

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 комбинированного вида»
МДОУ «Д/с № 66»**

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом 01-10/102
от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
программа
по системе М. Монтессори
кружка «Умелые ручки»**

**Возраст воспитанников: 3-4 года.
Срок реализации: 1 год.**

**Филиппова Любовь Васильевна
воспитатель**

**Ухта
2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Основные принципы программы
3. Цели и задачи программы
4. Комплекс организационно – педагогических условий
5. Предполагаемый результат
6. Задачи обучения
7. Учебный план
8. Календарно – тематическое планирование
9. Календарно – учебный график
- 10.Список литературы
- 11.Приложение. Педагогическая диагностика

1. Введение

В программе кружка «Умелые ручки» использована методика Марии Монтессори — педагогика, которая удивительно технологична и продумана, она позволяет ребенку развиваться в его собственном темпе, соответственно его способностям.

Методика М. Монтессори является той находкой, которая позволяет безболезненно, с радостью для детей развивать самостоятельность, усидчивость, внимание.

Основной девиз методики — «Помоги мне это сделать самому».

В программу кружка «Умелые ручки» вошли разработки занятий с использованием настольных дидактических игр, созданных по принципу системы Монтессори. Данная программа позволила систематизировать учебный материал по развивающему обучению через методику М. Монтессори.

Адресат программы – воспитанник ДОУ 3-4 года.

Объем программы - 32 учебных часа.

Форма организации занятий - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка.

Режим занятий. Длительность занятия 15 минут. Количество занятий в неделю – 1 раз.

Срок освоения программы - 1 учебный год.

Количество обучающихся в группе: человек.

2. Основные принципы программы

Программа кружка «Умелые ручки» с использованием методики М. Монтессори включает следующие принципы:

- единство обучающих, развивающих и воспитательных задач;
- деятельный подход к реализации содержания программы;
- интеграция совместной деятельности педагога и ребенка в его самостоятельную деятельность;
- психологическая комфортность — создание условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную познавательную, творческую активность дошкольника

3. Цели и задачи программы

Главная цель: «Помоги мне это сделать самому».

Каждое упражнение имеет две цели — прямую и косвенную. Первая служит актуальному движению ребенка, вторая — работе на будущее.

Задачи:

1. Предоставить каждому ребенку возможность развивать и утончать моторику, особенно пальцев и мускулатуры рук. В упражнениях соединять движение руки с работой интеллекта.
2. Совершенствовать и расширять активный словарный запас.
3. Расширять знания о цвете, форме, размере.
4. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.
5. Создавать благоприятные условия для занятий, чему должны способствовать: позитивная позиция и поведение педагога; индивидуальный подход к каждому ребенку в соответствии с его физическими и психическими особенностями, темпом развития.

4. Комплекс организационно – педагогических условий

Материально – техническое обеспечение дополнительной программы:

- столы, стулья по росту и количеству детей, этажерка для хранения дидактического материала, настольные дидактические игры.

Используемые методы:

Наглядные (демонстрация наглядных пособий)

Словесные (рассказ, беседа, чтение сказок)

Практические (выполнение упражнения, работа с данным материалом)

Игровые (проблемная ситуация, игровая ситуация)

5. Предполагаемый результат:

дети расширят знания по образовательным областям

К концу обучения дети смогут:

- находить рациональный способ работы с материалом, знать алгоритм действия с ним;
- находить свои ошибки и исправлять их;
- сосредоточенно выполнять работу, доводить до конца начатое дело;
- самостоятельно убирать материалы на свое место.

6. Задачи обучения

- развитие пространственных представлений;
- развитие моторики; координации движений;
- развитие слуховой памяти;
- расширение запаса слов;
- развитие концентрации внимания;
- развитие умения сопоставлять слово и предмет;
- расширение знаний детей о предметах окружающего мира, животных, растениях;
- развитие умений классифицировать предметы, животных, плоды растений;
- расширение знаний об окружающем мире, о сезонных изменениях в природе;
- развитие логического мышления, воображения.

