

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 комбинированного вида»
МДОУ «Д/с № 66»**

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом 01-10/102
от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«КАМУШКИ МАРБЛС»
социально – педагогической направленности.**

**Возраст воспитанников: 2-3 года.
Срок реализации: 1 год.**

Михеева Лия Михайловна
Крицкая Милана Сергеевна
воспитатель МДОУ «Д/с № 66»

Ухта
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарно-тематическое планирование
4. Календарно-учебный график
5. Планируемые результаты
6. Комплекс организационно-педагогических условий
7. Список литературы
8. Приложение. Педагогическая диагностика

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая дополнительная образовательная программа «Камушки Марблс» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики с помощью камешков Марблс способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности. Вся жизнь ребенка - игра. И потому процесс обучения ребенка не может проходить без нее. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. М. М. Кольцова пришла к заключению, что «морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук». Она особо подчеркивает, что влияние импульсов с мышц руки очень значительно в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области. Это относится к детям и с нормальным, и с нарушенным речевым развитием. Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются, по мнению М. М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка. Применение камешков «Марблс» - это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Игры с шариками Марблс воздействуют на рецепторы пальцев. Это включает в себя самомассаж пальцев, пальчиковую гимнастику. Отличительной особенностью данной программы является то, что все занятия организованы в форме игр – одна игра перетекает в другую. При этом занятие пронизано одним сюжетом. В игре ребёнок раскрепощается, получает эмоциональный заряд, обучается различным навыкам. Играя с камешками марблс у детей, развивается память, мышление, речь, внимание. Адресат программы - программа рассчитана для детей 2-3 лет. Для успешного

Адресат программы – воспитанники ДОУ 2-3 года.

Объём программы: 32 занятия учебных часа.

Форма организации занятий - тематическая совместная групповая деятельность педагога и воспитанников. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по май.

Продолжительность занятия для детей 2-3 лет не более 10 минут.

Срок освоения программы: 1 учебный год.

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Цель программы – это развитие общей и мелкой моторики рук.

Задачи:

- формировать правильный захват камешка кистью руки;
- развивать сложно координированные движения пальцев и кистей рук;
- развивать мышление;
- развивать ориентировку на плоскости;
- профилактика оптико-пространственных нарушений;
- работать над запоминанием цвета;
- обогащать словарный запас;

- развивать внимание и память;
- развивать фантазию ребёнка.

Формы взаимодействия с родителями:

- Консультация для родителей: «Нетрадиционная технология использования камешков Марблс в обучении детей»;
- Консультация для родителей: «Применение камешков Марблс в домашних условиях»;
- Социологический опрос: «Эффективность использования камешков Марблс в обучении детей»;
- Мастер – класс для родителей: «Камешки Марблс – разноцветное счастье детей»;
- Индивидуальные беседы с рекомендациями: «Значение мелкой моторики в развитии речи детей»;
- Разработка буклета для родителей.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Количество часов (1 год обучения)	Всего
1	«Знакомство»	1	1
2	«Найдём предмет»	1	1
3	«Змейка»	1	1
4	«Помоги»	1	1
5	«Цветок»	1	1
6	«Графический диктант»	1	1
7	«Помоги зайчику»	1	1
8	«Морская звезда»	1	1
9	«Вокруг да около»	1	1
10	«Сухой бассейн»	1	1
11	«Рыбка»	1	1
12	«Яблоко»	1	1
13	«Золушка»	1	1
14	«Украшим ёлочку»	1	1
15	«Гусеница»	1	1
16	«Солнышко лучистое»	1	1
17	«Разбери по размеру»	1	1
18	«Домик у мухомора»	1	1
19	«Помоги ежатам собрать лесные ягоды»	1	1
20	«Волшебный мешочек»	1	1
21	«Горошек»	1	1
22	«Украшь полянку»	1	1
23	«Мы творим чудеса»	1	1
24	«Пирамидка»	1	1
25	«Капли дождя»	1	1
26	«Точки на цветочке»	1	1
27	«Весёлые сороконожки»	1	1
28	«Праздничный салют»	1	1
29	«Угощение для друга»	1	1
30	«Ромашки»	1	1
31	«Соберём яблочки»	1	1
32	«Бабочка красавица» (коллективная работа)	1	1
	всего	32	32

3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема занятий	Программное содержание	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения (факт)
«Знакомство»	<p>Цель: привлечение внимание ребёнка к тактильному объекту.</p> <p>Задание: педагог обращает внимание на камушки и предлагает по перебирать камушки руками.</p> <p>При этом педагог знакомит с текстурой – стеклянные, гладкие; качеством – хрупкое, прозрачное; цветом – красный, синий, зелёный и т.д.</p>	Ёмкость с камушками «Марблс»	1		
«Найдём предмет»	<p>Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающихся от камушков «Марблс»</p> <p>Задание: педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой.</p> <p>Усложнение: поиск игрушек закрытыми глазами, определить что это.</p>	Ёмкость глубокая, камушки «Марблс», игрушки из киндеров.	1		
«Змейка»	<p>Цель: учить раскладывать камушки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Задание: педагог предлагает выложить длинную змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета).</p>	Камушки «Марблс»	1		
«Помоги»	<p>Цель: развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно-</p>	Камушки «Марблс», карточки с эталонами цвета, ёмкости для	1		

