда»	<p><b>Цель:</b> обогащение словаря; развитие мелкой моторики рук.  <b>Задание:</b> педагог предлагает детям выложить камушки по контуру рисунка.</p>	Рисунок с контуром, камушки «Марблс»	1		
«Вокруг да около»	<p><b>Цель:</b> развивать умение ориентироваться на плоскости; развитие мелкой моторики рук.  <b>Задание:</b> педагог предлагает положить камушек на названное им животное.</p>	Картинка с животными, камушки «Марблс»	1		
«Сухой бассейн»	<p><b>Цель:</b> развитие тактильных ощущений; развитие умения находить камушки. «Марблс», отличающихся от предметов.  <b>Задание:</b> педагог предлагает найти камушки, спрятанные в ёмкости с крупами (горох,</p>	Камушки «Марблс», ёмкость с крупами.	1		

	фасоль).				
«Рыбка»	<b>Цель:</b> развивать умения различать цвета, называть их; развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук. <b>Задания:</b> педагог предлагает разложить камушки, накладывая их на образец – карточку, на которой нанесён рисунок.	Карточка с рисунком рыбки, камушки «Марблс»	1		
«Яблоко»	<b>Цель:</b> обогащение словаря; развитие мелкой моторики рук. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям выложить камушки по контуру рисунка.	Рисунок с контуром, камушки «Марблс»	1		
«Золушка»	<b>Цель:</b> развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению. <b>Задание:</b> педагог обращает внимание, что все камушки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.	Камушки «Марблс», ёмкости для раскладывания по цвету.	1		
«Украсим ёлочку»	<b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук; развитие умения различать цвета. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям украсить ёлочку с помощью камушек разноцветной гирляндой или шариками.	Камушки «Марблс», картинка ёлочки с гирляндами и шариками.	1		
«Гусеница»	<b>Цель:</b> развитие внимание; закрепление цвета; развитие мелкой моторики рук. <b>Задание:</b> педагог предлагает подобрать камешки определённого цвета и украсить ими гусеницу.	Камушки «Марблс», картинка гусеницы.	1		
«Солнышко лучистое»	<b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук; развитие зрительного внимания. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям выложить лучики у солнышка.	Камушки «Марблс», картинка солнышка.	1		
«Разбери по размеру»	<b>Цель:</b> развитие умения различать камешки по величине; развитие мелкой моторики рук.	Камушки «Марблс», ёмкости для	1		

	<b>Задание:</b> педагог предлагает детям разобрать камушки по величине (большие камушки и маленькие).	раскладывания по величине.			
«Домик у мухомора»	<b>Цель:</b> обогащение словаря; развитие мелкой моторики рук; развитие умения различать цвета. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям украсить домик мухомора камушками определённого цвета.	Камушки «Марблс», картинка мухомора.	1		
«Помоги ежатам собрать лесные ягоды»	<b>Цель:</b> развивать фантазию ребёнка; обогащать словарь; подбирать камешки определённых цветов. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям подобрать камешки определённых цветов (красные как ягодки) и разложить их на ёжиков.	Камушки «Марблс», картинка ёжиков.	1		
«Волшебный мешочек»	<b>Цель:</b> развитие внимания; умение различать цвета; развитие мелкой моторики рук. <b>Задание:</b> ребёнку предлагается достать камешек из мешочка и соотнести цвет камешка с предметом на картинке.	Камушки «Марблс», картинка с овощами.	1		
«Горошек»	<b>Цель:</b> развитие внимание; закрепление цвета; развитие мелкой моторики рук. <b>Задание:</b> педагог предлагает подобрать камешки зелёного цвета и разложить «горошины» по «стручкам»	Камушки «Марблс», картинка гороха.	1		
«Украсть полянку»	<b>Цель:</b> развитие фантазии; развитие мелкой моторики рук. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям украсить полянку разнообразными камушками по их желанию.	Камушки «Марблс», зелёная полянка.	1		
«Мы творим чудеса»	<b>Цель:</b> развитие тактильных ощущений; развитие мелкой моторики рук. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям шаблон грибочка и детям необходимо заполнить его	Камушки «Марблс», шаблон грибочка.	1		