7. Учебный план

№	Тема занятий	Кол-во часов
1.	«Чудо-гусенка»(Не понятно с каким материалом работают, нужна цель)	1
2.	«Повтори за мной»	1
3.	«Бегемотик»	1
4.	«Волшебный круг»	1
5.	«Мой день»	1
6.	«Времена года»	1
7.	«Полезное и вредное»	1
8.	«Изучаем профессии»	1
9.	«Предметный мир»	1
10.	«Транспорт»	1
11.	«Овощи. Фрукты. Ягоды»	1
12.	«Вкусная корзинка»	1
13.	«Разложи по местам»	1
14.	«Семья»	1
15.	«Чей детёныш?»	1
16.	«Кто где обитает?»	1
17.	«Кто что ест?»	1
18.	«Найди общее»	1
19.	«Закончи ряд»	1
20.	«Найди по тени»	1
21.	«Чей хвост»	1
22.	«Угадай, кто?»	1
23.	«Рисование на песке»	1
24.	«Фигурки из палочек»	1
25.	«Умная цепочка»	1
26.	«Волшебный цветок»	1
27.	«Найди отличие»	1
28.	«Кораблик»	1
29.	«Пазлы – вкладыши»	1
30.	«Собери картинку»	1
31.	«Умный квадратик»	1
32.	«Играй в любую игру»	1
33.	ИТОГО	32

8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятий	Программное содержание	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения (факт)
«Чудо-гусенка»	Строить ряд из цветных фишек по схеме. Развивать мелкую моторику, воображение, закреплять основные цвета, счёт в пределах 3	Развивающая игра «Чудо-гусенка» (с фишками)	1		
«Повтори за мной»	Заполнять карточки фишками по образцу. Развивать мелкую моторику, наблюдательность, закреплять основные цвета, счёт в пределах 3	Развивающая игра «Повтори за мной» (с фишками)	1		
«Бегемотик»	Заполнять карточки фишками по образцу. Развивать умение собирать по образцу, закреплять основные цвета	Развивающий набор «Собери по образцу» (с фишками)	1		
«Волшебный круг»	Соединять соответствующие картинки прищепками. Закреплять основные цвета, научиться правилам игры с прищепками	Игра с прищепками «Учим цвета»	1		
«Мой день»	Закреплять знания о порядке дня, закреплять знания правил игры с прищепками	Игра с прищепками «Распорядок дня»	1		
«Времена года»	Закреплять знания о временах года, об изменениях в природе	Игра с прищепками «Времена года»	1		
«Полезное и вредное»	Сортировать фишки с изображением еды: полезная и вредная еда. Расширять и за-	Сортер «Полезное и вредное», Игра с прищепками «Съедобное – несъедоб-	1		

	креплять знания о пользе и вреде некоторых продуктов питания	ное»			
«Изучаем профессии»	Собирать карточки, соответствующие определённой профессии. Расширять знания о профессиях, развивать умение классифицировать предметы по обобщающим признакам	Развивающий набор «Изучаем профессии»	1		
«Предметный мир»	Сортировать изображения мебели, инструментов, бытовой техники, одежды. Закреплять знание предметов быта, умение их разделять по назначению	Сортер «Предметный мир» (дерево)	1		
«Транспорт»	Закреплять знания о транспорте, умение разделять его на водный, сухопутный, воздушный	Сортер «Транспорт» (дерево)	1		
«Овощи. Фрукты. Ягоды»	Продолжать учить сортировать фигурки по типам и цветам. Закреплять знания овощей, фруктов и ягод	Пазл «Овощи. Фрукты. Ягоды», Магниты развивающие «Изучаем цвета, овощи и фрукты»	1		
«Вкусная корзинка»	Закреплять знание овощей, фруктов и ягод, умение классифицировать предметы и слова по обобщающим категориям	НПИ « Закончи ряд. Вкусная корзинка»	1		
«Разложи по местам»	Закреплять знание овощей, фруктов и ягод, умение сортировать их	Сортер «Овощи, фрукты, ягоды» (дерево)	1		
«Семья»	Закреплять знания названий	Игра с прищепками «Мамы	1		