	<p>поисковой деятельности. Задание: педагог обращает внимание, что все камушки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.</p>	раскладывания по цвету.			
«Цветок»	<p>Цель: развивать умения различать цвета, называть их; развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук. Задания: педагог предлагает разложить камушки, накладывая их на образец – карточку, на которой нанесён рисунок.</p>	Карточка с рисунком цветка, камушки «Марблс»	1		
«Графический диктант»	<p>Цель: учить ориентироваться на плоскости; профилактика оптико-пространственных нарушений; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребёнку необходимо повторить рисунок.</p>	Лист бумаги с шероховатой поверхностью, камушки «Марблс»	1		
«Помоги зайчику»	<p>Цель: учить ориентироваться на плоскости; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям выложить тропинку зайчику из леса к домику.</p>	Камушки «Марблс», карточка с заданием.	1		
«Морская звезда»	<p>Цель: обогащение словаря; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям выложить камушки по контуру рисунка.</p>	Рисунок с контуром, камушки «Марблс»	1		
«Вокруг да около»	<p>Цель: развивать умение ориентироваться на плоскости; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает положить камушек на названное им животное.</p>	Картинка с животными, камушки «Марблс»	1		
«Сухой бассейн»	<p>Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения находить камушки. «Марблс», отличающихся от предметов. Задание: педагог предлагает найти камушки, спрятанные в ёмкости с крупами (горох,</p>	Камушки «Марблс», ёмкость с крупами.	1		

	фасоль).				
«Рыбка»	Цель: развивать умения различать цвета, называть их; развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук. Задания: педагог предлагает разложить камушки, накладывая их на образец – карточку, на которой нанесён рисунок.	Карточка с рисунком рыбки, камушки «Марблс»	1		
«Яблоко»	Цель: обогащение словаря; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям выложить камушки по контуру рисунка.	Рисунок с контуром, камушки «Марблс»	1		
«Золушка»	Цель: развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению. Задание: педагог обращает внимание, что все камушки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.	Камушки «Марблс», ёмкости для раскладывания по цвету.	1		
«Украсим ёлочку»	Цель: развитие мелкой моторики рук; развитие умения различать цвета. Задание: педагог предлагает детям украсить ёлочку с помощью камушек разноцветной гирляндой или шариками.	Камушки «Марблс», картинка ёлочки с гирляндами и шариками.	1		
«Гусеница»	Цель: развитие внимание; закрепление цвета; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает подобрать камешки определённого цвета и украсить ими гусеницу.	Камушки «Марблс», картинка гусеницы.	1		
«Солнышко лучистое»	Цель: развитие мелкой моторики рук; развитие зрительного внимания. Задание: педагог предлагает детям выложить лучики у солнышка.	Камушки «Марблс», картинка солнышка.	1		
«Разбери по размеру»	Цель: развитие умения различать камешки по величине; развитие мелкой моторики рук.	Камушки «Марблс», ёмкости для	1		

	Задание: педагог предлагает детям разобрать камушки по величине (большие камушки и маленькие).	раскладывания по величине.			
«Домик у мухомора»	Цель: обогащение словаря; развитие мелкой моторики рук; развитие умения различать цвета. Задание: педагог предлагает детям украсить домик мухомора камушками определённого цвета.	Камушки «Марблс», картинка мухомора.	1		
«Помоги ежатам собрать лесные ягоды»	Цель: развивать фантазию ребёнка; обогащать словарь; подбирать камешки определённых цветов. Задание: педагог предлагает детям подобрать камешки определённых цветов (красные как ягодки) и разложить их на ёжиков.	Камушки «Марблс», картинка ёжиков.	1		
«Волшебный мешочек»	Цель: развитие внимания; умение различать цвета; развитие мелкой моторики рук. Задание: ребёнку предлагается достать камешек из мешочка и соотнести цвет камешка с предметом на картинке.	Камушки «Марблс», картинка с овощами.	1		
«Горошек»	Цель: развитие внимание; закрепление цвета; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает подобрать камешки зелёного цвета и разложить «горошины» по «стручкам»	Камушки «Марблс», картинка гороха.	1		
«Украсть полянку»	Цель: развитие фантазии; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям украсить полянку разнообразными камушками по их желанию.	Камушки «Марблс», зелёная полянка.	1		
«Мы творим чудеса»	Цель: развитие тактильных ощущений; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям шаблон грибочка и детям необходимо заполнить его	Камушки «Марблс», шаблон грибочка.	1		