	определёнными цветами.				
«Пирамидка»	<b>Цель:</b> умение различать цвета; развитие мелкой моторики рук. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям выложить камешки определённых цветов на шаблон пирамидки.	Камушки «Марблс», шаблон пирамидки.	1		
«Капли дождя»	<b>Цель:</b> развивать общую моторику; обогащать словарь; развивать речь ребёнка (сочиняем сказку о лягушонке, который боялся дождя). <b>Задание:</b> педагог предлагает детям разложить камешки определённых цветов как капли на предложенную им картинку.	Камушки «Марблс», картинка по заданию.	1		
«Точки на цветочке»	<b>Цель:</b> закреплять основные цвета; сопоставлять цвет лепестка и шарика; развивать мелкую моторику рук. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям выбрать камешки такого цвета, как лепестки на картинке и правильно разместить их по цветам.	Камушки «Марблс», картинка цветка с разноцветными лепестками.	1		
«Весёлые сороконожки»	<b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук; обогащать словарь. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям надеть сапожки (разложить камешки) для каждой ножки сороконожки.	Камушки «Марблс», картинка с сороконожками.	1		
«Праздничный салют»	<b>Цель:</b> развитие фантазии; развитие мелкой моторики рук. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям выложить салют из камешков по их желанию.	Камушки «Марблс»	1		
«Угощение для друга»	<b>Цель:</b> развитие зрительного внимания; развитие мелкой моторики рук. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям украсить пирожные камешками.	Камушки «Марблс», картинка с угощениями.	1		
«Ромашки»	<b>Цель:</b> обогащать словарный запас; закрепление цвета; развитие мелкой моторики рук.	Камушки «Марблс», картинка с	1		

	<b>Задание:</b> педагог предлагает детям разложить камешки определённых цветов в сердцевинку каждой ромашки.	ромашками.			
«Соберём яблочки»	<b>Цель:</b> развитие внимание; умение ориентироваться на плоскости; развитие мелкой моторики рук. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям разложить камушки определённого цвета на дерево с яблоками.	Камушки «Марблс», картинка дерева с яблоками.	1		
«Бабочка красавица» (коллективная работа)	<b>Цель:</b> развивать фантазию ребёнка; обогащать словарь; подбирать камешки определённых размеров и цветов. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям украсить бабочек камешками по их желанию, как им понравится.	Камушки «Марблс», картинка с бабочками.	1		

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	количество учебных недель	сроки контрольных процедур
04.10.2024	31.05.2025	32	04.10.2023 22.05.2024

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

По завершению реализации дополнительной образовательной программы «Камушки Марблс» у воспитанников наблюдается:

- значительное повышение уровня развития творческих способностей;
- расширение и обогащение словарного запаса;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения различать цвета.

## **6. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**Для реализации программы необходимо следующее обеспечение:**

- картотека картинок;
- набор камушков Марблс;
- карточки с эталонами цвета;
- карточки с заданиями.

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вольнова Л.Н. «Движение – мысль – слово»/Пермь, 1993. – 63
2. Кольцова М. М. «Ребёнок учится говорить»/М.: «Сов. Россия», 1979
3. Кольцова М.М. «Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка»/М., 1973
4. Климанова Г.Б. «Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста»/2015. – с. 28-37
5. Гордеева Т.В. Пальчиковая гимнастика с предметами. — М.: Национальный книжный центр, 2015. 48 с.
6. Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. — Екатеринбург: У-Фактория, 2004. — 224 с.
7. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. Методическое пособие - Н. Новгород, 1995.

## 8. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста проводится в конце учебного года (мая).

Для получения более точных результатов проведено диагностическое обследование с детьми младшего дошкольного возраста (2-3 года). Для оценки индивидуального развития ребёнка мы руководствовались критериями:

1. Словарный запас;
2. Пространственная ориентировка;
3. Цвет;
4. Уровень самостоятельности;
5. Мелкая моторика.

Выявлены следующие уровни у детей:

### 1. Словарный запас:

*1 балл* – активный словарь ограничен бытовым уровнем;

*2 балла* – активный словарь близок к возрастной норме;

*3 балла* – активный словарь соответствует возрасту.

### 2. Пространственная ориентировка:

*1 балл* – не ориентируется на плоскости и в пространстве;

*2 балла* – ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения;

*3 балла* – пространственная ориентировка и ориентировка на плоскости соответствует возрасту.

### 3. Цвет:

*1 балл* – использует один цвет;

*2 балла* – использует не больше трёх цветов;

*3 балла* – использует все цвета.

### 4. Уровень самостоятельности:

*1 балл* – необходима постоянная помощь взрослого;

*2 балла* – требуется незначительная помощь взрослого;

*3 балла* – выполняет работу самостоятельно, без помощи взрослого.

### 5. Мелкая моторика:

*1 балл* – мелкая моторика ограничена;

*2 балла* – испытывает небольшие затруднения в выполнении движений двумя руками.

*3 балла* – мелкая моторика в норме.

Результаты оценки индивидуального развития заносятся в протокол

**Протокол оценки индивидуального развития детей по освоению дополнительной программы «Камушки Марблс»**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. ребёнка</b>	<b>Словарный запас</b>	<b>Пространствен ная ориентировка</b>	<b>Цвет</b>	<b>Уровень самостоятельн ости</b>	<b>Мелкая моторика</b>	<b>Общее количество баллов</b>	<b>Оценка индивидуальн ого развития</b>
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

**Результаты оценки индивидуального развития:**

- от 15 баллов до 13 баллов – навык сформирован
- от 12 баллов до 8 баллов – навык на стадии формирования
- от 7 баллов и менее – навык не сформирован

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 638659264186898037567612618100491810558963417985

Владелец Карачинская Екатерина Валентиновна

Действителен с 06.12.2023 по 05.12.2024