	животных и их детёнышей	и малыши», магниты «Детёныши и их мамы»			
«Чей детёныш?»	Закреплять умение сопоставлять животное с его детёнышем	Головоломка пазл двойной «Мамы и детёныши», обучающие магниты «Мама и малыш»	1		
«Кто где обитает?»	Продолжить знакомство с жилищем различных животных	НПИ «Кто где обитает?», Игра с прищепками «Кто где обитает?»	1		
«Кто что ест?»	Продолжить знакомство с питанием животных	Сортер «Кто что ест?» (дерево)	1		
«Найди общее»	Закреплять знания о жилище, питании и детёнышах животных	НПИ «Найди общее» (с карточками)	1		
«Закончи ряд»	Закреплять знания о животных, умение классифицировать предметы по обобщающим категориям	НПИ «Закончи ряд. Животные»	1		
«Найди по тени»	Закреплять знания о животных, развивать умение сопоставлять силуэт животного с его цветным изображением	Развивающий набор «Найди по тени» (с карточками)	1		
«Чей хвост»	Прикреплять изображения хвостов к соответствующим изображениям животных. Закреплять знания о животных, их внешнем строении	НИ «Чей хвост» (с прищепками)	1		
«Угадай, кто?»	Закреплять умение классифицировать животных по категориям птицы, рыбы, насекомые, звери	Сортеры «Животный мир», «Запоминаем животных», «Изучаем животных» (дерево)	1		
«Рисование на песке»	Развивать мелкую моторику рук, развивать воображение,	Наборы для рисования на песке (дерево, песок)	1		

	умение рисовать по образцу				
«Фигурки из цветных палочек»	Развитие логического мышления и воображения. Развитие умения моделировать плоские фигуры	Игровой набор с палочками «Собери фигуру»	1		
Умная цепочка	Продолжать учить собирать по образцу, развивать моторику, внимание, память	Развивающий набор «Умная цепочка»	1		
«Волшебный цветок»	Развивать умение собирать по образцу, закреплять знания названий частей цветка	НИ «Собери цветок» (дерево)	1		
«Найди отличие»	Находить отличия между 2 похожими картинками, отмечать отличия кружком. Развивать наблюдательность, мышление, память	Развивающий набор «Найди отличие» (3 уровня сложности)	1		
«Кораблик»	Учить составлять фигуры путём наложения элементов на образец, разделенный на составные части, развивать мышление, память	Головоломка «Танграм» (дерево)	1		
«Пазлы – вкладыши»	Развивать умение собирать пазлы –вкладыши, развивать мышление, память	Пазлы - вкладыши (дерево)	1		
«Собери картинку»	Развивать умение собирать пазлы – палочки. Развивать наблюдательность, мышление, память	Головоломки «Пазл на палочках», «Собери 6 картинок. Лес» (дерево)	1		
«Умный квадратик»	Помещать квадратик на лишнее в ряду изображение, объяснять свой выбор. Развивать логическое мышление, моторику, внимание	Развивающая игра «Логические ряды» (с пластиковыми карточками)	1		

«Играй в любую игру»	Предоставить игры на выбор детей	Этажерка с развивающими играми	1		
----------------------	----------------------------------	--------------------------------	---	--	--

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	количество учебных недель	сроки контрольных процедур
02.10.2024	30.05.2025	32	02.10.2024 30.05.2025

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому /Серия «Педагогика детства». Сост. М. В. Богуславский. — М.: ИД «Карапуз», 2002 г.
2. Бауэр Б. Э. Организационно-правовая и педагогическая деятельность центра развития ребенка на примере дидактической системы Марии Монтессори. — М., 2002.
3. Школа Монтессори. Часть 1 (Школа для малышей) /Под ред. Е. А. Хилтунен. — М.: «Мастер», 1992.
4. Сорокова М. Г. Монтессори-педагогика. Вопросы теории и методики. — СПб., «Дошкольное воспитание», 1999, №10; 2000, №10; 2000, №12.
5. Сорокова М. Г. Математика по методу Монтессори //«Ребенок в детском саду». 2000, №5; 2000, №6.78
6. Костюк И. Гармоническая атмосфера Монтессори //«Дошкольное воспитание», 2000, №11.
7. Побережникова А. Космическое воспитание // «Дошкольное воспитание». 2000, №11.
8. Любина Г. О формах и организациях работы по развитию речи // «Дошкольное воспитание». 2000, №11.
9. Любина Г. Разговор как психотерапевтическое средство // «Дошкольное воспитание». 2000, №11.
10. Любина Г. Монтессори-педагогика // «Ребенок в детском саду». 2003, №2.
11. Любина Г. Игра — это работа ребенка над самим собой // «Ребенок в детском саду». 2003, №6.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 638659264186898037567612618100491810558963417985

Владелец Карачинская Екатерина Валентиновна

Действителен с 06.12.2023 по 05.12.2024