	определёнными цветами.				
«Пирамидка»	Цель: умение различать цвета; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям выложить камешки определённых цветов на шаблон пирамидки.	Камушки «Марблс», шаблон пирамидки.	1		
«Капли дождя»	Цель: развивать общую моторику; обогащать словарь; развивать речь ребёнка (сочиняем сказку о лягушонке, который боялся дождя). Задание: педагог предлагает детям разложить камешки определённых цветов как капли на предложенную им картинку.	Камушки «Марблс», картинка по заданию.	1		
«Точки на цветочке»	Цель: закреплять основные цвета; сопоставлять цвет лепестка и шарика; развивать мелкую моторику рук. Задание: педагог предлагает детям выбрать камешки такого цвета, как лепестки на картинке и правильно разместить их по цветам.	Камушки «Марблс», картинка цветка с разноцветными лепестками.	1		
«Весёлые сороконожки»	Цель: развивать мелкую моторику рук; обогащать словарь. Задание: педагог предлагает детям надеть сапожки (разложить камешки) для каждой ножки сороконожки.	Камушки «Марблс», картинка с сороконожками.	1		
«Праздничный салют»	Цель: развитие фантазии; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям выложить салют из камешков по их желанию.	Камушки «Марблс»	1		
«Угощение для друга»	Цель: развитие зрительного внимания; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям украсить пирожные камешками.	Камушки «Марблс», картинка с угощениями.	1		
«Ромашки»	Цель: обогащать словарный запас; закрепление цвета; развитие мелкой моторики рук.	Камушки «Марблс», картинка с	1		

	Задание: педагог предлагает детям разложить камешки определённых цветов в сердцевинку каждой ромашки.	ромашками.			
«Соберём яблочки»	Цель: развитие внимание; умение ориентироваться на плоскости; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям разложить камушки определённого цвета на дерево с яблоками.	Камушки «Марблс», картинка дерева с яблоками.	1		
«Бабочка красавица» (коллективная работа)	Цель: развивать фантазию ребёнка; обогащать словарь; подбирать камешки определённых размеров и цветов. Задание: педагог предлагает детям украсить бабочек камешками по их желанию, как им понравится.	Камушки «Марблс», картинка с бабочками.	1		

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	количество учебных недель	сроки контрольных процедур
04.10.2024	31.05.2025	32	04.10.2023 22.05.2024

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

По завершению реализации дополнительной образовательной программы «Камушки Марблс» у воспитанников наблюдается:

- значительное повышение уровня развития творческих способностей;
- расширение и обогащение словарного запаса;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения различать цвета.

6. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Для реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- картотека картинок;
- набор камушков Марблс;
- карточки с эталонами цвета;
- карточки с заданиями.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вольнова Л.Н. «Движение – мысль – слово»/Пермь, 1993. – 63
2. Кольцова М. М. «Ребёнок учится говорить»/М.: «Сов. Россия», 1979
3. Кольцова М.М. «Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка»/М., 1973
4. Климанова Г.Б. «Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста»/2015. – с. 28-37
5. Гордеева Т.В. Пальчиковая гимнастика с предметами. — М.: Национальный книжный центр, 2015. 48 с.
6. Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. — Екатеринбург: У-Фактория, 2004. — 224 с.
7. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. Методическое пособие - Н. Новгород, 1995.

8. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста проводится в конце учебного года (мая).

Для получения более точных результатов проведено диагностическое обследование с детьми младшего дошкольного возраста (2-3 года). Для оценки индивидуального развития ребёнка мы руководствовались критериями:

1. Словарный запас;
2. Пространственная ориентировка;
3. Цвет;
4. Уровень самостоятельности;
5. Мелкая моторика.

Выявлены следующие уровни у детей:

1. Словарный запас:

1 балл – активный словарь ограничен бытовым уровнем;

2 балла – активный словарь близок к возрастной норме;

3 балла – активный словарь соответствует возрасту.

2. Пространственная ориентировка:

1 балл – не ориентируется на плоскости и в пространстве;

2 балла – ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения;

3 балла – пространственная ориентировка и ориентировка на плоскости соответствует возрасту.

3. Цвет:

1 балл – использует один цвет;

2 балла – использует не больше трёх цветов;

3 балла – использует все цвета.

4. Уровень самостоятельности:

1 балл – необходима постоянная помощь взрослого;

2 балла – требуется незначительная помощь взрослого;

3 балла – выполняет работу самостоятельно, без помощи взрослого.

5. Мелкая моторика:

1 балл – мелкая моторика ограничена;

2 балла – испытывает небольшие затруднения в выполнении движений двумя руками.

3 балла – мелкая моторика в норме.

Результаты оценки индивидуального развития заносятся в протокол

Протокол оценки индивидуального развития детей по освоению дополнительной программы «Камушки Марблс»

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Словарный запас	Пространствен ная ориентировка	Цвет	Уровень самостоятельн ости	Мелкая моторика	Общее количество баллов	Оценка индивидуальн ого развития
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

Результаты оценки индивидуального развития:

- от 15 баллов до 13 баллов – навык сформирован
- от 12 баллов до 8 баллов – навык на стадии формирования
- от 7 баллов и менее – навык не сформирован

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 638659264186898037567612618100491810558963417985

Владелец Карачинская Екатерина Валентиновна

Действителен с 06.12.2023 по 05.12.2024